

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждена
Заведующей МАДОУ № 29
_____ О.В. Дудина
«__» _____ 20__ г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туриско-краеведческой направленности

«Юные туристы»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор – составитель:
Полищук Светлана Сергеевна
Заместитель заведующей по УВ и АР,
Старший воспитатель
Симонова Светлана Раисовна
Реализация программы:
Терентьев Сергей Борисович
инструктор по физической культуре
г. Ковдор, Мурманская область.

г. Ковдор, 2021г.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Основные принципы построения программы	6
1.4. Особенности и преимущества программы	7
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	7
1.6. Прогнозируемые результаты	13
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.Описание образовательной деятельности	15
2.2. Методы, приёмы, технологии	19
2.3. Поддержка детской инициативы	20
2.4. Взаимодействие с родителями	21
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Формы и режим занятий	22
3.2. Обеспечение безопасности	26
3.3. Материально-техническое обеспечение	27
3.4. Методическое обеспечение	29
3.5.Приложения	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туриско-краеведческой направленности «Юные туристы» способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, определяет качественное повышение физического развития и оздоровления дошкольников в естественных природных условиях посредством использования элементарных форм детского туризма.

Назначение Программы заключается в следующем:

- у дошкольников посредством овладения простейшими туристическими навыками улучшается здоровье, происходит становление ценностей здорового образа жизни, дети овладевают его элементарными нормами и правилами, повышается двигательная активность,
- краеведческое образование способствует развитию интересов детей к малой родине, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что позволяет пронести любовь к малой родине через всю жизнь.

Нормативно-правовой аспект

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной общеобразовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарные правила от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка».

1.2. Цель и задачи

Цель программы – создание оптимальных условий для двигательной и познавательной активности детей дошкольного возраста в естественных природных условиях с использованием элементарных средств туризма и потенциала социокультурной среды города Ковдора.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Общие задачи программы:

– оздоровительные:

создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

– образовательные:

способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

1 период обучения 1 модуль:

Старшая группа (5-6 лет).

Задачи:

физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость),

коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению,

истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;

туристские: дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае, улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на при мере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;

воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

2 период обучения 2 модуль:

Подготовительная группа (6-7 лет).

Задачи:

физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;

коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае, улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;

туристские: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с

компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;

воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальными культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

1.3. Основные принципы и подходы построения программы

В программе отражены основные *принципы* подготовки дошкольников.

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания всех сторон учебного процесса: физической, технической, теоретической подготовки; воспитательной работы; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала, соответствия его требованиям к подготовленности дошкольников.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от подготовки, индивидуальных особенностей дошкольника, вариативность программного материала для практических занятий.

подходы построения программы:

- краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности,
- личностно-деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни,

- здоровье-формирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость,

– культурологический - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

1.4. Особенности и преимущества программы

Программа направлена на оптимизацию двигательной и познавательной активности детей дошкольного возраста в естественных природных условиях с использованием средств туризма, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Система работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении и образовании детей дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОО с родительской общественностью.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Физические характеристики. У детей 5-6 лет общефизическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идет неравномерно. Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную перед ним, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так

и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх, повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Характеристика познавательных процессов. К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если».

Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, спортивная школа и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры

города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Физические характеристики. У детей 6-7 лет ярко выражен грудной тип дыхания. Движения ребенка становятся более координированными и точными. В двигательной формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. На основе произвольности у детей формируется заниматься физическими упражнениями инициативу в освоении новых видов движений. 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, плавает и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

Характеристика познавательных процессов. Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 расширяется за счёт развития таких

мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение магазина, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например,

обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии современного мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Испытывает устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты.

Соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

1.6. Прогнозируемые результаты

1 период обучения 1 модуль:

Старшая группа (5-6 лет).

Физические качества и нравственно – волевые качества

Ребенок имеет достаточный двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении.

Способен проявлять физические качества (сила, координация, ритм, равновесие и выносливость).

Ориентируется в ограниченном и открытом пространстве, используя простые маршруты и карты местности.

Проявляет позитивную установку к преодолению различных препятствий и сложного рельефа.

Ориентирован на успех и достижения в двигательной сфере через уверенность в своих силах.

Имеет опыт работы в команде, знаком с ролевыми действиями туристских должностей, понимает значимость собственных усилий в общем деле.

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Ребенок проявляет положительные личностные качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Ознакомление с родным краем

Имеют представление о природно-климатических и сезонных изменениях в природе Мурманской области.

Знают социокультурные учреждения города.

Знают некоторые народности, населяющие область. Имеют представления об их быте и условиях проживания. Знают сказки коренного населения.

Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растения от условий и места произрастания. Знают разнообразие растительного мира (лиственные, хвойные, травянистые и тд). Знают лекарственное и промышленное значение растений (заготовка ягод, и др).

Знают условия обитания и приспособления к ним животных и птиц. Знают обитателей местной фауны.

2 период обучения 2 модуль:

Подготовительная группа (6-7 лет).

Физические качества и нравственно – волевые качества.

Ребенок имеет двигательный опыт начального спортивного туризма и удовлетворяет потребность в движении.

У ребенка развиты физические качества (сила, координация, равновесие и выносливость).

Имеет опыт ориентирования в условиях знакомой местности, используя простейшие карты-схемы.

Ребенок способен предвидеть возникновение возможных ситуаций и способов их решения.

Имеет положительную установку к различным видам туристской активности, способен к волевым усилиям в достижении цели.

Способен работать в команде, соблюдает простые инструкции правила туриста, осознает значимость собственных усилий в общем деле.

