

## Положение о системе оценки качества образования в Ковдорском районе

### 1. Основные положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ковдорского района (далее – Положение) разработано и строится в соответствии нормативными правовыми актами Российской Федерации и Мурманской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.2. Положение распространяется на муниципальные общеобразовательные организации.

1.3. Оценка качества образования представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих образовательные результаты обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций.

1.4. В Положении используются следующие термины:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**стандарты качества** - требования к качеству оказания бюджетных услуг в области образования;

**оценка качества образования** - оценка образовательных достижений обучающихся и условий реализации образовательного процесса на уровнях образовательной организации, муниципального образования и региона;

**муниципальная система оценки качества образования** – совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций, органов управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

**показатель** - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

**индикатор** - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

## **2. Цель и задачи оценки качества образования**

2.1. Цель - обеспечение потребителей качественной и достоверной информацией об уровне образовательной подготовки обучающихся, а также совершенствование системы управления качеством образовательной подготовки.

2.2. Задачи:

- систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- оценка уровня функциональной грамотности обучающихся;
- выработка рекомендаций по интерпретации и встраиванию в образовательный процесс элементов содержания и анализа результатов Национальных и Международных сопоставительных исследований.
- обеспечение взаимосвязи оценочных процедур в муниципальном образовании.

2.3. Одной из важных задач оценки образовательных достижений обучающихся является сопоставимость результатов. Школьная оценка ученика становится более значимой, если она подтверждена всестороннему анализу в ходе процедур оценки качества образования разного уровней всероссийских проверочных работ и ГИА. Сопоставимость результатов свидетельствует о высоком качестве внутришкольного оценивания и объективности результатов внешних оценочных процедур.

2.4. Контекстная информация о качестве образовательного процесса выявляется в ходе муниципальных мониторингов условий и опросов участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

2.5. Оценка качества подготовки обучающихся базируется на принципах, согласующихся с основными направлениями муниципальной образовательной политики:

- сопоставимость результатов внешней и внутренней оценки;
- единство подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;
- применение новых подходов к анализу результатов в соответствии с федеральными требованиями.

## **3. Основные направления оценочной деятельности**

3.1. Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

основывается на ключевых целях обучения на этом уровне – формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе;
- описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся.

3.2. На ступени основного общего образования основными целями являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур: ВПР, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ и др.

Оценочные процедуры, проводимые на данном уровне образования, дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания образовательных траекторий, в том числе индивидуальных.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;
- определение качества подготовки выпускников 9-х классов;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности;
- принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

3.3. Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Показатели дают возможность не только отследить динамику «успехов» и «неуспехов», но и выявить объекты системы для оказания адресной методической помощи.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

- анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, для выработки рекомендаций по учебным предметам;
- определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер совершенствования образовательной системы.

3.4. Оценка функциональной грамотности обучающихся осуществляется на ступенях начального, основного и среднего общего образования.

Оценка качества функциональной грамотности учащихся – это результат выражения ценностного отношения субъектов образовательного процесса к качеству знаний, умений учащихся и характеру их ценностным отношений.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

- математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

- естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять знания, полученные в школе, для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач

3.5. Объективность образовательных результатов

Цель - обеспечение повышения эффективности системы оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Задачи:

- получение достоверных данных об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- выявление состояния и динамики обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников.

#### **4. Перечень оценочных процедур, на основании которых осуществляется оценка качества образования**

- 4.1. Данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.) и общероссийских исследований по модели международных исследований;
- 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ);
- 4.3. Данные мониторинговых исследования достижений, обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (НИКО, ВПР, РИКО);
- 4.4. Данных текущего контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- 4.5. Данные социологических исследований (в частности, сбора и анализа контекстной информации);
- 4.6. Данные государственной образовательной и ведомственной статистик.

#### **5. Организация и технология оценки качества образования**

- 5.1. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной МКУ Управление образования системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.
- 5.2. Оценка проводится за учебный год.
- 5.3. Общеобразовательные организации предоставляют данные за учебный год не позднее 10 августа.
- 5.4. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.
- 5.5. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Ковдорском районе.

## 6. Показатели мониторинга оценки качества образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
<b>1. Освоение основной образовательной программы начального общего образования</b>			
1.1.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	%	0-100
1.2.	Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностических работ	%	0-100
1.3.	Сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся	%	0-100
1.4.	Доля обучающихся, принимавших участие в школьном этапе ВСОШ	%	0-100
1.5.	Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе ВСОШ	%	0-100
1.6.	Доля обучающихся, представивших исследовательскую работу на муниципальном уровне	%	0-100
1.7.	Доля обучающихся, представлявших общеобразовательную организацию на интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального уровня	%	0-100
1.8.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анкетирования	%	0-100
<b>2. Освоение основной образовательной программы основного общего образования</b>			
2.1.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	%	0-100

2.2.	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностических работ	%	0-100
2.3.	Доля участников ОГЭ, преодолевших нижнюю границу баллов по результатам основного периода ОГЭ, от общего количества участников		
2.4.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании по результатам основного периода ГИА	%	0-100
2.5.	Сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования (ГИА, ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся	%	0-100
2.6.	Доля обучающихся, принимавших участие в школьном этапе ВСОШ	%	0-100
2.7.	Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе ВСОШ	%	0-100
2.8.	Доля обучающихся, представивших исследовательскую работу на муниципальном уровне	%	0-100
2.9.	Доля обучающихся, представлявших общеобразовательную организацию на интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального уровня	%	0-100
2.10.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анкетирования	%	0-100
<b>3. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования</b>			
3.1.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования	%	0-100
3.2.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	%	0-100

3.3.	Доля медалистов, подтвердивших результаты на ЕГЭ (набравших 80 баллов и более), от общего количества медалистов	%	0-100
3.4.	Доля выпускников, показавших высокие результаты по итогам ЕГЭ (от 80 баллов) в общей численности выпускников	%	0-100
3.5.	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы, от общего количества выпускников	%	0-100
3.6.	Доля обучающихся 11 классов-участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и № 3 «Композиция и логика рассуждения» (по итогам первого сочинения)	%	0-100
3.7.	Доля обучающихся, принимавших участие в школьном этапе ВСОШ	%	0-100
3.8.	Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе ВСОШ	%	0-100
3.9.	Доля обучающихся, представивших исследовательскую работу на муниципальном уровне	%	0-100
3.10.	Доля обучающихся, представлявших общеобразовательную организацию на интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального уровня	%	0-100
3.11.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анкетирования	%	0-100
<b>4. Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся</b>			
4.1.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	%	0-100
4.2.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	%	0-100
4.3.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в	%	0-100

	отношении которых проводилась оценка математической грамотности		
4.4.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	%	0-100
<b>5. Объективность образовательных результатов</b>			
5.1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.)	-	0/1
5.2.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (олимпиад школьников)	-	0/1
5.3.	Наличие общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	-	0/1
5.4.	Наличие общественных наблюдателей за процедурами оценки олимпиад школьников	-	0/1
5.5.	Организация перепроверки результатов независимых оценочных процедур	-	0/1
5.6.	Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО	-	0/1
5.7.	Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	-	0/1
5.8.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение	-	0/1

	квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)		
5.9.	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	-	0/1

---