

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

10.01.2024

№ 17

г. Ковдор

**Об итогах проведения репетиционного итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа в 2023/2024 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 29.09.2023 № 1542 «О проведении репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования общеобразовательных организаций Мурманской области в 2023/2024 учебном году», приказом МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа от 20.10.23 № 528 «Об организации и проведении репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа в 2023/2024 учебном году» 15 ноября 2023 года в Ковдорском муниципальном округе было проведено репетиционное итоговое собеседование по русскому языку. С целью подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании результатов репетиционного итогового собеседования

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить справку «Анализ результатов репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа в 2023/2024 учебном году» (Приложение).

2. Руководителям образовательных организаций Колуповой И.В., Ермачковой О.И., Поярковой Н.М., Орищенко О.А.:

2.1. Обеспечить проведение качественного методического анализа результатов репетиционного итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательной организации, провести рабочее совещание по обсуждению процедуры его проведения и анализу результатов.

2.2. Довести до сведения педагогических работников итоги репетиционного итогового собеседования по русскому языку и предложенные методические рекомендации.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление  
образования Ковдорского  
муниципального округа**



**И.А. Тренина**

### Анализ результатов

репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа в 2023/2024 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 29.09.2023 № 1542 «О проведении репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования общеобразовательных организаций Мурманской области в 2023/2024 учебном году», приказом МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа от 20.10.23 № 528 «Об организации и проведении репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа в 2023/2024 учебном году» 15 ноября 2023 года в Ковдорском муниципальном округе было проведено репетиционное итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (далее – репетиционное итоговое собеседование).

Итоговое сочинение проходило с целью отработки процедуры проведения устной части итоговой аттестации, а также выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций школьников.

### 1. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Предложенный обучающимся КИМ состоял из двух частей, включающих четыре задания базового уровня сложности:

<b>Задание 1.</b> Чтение текста вслух	Направлено на контроль навыков техники осмысленного чтения, проверяет понимание содержания текста, а именно: правильное оформление фонетической стороны устной речи: оптимальный темп чтения, соответствие интонации знакам	Текст объемом 198 слов содержал рассказ о жизни и деятельности выдающегося педагога Константина Дмитриевича Ушинского. В тексте содержались записанные цифрами числительные в косвенных падежах, слово в словесно-цифровой форме «200-летие». Орфоэпически текст был нагружен следующим
--	---	---

	<p>препинания, верная расстановка пауз, грамотное фразовое ударение, словесное повышение/понижение громкости голоса, соблюдение орфоэпических норм, отсутствие искажений слов.</p>	<p>образом: ударение поставлено в словах <i>Новгород-Северской, Смольного, Константин Дмитриевич Ушинский</i>. Текст включал 4 микротемы и отличался логичностью, последовательностью, сопровождался иллюстрациями, которые помогали наиболее полно сформировать представление о герое текста.</p>
<p><b>Задание 2.</b> Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).</p>	<p>Задание проверяло умения сохранить все основные микротемы исходного текста и уместно, логично включить в него во время пересказа приведённое высказывание, которое должно быть введено любым из способов цитирования.</p>	<p>Выпускникам при пересказе предлагалось дополнить текст высказыванием самого К.Д. Ушинского: «Сделать как можно более пользы моему Отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности».</p>
<p><b>Задание 3.</b> Тематическое монологическое высказывание на одну из трёх тем по выбору обучающегося.</p>	<p>Задание направлено на создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы. При выполнении коммуникативной задачи обучающийся демонстрирует одно из умений: - описать фотографию, раскрыв тему в полном объеме, - рассказать о своем личном жизненном опыте, раскрыв тему в полном объеме, - дать полный ответ на поставленный проблемный вопрос, аргументировав свою точку зрения.</p>	<p>Для выполнения этого задания выпускникам были предложены 3 темы беседы: Тема 1. Волонтёры (на основе описания фотографии). Тема 2. Подарок, который мне запомнился (повествование на основе жизненного опыта). Тема 3. Какого человека можно назвать отважным? (рассуждение по поставленному вопросу). Объём монологического высказывания должен составлять не менее 10 фраз.</p>

