

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

08.12.2020

№ 352

г. Ковдор

Об утверждении муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами в Ковдорском районе

В целях повышения качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую муниципальную модель поддержки школ с низкими образовательными результатами в Ковдорском районе (приложение 1).
2. Назначить муниципальным координатором Максимову И.С., ведущего специалиста МКУ Управление образования Ковдорского района.
3. Утвердить методику выявления школ с низкими образовательными результатами (приложение 2).
4. Утвердить Положение о Программе развития («дорожной карте») школы с низкими образовательными результатами (приложение 3).
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление
образования Ковдорского района**



И.А. Тренина

Муниципальная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами в Ковдорском районе

I. Общие положения

Целью модели поддержки школ с низкими образовательными результатами является формирование основных принципов адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и, как следствие, повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Задачами модели поддержки школ с низкими образовательными результатами являются:

- 1) развитие муниципальных управленческих механизмов – управления качеством образования, в том числе:
 - а) системы методической поддержки учителей;
 - б) системы помощи школам с низкими образовательными результатами;
 - в) системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
- 2) выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- 3) комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- 4) разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- 5) формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- 6) организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- 7) реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.

II. Муниципальная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами

Участниками модели поддержки школ с низкими образовательными результатами являются МКУ Управление образования Ковдорского района,

муниципальный координатор, специалисты по методической работе, директора школ, педагогические коллективы.

Для обеспечения наиболее продуктивного сотрудничества участники проекта наделяются следующими функциями.

МКУ Управление образования Ковдорского района - проектирование и реализация адресных муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения с целью обеспечения обозначенных школ недостающими ресурсами для их перехода в эффективный режим функционирования; контроль за выполнением школьных программ повышения качества образования, включающих, в том числе обеспечение заключения партнерских договоров (договоров о сотрудничестве); проведение мониторинга результатов образовательной деятельности ОО, в том числе данных о посещаемости и дисциплинарных нарушениях, данных о динамике контингента; инициирование новой тематики деятельности районных методических объединений педагогов и/или создание новых МО педагогов школ с низкими результатами.

Муниципальный координатор - участие в разработке мер поддержки школ с низкими образовательными результатами, мониторинг хода реализации программ развития школ с низкими образовательными результатами.

Школа, в отношении которой реализуются меры поддержки - формирование и реализация программы развития школы, дорожной карты по реализации предусмотренных мер, формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и проблемных зон, включение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков.

Школы, лидеры муниципальной образовательной системы - принятие решения о возможных видах и формах поддержки, заключение договоров о сотрудничестве; оказание поддержки в соответствии с договорами; – участие в экспертных и мониторинговых процессах; – участие в мероприятиях проекта по обмену опытом обеспечения качества образовательных результатов.

III. Результаты реализации муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами

Реализация муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами предполагает следующие ожидаемые результаты:

- сформированы механизмы перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы;

- разработаны и реализованы механизмы методической поддержки перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы;

- организовано дистанционное сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения, а также сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;

– обновлено содержание, формы и средства организации образовательного процесса в школах с низкими образовательными результатами на основе совместной коллективной деятельности участников;

– наблюдается положительная динамика образовательных результатов школ, показывающих низкие образовательные результаты;

– созданы и обобщены успешные практики перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

Методика выявления школ с низкими образовательными результатами

Методика выявления школ с низкими образовательными результатами заключается в анализе результатов оценочных процедур. При этом к школам с низкими образовательными результатами относятся образовательные организации, удовлетворяющие следующему критерию:

- образовательные организации, в которых по максимальному количеству оценочных процедур в предыдущие два учебных года у были зафиксированы низкие результаты.

Под низкими результатами понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих оценочных процедур за два учебных года:

ВПР по математике 5 класс

ВПР по математике 6 класс

ВПР по русскому языку 5 класс

ВПР по русскому языку 6 класс

ОГЭ по математике

ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по выбору по трём наиболее часто выбираемым предметам

ЕГЭ по математике (базовый уровень)

ЕГЭ по математике (профильный уровень)

ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по выбору по трём наиболее часто выбираемым предметам

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Результаты мониторинга оформляются приказом МКУ Управления образования Ковдорского района.

**Положение о Программе развития («дорожной карте»)
школы с низкими образовательными результатами**

Для формирования программы развития («дорожной карты») школы с низкими образовательными результатами осуществляется анализ факторов риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся.

Актуальные факторы риска:

1) проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

2) низкая эффективность управления в школе, в том числе:

- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
- низкое качество профориентационной работы;

3) проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

- неблагоприятный психологический климат в школе;
- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- проблемы с вовлеченностью родителей.

Описание факторов риска приведено в таблице:

Факторы риска	Описание риска
Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:	
1. Низкий уровень оснащения школы	Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях
2. Дефицит педагогических кадров	Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискованного фактора.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.
Низкая эффективность управления в школе, в том числе:	
4. Низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов	Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих ее успешность. Мировые тенденции развития практик управления школами показывают определяющую роль руководителя в улучшении образовательных результатов школ и повышении их эффективности.
5. Отсутствие или недостаточная	Оценивание (оценка) является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих

эффективность системы объективной оценки результатов обучения	образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.
6. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	Профессиональное взаимодействие один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся
7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.
8. Высокая доля обучающихся с инклюзией	Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.
9. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров	Без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению

	результатов школы.
10. Низкое качество профориентационной работы	Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из важных факторов повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов.
Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:	
11. Пониженный уровень школьного благополучия	Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, например о пересмотре школьной образовательной программы.
12. Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс	Причины низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное «выгорание» - накопленное за годы работы эмоциональное истощение
13. Низкая учебная мотивация школьников	Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.
14. Низкий уровень дисциплины в классе	Причины плохой дисциплины могут иметь ситуативный характер – плохая дисциплина на конкретном уровне вследствие невладения педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов, с другой стороны, низкий уровень школьного благополучия может приводить

	к плохой дисциплине на уроках, которая в свою очередь приводит к низким образовательным результатам.
15. Проблемы с вовлеченностью родителей	Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

Методы оценки степени влияния факторов риска на образовательные результаты определяется по каждой образовательной организации.

После оценки степени влияния факторов риска составляется Программа развития («дорожная карта») школы.

Программа развития составляется на срок, в течение которого планируется осуществить все необходимые преобразования и перейти в качественно новый режим функционирования школы. В зависимости от глубины запланированных преобразований этот срок может составить от полугода до 2–3 лет. Дорожная карта содержит перечень необходимых мер в зависимости от результатов анализа контекстных данных по школе («рискового профиля школы»).

В дорожной карте указываются:

- ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;
- цели, которые планируется достичь в процессе преобразований;
- задачи, которые необходимо решить для достижения целей;
- показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;
- способ сбора данных для расчета выбранных показателей;
- перечень подготовленных мер (с учетом результатов анализа контекстных данных по школе – «рискового профиля школы»);
- подходы к анализу результативности принимаемых мер;
- другие важные для реализации преобразований аспекты.

Мониторинг хода реализации проекта обеспечивает муниципальный координатор. Мониторинг хода реализации проекта включает следующие элементы:

- обеспечение объективной диагностики факторов риска учебной неуспешности в школе с низкими образовательными результатами для формирования дорожной карты конкретной школы;
- мониторинг формирования дорожных карт;
- мониторинг выполнения запланированных в дорожных картах мероприятий;
- мониторинг возникающих в ходе реализации проекта текущих проблем;

– мониторинг реализации проектов и программ федерального и регионального уровня, в которых участвует школа с низкими образовательными результатами.

По результатам мониторинга принимается решение о продолжении работы по проблемам школы или завершении проекта и обобщении опыта.