Способен управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений.

Ребёнок имеет начальные представления о своем здоровье, понимает связь туризма в формировании культуры здорового образа жизни. Ознакомление с родным краем.

Имеют представления о погоде, сезонных изменениях в природе, природно-климатических особенностях.

Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения города, могут показать город на карте. Ориентируются в геральдике города.

Могут назвать народности населяющие область, знают особенности быта, некоторые обычаи, традиционных занятиях, имеют представления о национальном костюме. Знают сказки коренного населения.

Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растения от условий и места произрастания. Знают разнообразие растительного мира (лиственные, хвойные, травянистые и тд). Знают лекарственное и промышленное значение растений (заготовка ягод, и др).

Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и место обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных.

Уровень знаний, умений и навыков у детей определяется по показателям, представленным в диагностической карте.

Приложение 2.

Приложение 3.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательные задачи решаются в ходе организации:

- образовательной деятельности;
- спортивных праздников;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Программа предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп (5-7) лет.

Продолжительность образовательного процесса 3 месяца (июнь, июль, август).

Занятия проходят в форме бесед, экскурсий, туристских и краеведческих прогулок и спортивно-оздоровительных праздников и т.д.

Образовательная деятельность предполагает познавательные беседы, дидактические игры, конкурсные задания и экскурсии. Продолжительность занятий от 25-30 мин в соответствии с возрастом детей.

Дети старшего дошкольного возраста отличаются довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является непременным условием организации более продолжительной деятельности в природе.

Дошкольный туризм – решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристических умений и навыков.

Туризм как особый вид деятельности человека предусматривает разные организационные формы. Для детей дошкольного возраста приемлемой формой организации дошкольного туризма является туристская или краеведческая прогулка.

Опыт походной жизни формирует у дошкольников первоначальные навыки безопасного поведения в природе. У детей воспитываются самостоятельность, организованность, развивается воля. Изучение основ спортивного ориентирования (знание некоторых топографических знаков, работа с компасом, движение по простейшей карте) развивает все психические процессы, особенно внимание, мышление, память.

Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связано одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит какую пользу он приносит. Прогулки

воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Обязательной составной частью прогулки является работа по ознакомлению детей с историей Ковдорского муниципального округа. В процессе восприятия различных предметов, явлений, общественной жизни ребёнок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления и речи. У детей развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народа, закладываются основы национального самопознания.

Работа на подготовительном этапе складывается из нескольких направлений:

Воспитатель проводит работу с родителями по подготовке необходимой одежды, обуви, личного туристического инвентаря. Осуществляет необходимую подготовку детей, проводит познавательные занятия, беседы, тематические игры.

Инструктор по физической культуре осуществляет физическую подготовку детей к прогулкам, проводит тематические и сюжетные физкультурные занятия, досуги, тренировочные прогулки по облегченному маршруту. Занимается разработкой маршрутов, составляет конспекты прогулок с учётом сезона и физической подготовленности детей.

Инструктор по физической культуре детского сада формирует группы детей на основе состояния здоровья и темпов физического развития. Осуществляет контроль за соответствием нагрузки на физкультурных занятиях. Комплекдует специальную походную аптечку. Проводит беседы о правилах безопасного поведения в природных условиях о способах оказания первой медицинской помощи.

Целью подготовительного этапа является создание психологического настроя на новый вид деятельности. Перед детьми должна быть поставлена задача как можно лучше подготовиться к предстоящему походу: больше знать, уметь и быть готовым ко всякого рода трудностям и испытаниям.

Чтобы процесс подготовки доставил детям удовольствие, важно осуществлять его через интересную совместную деятельность педагога и детей.

Это может быть свободная беседа, в ходе которой дети обмениваются имеющимся опытом семейных походов, поездок, делятся полученными впечатлениями.

Подготовить детей к прогулкам можно и на специально отведённых занятиях по познавательному развитию. Необходимо предупредить детей о естественных и искусственных опасностях. Грибы, ягоды, могут быть ядовитыми.

Необходимо организовать художественно-творческую деятельность детей, направленную на достижение значимого для всех результата. Она может быть связана с изготовлением специальных эмблем и значков для участников похода, подготовкой и оформлением личного и группового снаряжения, разучивания походных песен.

С целью обучения первоначальным основам ориентирования на местности на подготовительном этапе рекомендуется организовать игровые занятия по лепке из пластилина рельефных основ (возвышенностей впадин), рисование отдельных деревьев, леса, реки. Дети овладевают простейшими топографическими знаками: графическими изображениями дорожек, тропинок, построек, отдельно стоящих кустарников. Ребята с удовольствием включаются в игру по составлению из разрезанных на кусочки карт по спортивному ориентированию различных фигурок: подобие человека, разных животных. На этом этапе целесообразно обучить детей пользоваться компасом. Целесообразно так же рассказывать о влиянии сторон света на природные явления с какой стороны растёт мох на деревьях, почему и где восходит солнце.

Хороший образовательный и воспитательный эффект дают специально подобранные дидактические игры, развивающие упражнения, кроссворды, загадки, направленные на усвоение правил безопасного поведения в природе и во время движения по улице, способов ориентировки.

Особое внимание должно быть уделено физической подготовке детей туристским прогулкам (общей и специальной).

Общая физическая подготовка осуществляется в процессе плановых физкультурных занятий: утренней гимнастике, подвижных играх упражнений на прогулке, тематических физкультурных досугах.

Необходимо должное внимание уделить упражнениям на укрепление сводов стоп. Отрабатывается техника ходьбы дошкольников: стопа при ходьбе должна перекачиваться с пятки на носок, а след – быть параллельным направлению движения.