<b>Задание</b> Участие диалоге.	<b>4.</b> Задание нацелено на расширение и разнообразие содержательного и языкового аспекта речи обучающегося, стимулирование к использованию новых типов речи и расширение языкового материала. От участника требовалось дать полные ответы на поставленные вопросы, изложить мысли логично, последовательно, используя разнообразные синтаксические конструкции, богатство и точность словаря.	К заданию 4 учащийся приступал по окончании монологического высказывания – экзаменатор-собеседник задавал три вопроса по теме, которые были зафиксированы в карточке, соответствующей выбранной участником теме монолога.
---------------------------------------	---	---

В обобщенном варианте КИМ для проведения репетиционного итогового собеседования по русскому языку выглядит следующим образом:

	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Б	3
2.	Устный пересказ прочитанного текста	Б	4
3.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение	Б	3
4.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	Б	2
5.	Соблюдение норм современного русского литературного языка		8
Всего заданий – 4; из них с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл за работу – 20.			

## 2. Анализ основных результатов репетиционного итогового собеседования

В репетиционном итоговом собеседовании в 2023 году приняло участие 184 (в том числе 18 ОВЗ) обучающихся. В таблице представлены показатели в сравнении с предыдущим годом:

№	Показатели	2022	2023
1.	Количество участников	171	184
2.	Количество участников, получивших зачет	166 (97%)	172 (93,5%)
3.	Количество участников, получивших незачет	5 (2,9%)	12 (6,5%)
4.	Средний балл, полученный за итоговое собеседование	14,18	14,46

### 3. Анализ результатов выполнения заданий

В текущем учебном году произошли изменения в критериальной системе оценивания выполнения заданий итогового собеседования:

#### Задание 1. Чтение текста вслух

	Критерии оценивания чтения вслух (Ч)	Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Ч3	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
	Максимальное количество баллов	3

#### Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротемы	0
П2	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1

	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время	0
ПЗ	Способы цитирования	
	Ошибок в цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка в цитировании или более	0
	Максимальное количество баллов	4

### Задание 3. Монологическое высказывание

	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
М2	Логичность монологического высказывания	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
	Максимальное количество баллов	3

### Задание 4. Участие в диалоге

	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
	Максимальное количество баллов	2

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1-4

	Критерии оценивания грамотности речи (Р)	Баллы
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущены три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущены три грамматические ошибки или более	0
Р3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущены пять речевых ошибок или более	0
Р4	Богатство речи	
	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием используемых грамматических конструкций	1
	Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием используемых грамматических	0
Р5	Соблюдение фактологической точности	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
	Максимальное количество баллов	8

Таким образом, в критериальную систему оценивания были внесены следующие **изменения**:

1. Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4. При этом в качестве единых критериев представлены следующие: «Соблюдение орфоэпических норм», «Соблюдение грамматических норм», «Соблюдение речевых норм», «Богатство речи» (ранее критерий «Речевое оформление»), «Соблюдение фактологической точности».

2. Пересмотрены следующие критерии оценивания: «Соблюдение орфоэпических норм» (в частности, не выделяются в отдельную группу слова в тексте с поставленным ударением), «Соблюдение грамматических норм», «Соблюдение речевых норм».

3. Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

4. Критерий «Искажение слов» включён в систему критериев оценивания чтения вслух.

5. Снято примечание при оценивании подробного пересказа с включением приведённого высказывания: «Если участник итогового



собеседования пересказал текст не подробно, а сжато, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл».

6. Критерий М2 (ранее критерий М3) переименован: «Логичность монологического высказывания». В структуре самого критерия исключены несущественные понятия.

