

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

30.12.2020

№ 389

г. Ковдор

**Об утверждении Концепции развития профориентационной работы
с обучающимися в муниципальных общеобразовательных
организациях Ковдорского района на период до 2025 года**

В целях создания системы профориентационной работы с обучающимися в муниципальных общеобразовательных организациях Ковдорского района в интересах устойчивого социально-экономического развития

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития профориентационной работы с обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций Ковдорского района на период до 2025 года (далее - Концепция).

2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить предоставление данных для мониторинга ежегодно не позднее 20 сентября текущего года.

3. Специалистам МКУ Управления образования Ковдорского района (Капустина Р.Ф., Максимова И.С., Лазарева Л.А., Капустина Е.А.):

3.1. разработать план реализации Концепции не позднее 01 сентября 2021 года;

3.2. обеспечить предоставление аналитической справки по результатам мониторинга ежегодно не позднее 30 сентября текущего года;

3.3. обеспечить разработку методических рекомендаций по актуальным вопросам профориентационной работы в общеобразовательных организациях.

4. Специалисту МКУ Управления образования Ковдорского района, Рудакову И.А., разместить данный приказ на сайте МКУ Управления образования Ковдорского района.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управления
образования Ковдорского района**



И. А. Тренина

Концепция развития профориентационной работы с обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций Ковдорского района

1. Общие положения.

Развитие системы профориентационной работы в Ковдорском районе обусловлено необходимостью достижения целей эффективного развития экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами, востребованными не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Традиционно профессиональная ориентация была важной составляющей подготовки молодежи к самоопределению, к выбору профессионального обучения, к трудовой деятельности, и, как следствие, инструментом, способным влиять на кадровую политику.

Исходя из тех изменений, которые будут происходить в сфере труда, сущность профориентационной работы сегодня должна заключаться в формировании мотивации на освоение первичных трудовых навыков, ориентации на обучение и труд на протяжении всей жизни, развитии качеств личности, позволяющих решать нестандартные задачи, осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор и при этом быть профессионально мобильной в условиях мобильности сферы труда и занятости.

Сегодня в профессиональной ориентации возникли серьезные противоречия, как на уровне государства, так и района.

Противоречие между государственными требованиями к проведению профориентационных мероприятий в образовательных организациях и отсутствием четкой цели профессиональной ориентации.

Противоречия между требованиями быстро меняющейся профессиональной сферы и отсутствием научно-обоснованных представлений о том, какими методами, и на какие виды профессиональной деятельности необходимо ориентировать сегодняшних обучающихся, которые начнут трудовую деятельность через 10-25 лет.

Противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, творческого и квалифицированного труда и явно недостаточной направленностью сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников и их родителей) на освоение соответствующих видов деятельности.

Противоречие между традиционным представлением о выборе профессии на всю жизнь или значительный временной период и ситуацией на рынке труда, которая требует постоянного роста, обучения или переобучения и готовности к неоднократной смене профессиональной деятельности на протяжении жизни.

Противоречие между ориентацией на конкретные профессии и недостаточным вниманием к развитию универсальных надпрофессиональных компетенций, в первую очередь связанных с умением системно мыслить, решать нестандартные задачи, делать выбор и нести за него ответственность.

Противоречие между потребностью района в решении демографических, кадровых, экономических проблем и отсутствием механизмов удержания и профессионального, личностного развития талантливой, активной, творческой молодежи.

Анализ состояния системы профориентационной работы в Ковдорском районе показывает, что накоплен опыт, в рамках которого локально реализуются и внедряются инновационные практики (модели) профориентационной работы:

- реализуются различные модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях;
- накоплен опыт профессиональной ориентации на всех уровнях образования, включающий информирование о профессиональной сфере, просвещение, индивидуальное консультирование, организацию профессиональных проб, трудовых бригад, профессиональную агитацию, взаимодействие образовательных организаций с работодателями;
- формируется система новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий;
- создана система работы с одаренными обучающимися, поддержки талантливой молодёжи, достигшей особых успехов в профессиональном обучении (гранты, именные стипендии, премии);
- развивается сотрудничество общеобразовательных учреждений с государственными и социальными службами, средствами массовой информации.

