

**Анализ результатов репетиционного итогового собеседования
в 9 классах общеобразовательных организаций
Ковдорского муниципального округа**

Всего 9-тиклассников – 186.

12 обучающихся имеют «зачёт», полученный в 2020/2021 учебном году (оставлены на повторное обучение в 9 классе).

В итоговом собеседовании в Ковдорском муниципальном округе приняли участие 169 обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций (5 чел. не явились), что составляет 97% от общего количества обучающихся 9 классов.

Участие в собеседовании приняли 10 обучающихся с ОВЗ. Все обучающиеся с ОВЗ набрали необходимое количество баллов (от 5 до 10) и прошли репетиционное итоговое собеседование.

Среди 159 обучающихся, проходивших репетиционное итоговое собеседование в полном объёме, 152 набрали необходимое количество баллов (от 12 до 20) и справились с репетиционным итоговым собеседованием. Не справились 7 человек.

ОО	Участников	Не явились	Проходили	из них ОВЗ	«зачёт»	«незачёт»
МБОУ СОШ № 1	71	5	66	2	64	2
МБОУ «ООШ № 2»	50	0	50	4	48	2
МБОУ ООШ № 3	45	0	45	2	43	2
МБОУ СОШ № 4	8	0	8	2	7	1
	174	5	169	10	162 – 96%	7 – 4%

Итоговое собеседование содержало четыре вида работы с языковым материалом: выразительное чтение текста, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, создание устного монологического высказывания, участие в диалоге. При выполнении заданий также оценивалось соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Результаты обучающихся, которые в полном объёме оценивались на собеседовании, по заданиям выглядят следующим образом:

Ошибки, выявленные после проведения собеседования:

Обучающиеся справились с чтением текста с учётом интонационного оформления и соответствующего темпа чтения, выполнили задание, предполагавшее построение связного монологического высказывания, а также задание на ведение диалога.

Однако, обучающиеся 9 классов показали недостаточную степень владения пересказом текста. Кроме того, при оценивании всех заданий учитывалась правильность речи. Обучающиеся допустили большое количество грамматических, орфоэпических, речевых ошибок.

Более подробно результаты в соответствии с критериями выглядят следующим образом:

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания:

Критерий П1 (Сохранение при пересказе микротем текста)

Типичные ошибки:

- упущена одна или более микротем текста
- Ошибки при цитировании.
- Отсутствие границ между 1 и 2, 3 и 4 микротемами.
- Соединение 1 и 2 микротем в одну;
- в момент включения высказывания в пересказ: после фразы учащийся забывал, что пересказ текста не закончен

Критерий П2 (Соблюдение фактологической точности при пересказе)

Типичные фактические ошибки:

1. *Алексей Юрьевич Гагарин/ Юрий Александрович Гагарин*

Гагарин уехал в Оренбург

дочь Леночка родилась в Заполярье

Гагарин прожил 26 месяцев

Гагарин ходил в походы, катался на санках

попросился в училище в 1957 году

2. *Искажение факта об отъезде семьи Гагарина*

- Упоминание 26 лет вместо 26 месяцев
- искажение дат, имен собственных;
- додумывание (придумывание, недопонимание) фактов, отображенных в пересказываемом тексте. Например:
- Гагарин был космонавтом Северного флота.
- Гагарин крикнул помощников, и они помогли носить ему воду и колоть дрова.
- После окончания училища переехал учиться на Север.

Обучающиеся допустили фактические ошибки при пересказе текста, что может быть следствием недостаточного развития умений смыслового чтения и неумения выделять главное в прочитанном, отсутствием навыка пересказа. Кроме того, участники собеседования допустили ошибки при цитировании, что говорит о недостаточном внимании педагогов к работе над данным умением.