Специальная физическая подготовка проводится с целью развития выносливости и подготовки детей к длительным динамическим нагрузкам во время туристских и краеведческих прогулок. Хороший эффект дают дозированная ходьба и ежедневные пробежки, спортивные игры с бегом и прыжками.

С целью специальной технической и тактической подготовки можно провести тренировочный мини – туристскую прогулку продолжительностью в старшей группе 20-25 мин. В подготовительной к школе группе – 20-30 минут.

Такие прогулки организуются на участке детского сада или на прилегающей территории. Для этого могут быть использованы уже имеющиеся экологические тропы. На подобных прогулках отрабатывается умение ходить туристским строем с соблюдением дистанции между

участниками, двигаться с рюкзаком, следовать к заданному маршруту (идти по карте, компасу, легенде).

В основном этапе реализации программы воспитатель вместе с детьми распределяет туристские обязанности. Контролирует качество подготовки и состояние личного снаряжения, обуви, одежды детей. С инструктором по физической культуре участвует в организации игр и свободных занятий на привале.

Инструктор по физической культуре проводит вместе с воспитателем прогулки по заранее намеченным и утверждённым маршрутам. Осуществляет дифференцированный подход в определении физической и психологической нагрузки, подборе познавательного материала.

Инструктор по физической культуре осуществляет контроль за соответствием получаемой физической нагрузки возможностям детей. Воспитатель осуществляет контроль за аппетитом и сном детей. При необходимости даёт советы по подбору одежды ребёнку в зависимости от погоды и состояния здоровья дошкольника.

Работа по краеведению включает следующие направления:

природа родного города, области (флора, фауна, климат, сезонные изменения);

родной город (архитектура, профессии, транспорт, социальные объекты - спорт, культура, образование, предприятия);

традиции и культура (национальности, праздники, обряды, промыслы).

В ходе реализации программы у старших дошкольников систематизируются знания о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест. Расширяются представления о географическом, культурном и природно-экономическом своеобразии г. Ковдора, Мурманской области.

Формируется интерес к истории, традициям, обычаям города, области, а также желанию принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях. Формируются представления о символике родного города, области, страны. Дети знакомятся с многообразием народов, населяющих нашу область (особенности быта, национальной одежды.).

Воспитывается уважение к людям различных национальностей, эмоционально ценностное отношение к своему дому, улице, городу, области, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

При подведении итогов воспитатель организует выставку поделок из природного материала, рисунков детей, фоторепортажа для родителей. Проводит итоговые беседы, игры на закрепление знаний и туристских навыков. Создаёт условия на прогулке и в группе для отражения полученных впечатлений в самостоятельной игровой, двигательной, художественно-творческой деятельности.

Инструктор по физической культуре с воспитателем участвует в проведении тематического родительского собрания (круглого стола, совместного досуга и п.т.). Проводит игровые досуги, слёты, физкультурные праздники. Осуществляет итоговую диагностику двигательной активности.

Инструктор по физической культуре определяет динамику физического развития детей. Дает рекомендации по дозированию нагрузки в последующих прогулках.

2.2. Методы, приёмы, технологии

Программа предусматривает использование следующих методов, которые условно можно разделить на две группы: по характеру знаний и по характеру деятельности.

Наглядные методы используются как форма получения информации, с помощью наглядных пособий и цифровых образовательных ресурсов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей через конкретные действия, в процессе которых, ребята приобретают собственный опыт.

Метод эмпатии или мысленного переноса себя в положение другого человека, сопереживания чувствам героев произведений, отзывчивости к людям, стремления к взаимопомощи. В процессе рассуждений, бесед, стимулирования рефлексивной деятельности, ребенок вырабатывает у себя положительные качества и преодолевает отрицательные, ставя себя в положение другого человека, сопереживая его чувствам. Например, при изучении туристских должностей и анализе проблемных ситуаций.

Репродуктивный метод – деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении собственных действий по образцу: модели, схемы, плана.

Проблемное изложение – воспитатель ставит перед детьми проблему, требующую поиска, исследования, разрешения.

Информационно-рецептивный – быстрый способ передачи информации (констатирующий). Используется для знакомства ребенка с писателями, их биографией, историей создания произведений; наблюдения, рассматривания иллюстраций, чтения, просмотра презентаций.

Исследовательский метод обеспечивает творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный

опыт. Данный метод предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, сюжетов к реализации их в творческой деятельности.

2.3 Поддержка детской инициативы

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);

поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);

использование «речевых формул»: стимулирование высказываний: «У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение». Поддержка высказываний: «Какая замечательная идея!», «Вот это задумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!». Стимулирование размышлений: «А что будет, если...», «Как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»;

обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;

положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);

проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка; косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);

личный пример педагога (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);

отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);

предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);

обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности спортивных атрибутов).

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

2.4 Взаимодействие с родителями

Задачи:

Создание атмосферы общности интересов;
Объединение усилий для развития детей;
Активизация и обогащение педагогического опыта родителей;
Просветительская пропаганда;
Создание условий для реализации программы.

Работа с родителями проходит в форме коллективных обсуждений занятий туризмом и принятия совместных решений. Видя заинтересованность дошкольного учреждения этой работой, его желание оздоровить и сплотить детей, родители, несомненно, откликаются на обращение помочь подготовить своего ребёнка к туристским и краеведческим прогулкам, а может и принять непосредственное участие в их проведении.

