

Адресные рекомендации МБОУ «ООШ №2» по повышению качества образования

01.08.2021

Согласно приказу МКУ Управление образования Ковдорского района от 08.12.2020 №353 «Об утверждении результатов деятельности по определению школ с низкими образовательными результатами в Ковдорском районе» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2» (далее – МБОУ «ООШ №2») признана школой с низкими образовательными результатами по итогам 2018/2019 и 2019/2020 учебных годов.

Специалистом МКУ Управление образования Ковдорского района Максимовой И.С. осуществлён анализ степени влияния факторов риска на результаты деятельности МБОУ «ООШ №2» по результатам документарной проверки, мониторинга сайта, анкетирования участников образовательного процесса.

Проведены методические мероприятия с педагогическим коллективом школы по выявлению наиболее важных рисков и формированию направлений деятельности школы по повышению качества образования.

Среди рисков выделены следующие.

1. Низкий уровень оснащения школы.

Школа обеспечена в нужном количестве компьютерами и доступом Интернет, однако, компьютерное оборудование является устаревшим и не может использоваться для решения современных задач. Пополнение оборудования необходимо для организации внеурочной деятельности (кружки и секции, работа спортивного и туристического клуба). Кроме того, для организации полноценного и эффективного образовательного процесса требуется модернизация учебных и вспомогательных помещений образовательной организации.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В учреждении отсутствует системная работа с неуспевающими обучающимися, а также в связи с отсутствием специалистов недостаточной является коррекционная работа с обучающимися. На практике не применяются механизмы поддержки обучающихся с рисками школьной неуспешности.

По итогам трёх последних учебных лет можно выделить следующее. Стабильно большое количество обучающихся с академической задолженностью:

2018	2019	2020
13 обучающихся	13 обучающихся	15 обучающихся

Средние баллы и отметки 2019 года выше результатов 2018 года по 2 предметам: русский язык, информатика. По остальным предметам произошло снижение. Кроме того, по обществознанию и биологии средняя отметка 2,9.

По такому показателю, как «баллы для обучения по предмету на профильном уровне» стабильно низкие результаты показывают участники экзаменов по биологии, обществознанию. В 2019 году снизился этот показатель по химии, английскому языку.

	2017	2018		2019	
Английский язык	62	63	5	57,4	4,4
История	38	39	5	-	-
Русский язык	30	28	3,6	30,5	3,9
География	23	27	4,7	22	3,8
Физика	22	24	4	23,1	4
Биология	26	21	3,3	19,4	2,9
Обществознание	24	20	3,2	19,7	2,9
Химия	22	18,5	3,8	17,7	3,7
Математика	18	15,4	3,6	15,0	3,6
Информатика	15	14	3,9	14,4	3,9
Литература	-	27	4	-	-
	28	27	4	24,4	3,7

За последние три года (2017 – 2019) средний балл сдачи ОГЭ выпускниками 9-ых классов ООШ № 2 снизился с 27/4 до 24,4/3,7.

Неудовлетворительные результаты на экзаменах получили в 2017 году – 3 выпускника; в 2018 году – 12; в 2019 году – 10. Получить аттестаты об основном общем образовании эти выпускники смогли, пересдав экзамены в резервные периоды.

3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Низкая учебная мотивация обучающихся формируется в основном по причине необъективного оценивания обучающихся.

Одним из параметров мониторинга результатов ОГЭ является «Соответствие годовой и экзаменационной отметок». В среднем почти у 41% выпускников годовые отметки не соответствуют (выше или ниже) экзаменационным. Получение на экзамене отметки выше, чем годовая, говорит о тенденции к занижению текущих отметок учителями, необоснованном предъявлении завышенных требований к обучающимся, отсутствии единых требований к оцениванию.

	2017	2018	2019	
Соответствует годовой	56,5%	69,2	51,9	59,2
Выше годовой	40,1%	23,1	44,4	35,9
Ниже годовой	3,4%	7,9	3,7	5

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 4-ых классов лучше справляются с работами: в среднем качество составляет в 2018 году – 79%, в 2019 году – 74%. Снижается в 2020 году до 46% (последствия дистанционного обучения).

Начиная с 5 класса показатель качества значительно снижается: 2018 год – 46,5% в 5-ых классах, 27,8% в 6-ых классах;

2019 год - 39% в 5-ых классах, 36% в 6-ых классах.

2020 год - 25% - в 6-ых классах; 30,2% в 7-ых классах; 7,8% в 8-ых классах; 18,5 % в 9-ых классах.

При этом самое низкое качество по истории и обществознанию в 7-ых классах (0% и 14%). В 8-ых классах по всем предметам (от 0% по обществознанию и истории до 17% по географии). В 9-ых классах качество по математике 8%.

Более 50% обучающихся не подтверждают текущие отметки. Больше половины из них получают отметки ниже текущих, меньшая часть – выше текущих.

4. Пониженный уровень школьного благополучия.

Повышается количество обучающихся, имеющих низкий социальный статус. Кроме того, выявлен недостаточный уровень профессионального сотрудничества педагогического коллектива.

5. Низкий уровень организации профориентационной работы.

Отсутствует система профориентационной работы, обучающиеся слабо вовлечены в систему региональных и всероссийских профориентационных мероприятий. В общеобразовательной организации отсутствует план профориентационной работы, а также не используются такие методы работы как курсы предпрофильной подготовки, отсутствует система учёта индивидуальных потребностей, обучающихся в вопросах профориентации.

6. Низкий уровень вовлечённости родителей:

Родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса, школа не обеспечивает должного уровня консультаций. За счёт этого родители часто демонстрируют безразличное отношение к учебным делам детей. Органы общественного управления работают формально.

В соответствии с основными рисками руководству МБОУ «ООШ №2» необходимо выстроить внутришкольную систему объективной оценки качества образования. Согласно рискам, необходимо сформировать направления деятельности по повышению качества образования. По каждому направлению школа должна поставить перед собой определённые цели и разработать программу развития учреждения.

Основными нормативными документами, направленными на повышение качества образования в школе, будут являться 2-х – 3-х годовые целевые программы, комплексы мер (планы работы по повышению индекса социального благополучия), приказы о создании рабочих групп, положения о сетевом взаимодействии школ по повышению профессиональных компетенций учителей, договоры о сетевом взаимодействии, программы учительского роста, планы повышения квалификации педагогических работников и др.

Среди направлений деятельности необходимо отметить следующие.

Обеспечение ресурсного наполнения образовательной организации – данную цель можно решить за счёт организации участия МБОУ «ООШ №2» в

грантовых конкурсах, программе поддержки местных инициатив, привлечения внебюджетных средств.

Обеспечение равных возможностей обучающимся с разными потребностями, совершенствования форм, методов и средств обучения, применения современных педагогических технологий возможно за счёт глубокой «психологизации» педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях и вынужденных взять на свои плечи решение большого числа школьных психолого-педагогических проблем, с другой, требует необходимости эффективной организации непосредственного психологического сопровождения учащихся, их педагогов и родителей, а также определения наиболее эффективной модели психологического сопровождения субъектов образовательных отношений в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Повышения мотивации обучающихся помогут достигнуть развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференций, марафонов, олимпиад), организация (развитие) системы ученического самоуправления, внедрение (развитие) технологии проектной деятельности в образовательном процессе, реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебным возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации).

В целях вовлечения родителей в деятельность школы необходимы активизация работы совета школы, родительского комитета, повышение активности школы в жизни местного сообщества, подготовка публичного доклада, публикации в СМИ и в социальных сетях, информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч), презентация учебных достижений обучающихся, индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.

Таким образом, рекомендуем МБОУ «ООШ №2» взять для разработки программы развития образовательной организации на 2021-2024 годы указанные направления, разработать цели и показатели реализации программы, а также сформировать перечень мероприятий программы развития образовательной организации.