7. Максимальный балл по критериям М1 «Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании» и Д1 «Выполнение коммуникативной задачи в диалоге» составляет 2 балла. Кроме того, политомическими в плане оценивания стали следующие критерии: Р1 «Соблюдение орфоэпических норм», Р2 «Соблюдение грамматических норм», Р3 «Соблюдение речевых норм».

В связи с вышеизложенным, сравнительный анализ результатов этого года с результатами предыдущих лет по ряду критериев является не совсем корректным, а по некоторым и вовсе не возможным.

Анализ выполнения заданий на основании протоколов экспертов показал следующие результаты:

- обучающиеся без ОВЗ (166 человек)

Критерии	Количество баллов	% обучающихся, получивших те или иные баллы				
		МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «ООШ № 2»	МБОУ «ООШ № 3»	МБОУ «СОШ № 4»	Муниципалитет
Задание 1						
Ч1 (Интонация)	1 балл	100	97,7	100	100	99,4
	0 баллов	0	2,27	0	0	0,56
Ч2 (Темп чтения)	1 балл	100	100	100	100	100
	0 баллов	0	0	0	0	0
Ч3 (Искажения слов)	1 балл	55,4	43,18	92	70	65,1
	0 баллов	44,6	56,8	7,89	30	34,8
Итоговые баллы за задание 1	3 балла	55,4	43,18	92	70	65,1
	2 балла	44,6	52,2	7,89	30	33,6
	1 балл	0	4,5	0	0	1,1
	0 баллов	0	0	0		0
Задание 2						
П1 (пересказ: сохранение при пересказе микротем текста)	2 балла	55,4	75	15,7	40	46,5
	1 балл	24,3	25	71,05	40	40,08
	0 баллов	20,3	0	13,15	20	13,36
П2 (работа с	1 балл	63,5	93,18	68,42	90	78,8

высказыванием: включено в текст уместно, логично)	0 баллов	36,4	6,8	31,57	10	21,2
ПЗ (пересказ: способы цитирования)	1 балл	55,4	86,36	63,15	70	68,7
	0 баллов	44,6	13,6	36,84	30	31,26
Итоговые баллы за задание 2	4 балла	32,4	65,9	13,15	20	32,86
	3 балла	25,6	22,72	50	60	39,58
	2 балла	17,5	11,36	5,26	10	11,03
	1 балл	6,7	0	21,05	0	6,93
	0 баллов	17,56	0	7,89	10	8,86
Задание 3						
М1 (монологическое высказывание: выполнение коммуникативной задачи)	2 балла	68,9	95,45	50	90	76,09
	1 балл	21,6	4,54	44,73	10	20,22
	0 баллов	9,47	0	5,26	0	3,68
М2 (логичность монологического высказывания)	1 балл	83,7	75	94,7	90	85,85
	0 баллов	16,2	25	5,26	10	14,11
Итоговые баллы за задание 3	3 балла	66,2	75	50	80	67,8
	2 балла	17,6	20,45	44,73	20	25,69
	1 балл	13,5	4,55	0	0	4,51
	0 баллов	2,7	0	5,25	0	1,98
Задание 4						
Д1 (диалог: выполнение коммуникативной задачи)	2 балла	75,6	90,9	89,47	80	83,99
	1 балл	20,3	9,09	10,52	10	12,47
	0 баллов	4,05	0	0	10	3,51
Итоговые баллы за задание 4	2 балла	75,6	90,9	89,47	80	83,99
	1 балл	20,3	9,09	10,52	10	12,47
	0 баллов	4,05	0	0	10	3,51
Грамотность речи по заданиям 1-4						
Р1 (соблюдение орфоэпических норм)	2 балла	47,29	34,09	39,47	60	45,21
	1 балл	45,9	45,45	57,89	40	47,31
	0 баллов	6,76	20,46	2,63	0	7,46
Р2 (соблюдение грамматических норм)	2 балла	22,9	20,45	18,42	0	15,44
	1 балл	62,2	54,54	78,94	40	58,92
	0 баллов	14,8	25	2,63	60	25,61
Р3 (соблюдение речевых норм)	2 балла	37,8	15,9	5,26	60	29,74
	1 балл	50,03	70,46	92,1	40	63,15

