

**Справка по результатам итогового собеседования по русскому языку
в 9 классах общеобразовательных организаций
Ковдорского муниципального округа**

17.02.2022

Всего 9-тиклассников – 186.

11 обучающихся имеют «зачёт», полученный в 2020/2021 учебном году.

В итоговом собеседовании 09.02.2022 в Ковдорском муниципальном округе приняли участие 164 обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций. 11 обучающихся не явились на собеседование, что составляет 6% от общего количества обучающихся 9 классов, которые должны получить допуск к ГИА в 2022 году. Им будет предоставлена возможность пройти итоговое собеседование в дополнительный срок 09.03.2022.

Участие в собеседовании должны были принять 12 обучающихся с ОВЗ. Явились 10 обучающихся (83%). Все проходившие собеседование обучающиеся с ОВЗ набрали необходимое количество баллов (от 5 до 10) и прошли итоговое собеседование.

Среди 154 обучающихся, проходивших итоговое собеседование в полном объёме, 152 набрали необходимое количество баллов (от 10 до 20) и справились с итоговым собеседованием. Не справились 2 человека:

«СОШ № 1» - Ташев А., 9 «Б»

«ООШ № 3» - Ведерников Т., 9 «Б»

Им будет предоставлена возможность повторно пройти итоговое собеседование в дополнительный срок 09.03.2022.

ОО	Участников	Не явились	Проходили	из них ОВЗ	«зачёт»	«незачёт»	Средний балл
МБОУ «СОШ № 1»	72	6	66	2	65	1	15,7
МБОУ «ООШ № 2»	50	0	50	4	50		15,9
МБОУ «ООШ № 3»	45	5	40	3	39	1	15,6
МБОУ «СОШ № 4»	8	0	8	1	8		13,5
	174	5	164	10	162 – 99%	2 – 1%	15,2

Итоговое собеседование содержало четыре вида работы с языковым материалом: выразительное чтение текста, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, создание устного монологического высказывания, участие в диалоге. При выполнении заданий также оценивалось соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Результаты обучающихся, которые в полном объёме оценивались на собеседовании, по заданиям выглядят следующим образом:

Задания	Максимальное количество баллов	Средний балл по муниципальному образованию в 2021	Средний балл по муниципальному образованию в 2022
Чтение текста вслух	2	1,98	1,9
Подобный пересказ текста с включением приведённого высказывания	5	3,48	3,5
Правильность речи по заданиям 1 и 2	4	2,48	2,4
Монологическое высказывание	3	2,58	2,8
Диалог	2	1,99	1,9
Правильность речи по заданиям 3 и 4	4	2,81	2,5
По всей работе	20	15,3	15,2

Следует отметить, что в образовательных организациях после репетиционного итогового собеседования была проведена работа над ошибками и это принесло положительные результаты:

- меньшее число обучающихся получили «незачет» - 1% (репетиция – 4%)
- средний балл
 - ✓ за пересказ – 3,5 (репетиция – 2,7)
 - ✓ монолог – 2,8 (репетиция – 2,4)
 - ✓ диалог – 1,9 (репетиция – 1,8).

По сравнению с 2021 годом общий результат незначительно ниже в основном из-за допущенных обучающимися речевых ошибок при построении монологического высказывания и в диалоге.

Более подробно результаты в соответствии с критериями выглядят следующим образом:

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии	Средний балл за выполнение задания				
	СОШ № 1	ООШ № 2	ООШ № 3	СОШ № 4	
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1	0,98	1	0,9	0,97
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1	0,96	1	0,9	0,96

Обучающиеся справились с чтением текста с учётом интонационного оформления и соответствующего темпа чтения. Однако, средний балл 1, 93 ниже среднего балла 2021 года – 1,98.

