

Аналитическая справка по итогам ВПР, написанных в сентябре-октябре 2020 года

В сентябре-октябре 2020 года в муниципальных общеобразовательных организациях были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-8 классах. Анализ результатов ВПР показал следующее.

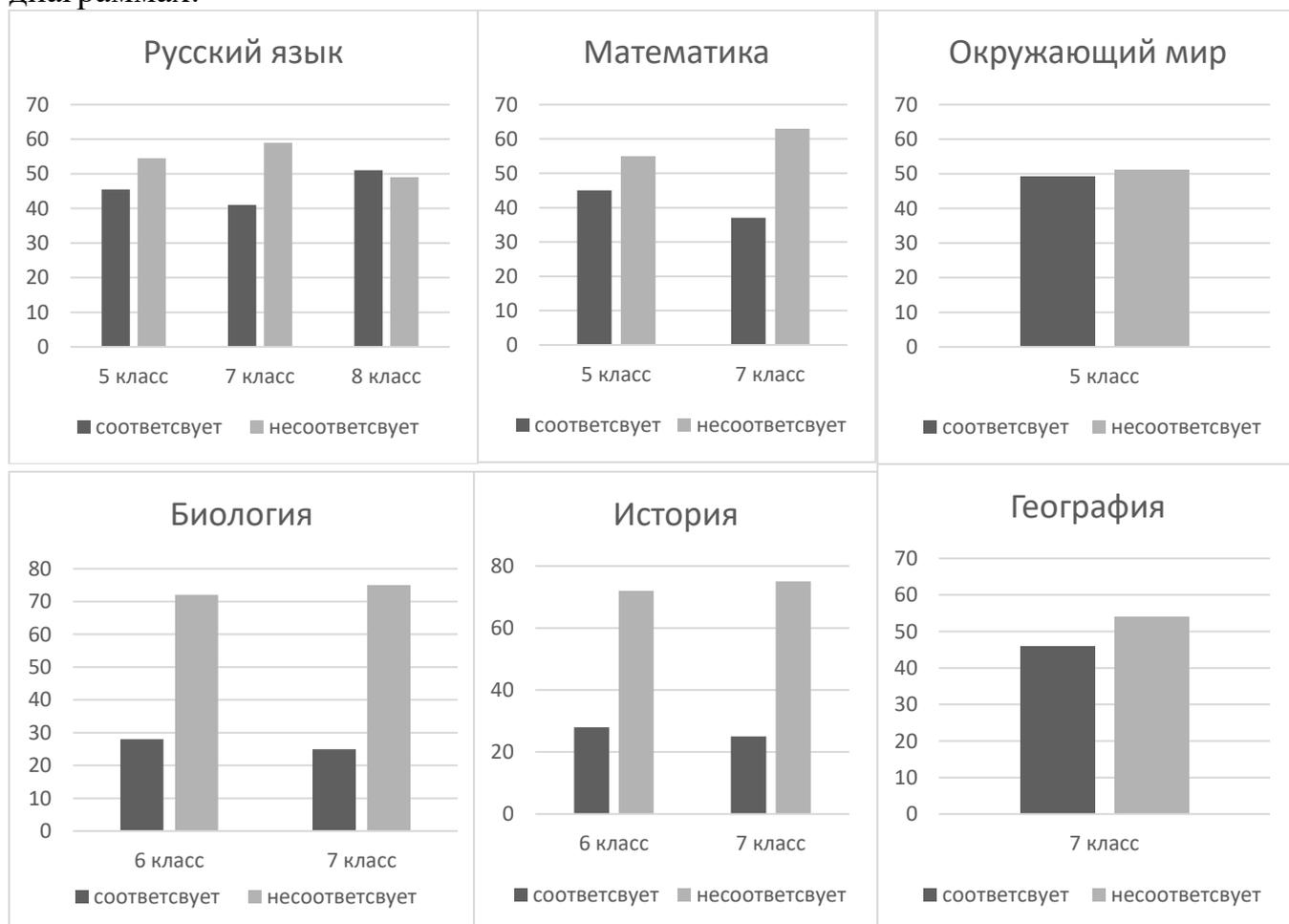
Обучающиеся Ковдорского района показали качество знаний выше 50% только по математике и окружающему миру в 5 классе, что является показателем эффективности обучения в начальной школе.

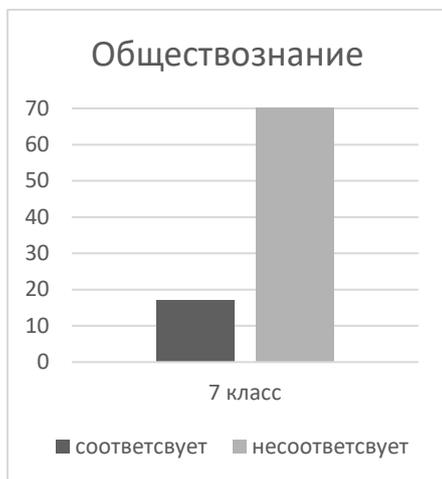
Наиболее низкое качество знаний обучающиеся показали по русскому языку в 6 и 7 классах, по биологии (19%) и истории (22%) в 6 классах, по математике (11%), биологии (17%), истории (17%) и обществознанию (9%) в 7 классах.