	0 баллов	12,16	13,63	2,63	0	7,1
Р4 (богатство речи)	1 балл	74,3	45,45	65,78	30	53,88
	0 баллов	25,6	54,54	34,21	70	46,09
Р5 (соблюдение фактологической точности)	1 балл	55,4	65,90	63,15	40	56,1
	0 баллов	44,6	34,09	36,84	60	43,8
Итоговые баллы за грамотность речи по заданиям 1-4	8 баллов	5,4	6,8	2,63	0	3,7
	7 баллов	18,9	4,5	13,15	10	11,64
	6 баллов	14,8	9,09	26,31	10	15,05
	5 баллов	19,3	15,9	21,05	20	19,06
	4 балла	28,3	27,27	10,52	40	26,52
	3 балла	9,4	25	23,68	0	14,52
	2 балла	1,3	4,5	0	20	6,45
	1 балл	1,3	4,5	0	0	1,45
	0 баллов	1,3	0	2,63	0	0,98
Общий средний балл (max- 20)		14,28	14,79	14,44	14,3	14,45

- обучающиеся с ОВЗ (18 человек):

Критерии	Количество баллов	количество обучающихся, получивших те или иные баллы				
		МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «ООШ № 2»	МБОУ «ООШ № 3»	МБОУ «СОШ № 4»	Муниципалитет
Задание 1						
Ч1 (Интонация)	1 балл	6	5	5	1	17 (94%)
	0 баллов	0	0	1	0	1 (5,5%)
Итоговые баллы за задание 1	1 балл	6	5	5	1	17 (94%)
	0 баллов	0	0	1	0	1 (5,5%)
Задание 2						
П1 (пересказ: сохранение при пересказе микротем текста)	2 балла	1	4	4	0	9 (50%)
	1 балл	5	0	2	1	8 (44%)
	0 баллов	0	1	0	0	1 (5,5%)
П2 (работа с высказыванием: включено в текст уместно, логично)	1 балл	4	5	4	1	14 (77,7%)
	0 баллов	2	0	2	0	4 (22,2%)
П3 (пересказ: способы цитирования)	1 балл	1	4	2	1	8 (44%)
	0 баллов	4	1	4	0	9 (50%)

Итоговые баллы за задание 2	4 балла	1	4	1	0	6 (33,3%)
	3 балла	0	0	2	1	3 (16,6%)
	2 балла	3	0	3	0	6 (33,3%)
	1 балл	2	1	0	0	3 (16,6%)
	0 баллов	0	0	0	0	0 (0%)
Задание 3						
М1 (монологическое высказывание: выполнение коммуникативной задачи)	2 балла	3	5	0	1	9 (50%)
	1 балл	3	0	6	0	9 (50%)
	0 баллов	0	0	0	0	0 (0%)
М2 (логичность монологического высказывания)	1 балл	5	4	5	0	14 (77,7%)
	0 баллов	1	1	0	1	3 (16,6%)
Итоговые баллы за задание 3	3 балла	3	4	0	0	7 (38,8%)
	2 балла	2	1	5	1	9 (50%)
	1 балл	1	0	1	0	2 (11%)
	0 баллов	0	0	0	0	0 (0%)
Задание 4						
Д1 (диалог: выполнение коммуникативной задачи)	2 балла	3	4	0	0	7 (38,8%)
	1 балл	3	1	6	1	11(61%)
	0 баллов	0	0	0	0	0 (0%)
Итоговые баллы за задание 4	2 балла	3	4	0	0	7 (38,8%)
	1 балл	3	1	6	1	11(61%)
	0 баллов	0	0	0	0	0 (0%)
Общий средний балл (max- 10)		6,83	9	6,33	7	7,29

Высокий уровень обученности (средний балл по критерию более 80%) демонстрируют участники репетиционного итогового собеседования по следующим показателям: интонация (99,4%), темп чтения (100%), логичность монологического высказывания (85,85%), выполнение коммуникативной задачи в диалоге (83,99%).