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Критерии	Средний балл за выполнение задания				
	СОШ № 1	ООШ № 2	ООШ № 3	СОШ № 4	

Сохранение при пересказе микротем текста	1,8	1,6	1,4	1,9	1,7
Соблюдение фактологической точности при пересказе (Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет или есть)	0,5	0,6	0,4	0,4	0,5
Работа с высказыванием (приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично/неуместно и/или нелогично/не включено в текст во время пересказа)	0,6	0,7	0,9	0	0,6
Способы цитирования (Допущены или нет ошибки при цитировании)	0,9	0,7	0,9	0,8	0,8

Обучающиеся 9 классов показали недостаточную степень владения пересказом текста.

Были допущены ошибки

- При пересказе микротем текста упущена одна или более микротем текста у 15% обучающихся (2021 – 52%)
- 50% обучающихся допустили фактические ошибки при пересказе текста, что может быть следствием недостаточного развития умений смыслового чтения и неумения выделять главное в прочитанном, отсутствием навыка пересказа (2021 – 34%).
- 40% обучающихся не умеют уместно, логично включить в текст во время пересказа приведённое высказывание (2021 – 28%).
- Ошибки при цитировании у 20% обучающихся, что говорит о недостаточном внимании педагогов к работе над данным умением (2021 – 28%).

При выполнении заданий 1 и 2 оценивалась правильность речи

	Средний балл за выполнение задания				
Критерии	СОШ № 1	ООШ № 2	ООШ № 3	СОШ № 4	
Соблюдение грамматических норм (нет – 1; есть – 0)	0,6	0,5	0,6	0	0,4
Соблюдение орфоэпических норм (нет – 1; есть – 0)	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8
Соблюдение речевых норм (нет – 1; есть – 0)	0,7	0,8	0,7	1	0,8
Искажения слов (нет – 1; есть – 0)	0,6	0,5	0,7	0,5	0,6

При выполнении первых двух коммуникативных задач обучающимися допущены ошибки:

- грамматические 60% (2021- 37%),
- орфоэпические 20% (2021 – 38%)
- речевые ошибки 20% (2021 – 26%)
- искажения слов 40% (2021 – 51%)

Основными причинами ошибок являются ограниченный запас знаний об окружающем мире, словарный запас, неблагоприятное влияние окружающей речевой среды и недостаточное внимание к выполнению требований единого речевого режима в общеобразовательных организациях.

Задание 3. Монологическое высказывание

Критерии	Средний балл за выполнение задания				
	СОШ № 1	ООШ № 2	ООШ № 3	СОШ № 4	
Выполнение коммуникативной задачи (Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют)	0,8	1	0,9	0,9	0,9
Учёт условий речевой ситуации	1	1	1	1	1
Речевое оформление монологического высказывания (Высказывание должно характеризоваться смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена)	0,8	0,8	0,8	0,6	0,75

Обучающиеся в основном справились с коммуникативной задачей и учли условия речевой ситуации. 10% обучающихся не смогли составить высказывание по теме, содержащее не менее 10 фраз (2021 – 13%).

25% обучающихся по-прежнему (2021 – 29%) допускают построение нелогичных высказываний, нарушение последовательности изложения и логические ошибки.

Задание 4. Диалог

Критерии	Средний балл за выполнение задания				
	СОШ № 1	ООШ № 2	ООШ № 3	СОШ № 4	
Выполнение коммуникативной задачи (справился с коммуникативной задачей: даны ответы на все вопросы в диалоге)	0,95	1	0,97	0,9	0,96
Учёт условий речевой ситуации	0,98	1	1	0,9	0,97

При построении диалога большинство обучающихся справились с коммуникативной задачей и учли условия речевой ситуации. Хотя в сравнении с 2021 годом (1,99) средний балл ниже – 1,93.

При выполнении заданий 3 и 4 оценивалась правильность речи

Критерии	Средний балл за выполнение задания				
	СОШ № 1	ООШ № 2	ООШ № 3	СОШ № 4	
Соблюдение грамматических норм (нет – 1; есть – 0)	0,52	0,63	0,68	0,88	0,7
Соблюдение орфоэпических норм (нет – 1; есть – 0)	0,97	0,98	0,9	0,1	0,7
Соблюдение речевых норм (нет – 1; есть – 0)	0,7	0,7	0,5	0,9	0,7
Речевое оформление (Речь в целом должна отличаться богатством и точностью словаря, использоваться разнообразные синтаксические конструкции.)	0,6	0,6	0,3	0,9	0,6

При выполнении второго блока коммуникативных задач обучающимися допущены ошибки:

- грамматические 30% (2021- 43%),
- орфоэпические 30% (2021 – 3%)
- речевые ошибки 30% (2021 – 30%)
- речевое оформление 40% (2021 – 43%)

В целом за выполнение 3 и 4 заданий обучающиеся получили средний балл 2,7 из 4 возможных. У 32,5% выпускников 9 классов речь отличается бедностью, неточностью словаря, использованием однотипных синтаксических конструкций. Выпускники допускают орфографические, орфоэпические, речевые ошибки.

Анализ выявляет проблему по формированию культуры работы со словарями в системе общего образования, соблюдению единого режима грамотного письма и культуры речи (орфографический режим) в общеобразовательных организациях.

Таким образом, в ходе оценочных процедур разного уровня выявлены системные проблемы в реализации ФГОС в образовательных организациях. В частности:

- затруднения обучающихся в чтении и понимании текста (0,5 страницы),
- выявлении информации, необходимой для выполнения задания, что подтверждают и результаты итогового собеседования по русскому языку (не вполне понимают прочитанное, не могут воспроизвести прочитанное).
- сохраняется проблема подготовки обучающихся приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

Необходимо отметить, что в приказе МКУ Управление образования от 18.02.2021 № 70 сказано:

«1.4. Разработать единые требования к формированию у учащихся умения вести беседу, монолог и диалог на всех уроках, учебных занятиях, занятиях внеурочной деятельностью.

1,5. Разработать и утвердить единые требования к устной и письменной речи обучающихся и педагогов образовательной организации.».

При проведении мониторинга сайтов общеобразовательных организаций 17.02.2022 года указанные локальные акты не найдены у «СОШ № 1, 4», «ООШ № 2». Таким образом, говорить о системной работе с обучающимися по развитию речи в общеобразовательных организациях затруднительно. Между тем, проблема речевого развития напрямую касается всех. Не умея читать, невозможно решать задачи по физике, химии, понять текст по истории, обществознанию и т.д.

Единый речевой режим – система единых для всех требований, предполагающих строгое соблюдение всеми педагогическими работниками и учащимися литературной нормы в области орфоэпии, грамматики, логики, орфографии и каллиграфии; грамотное оформление всех материалов, систематическое исправление всех ошибок и недочетов в устной и письменной речи учащихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками; система овладения терминами и специальными сочетаниями по всем предметам учебного плана; система ведения тетрадей. Требования, предъявляемые на уроках русского языка к соблюдению норм, должны поддерживаться и на уроках по другим предметам, и в системе внеклассных занятий.

Предложения:

1. Руководителям школьных и районных методических объединений организовать обсуждение на методических объединениях возможностей программного материала того или иного предмета по формированию умений пересказа и цитирования.
 2. Руководителям общеобразовательных организаций
 - 2.1. Разработать единые требования к формированию у учащихся умения вести беседу, монолог и диалог на всех уроках, учебных занятиях, занятиях внеурочной деятельностью;
 - 2.2. Утвердить единые требования к устной и письменной речи обучающихся и педагогов образовательной организации;
 - 2.3. Обеспечить формирование у школьников потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними для решения учебных задач по разным дисциплинам в рамках учебной, проектной внеурочной деятельности (методические рекомендации Российской академии наук от 25.03.2013 № 777-347 «О формировании культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС»).
-