

Доклад «От задач к решениям –ключевые ориентиры развития муниципальной системы образования»

Тренина Ирина Александровна,
начальник МКУ Управления образования Ковдорского района

При подготовке к традиционному педагогическому форуму в этом году мне было очень непросто. Результаты прошедшего учебного года, чувство ответственности перед родителями, которые доверили образовательной системе Ковдорского района своих детей, возрастающий негативизм общества в отношении системы образования - это те деструктивные мысли, которые мешают двигаться, занимают ум и требуют разрешения. Но система образования, даже нашего отдельно взятого муниципалитета, настолько сложна и неоднозначна, настолько многогранна и уязвима, что мой внутренний негативизм всегда очень быстро разбивается о чувство благодарности и признания ко всем тем, кто посвятил себя педагогическому труду. Как аналитик образования Ковдорского района, я не могу не обратить внимание на цифры, и конечно же, представлю их вашему вниманию сегодня. Как руководитель системы образования Ковдорского района - постараюсь сформулировать проблемы и предложить их решения. Как человек из образования - я всегда поддерживаю вас и буду на стороне педагогов. Мне кажется, в сегодняшней нашей ситуации, когда конечный результат совсем не таков, как хотелось бы, и не таков, как от нас ожидают, очень важно позитивно мыслить, признать свои ошибки и найти пути их исправления. Оговорюсь, что я анализирую профессиональную деятельность педагогических коллективов, а поэтому не обсуждаю "других" детей и "не таких" родителей.

Сегодня все мы живем в системе, которая регулируется нормативной правовой базой. Одним из важных нормативных документов является национальный проект «Образование», определяющий две ключевые задачи современного образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Если формулировать кратко, то современные требования к образованию укладываются в две всем знакомые фразы - "качество образования" и "целостность воспитания".

При этом национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования.

По этим четырем направлениям и предлагаю далее рассмотреть уровни и подсистемы образования на их соответствие целям, установленным нацпроектом.

Дошкольное образование, которое представлено в муниципалитете четырьмя дошкольными образовательными организациями и филиалом МБОУ СОШ №1 в населенном пункте Лейпи, уже достаточно давно объявлено государством как первый уровень образования.

На сегодняшний день в муниципальных дошкольных образовательных организациях обучаются 1095 детей в возрасте от 0 до 7 лет, при этом численность воспитанников от 0 до 3 лет составляет 267 человек, от 3 до 7 лет 828 человек. В течение 2019/2020 учебного года в детские сады придут еще 53 человека, таков отложенный спрос на сегодняшний день.

Необходимо признать, что с прошлого года численность детей в дошкольных образовательных организациях снижается: на 70 человек в 2018 году, приблизительно на 40 человек - в этом году.

Среди воспитанников дошкольных образовательных организаций 45 человек посещают сельские образовательные организации. Кроме того, образовательный процесс организован для 77 детей с ограниченными возможностями в группах компенсирующей направленности. На сегодняшний день группы открыты для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и множественными дефектами развития.

Городские дошкольные образовательные организации предлагают воспитанникам целый спектр дополнительных образовательных услуг, часть из них платные, которыми пользуются около 354 человек.

В свете современных требований к дошкольному образованию содержание дошкольного образования регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который с одной стороны рекомендует создать в дошкольных образовательных организациях атмосферу детства, и это нам удастся, с другой стороны не отменяет обучение в игре и развивающей деятельности, и тут нам есть к чему стремиться, потому что выпускник дошкольной образовательной организации должен быть успешен в школе.

На развитие материально-технической базы ежегодно направляются целевые средства. Благодаря средствам областного бюджета реализованы проекты спортивных площадок в МБДОУ №14 и филиале МБОУ СОШ №1, прогулочных участков в МБДОУ №9, модернизирована пространственно-развивающая среда, приобретено новое оборудование и игрушки. Средства местного бюджета позволили осуществить ремонт кровли в МАДОУ №5, системы отопления в МБДОУ №14, спортивного зала в МАДОУ №29, выполнить мероприятия в рамках подготовки к новому учебному году и отопительному сезону. Немалая доля внебюджетных средств вложена в материально-техническую базу дошкольных образовательных организаций - это средства, которые внесли родители через родительскую плату и собственно средства, заработанные на платных услугах и предпринимательской деятельности.

Кадровый потенциал дошкольных образовательных организаций также позволяет реализовать программы дополнительного образования. Пополнение новыми педагогами возможно при содействии Ковдорского колледжа. Дошкольные образовательные организации укомплектованы прочими педагогическими кадрами: психологами, логопедами и дефектологами. Квалифицированный административно-управленческий персонал и система АИС ДО позволяет эффективно управлять дошкольным образованием.

Основными пробелами в организации дошкольного образования для себя выделяю следующие. Отсутствие единого подхода к образу выпускника дошкольной образовательной организации, отсутствие единых требований к знаниям и умениям выпускников. Сейчас очень популярной стала платная услуга общеобразовательных организаций по подготовке к школе, это подтверждает, что родители боятся перехода детей в школу, не уверены в уровне их подготовки. Снизилось значение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, мало кто из воспитателей дошкольных образовательных организаций изучил требования начальной школы, Федерального государственного стандарта начального общего образования. Данные вопросы будут включены в план работы муниципальной системы образования.