Средний уровень обученности (средний балл по критерию более 50%) показывают обучающиеся по критериям: отсутствие искажения слов при чтении текста (65,1%), уместное, логичное включение в текст высказывания (78,8%), способы цитирования (68,7%), монологическое высказывание: выполнение коммуникативной задачи (76,09%).

Недостаточный уровень обученности (средний балл по критерию менее 50%) продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям: сохранение при пересказе всех микротем текста (46,5%); соблюдение орфоэпических норм

(максимальный балл набрали 45,21%), соблюдение грамматических норм (максимальный балл набрали 15,44%), соблюдение речевых норм (максимальный балл набрали 29,74%).

На основе критериального анализа видно, что на оптимальном и достаточном уровне сформированы такие предметные и метапредметные умения, как:

- при чтении текста вслух интонировать его в соответствии с пунктуационным оформлением;
  - выбирать темп чтения текста в зависимости от коммуникативной задачи;
  - приводить не менее 10 фраз по теме высказывания;
  - отвечать на задаваемые вопросы во время диалога с экзаменатором собеседником;
  - уместно и логично включать в текст пересказа приведённое высказывание;
  - использовать различные способы цитирования;
  - строить монологические высказывания, отличающиеся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.
- Недостаточно сформированы следующие умения:
- сохранять при пересказе все микротемы исходного текста;
  - соблюдать орфоэпические, грамматические, речевые нормы.

#### **4. Выводы, рекомендации**

Проведенное репетиционное итоговое собеседование по русскому языку позволило получить достаточно объективные результаты, сделать выводы об уровне подготовки обучающихся в области чтения, аудирования и говорения, выявить типичные проблемы и дать обоснованные рекомендации по их решению.

**Учителям русского языка и литературы** рекомендуется:

1. При совершенствовании навыков чтения обучать детей
  - на этапе подготовки к чтению:
    - проговаривать вполголоса фамилию героя, слова с поставленным ударением, числительные и другие трудные для чтения вслух фрагменты текста;
    - обращать внимание на строение и пунктуацию предложений, в том числе на восклицательные и вопросительные знаки, многоточия;
    - стараться понять смысл текста в целом и каждого его абзаца;
  - на этапе чтения: осуществлять самоконтроль, оперативно исправлять допущенные ошибки.
2. При обучении пересказу с использованием цитаты обращать внимание на следующие умения:
  - анализировать композицию исходного текста, в т.ч. строить его план (схему, модель и т.п.);

- определять основное содержание каждой микротемы, обращая особое внимание на микротемы, состоящие из одного предложения;
- выделять ключевые слова в каждой микротеме и использовать их при пересказе в качестве основы;
- внимательно читать содержание цитаты и определять её соотнесенность с тем или иным фрагментом текста;
- отбирать языковые средства логической связности в зависимости от смысловых отношений между цитатой и содержанием микротемы, в которую обучающийся считает уместным её включить;
- использовать различные способы цитирования с обязательным указанием на источник цитаты, формировать культуру ссылок на источники;
- оформлять словесно ссылку на источник, являющийся текстом статьи, отчета, отзыва, комментария и т.п.

3. При подготовке к выполнению заданий второй части работы ориентировать учащихся выбирать в первую очередь не тип речи и наличие «картинки», а предложенную тему. Проводя экспресс-анализ каждой темы из предложенных, необходимо выделить ключевое понятие в каждой формулировке, предмет речи, соотнести каждую из трех тем со своим жизненным, в том числе читательским, опытом и опытом изучения школьных предметов, а при подготовке монолога ориентироваться на «подсказки» в карточке.

