

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
_____ О.А. Орищенко
Приказ № _____ от _____ 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные экологи»**

**Возраст детей: 7 – 16 лет
Срок реализации: 07.06 – 01.07.2022**

Автор:
Буянова Ирина Богдановна,
учитель русского языка
и литературы
МБОУ «СОШ № 4»
н.п. Ёнский
Ковдорского района
Мурманской области

**н.п. Ёнский
2022**

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Направленность программы

Программа естественнонаучной направленности «Юные экологи», модифицированная, составлена на основе базовой учебной программы общеобразовательной школы по экологии, адаптирована для детей и подростков в возрасте от 7 – 16 лет.

1.2. Актуальность программы, новизна

С приходом лета, когда у учащихся появляется масса свободного времени, у родителей возникают проблемы с организацией досуга детей. Летом хочется больше находиться на свежем воздухе, на природе. Данная программа способствует реализации этой потребности детей и является актуальной, удовлетворяющей детский и родительский спрос. Также актуальность программы обусловлена необходимостью экологического образования подрастающего поколения. Никто уже не сомневается в том, что первостепенное значение в наши дни среди глобальных проблем, стоящих перед человечеством, приобретает экология. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей...

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только

овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране, будут заложены основы для решения глобальных экологических проблем.

Новизна данной программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса для освоения содержания непосредственно на местности, в результате чего учащиеся знакомятся с биогеоценозом родного края, приобретают навыки научно-исследовательской деятельности, приобщаются к здоровому образу жизни.

1.3. Отличительной особенностью этой программы является то, что эта краткосрочная программа реализуется в летний период во время функционирования детского оздоровительного лагеря. В группе будут взаимодействовать дети разного возраста и пола, с разным уровнем подготовки. Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения, создаются условия для успешности каждого ребенка. В программу добавлен материал краеведческого характера, раскрывающий специфику и особенности природы Мурманской области. Программа «Живи, Земля» отражает сведения о современной естественнонаучной картине мира, затрагивая связи между природой и человеком, а также направлена на формирование у учащихся ответственного бережного отношения к окружающей природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы.

1.4. Категория учащихся

Возраст учащихся от 7 до 16 лет. Принимаются все учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количество детей в группе до 20 человек.

1.5. Сроки реализации и объём программы

Срок реализации программы составляет 1 смену в детском летнем оздоровительном лагере. Общий объём – 10 часов.

1.6. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. В группу, как правило, входят дети разного возраста и с разным уровнем знаний. Количество детей на занятиях не ограничено. Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе. Занятия могут проводиться в форме бесед, познавательных и интеллектуальных игр, викторин, наблюдений на местности, экологических акций, составлении видео и фотоотчётов, оформлении стендов.

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы – ознакомление учащихся с биогеоценозом родного края и формирование у них экологической культуры и экологического сознания.

Задачи

Предметные:

- расширение естественнонаучных знаний, умений и навыков учащихся;
- освоение методов изучения живых объектов и экосистем;
- изучение биогеоценоза родного края.

Личностные:

- формирование у учащихся основ экологической культуры;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- воспитание у учащихся любви к природе и мотивации к охране окружающей среды.

Метапредметные:

- формирование у учащихся познавательного интереса и потребности в саморазвитии;
- развитие навыков групповой и индивидуальной работы.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки

1. Повышение экологического сознания детей и пропаганда экологической культуры воспитанников.
2. Повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды.
3. Развитие организаторских способностей воспитанников.
4. Привлечение внимания населения посёлка к сохранению экологической безопасности места жительства.
5. Достижение положительного результата при участии воспитанников в различных мероприятиях экологической направленности.

Способы проверки планируемых результатов:

- беседы с воспитанниками;
- анкетирование, опросы;
- участие в мероприятиях и экологических акциях;
- различные формы отчётов.

Раздел 2. Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Биосфера и ее экосистемы	0,5	0,5	-	Опрос
2.	Биогеоценоз, ареал, популяции и вид	0,5	0,5	-	Опрос
3.	Экология растений	0,5	0,5	-	Опрос
4.	Экология животных	0,5	0,5	-	Опрос
5.	Экология человека. Культура здоровья	1,5	0,5	1	Опрос
6.	Биогеоценоз лесопарка. Экоакция «Чистый парк»	2	0,5	1,5	Наблюдение
7	Биогеоценоз водоема. Экоакция «Чистый берег»	2	0,5	1,5	Творческое задание

8	Правила поведения на природе и безопасного преодоления естественных природных препятствий	1,5	0,5	1	Наблюдение
9	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	10	4	6	

2.2. Содержание учебного плана

Тема № 1. Биосфера и ее экосистемы – 0,5 часа

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Основные среды жизни. Изменение биосферы под влиянием деятельности человека.

Тема № 2. Понятие биогеоценоза, ареала, популяции и вида – 0,5 часа

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Понятие биогеоценоза, ареала, популяции и вида. Особенности биогеоценоза родного края.

Тема № 3. Экология растений – 0,5 часа

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Особенности взаимодействия растений с окружающей их средой. Экология растений, растительные сообщества. Охрана растений.