Формы работы:

Анкетирование;
Индивидуальные беседы;
Консультации;
Рекомендации для родителей детей ООП;
Изготовление буклетов, памяток;
Презентация работы;
Выступление на родительских собраниях;
Тематические выставки;
Показ мастер – классов, открытых занятий;
Участие в совместных мероприятиях.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы и режим занятий:

Организация занятий осуществляется 2 раза в неделю в форме групповых занятий. Для детей 5-6 лет продолжительность (подготовительных) занятий 25 минут, для детей 6-7 лет продолжительность занятий 30 минут. В каждой группе проводятся развлечения, спортивные праздники. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

Оптимальные показатели прогулки-похода для дошкольников двух возрастных групп:

5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность в летний период	
1-3 часа	2-3 часа
Протяжённость маршрута	
до 2 км.	до 3 км.
Вес рюкзака	
до 500г.	до 1000г.

Возрастная группа	Количество групповых занятий		Тестирование
	в неделю	за три месяца	за три месяца
Старшая	2	22	2
Подготовительная	2	22	2

(на тестирование отводится 1 неделя в начале и конце лета)

Формы организации работы:

Квест-игры или игры-приключения предусматривают организацию деятельности поискового характера с обязательным конечным ориентиром для детей: клад, приз, недостающую часть картинки.

«Разведчики» - культурная практика в процессе которой ребятам предлагаются игры на спортивное ориентирование. Важным компонентом практики является организация группового взаимодействия через включение игр на командо-образование.

«Туристский слет» - культурная практика в процессе которой ребята приобретают опыт походных действий: организации привала, устройства

палатки, практикуются в преодолении различных препятствий. Слет может быть тематический, может быть соревновательный, может быть организован в рамках совместного выездного мероприятия с семьями воспитанников.

«Задачки от юных туристов». Для повышения игровой мотивации предусматривается выбор героя-туриста, что выступает средством организации деятельности на этапе мотивации. От героя исходят игровые задания, предложения, идеи, которые мотивируют ребят и дают возможность определить и реализовать свою детскую цель.

«Школа юных туристов» - культурная практика в процессе которой ребята приобретают опыт туристкой подготовки. Рюкзачок - символический помощник ребят из мультфильма «Даша – путешественница». В нем собраны предметы, необходимые для изучения или процесса деятельности (маршрутная карта, компас, схемы, карточки и др.) Материалы подбираются в соответствии с содержанием каждого маршрута.

Игровые практики в разных видах деятельности. Возможны варианты организации игр с содержанием из области туризма.

Структура прогулки-похода:

Туристские и краеведческие прогулки, походы могут иметь различные цели.

1. Оздоровительные (закалка, получение запаса бодрости и работоспособности, эмоционально – психологическое воздействие).
2. Спортивно – тренировочные (физическая тренировка, обучение преодолению естественных препятствий, ориентированию на местности, тактике действий в экстремальных ситуациях).
3. Познавательные (изучение родного края, знакомство с его историческими и природными достопримечательностями).
4. Развлекательные (изучение родного края, знакомство с его историческими и природными достопримечательностями).
5. Практические (сбор грибов, ягод, орехов, лекарственных трав).
6. Эстетических (художественно-творческая деятельность на природе (рисование, сочинительство и т.п. общение с друзьями).

В зависимости от главной цели туристские прогулки с дошкольниками делятся на различные виды: спортивно-тренировочные, краеведческие (экологические), прогулки-пленэр, развлекательные.

Прогулка-поход состоит из нескольких этапов.

Подготовительный этап

Работа на подготовительном этапе складывается из нескольких направлений: работа с сотрудниками, детьми, родителями. Отправляясь в поход, необходимо предусмотреть одежду и обувь по сезону и погоде.

Нельзя допускать, чтобы участники похода шли в мокрой обуви. Это приводит к появлению потёртостей. У каждого ребёнка должны быть запасные сухие носки. Желательная одежда детей для участия в прогулке-походе в летнее время - это лёгкие спортивные брюки, плотная футболка светлых тонов, плотная ветровка, лёгкая, но плотная, желательна не промокаемая, спортивная куртка на молнии и с капюшоном, панамка с полями, удобная спортивная обувь на низком каблучке и на мягкой подошве (кеды, мягкие кроссовки, мокасины), хлопчатобумажные носки.

Наполнение детских рюкзачков может быть разнообразным: лёгкий непромокаемый коврик, карандаши, фломастеры, блокнот, коробочки для находок и др. Безусловно, физически подготовленные ребята могут переносить и большую тяжесть, однако при этом ребёнок быстро устаёт, снижается темп его ходьбы, он перестаёт замечать интересное вокруг себя и сосредоточивается только на своих ощущениях. Позвоночник ребёнка ещё не окреп, поэтому не следует позволять детям устанавливать рекорды по подъёму тяжестей.

Конечно, груз взрослых в походе будет намного больше. Это средства для оказания первой медицинской помощи - групповая аптечка, вода, фляжки для воды, одноразовая посуда, лёгкий завтрак, влажные антибактериальные и обычные салфетки, спортивное оборудование (мячи, скакалки); средства для ведения наблюдений (лупы, цветные линзы, небольшие грабли, лопатка, нож, компас); технические средства (планшет, плеер); разнообразные ёмкости для сбора находок.

На подготовительном этапе составляется план прогулки-похода. В план включается осмотр не только природных объектов, но и объектов истории и культуры, социальных объектов (например, больницы, почты). Воспитатели отбирают литературный материал. Это рассказы и стихотворения о природе, пословицы, поговорки, загадки. Особое внимание следует обратить на знакомство с народными приметами. Весь этот материал пригодится для того, чтобы дети более эмоционально восприняли увиденное.