4. Целенаправленно работать над совершенствованием умений создавать логичное, в меру эмоциональное последовательное монологическое высказывание, учитывая специфику устной речи и выбранного типа речи. Работа по созданию и редактированию обучающимися собственного высказывания должна проводиться учителями русского языка ежеурочно.

5. Совершенствовать навыки диалогической речи, умения внимательно слушать и слышать собеседника, давать полный ответ, используя констатирующую часть вопроса собеседника, корректно переспрашивать в случае коммуникативных затруднений. Учить давать в случае необходимости полный отрицательный ответ.

6. Вести целенаправленную работу по совершенствованию качества устной речи обучающихся, по соблюдению языковых и речевых норм.

7. На заседании школьного методического объединения проанализировать результаты репетиционного итогового собеседования, уделив внимание соотношению выбранных учениками тем и успешности их раскрытия, спланировать индивидуальную работу по преодолению выявленных коммуникативных затруднений учащихся.

8. Провести практикум по согласованию подходов к оцениванию устной речи учащихся с использованием аудиозаписей (с соблюдением требований информационной безопасности).

**Учителям остальных предметов рекомендуется:**

1. Использовать современные эффективные технологии формирования навыков речевой деятельности обучающихся средствами изучаемых предметов, функциональной (читательской) грамотности.

2. Реализовать на уроках текстоцентрический подход, организуя работу не только с текстами учебника, но и с научно-популярными текстами об ученых, деятелях науки, искусства, спорта, общественной жизни, совершенствуя навык осмысленного выразительного чтения и реализуя воспитательные аспекты образовательной деятельности.

3. Демонстрировать учащимся образец высокой коммуникативной культуры, целенаправленно работать над совершенствованием культуры речи учащихся.

4. Использовать методики развития эмоциональной культуры человека, его эмоциональной компетентности – открытости человека своим эмоциональным переживаниям и сопереживанию другому, развития эмоционального интеллекта.

6. Осуществлять межпредметное взаимодействие с учителями русского языка по актуальным вопросам подготовки к итоговому собеседованию средствами всех учебных предметов, в первую очередь – математики, географии, истории и обществознания. К таким актуальным вопросам можно отнести задачи совершенствования следующих компетенций школьников:

- чтение вслух текстов разных стилей
- пересказ прочитанного текста, неосложненный и осложненный, сжатый и подробный
- культура цитирования, в том числе культура ссылок на источники
- описание фотографии
- культура диалога
- употребление числительных в речи
- устный ответ на вопрос *Как Вы понимаете смысл выражения...*
- ответ на вопрос с альтернативными вариантами содержания и др.

**Администрации общеобразовательной организации** рекомендуется:

1. Обеспечить проведение качественного методического анализа результатов репетиционного итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательной организации, провести рабочее совещание по обсуждению процедуры его проведения и анализу результатов.

2. Обеспечить организацию межпредметного взаимодействия по совершенствованию коммуникативных навыков школьников в контексте подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.

3. Обеспечить проведение учителями русского языка и литературы практикума по согласованию подходов к оцениванию устной речи учащихся с использованием аудиозаписей репетиционного итогового собеседования по русскому языку (с соблюдением требований информационной безопасности).

4. Для повышения качества проверки ответов выпускников продумать возможность обеспечения каждого эксперта текстами для чтения,

распечатанными для проверки каждого ученика отдельно, чтобы эксперт мог делать технические пометки во время чтения и пересказа.

5. Усилить внимание к психологическим аспектам подготовки девятиклассников к испытаниям государственной итоговой аттестации.

6. Включить в план внутришкольного контроля (в случае отсутствия) следующие аспекты:

- контроль развития видов речевой деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов: выразительное чтение вслух учебных и научно-популярных текстов, пересказ прочитанного, монолог, участие в диалоге;

- соблюдение требований единого речевого режима всеми участниками образовательных отношений;

- реализация воспитательных аспектов образовательной деятельности.

7. Вести целенаправленную работу по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Шальнева Е.А., ведущий специалист  
МКУ Управление образования  
Ковдорского муниципального округа