Тема № 4. Экология животных – 0,5 часа

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Условия существования животных. Охрана животных.

Тема № 5. Экология человека. Культура здоровья – 1,5 часа

Практическое занятие (1 час)

Здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек. Экологические проблемы на планете Земля и способы их решения. Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой.

Тема № 6. Биогеоценоз лесопарка – 2 часа

Практические занятия (1,5 часа)

Описание биогеоценоза лесопарка. Фотографирование растений. Наблюдение за фауной. Обработка полученной информации, сортировка материалов. Проведение экоакции «Чистый парк».

Тема № 7. Биогеоценоз водоема – 2 часа

Практические занятия (1,5 часа)

Описание биогеоценоза водоема. Наблюдение за флорой и фауной, фотографирование. Проведение экоакции «Чистый берег».

Тема № 8. Правила поведения на природе и безопасного преодоления естественных природных препятствий – 1,5 часа

Практические занятия (1,5 часа)

Правила поведения на природе и безопасного преодоления естественных природных препятствий. Изучение способов безопасного преодоления естественных природных препятствий: передвижение по лесу, преодоление

чащи, завалов, зарослей колючих кустарников, ручьев и оврагов, крутых склонов и т.п.

Тема № 9. Итоговое занятие – 1 час

Практическое занятие (1 час)

Создание фотостенда.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	08.06 10.06	Биосфера – глобальная экосистема. Биогеоценозы.	1	Беседа	Кабинет, на местности	Наблюдение
2	15.06 17.06	Экология человека. Биогеоценоз лесопарка	2	Экспедиция	На местности	Наблюдение
3	18.06 21.06	Экология растения. Биогеоценоз водоема.	2	Экспедиция	На местности	Творческое задание
4	21.06 23.06 24.06	Биогеоценоз лесопарка Правила поведения на природе и безопасное преодоление препятствий.	3	Экспедиция	На местности	Творческое задание
5	28.06	Экология животных. Биогеоценоз леса.	1	Экспедиция	На местности	Творческое задание
6	29.06	Итоговое занятие Фотовыставка	1	Практическое занятие	Кабинет, на местности	Текущий контроль
		Итого	10			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной практической работы и самоанализ; педагогическое наблюдение (при выполнении практических работ), выполнение творческих работ, участие в конкурсах, создание фотовыставки.

Из-за ограниченного по времени срока реализации программы итоговый контроль не предусматривается.

Подведение итогов реализации программы происходит на итоговом занятии.

Оценочные материалы:

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. В течение всего срока реализации программы в неё включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-технические условия реализации программы

К условиям реализации программы относятся следующие аспекты:

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет с оборудованными партами (столами), хорошо освещен, классная доска, шкаф для хранения необходимого оборудования, пособий и документации. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Принтер.
5. Географическая карта Мурманской области.
6. Часы.
7. Лопата саперная в чехле.
8. Аптечка медицинская в упаковке.
9. Рулетка 5 – 10 м.
10. Лента мерная.
11. Фотоаппарат.
12. Видеокамера.
13. Термометр наружный.
14. Термометр водный.
15. Перчатки.
16. Мешки для мусора.
17. Канцелярские принадлежности.
18. Папка для гербариев.

Информационное обеспечение: интернет ресурсы, раздаточные материал (схемы, картинки).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется педагогами-воспитателями, работающими в летнем оздоровительном лагере.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Обучение по программе «Юные экологи» не требует какой-то особой предметно-пространственной среды, специально оборудованного кабинета, занятия могут проходить в обычной комнате и на местности.

Методы обучения (по характеру деятельности воспитанников):

- Информационно-рецептивные.
- Объяснительно-иллюстративные.

- Репродуктивные методы.
- Частично-поисковые.
- Проблемные.
- Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

- Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, природных материалов, наблюдение и т.д.).
- Практические.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

4.4. Список литературы и электронных ресурсов

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
2. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
3. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
4. Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем. М: Оникс, 2015.
5. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1998.
6. Реввель П., Реввель Ч, Среда нашего обитания: В 4-х книгах. Кн. 1. Народнонаселение и пищевые ресурсы: Пер. с англ.- М.: Мир, 1994.- 340с
7. Комягин В. М. Экология и промышленность. – М.: Наука, 2004. – 23с.
8. Транковский С. Экологическая обстановка и жизнь у нас в стране // Наука и жизнь. – 2008. – № 4. – С. 70–71.
9. Хотунцев Ю. Л. Экология и экологическая безопасность: учеб. пособие для вузов. – М.: Akademia, 2004. – 480 с.
10. Экологическая обстановка // Промышленный портал Мурманской области – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helion-ltd.ru/ecological-conditions-2025/>.
11. Экология Мурманска // Экология регионов – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekovolga.com/nashi-goroda/760-ekologiya-murmanska.html>
12. Насколько хватит богатств Мурманской области? // Экологический портал № 1 в России! – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/naskolko-khvatit-bogatstv-murmanskoj-oblasti>
13. Экологические проблемы в Мурманской области // Студенческая библиотека онлайн – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/912613/ekologiya/ekologicheskie_problemy_murmanskoy_oblasti