Накануне похода с детьми проводится беседа о маршруте. Вместе с педагогами ребята вспоминают стихи, пословицы, поговорки, воспитатели читают им художественную литературу.

Дети должны обязательно участвовать в сборах. Они самостоятельно собирают рюкзаки, рассматривают предметы туристского снаряжения. Всё это вызывает у детей яркие эмоциональные реакции, будит их воображение, рождает желание овладеть новыми умениями.

Основной этап

Основной этап состоит из трёх равнозначных, взаимосвязанных между собой частей: дорога до места стоянки, отдых и игры на стоянке, дорога обратно. По дороге к стоянке необходимо через каждые 15–20 минут

организовать кратковременный отдых. Если есть возможность, дети присаживаются на пни, брёвна или просто прилоняются к деревьям, давая ногам отдохнуть, снимают рюкзаки. На возвышенном, сухом месте можно расстелить коврики и отдохнуть на них в течение трёх-пяти минут. Во время остановок проводятся кратковременные наблюдения: можно предложить детям рассмотреть деревья, траву, понаблюдать за насекомыми, птицами, полюбоваться пейзажем, отправиться на поиски даров природы (шишки, камешки, коряги), рассмотреть следы на земле. Дети могут послушать звуки природы, пообщаться с другими участниками прогулки, в том числе со сказочными персонажами — с бабушкой затейницей, мастером игрушек, Лесовичком.

Через каждые полтора-два часа необходимо производить осмотр детей и взрослых на предмет выявления возможных повреждений (царапины, ссадины). Первый осмотр осуществляется воспитателем или инструктором по физической культуре на месте стоянки, второй — после возвращения. В течение всей прогулки-похода педагоги наблюдают за состоянием дыхательной системы детей. Нормальным считается дыхание через нос. Если наблюдается дыхание через рот, нагрузку необходимо снизить. Педагоги не должны упускать из поля зрения эмоциональный настрой каждого ребёнка. Капризы, раздражительность, вялость свидетельствуют о наступающем утомлении. В этом случае надо сменить темп передвижения, сделать остановку на одну-две минуты, взять ребёнка за руку.

На первую часть похода приходится основная нагрузка. Дети не просто монотонно передвигаются по пути следования, а осуществляют разнообразные двигательные действия, предусмотренные планом. Например, сбегает с горки, скачет по узкой тропинке на одной ножке, перепрыгивает через канавку, проходят под ветками в полуприседе. При передвижении по городу необходимо соблюдать правила движения. Об этом нужно поговорить с детьми заранее. Кроме того, важно предусмотреть сигнал для сбора. Это может быть свисток или колокольчик.

В туристической прогулке особенно важно соблюдение питьевого режима, так как при физических нагрузках увеличивается потоотделение и возрастает потребность в воде. На привалах можно предложить детям прополоскать рот или сделать два-три глотка из фляжек, которые каждый несёт на плече или в рюкзаке. Хорошо утоляет жажду настой из ягод и трав: боярышника, шиповника, чёрной смородины, мяты. Настой составляется по рекомендациям врача и по согласованию с родителями. На малых привалах, но не во время движения, можно предложить детям кислую карамель, так как при усиленном дыхании из организма выводится много кислоты.

На основной стоянке детей обычно ждут сюрпризы, подготовленные взрослыми: творческие задания, игры, преодоление препятствий, ориентирование по карте и компасу, установка палаток, беседы с

интересными людьми, пение и слушание туристических песен, исполнение местного фольклора.

Дети очень любят, когда настаёт время приёма пищи на свежем воздухе. Для организации весёлого и безопасного пикника также есть некоторые правила: предварительно обработать руки влажной антибактериальной салфеткой, использовать одноразовую посуду. Необходимо согласовать с родителями и медицинской сестрой продукты для организации приема пищи. Учесть детей аллергиков.

Одной из задач прогулок-походов является воспитание ценностного отношения к окружающей среде. В местах проведения прогулок взрослые подчёркнуто бережно относятся к каждой травинке, цветку, кустику, к птичьим гнёздам. Наблюдая за взрослыми, дети постепенно постигают истину: там, где побывал человек, должна оставаться чистота.

Завершающим этапом прогулки-похода является обратный путь. Как правило, дети утомлены обилием впечатлений, физическими нагрузками, поэтому организаторы похода выбирают короткую дорогу домой. Дети идут в свободном темпе, движения разнообразны.

Важно оценить результативность каждой прогулки-похода. Это помогает увидеть все плюсы и минусы организации путешествий, усовершенствовать её. Настроение, самочувствие детей, их впечатления являются главными критериями оценки. Если дети обсуждают увиденное, бережно хранят принесённые дары, значит, поход был удачным. Впечатления о прогулке-походе обычно отражаются в продуктивной деятельности детей, в их играх.

На сайте детского сада размещаются фоторепортажи и видеофильмы о прогулках-походах, других формах организации детской туристской деятельности. Родители могут оставить свой отзыв на сайте детского сада ДОО.

3.2. Обеспечение безопасности.

В обязанности педагогов во время походов-прогулок входит:

Оказание первой помощи при солнечном или тепловом ударе. Признаками солнечного (теплого) удара являются вялость, покраснение лица, обильный пот, изменение координации движений, головная боль. В этом случае необходимо усадить пострадавшего в тень, слегка похлопать по лицу полотенцем или платком, смоченным в холодной воде, напоить водой, положить на лоб холодный компресс и менять его как можно чаще.

Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами. Признаками отравления являются тошнота, рвота, понос, учащённый пульс, одышка, судороги, потеря сознания, бледность кожных покровов. Первейшие помощи пострадавшему: напоить его чуть тёплой водой, вызвать у него рвоту, а затем незамедлительно вызвать «скорую помощь».