Оценивание правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)

Г Типичные грамматические ошибки:

- в конце шестидесятого-го, неверное согласование, пропуск слов,
- ошибка в словообразовании слова;
- неправильное построение предложения (с деепричастным оборотом, с однородными членами, сложного предложения);
- ошибочное образование формы числительного;
- нарушение согласования;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

О Типичные орфоэпические ошибки:

- отбЫла, Отбыла, красивЕйший, любЯщим отцом, ЛуОстари,
- Чтение собственных имен существительных;

- *Неправильное употребление надежных форм;*
- Р** Типичные речевые ошибки:
 - *помощник помогал,*
 - *повтор слов,*
 - *использование разговорной лексики,*
 - *Речевые повторы;*
 - *Использование слов в неверном лексическом значении;*
 - *Ударение;*

Иск. Частотные искажения слов:

- *истребительский полк, горизонтный (горнизной. горизонный) хор, в тяжелых (вместо тяжелейших), в северно секретный (вместо совершенно секретный), «истребительский» вместо «истребительный»; «горизонтном» вместо «горнизонном»,*
- *затяности (занятости)*
- *воспринимал (вспоминал)*

При выполнении первых двух коммуникативных задач обучающиеся допустили грамматические ошибки, орфоэпические, речевые и допустили искажения слов. Основными причинами ошибок являются ограниченный запас знаний об окружающем мире, словарный запас, неблагоприятное влияние окружающей речевой среды.

Задание 3. Монологическое высказывание

1) Выбор темы монолога (количество человек):

Тема № 1 - Наука (на основе описания фотографии): 34, 42, 16, 6 = 98 (63,6%)

Тема № 2 - Чему меня научили люди старшего поколения (повествование на основе жизненного опыта): 28, 3, 17, 1 = 49 (31,8%)

Тема № 3 - Должен ли учёный (педагог, деятель культуры) обладать совестью? (рассуждение по поставленному вопросу): 5, 5, 6, 1 = 17 (11%)

Обучающиеся в основном справились с коммуникативной задачей и учли условия речевой ситуации, однако встречались случаи построения нелогичных высказываний, нарушений последовательности изложения и логических ошибок.

Задание 4. Диалог

Критерий Д1 (Выполнение коммуникативной задачи)

Не смогли дать правильный ответ на вопрос № 3: количество человек: 3, 2, 4, = 9 (5,8%).

При построении диалога большинство обучающихся справились с коммуникативной задачей и учли условия речевой ситуации.

При выполнении второго блока коммуникативных задач обучающиеся допустили грамматические ошибки, речевые. У выпускников 9 классов речь отличается бедностью, неточностью словаря, использованием однотипных синтаксических конструкций.

Анализ выявил, что у обучающихся недостаточно сформированы навыки пересказа текста. Также многие из экзаменуемых не владеют нормами современного русского литературного языка.

Пересказы являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Однако на других предметах правильности построения пересказа возможно уделяется недостаточно внимания, при этом тексты параграфов учебника зачастую являются более сложными по своей информативной нагрузке. Одной из задач педагогов-предметников должно быть обучение детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного текста. При этом предварительная лексическая подготовка поможет предупредить речевые ошибки.

Еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

В целях овладения нормами современного русского литературного языка необходимо каждому педагогу осуществлять следующую работу: исправлять речевые ошибки в устных высказываниях обучающихся; проводить индивидуальную и групповую внеурочную работу над отдельными часто встречающимися ошибками; обучать школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

Предложения:

1. Руководителям школьных и районных методических объединений организовать:
 - 1.1. обсуждение на методических объединениях возможностей программного материала того или иного предмета по формированию умений пересказа и цитирования;
 - 1.2. составить словари слов и выражений, в которых обучающиеся наиболее часто допускают речевые ошибки, для организации контроля правильного употребления этих слов и выражений;
 2. Руководителям общеобразовательных организаций
 - 2.1. разработать единые требования к формированию у учащихся умения вести беседу, монолог и диалог на всех уроках, учебных занятиях, занятиях внеурочной деятельностью;
 - 2.2. утвердить единые требования к устной и письменной речи обучающихся и педагогов образовательной организации;
 - 2.3. обеспечить учебный процесс лингвистическими словарями в целях повышения образовательного уровня обучающихся.
-