В Ковдорском районе в четырех общеобразовательных организациях обучаются 2077 человек. Численность детей в школах незначительно растет, в целях выравнивания нагрузки на общеобразовательные организации происходит перераспределение обучающихся между школами, осуществляется наполнение МБОУ ООШ №3.

Основными показателями работы общеобразовательных организаций уже достаточно давно стали результаты ОГЭ и ЕГЭ, к которым так или иначе готовит детей каждый педагог каждой школы.

Результаты итоговой аттестации прошедшего учебного года в сравнении с результатами предыдущих лет, собственно, и огорчили более всего.

Государственную итоговую аттестацию по итогам 9 класса в 2019 году проходили 191 выпускник всех четырех школ, из них 187 человек в форме основного государственного экзамена, 4 человека в форме государственного выпускного экзамена. Кроме двух обязательных предметов, наиболее выбираемыми в Ковдорском районе являются информатика (62%), обществознание (39%), биология и география (28 и 26% соответственно). 20 человек не сдали от 1 до 3 предметов, наибольшее количество – математику. При этом средний балл обучающихся Ковдорского района ниже среднеобластного балла по всем предметам, которые сдавали обучающиеся.

Из девяти предметов по выбору городские школы попали в шесть «черных списков», которые обозначают 10 образовательных организаций, имеющих наихудшие результаты (химия, биология, история, география, английский язык, обществознание). При этом в списки лучших десяти школ общеобразовательные организации не попали ни разу.

Государственную итоговую аттестацию по итогам 11 класса проходили 103 обучающихся средних общеобразовательных школ. Средний балл по

обязательным предметам составил чуть более 63, в то время как средний показатель по Мурманской области более 68. При этом мы понимаем, что при снижении среднего балла ниже 60, резко снижается конкурентоспособность наших выпускников при поступлении.

Среди наиболее часто выбираемых предметов математика (профильная), которую сдают более 60% выпускников, обществознание, физика и история.

В этом году 22 экзамена сданы нашими выпускниками с результатом более 80 баллов (так называемые высокобалльники), при этом более половины - это результаты по русскому языку. Однако 17 экзаменов по выбору сданы ниже порога, то есть баллы по этим экзаменам не могут приниматься в зачет при поступлении. Наибольшее количество низких баллов по обществознанию. Мы с вами можем привести много объективных причин, повлиявших на результаты экзаменов, однако, родители, которые доверили нам своих детей, наверняка ожидали несколько иного результата. При этом совсем не в нашу пользу тот факт, что 50% выпускников, поступивших по окончании школы в ВУЗы и ССУЗы, поступили на платных основаниях.

А теперь обратимся к нашим четырем направлениям, в которых школы выглядят более проигрышно, чем дошкольные образовательные организации.

Требования к школьному образованию определяются стандартами трех уровней, а также требованиями к обучению детей с ОВЗ. Требования стандартов положены в основу государственной итоговой аттестации. Соответственно перенастройка педагогов на новые требования необходима, а также необходима четкая преемственность между ступенями образования.

Материально-техническая база общеобразовательных организаций развивается в пределах финансирования. За счет областных средств произведена замена входных групп в МБОУ ООШ №3 и МБОУ СОШ №1, замена оконных блоков в МБОУ ООШ №2, приобретена учебная литература. Средства местного бюджета и внебюджетные средства от оказания платных услуг направлены на подготовку к новому учебному году и отопительному сезону, в основном на текущие ремонты и устранение предписаний. При этом не происходит обновление компьютерного парка, не приобретаются современные пособия и оборудование, не модернизируется материально-техническая база библиотек (информационно-библиотечные центры только в мечтах), не развивается спортивная инфраструктура - на это просто не хватает финансовых средств!

Муниципальное образование Ковдорский район имеет согласно мониторингу Министерства образования и науки Мурманской области имеет уровень материально-технического обеспечения 82,81%. До максимума нам мешают добраться отсутствие дистанционного образования и доступной среды.

Муниципальные общеобразовательные учреждения не укомплектованы кадрами. В течение лета руководители школ смогли закрыть 8 педагогических вакансий и на данный момент показывают 6 вакансий не обеспеченных заменой. Сколько вакансий мы получим, если учителя перестанут работать на 1,5-2 ставки сложно даже представить. На сегодняшний день средняя педагогическая нагрузка в школах Ковдорского

района приближается к полутора ставкам. При этом в годы перехода общеобразовательных организаций к нормативно-подушевому финансированию были выведены из штатных расписаний педагоги-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги-дефектологи, сокращены штаты административно-управленческого и методического персонала. Этих должностей нам сейчас очень не хватает для организации более эффективной работы.