Предупреждение последствий заражения при повреждении кожных покровов. В случае ушибов, царапин, ссадин, порезов необходимо удалить грязь кусочком стерильной марли или ваты, затем смазать зелёной ранку (если ранка небольшая) или кожу вокруг раны (если рана большая).

Предупреждение последствий укуса пчелы или осы. При укусе возникает припухлость, покраснение, зуд, переходящий в сильный. Необходимо найти и удалить жало, протереть место укуса раствором йода. При более сложных укусах (в зев, глотку, глаз) ребёнка следует доставить в медицинское учреждение.

Оказание первой помощи при попадании инородного тела (песчинка, насекомое) в глаз. В этом случае наблюдаются жжение, слезотечение, покраснение, зуд, светобоязнь. Ребёнка следует доставить в медицинское учреждение.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых для повышения двигательной активности.

Развивающая среда наполняется следующими тематическими материалами:

Дидактический материал: кукла с набором одежды туриста, схематично «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа.

Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного города, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории» и др.

Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам».

Макет: «Участок детского сада».

Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».

Дидактические игры: «Загадки о туризме», лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, Расскажи», «Подбери картинки», «Со бери рюкзак», «Совуны в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; «Узнай и назови»; «Мой дом», «Рыбачок», «По пади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные», волшебная коробка «Узнай на ощупь».

Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.

Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые.

Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши».

Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней. Гербарии: «Цветы», «Листья». Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.

Открытки на темы о природе.

Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».

Детская художественная литература: С. Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года. Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина - Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди от крывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».

Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».

Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами».

Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета».

Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов.

Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, перчатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок. Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев).

Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д.

Записи туристических песен.

Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов

Групповая аптечка для прогулок-походов:

- пинцет - 1 шт.
- вата стерильная - 100 г.
- лейкопластырь разных размеров - 10 упаковок.
- бинт стерильный - 3 шт.
- настойка йода - 1 флакон.
- бриллиантовая зелень 2%-ная - 1 флакон.
- бинт эластичный - 1 шт.

3.4. Методическое обеспечение

Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.

Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.

Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников 5–7 лет средствами детского туризма «Юный турист» – Краснодар: Экоинвест, 2021. – 31 с.

Модифицированная методика исследования физических качеств у дошкольников по М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской на основе организации игровых двигательных практик с использованием детского туризма.

Методика диагностики нравственно-волевых качеств у дошкольников 6-7 лет с использованием средств туризма Т.П. Завьяловой.

Приложение 1

1 период обучения 1 модуль:

Перспективный план старшей группы

Месяц	неделя	количество занятий	элементы содержания
Июнь	1	1. Диагностика 2. Сюжетное занятие «Я хочу быть туристом».	Выполнение заданий Знакомство с понятиями: турист, палатка, котелок, компас, карта, рюкзак, спальный мешок.
	2	3. Знакомство с планом. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности. Туристская (тренировочная) прогулка в лесопарковую зону 4. Краеведческая прогулка (Мемориал Защитникам Советского Заполярья)	Познакомить детей с простейшими способами ориентирования, научить правильно, укладывать рюкзак, закрепить правила поведения в лесу. Знакомить детей с историческими достопримечательностями.
	3	5. Занятие по валеологии «Я и мое здоровье». Сюжетное занятие интегрированного характера Эстафета (спортивная площадка ДОУ) 6. Прогулка пленэр (творческие задания «Нарисуем лес».	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях. Художественно-эстетическое воспитание детей. Научить видеть и ценить красоту природы.
	4	7. Беседа «Туристские обязанности в походе». Эстафета «Малый ЮНИТУР» (на стадионе школы) 8. Туристская прогулка по «Экологической тропе». Правила поведения	Познакомить с правилами поведения в походе. Ознакомление с флорой и фауной нашей местности Ориентировка на местности

		в походе и на привале. Беседа с включением игр и творческих заданий	
Июль	1	9. Комплексное занятие на ориентировку по карте и компасу. 10. Туристская прогулка: «Следопыты» Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности.	Закрепить знания работы с картой и компасом, учить пользоваться. Учить самостоятельно, ориентироваться по заранее расставленным указателям (флажкам и т.д.)□
	2	11. Краеведческая прогулка (Ковдорский краеведческий музей). 12. Фестиваль «Походной песни»	Знакомить детей с культурой города. Прививать интерес к песенному творчеству, воспитание коммуникативных качеств, радость от общения с друзьями.
	3	13. Литературная викторина «Знатоки северного края» 14. Туристская поход: «Юные гиперборейцы»	Закрепление знаний о флоре и фауне Кольского полуострова. Совместное мероприятие с родителями.
	4	15. Аптечка в рюкзаке игра- викторина с включением практических заданий. Беседа «Будь осторожен». Эстафеты на спортивной площадке ДОУ». 16. Туристическая прогулка (к ближайшему водоему) «День Нептуна»	Познакомить с правилами поведения на воде Развлечение на природе
Август	1	17. Занятие «Путешествие волшебных кристалликов». 18. Туристская прогулка по	Познакомить детей с природными богатствами Ковдора. Продолжать знакомить с флорой и фауной нашей местности. Ориентировка на местности

		«Экологической тропе». □	
	2	19. Краеведческая прогулка (Памятник Герою Советского Союза Коновалову Федору Федуловичу). 20. Прогулка пленэр творческие задания «Нарисуем лето»	Знакомить детей с памятными местами города. Художественно-эстетическое воспитание детей. Научить видеть и ценить красоту природы.
	3	21. Туристская прогулка «Поляна загадок». 22. Изготовление поделок из природного материала.	Закрепление знаний детей о туризме. Сбор природного материала. Выставка творческих работ
	4	23. Туристический слет с участием родителей 24. Диагностика	Демонстрация туристских знаний и навыков детей, обмен опытом семейного активного отдыха. Выполнение заданий

