

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

08.12.2020

№ 353

г. Ковдор

**Об утверждении результатов деятельности
по определению школ с низкими образовательными результатами в
Ковдорском районе**

На основании приказа от 08.12.2020 №352 «Об утверждении муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами в Ковдорском районе, по итогам анализа результатов оценочных процедур **п р и к а з ы в а ю:**

1. Признать Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2» (далее – МБОУ «ООШ№2») школой с низкими образовательными результатами по итогам 2018/2019 и 2019/2020 учебных годов.
2. В срок до 25 декабря 2020 года осуществить анализ степени влияния факторов риска на результаты деятельности МБОУ «ООШ №2» по результатам документарной проверки, мониторинга сайта, анкетирования участников образовательного процесса (приложение).
3. В срок до 30 декабря 2020 года разработать Программу («дорожную карту») МБОУ «ООШ №2».
4. Врио директора МБОУ «СОШ №2» А.Н. Бачерикову предоставить необходимые данные для проведения анализа факторов риска, обеспечить обсуждение результатов с работниками образовательной организации.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление
образования Ковдорского района**

 **И.А. Тренина**

План деятельности
по осуществлению анализа степени влияния факторов риска на
результаты деятельности Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основной общеобразовательной школы № 2»

№ п/п	Фактор риска	Методы изучения	Пути минимизации рисков
1.	Низкий уровень оснащения школы	Анализ динамики изменения качества условий обучения (в том числе сохранности контингента) Документарный анализ, посещение учреждения, Анализ выполнения муниципального задания.	Привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг
2.	Дефицит педагогических кадров	Анализ сведений в АИС «Электронная школа», сайта школы, вакансии. Анализ динамики развития кадрового потенциала. Отчеты, аналитические справки, опросы.	Рекрутинг в системе профессионального образования Обеспеченность школы специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров УМР, привлечение студентов УИПК
3.	Недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников. Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс	Анализ участия педагогических работников в методической и инновационной работе школы (муниципалитета, региона). Анализ открытых уроков с применением современных технологий. Анкетирование по вопросам профессиональной удовлетворенности. Анализ участия в конкурсах, семинарах, конференциях по темам ООП): - участие педагогов в инновационной,	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования. Освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; Наличие систематического морального и материального стимулирования педагогов.

		<p>экспериментальной деятельности в рамках ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и распространение опыта работы (мастер классы, открытые уроки и др.) на различных уровнях; - позитивные отзывы в адрес педагогов со стороны родителей, работодателей и других учреждений и организаций; <p>Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.</p>	
4.	Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	<p>Анализ данных «Электронной школы», сайта образовательной организации, анализ результатов независимых оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования, в том числе: - начальная диагностика, - промежуточная диагностика, - непрерывная диагностика, - итоговая диагностика. 	<p>Разработка или корректировка ВСОКО. Актуализация системы оценочных средств по всем предметам учебного плана. Знание и соблюдение заявленных положений и подходов всеми участниками образовательных отношений.</p>
5.	Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	<p>Анализ работы ВШ МО, организации наставничества, обмена положительным опытом. Анкетирование. Анализ открытых уроков с применением современных технологий. Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве.</p>	<p>Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ, сетевых пар. Моральное и материальное стимулирование педагогов за обмен опытом, наставничество.</p>
6.	Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	<p>Анализ успеваемости обучающихся по АИС «Электронная школа», анализ изменений. Анализ условий, предоставляемых ОО для данных категорий обучающихся: учебные планы, успеваемость, коррекционные мероприятия. Опрос родителей удовлетворенностью.</p>	<p>Методическая помощь в выявлении проблем конкретного обучающегося. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Повышение профессиональной квалификации и компетентности по</p>
7.	Низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными		

	возможностями здоровья (ОВЗ)		вопросам психолого-педагогического сопровождения разных категорий учащихся.
8	Низкая учебная мотивация школьников	Анализ системы работы с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины	
9.	Низкий уровень дисциплины в классе	Анализ ВШК, опрос родителей, анкетирование обучающихся.	
10	Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров	Анализ успеваемости обучающихся данной группы	
11.	Неблагоприятный психологический климат в школе	Анкетирование участников образовательного процесса Динамика показателей психологического климата в ОО.	Психолого - педагогическое обеспечение. Служба примирения.
12.	Низкое качество профориентационной работы.	Анализ системы профориентационной работы.	Повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся
13.	Проблемы с вовлеченностью родителей	Анализ системы работы с родителями. Анкетирование, опросы.	Просвещение родителей через активизацию работы школы: «Родительский лекторий» - психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся