

Мониторинг результатов оценочных процедур 2020/2021 учебного года:

- промежуточная аттестации за 3, 4 четверти, 2 полугодие, год;
- ВПР;
- контрольные работы в 9 классах;
- ГИА

ВЫЯВИЛИ

1. В образовательных организациях учителями выставляется много «2» обучающимся и текущих, и итоговых (кроме СОШ № 4). Хотя по итогам года неуспевающих обучающихся немного. Т.е., «2» играет роль «устрашающего фактора» в течение учебного года, четвертей.
2. По итогам четвертей большое количество н/а по предметам (кроме СОШ № 4). Как правило, выставляются обучающимся, которые пропускают уроки без уважительных причин и т.п. За н/а скрывается реальная «2».
3. Резкое снижение успеваемости обучающихся при переходе с начального уровня обучения в основную школу.
4. Низкий уровень качества обученности в основной школе.
5. Необъективность оценивания учебных достижений обучающихся.
6. Значительный объем блоков ООП по большинству предметов (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС), по которым у обучающихся получены наиболее низкие результаты (менее 50%).

Рекомендации:

1. Обеспечить аналитическую работу педагогического коллектива с результатами всех мониторинговых мероприятий.
2. Внести изменения в комплексы мер ОО, направленные на повышение качества образования.
3. Обеспечить в ОО проведение внутришкольного обучения учителей и их самообразования, аналитической работы с результатами мониторинговых мероприятий.
4. Разработать, принять или усовершенствовать критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие объективную непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.
5. Нормализовать систему работы с обучающимися, не посещающими уроки или пропускающими уроки без уважительных причин с целью устранения неудовлетворительных результатов, а также н/а при проведении промежуточной и итоговой аттестации.