2 период обучения 2 модуль:

Перспективный план подготовительной группы

Месяц	неделя	количество занятий	элементы содержания
Июнь	1	1. Диагностика 2. Сюжетное занятие «Поможем Незнайке собраться в поход».	Выполнение заданий Закрепление понятий: турист, палатка, котелок, компас, карта, рюкзак, спальный мешок.
	2	3. Знакомство с планом. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности. Туристская (тренировочная) прогулка в лесопарковую зону	Познакомить детей с простейшими способами ориентирования, научить правильно, укладывать рюкзак, закрепить правила поведения в лесу.

		4. Краеведческая прогулка (Мемориал Защитникам Советского Заполярья)	Знакомить детей с историческими достопримечательностями.
	3	5. Занятие по валеологии «Путешествие в страну здоровья». Сюжетное занятие интегрированного характера. Эстафета (спортивная площадка ДОУ) 6. Прогулка пленэр (творческие задания «Нарисуем лес».	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях. Художественно-эстетическое воспитание детей. Научить видеть и ценить красоту природы.
	4	7. Турист на привале. Сюжетное физкультурное занятие Эстафета «Малый ЮНИТУР» (на стадионе школы) 8. Туристская прогулка по «Экологической тропе». Правила поведения в походе и на привале. Беседа с включением игр и творческих заданий	Познакомить с правилами поведения в походе. Ознакомление с флорой и фауной нашей местности Ориентировка на местности
Июль	1	9. Комплексное занятие на ориентировку по карте и компасу. 10. Туристская прогулка: «Следопыты» Беседа «Что такое топографические знаки?» Беседа с включением игр и творческих заданий	Закрепить знания работы с картой и компасом, учить пользоваться. Учить самостоятельно, ориентироваться по элементарным топографическим знакам□
	2	11. Краеведческая прогулка (Ковдорский краеведческий музей). 12. Фестиваль «Походной песни»	Знакомить детей с культурой города. Прививать интерес к песенному творчеству, воспитание коммуникативных качеств,

			радость от общения с друзьями.
	3	13. Литературная викторина «Знатоки северного края» 14. Компас - первый помощник туриста. Туристский поход: с включением познавательно-исследовательской деятельности	Закрепление знаний о флоре и фауне Кольского полуострова. Совместное мероприятие с родителями.
	4	15. Аптечка в рюкзаке игра-викторина с включением практических заданий. Беседа «Будь осторожен». Эстафеты на спортивной площадке ДОУ». 16. Туристическая прогулка (к ближайшему водоему) «День Нептуна»	Познакомить с правилами поведения на воде Развлечение на природе
Август	1	17. Занятие «Путешествие волшебных кристалликов». 18. Туристская прогулка по «Экологической тропе» - «Природа – лекарь»	Познакомить детей с природными богатствами Ковдора. Продолжать знакомить с флорой и фауной нашей местности. Ориентировка на местности Сбор природного материала. Выставка творческих работ
	2	19. Краеведческая прогулка (Памятник Герою Советского Союза Коновалову Федору Федуловичу). 20. Прогулка пленэр творческие задания «Нарисуем лето»	Знакомить детей с памятными местами города. Художественно-эстетическое воспитание детей. Научить видеть и ценить красоту природы.
	3	21. Туристская прогулка «Поляна загадок». Уроки юных туристов. Безопасность. Беседа с элементами	Закрепление знаний детей о туризме.

		интерактивной игры	
		22. Изготовление поделок из природного материала.	
	4	23. Туристический слет с участием родителей 24. Диагностика	Демонстрация туристских знаний и навыков детей, обмен опытом семейного активного отдыха. Выполнение заданий

Приложение 2

Контрольные задания для определения уровня сформированности краеведческих знаний.

Задание 1 «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города).

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родного города, края»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе родного города.

Материалы: герб города Ковдор, герба городов Мурманской области.

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба городов.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла). Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла). Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл). Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций».

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа (национальностях, коренных жителей).

Предварительная работа: Беседы, занятия

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла). Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла). Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4 «Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах (растениях, животных, насекомых, полезных ископаемых).

Ковдорского района; о историко-географическом расположении родного города.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки.

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки? (Для определения сформированности знаний о природных богатствах (растениях, животных, насекомых, полезных ископаемых) используется та же структура проведения задания с вопросами определенной тематики).

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего района, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу, области, стране»

Цель: Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы: - Какие прогулки ты совершаешь по городу (Где вы побывали в отпуске? вместе с родителями? - Что интересного о родном городе (стране) ты запомнил, узнал?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал. Ребёнок передает настроение, впечатление от прогулок по городу.

Средний уровень (2 балла). Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы,

дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Фамилия имя ребёнка	Родной город	Символика родного города, области.	История народной культуры и традиций	Историко-географический и природный компоненты родного края	Личностное отношение к родному городу

Высокий уровень (13-15 баллов). Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает герб города, района, региона, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (8-12 баллов). Знает название города, свой домашний адрес, герб города, района, региона; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (5-7 баллов). Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Приложение 3.

Физические и нравственно-волевые качества.