Однако в результате анализа обозначены проблемы профориентационной работы в системе образования Ковдорского района:

- отсутствует системность в профориентационной работе и часто профориентация рассматривается как «одномоментный акт», происходящий на выходе из школы и связанный с выбором места обучения или работы;
- отсутствует необходимая информация о долгосрочной потребности региона в кадрах;
- недостаточная ориентация в профильные классы, ориентированные на востребованные виды профессиональной деятельности;
- учреждения дополнительного образования детей недостаточно внимания уделяют профориентационной работе;
- образовательные организации, работодатели не считают профориентационную работу значимым направлением деятельности.

Концепция развития профориентационной работы с обучающимися Ковдорского района на период до 2025 г. разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, действующей в Российской Федерации и Мурманской области и призвана обеспечить решение вышеуказанных противоречий, проблем, с учетом имеющегося опыта.

3. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции:

Создать систему профориентационной работы в районе, обеспечивающую развитие личности, способной к самостоятельному решению задач профессионального самоопределения в интересах района, обеспечения благосостояния своей семьи и личностного роста.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить формирование государственного и общественного (социального) заказа на профориентационную работу в соответствии с интересами личности и района;
- создать комплексную инфраструктуру, обеспечивающую организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;
- сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы: муниципального органа управления образованием, образовательных организаций, профессиональных сообществ, родителей;
- обеспечить обновление содержания и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;
- обеспечить подготовку кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях;
- сформировать эффективную систему информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в районе, в регионе, в стране и в мире;
- обеспечить учет особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

4. Основные направления реализации Концепции

Основные направления реализации Концепции соответствуют ее задачам.

1. Формирование государственного и общественного (социального) заказа на профориентационную работу в соответствии с интересами личности и региона.
2. Формирование эффективной системы информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в районе, в регионе, в стране и в мире.
3. Создание системной муниципальной модели профессиональной ориентации детей и молодежи, создание механизмов ее реализации:
 - обеспечение обновления целей, содержания и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;
 - создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;
 - формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: МКУ Управления образования, образовательных организаций, профессиональных сообществ, родителей;
 - подготовка кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях.
4. Обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

5. Основные принципы развития профориентационной работы с обучающимися

В основу реализации Концепции положены следующие принципы:

1. принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими видами и задачами образования и социализации молодежи.
2. принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления;

3. принцип системности и комплексности профориентационной работы.

Включение в профориентационную работу с обучающимися специалистов различных ведомств и профилей и определение их конкретных задач в обеспечении профориентационной работы. Необходимость сочетания различных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного;

4. компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения;
5. преемственность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;
6. практико-ориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения;
7. добровольность получения профориентационных услуг, безусловное соблюдение права каждого на выбор профессии, рекомендательный характер профессионального воздействия.

6. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в 3 этапа:

I этап – 2021 – 2022 годы,

II этап – 2022 – 2023 годы,

III этап – 2023 – 2025 годы – реализация системы профориентационной работы.

На I этапе – разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также системной муниципальной модели профессиональной ориентации детей и молодежи, создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Будет создано сообщество заинтересованных субъектов профориентационной деятельности, внесены изменения в нормативно-правовую базу МКУ Управления образования, обеспечивающую реализацию Концепции, разработаны проекты по вопросам профориентации.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, профориентационных проектов. Будет осуществляться изучение и внедрение результатов проектов, а также лучших практик реализации Концепции. Особое внимание будет уделено научно-

методическому сопровождению формирования муниципальной модели профориентации.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

На III этапе будет осуществляться реализация системы профессиональной ориентации обучающихся в дошкольных образовательных организациях, школах, учреждениях дополнительного образования детей с учетом потребностей муниципалитета, региона в кадрах и потребностей детей и родителей в личностном развитии обучающихся.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

Субъектами-партнерами реализации Концепции выступают МКУ Управление образования, органы службы занятости населения, муниципальные органы самоуправления, образовательные организации.

7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции к 2025 году позволит:

для муниципалитета:

- увеличить количество обучающихся в региональных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям / специальностям, востребованным на областном и муниципальном рынке труда;
- обеспечить рост уровня трудоустройства по полученной профессии / специальности выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
- уменьшить отток выпускников общеобразовательных организаций и молодых специалистов из Ковдорского района в другие субъекты государства;
- увеличить количество молодых специалистов, получивших образование в других регионах государства, вернувшихся для трудоустройства в Ковдорский район.

Для личности:

- повысить степень самостоятельности, осознанности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора у выпускников образовательных организаций Ковдорского района;
 - повысить удовлетворенность молодого поколения и семей качеством своей жизни;
 - согласовать интересы и потребности населения Ковдорского района с приоритетами социально-экономического развития региона.
-