

**СПРАВКА**  
**по итогам 2 четверти/1 полугодия 2022/2023 учебного года**  
**МБОУ «СОШ № 4»**

Численность обучающихся на конец 2 четверти 2022/2023 учебного года 92 обучающихся по общеобразовательным программам.

Мониторинг осуществлен 19.01.2023 года из АИС ЭШ, раздел «Сведения об успеваемости».

Не подлежат аттестации во 2 четверти обучающиеся первых классов (общеобразовательные программы) – 8 чел.

Подлежат аттестации:

2 – 4 классы – 32 человека

5 – 8 классы – 35 человек

9 классы – 11 человек

10-11 классы – 6 человек

Всего – 84 обучающихся.

Основными показателями, характеризующими состояние учебного процесса, являются «успеваемость», «неуспевающие обучающиеся», «качество знаний».

**Во 2-4 классах**

Успеваемость – 99,6% (1ч – 100%)

Качество – 69,8% (1ч – 69,2%) (отметки «4» и «5» по предметам)

Обучающихся, имеющих по всем предметам учебного плана «4» и «5» - 12 чел. Отличников – 2 (14 чел. – 43,8%) (1 ч – 8 чел. – 36,4 %). Качество обученности ниже среднего уровня.

«2» - 1 по математике во 2 классе (Рандо М. – ОВЗ) (1ч – 0).

н/а – нет.

**В 5-8 классах**

Успеваемость – 98,3% (1 ч. – 99,9%)

Качество – 47,1% (1 ч. – 50,4%) (отметки «4» и «5» по предметам)

Обучающихся, имеющих по всем предметам учебного плана «4» и «5» - 8 7 чел. Отличников – 1 (9 чел. – 25,7%) (1 ч. – 7 и 1 – 8 чел. - 22,9%). Качество обученности низкое.

«2» - 2

7 кл. – физкультура – 1 чел.

8 «А» кл. – алгебра – 1 чел.

(1ч - нет)

н/а – нет (1ч – 1)

**В 9 классах**

Успеваемость – 100% (1 ч – 81,8%)

Качество – 22,5% (1ч – 28,2%) (отметки «4» и «5» по предметам)

Обучающихся, имеющих по всем предметам учебного плана «4» и «5» - нет. Отличников – 0. (1ч – 1 чел. - 9%). Качество обученности на крайне низком уровне.

Таким образом, по итогам 2 четверти во 2 – 9 классах  
Успеваемость – 98,9% (1ч – 96,7%).

Качество: обучающихся, имеющих по всем предметам учебного плана «4» и «5» - 20 чел. Отличников – 3 (23 чел. – 27,4%) (1ч – 16 и 2 - 18 чел.- 19,6%).

Качество обученности низкое.

«2» - 3 у трёх обучающихся

н/а - нет.

### **В 10 классах**

Успеваемость – 100%

Качество – 62,5% (отметки «4» и «5» по предметам)

Обучающихся, имеющих по всем предметам учебного плана «4» и «5» - 1 чел. Отличников – 0. (1 чел. - 25%).

### **В 11 классах**

Успеваемость – 100%

Качество – 100% (отметки «4» и «5» по предметам)

Обучающихся, имеющих по всем предметам учебного плана «4» и «5» - 2 чел. Отличников – 0. (2 чел. - 100%).

Таким образом, по итогам 1 полугодия в 10, 11 классах

Успеваемость – 100%.

Качество: обучающихся, имеющих по всем предметам учебного плана «4» и «5» - 3 чел. Отличников – 0. (3 чел.- 50% ). Качество обученности ниже среднего уровня.

«2» и н/а - нет.

### **Обучающиеся с ОВЗ**

По АООП обучается со 2 по 9 класс 6 человек. Не успевающих обучающихся по итогам 2 четверти нет.

Детей–инвалидов в школе 4 человека. 3 обучающихся справляются с освоением учебных программ. 1 по итогам 2 четверти не успевает по 1 предмету (математика).

По образовательной организации по итогам 2 четверти/1 полугодия

Успеваемость – 96,4%

Качество – 32,1%

«2» - 3 у трёх обучающихся – 3,6%

н/а - нет.

## **Адресные рекомендации по повышению качества образования МБОУ «СОШ № 4»**

МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа рекомендует:

### **Администрации**

1. Провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседаниях методических объединений, выявить резервы роста качества образования.

### **Учителям-предметникам**

1. Каждому имеющему учащихся группы «риска» учителю-предметнику завести папку:

- Список учащихся группы «риска» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- План работы с неуспевающими учащимися, учащимися группы «риска»;
- Индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений.

2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).