Неудовлетворительные отметки по русскому языку, биологии, истории в 6 классах получили 22% обучающихся; по истории, географии, обществознанию, русскому языку в 7 классах - 28% обучающихся; по математике в 7 классах - 37%; по биологии в 7 классах - 32%; по русскому языку в 8 классах - 23%.

При этом несоответствие отметок ВПР с отметками по журналу выявлено у 55% обучающихся по математике и русскому языку в 5 классах, у 51% по окружающему миру в 5 классах, у 72% по биологии в 6 классах, у 78% по истории в 6 классах, у 59% по русскому языку в 7 классах, у 63% по математике в 7 классах, у 74% по биологии в 7 классах, у 53% по истории в 7 классах, у 54% по географии в 7 классах, у 83% по обществознанию в 7 классах, у 48% по русскому языку в 8 классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу приведено на следующих диаграммах:





Наибольшее несоответствие отметок по результатам ВПР отметкам в журнале выявлено по обществознанию в 7 классе. Таким образом, по всем предметам более 50% обучающихся понизили свои отметки, выставленные учителями в журналах, что говорит о необъективности оценивания обучающихся, отсутствии единого подхода к оцениваю обучающихся.

Статистика по отметкам выглядит следующим образом:

				Распределение групп баллов (%)			
		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс	Математика	4	147	6.12	25.85	46.26	21.77
	Окружающий мир	4	157	0.64	48.41	46.50	4.46
6 класс	Русский язык	4	187	12.30	41.71	36.36	9.63
	Биология	4	164	17.68	63.41	18.29	0.61
	История	4	163	20.25	57.06	19.63	3.07
7 класс	Русский язык	4	151	27.81	43.05	27.81	1.32
	Математика	4	150	36.67	52.67	9.33	1.33
	Биология	4	174	32.18	51.15	15.52	1.15
	История	4	150	18.67	64.67	13.33	3.33
	География	4	158	7.59	51.27	37.97	3.16
	Обществознание	3	117	22.22	69.23	7.69	0.85
8 класс	Русский язык	4	119	22.69	53.78	21.85	1.68

В ходе анализа выявлены наиболее проблемные планируемые результаты, по которым менее 50% обучающихся показали достаточный уровень.

Русский язык – проведение различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Биология - владение первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; умение устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; использование методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловым чтением.

История - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - рассказывать о событиях древней истории; использование исторической карты как источника информации; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Математика - решение задач на нахождение части числа и числа по его части; оперирование на базовом уровне понятием десятичная дробь; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей; умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; владение основами логического и алгоритмического мышления, умением собирать, представлять, интерпретировать информацию; владение основами пространственного воображения, описания взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; владение основами логического и алгоритмического мышления, умением решать задачи в 3–4 действия.

География - владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач, приёмами смыслового чтения; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умение и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения

и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Обществознание - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы:

- 1) Несоответствие отметок за ВПР и отметок по журналам является следствием отсутствия единой системы оценивания и единых требований к оцениванию обучающихся в общеобразовательных организациях.
- 2) Основные вопросы, по которым обучающиеся показали низкий уровень достижения планируемых результатов, относятся к функциональной грамотности обучающихся, умению использовать речевые средства, а также развитию логического мышления (классификация, обобщение, анализ, аналогии), что является следствием отсутствия целенаправленной работы по развитию речи и мышления обучающихся.
- 3) Обучающиеся не могут применить полученные знания при выполнении практических заданий, ввиду низкой практической направленности обучения.

Рекомендации:

1. МКУ Управление образования Ковдорского района:

- 1.1. внести изменения в план методической работы, планы работы методических объединений в целях включения проблемных методических вопросов (система оценивания, единый речевой режим, система развития речи и мышления обучающихся, практико-ориентированное обучение);
- 1.2. оказать методическую помощь педагогическим коллективам общеобразовательных организаций по указанным проблемным вопросам.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- 1.1. рассмотреть на педагогических советах (совещаниях) вопрос единого подхода педагогов общеобразовательных организаций к оцениванию обучающихся, систему развития речи обучающихся, а также вопросы практической направленности обучения;
- 1.2. обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- 1.3. связать освоение нового учебного материала и достижение планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные.

**Начальник
МКУ Управление образования
Ковдорского района**



И.А. Тренина