Что меняется в рамках национального проекта "Образование"? На 2020 год все общеобразовательные организации войдут в проект "Цифровая образовательная среда", в ходе реализации которого получают федеральные средства на обновление компьютерной и мультимедийной техники. МБОУ СОШ №1 и 4, МБОУ ООШ №2 получают возможность создать центры "Точка роста" для развития технологических и математических способностей, организации внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ №1 в рамках гранта Министерства образования и науки Мурманской области получила грант, в рамках которого приобретено оборудование для организации дистанционного обучения. Считаю, что работу по организации данного вида обучения необходимо вывести на муниципальный уровень.

С 2020 года из МБОУ ООШ №3 будет выведена Детская школа искусств, что позволит нам восстановить условия универсальной доступной среды, подав заявку на федеральные средства на 2021 год.

Также до конца 2019 года, я надеюсь, что в МБОУ СОШ №1 появится отдельный социальный педагог на отделении коррекционных классов и педагог-психолог в МБОУ ООШ №3. Изменения штатного расписания МБОУ ООШ №2 также станут возможны с 2020 года, и этот вопрос будет обсуждаться с руководителем учреждения. Главный вопрос остается за поиском специалистов.

На 2020 год подана заявка на установку спортивной баскетбольно-волейбольно-футбольной площадки на территории МБОУ ООШ №2. В планах на следующие годы реконструкция стадионов МБОУ СОШ №1 и МБОУ ООШ №3, поскольку программой, которой до настоящего времени могла пользоваться только сельская школа с 2020 года включены школы малых городов.

Что же ещё нужно изменить? Однозначно - подход педагогов! Необходимо каждому учителю совместно с администрацией выполнить анализ собственной работы, выявить пробелы и бросить все силы на их устранение. Мы все должны помнить, что обучение детей - это наша профессиональная деятельность!

Система дополнительного образования, как правило, является самой необеспеченной в муниципальной системе образования, поскольку содержится в основном на средства местного бюджета. Обидный подход, тем более, что с обязанностями по воспитанию детей учреждения дополнительного образования справляются на 100%.

Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой. (Михаил Аркадьевич Светлов)

В воспитании подрастающего поколения все педагоги без исключения играют очень важную роль. Здесь важны воспитатели, учителя и классные руководители. Огромный потенциал в воспитании предоставляет дополнительное образование.

Муниципальной системой дополнительного образования охвачены более 83% детей Ковдорского района, при этом два учреждения дополнительного образования, которые подведомственны Управлению образования, обеспечивают охват более 50% детей от 5 до 18 лет.

Среди трёх наиболее популярных направленностей - физкультурно-спортивная (МАОУ ДО ДООПЦ),

Воспитанники учреждений дополнительного образования - неоднократные победители и призёры муниципальных, региональных, всероссийских и международных соревнований, конкурсов и фестивалей. Оба учреждения - неоднократно отмечены грамотами и благодарственными письмами различных уровней.

Благодаря МАОУ ДО ЦДТ получило развитие движение "Юнармия", численность которого на сегодняшний день составляет 32 человека.

С 2019 года в системе дополнительного образования изменения связаны с появлением плавательного бассейна и Центра тестирования ГТО.

Возрастает значение дополнительного образования и внеурочной деятельности в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, к программам дополнительного образования в которых привлечены более 300 детей.

Активно способствуют воспитанию подрастающего поколения школьные спортивные клубы. На сегодня их 3: спортивный клуб "Позитив" МБОУ СОШ №1, спортивный клуб "Северное сияние" МБОУ ООШ №2 и спортивный клуб "Ёна" МБОУ СОШ №4. Последний спортивный клуб, как старейший, наиболее титулован и неоднократно отмечен за результаты работы.

Система дополнительного образования развивается благодаря привлечению внебюджетных средств, однако, востребованные на сегодняшний день программы естественнонаучной, туристско-краеведческой технической (спортивно-технической) направленности сложно развивать без соответствующей материально-технической базы и кадров, готовых заниматься с обучающимися в данных направлениях.

Однако, низкая вовлеченность детей, склонных к правонарушениям, приводит к увеличению подростковой преступности. Слабая работа с семьёй зачастую не позволяет выявить факторы риска, предотвратить трагедию. Это приводит к увеличению детей и семей на профилактических учетах, увеличению случаев неблагополучия в семьях.

Наряду с мерами по развитию системы дополнительного образования, среди которых проект "Успех каждого ребенка", где нам предстоит открытие новых мест, оборудованных по всем требованиям, в школах и учреждениях дополнительного образования, необходимо всем педагогам усилить чуткость, сконцентрировать внимание и понять свою исключительную роль в воспитании подрастающего поколения.

Я, как руководитель муниципальной системы образования, в объеме всего муниципалитета контролирую исполнение полномочий в сфере образования, каждый руководитель - занимается тем же самым в своем учреждении, а каждый педагог - в рамках своего предмета, класса или группы должен найти свои проблемы и постараться их решить.

Внутренний свет учителя всегда будет освещать дорогу Ученику.
Всеми нами неоднократно проверено на себе.