Модифицированная методика исследования физических качеств у дошкольников на основе организации игровых двигательных практик с использованием детского туризма

Задачи	Содержание	Показатели
Изучение уровня физической подготовленности: -степень овладения движений», использование двигательных умений в играх и упражнениях; -вовлеченность двигательную деятельность, самостоятельное использование двигательного опыта в различных условиях; - развитие физических качеств и двигательных способностей (быстроты реакции, ловкости,	Ребятам предлагаются различные игровые задания, соревнования использованием туристского инвентаря и оборудования. Игровые задания проектируются обязательным соблюдением методических условий (дальность дистанции, разметка территории. - Скорость: «Самый быстрый»; «Донеси предмет», «Собери предметы».	-Скорость: по результатам игровых заданий определяется уровень скоростных по наилучшему результату ребенка в процессе игры и сопоставляется ориентировочными показателями физической подготовленности. - Скоростно-силовые качества: по результатам игровых заданий определяется качество прыжка основным элементом движения:

гибкости, выносливости, координационных особенностей)	- Скоростно-силовые качества: «Веселый прыгун», «Лягушата», «Болото»; «Попади в цель», «Самый сильный». -Ловкость и координация: «Скалолаз», «Полоса препятствий», «Паутинка», «Веребочка-скакалка» -Выносливость: «Идем в поход», «Скалолаз», «Кто ниже?»	исходное положение, энергичное отталкивание ногами, взмах руками при отталкивании, группировка во время полета, мягкое приземление с перекатом с пятки на всю стопу. -Ловкость и координация: по результатам игровых заданий определяется время, затраченное на преодоление препятствий, количество ошибок, фиксируется лучший результат, определяется время удержания позы. -Выносливость: результатам игровых заданий определяется дальность преодоления расстояния без остановок, фиксируется время преодоления дистанции, определяется мышечная сила кистей рук и силовая выносливость в подъеме из положения лежа на спине.
Определить разнообразие качество движений детей в самостоятельной деятельности. Определить динамику в развитии движений по приобретения двигательного опыта. Изучить эмоциональное состояние детей, наличие «ситуаций успеха», общения в условиях самостоятельной двигательной деятельности. На основании анализа комплекса показателей, полученных в контрольных наблюдениях, разработать перспективную программу индивидуального двигательного развития детей.	Ребятам предлагаются знакомые предметы спектра физкультурного оборудования и туристского снаряжения (веревки, шишки, скакалки, мячи). Педагог направляет детей на возможность использовать эти предметы по усмотрению и показать, как можно больше движений с ними.	1.Разнообразие движений. Учитываются все движения и действия (по видам способам выполнения); одно и то же движение, выполняемое другим пособием или с двумя, в паре со сверстником и т.п.,считается как новое. 2.Самостоятельный двигательный опыт (6-7 лет): ребенок свободно использует все предметы; движения уверенные, точные; выполняет одно-два сложных движения; наблюдая движениями детей, пытается воспроизвести их по-своему, творчески (комбинирует, ищет новые движения и др.). 3 Эмоциональное состояние. Показатели положительного эмоционального состояния: активность (в том числе двигательная, речевая); интерес к движениям,

		настойчивость в овладении движениями, внешнее выражение эмоций (сосредоточенность, улыбка, радость и т.п.). 4 Уровень общения: ребенок активно вступает во взаимодействие со сверстниками, любит демонстрировать собственные движения, пытается учить других.
Методика диагностики нравственно-волевых качеств у дошкольников 6-7 лет с использованием средств туризма Т.П. Завьяловой		
Экспериментальная правилами «Не намочи ног», констатирует дружеское поведение детей практической деятельности. содержит конкретные условия, усложненные элементом соревнования, что позволяет определить наличие дружеских чувств отношений, способности заметить трудное положение товарища и возможном принятии решения о том, как его выручить.	Игра «Не намочи ног». Выполняется в условиях модуля «Болото». Ребята определяются в пары для прохождения болота. Каждому участнику пары даются три доски 20х25 см. Две дощечки они держат в руках, третья закрепляется за спиной с помощью резинки. Условия игры: «По дощечкам-мостикам как можно быстрее перейти на другой берег». По сигналу ребята продвигаются вперед, переступая по двум дощечкам (третья - за спиной). У одного из них две дощечки (сначала - одна, затем — другая) «уплывают», «тонут», «ломаются». Каждому ребенку предоставляется возможность принимать решение и действовать самостоятельно. Фиксируется поведение играющего, у которого сохранились все три дощечки.	1 ступень – ребята держали третью доску за спиной, спешили выиграть, не замечая трудностей товарища. 2 ступень – ребенок прерывал движение, чувствовал неловкость, но все-таки продолжал свой путь к берегу. 3 ступень - ребенок, перебравшись на берег, подбадривал товарища: «Сейчас перейду и дам», - и подтолкнул дощечку стоящему на болоте. 4 ступень - ребенок передал третью доску товарищу, и они вместе, имея две доски, добрались до берега.
Настойчивость. Определяется способность ребенка, не снижая активности, стремиться достижению намеченной цели. Для выявления этого качества можно используется игровое упражнение	Между двумя стойками натягивается веревка с укрепленным на нем предметом. Высота, на которой крепится игрушка, регулируется с учетом высоты поднятых рук ребенка из исходного	Фиксируется время, в течение которого ребенок активен, количество попыток, поведение ребенка.

«Достань погремушку» (В. Н. Шебеко).	положения - стоя на носках и высоты прыжка вверх с места (выявленной заранее). Ребенок подпрыгивает и ударяет по погремушке рукой в течение 3 мин. Ребенку предлагается позвонить погремушкой столько раз, сколько сможет. Для этого нужно высоко подпрыгнуть ударить по погремушке рукой.	
Решительность. Исследования способности ребенка находить и принимать решения, быть уверенным в действиях, возникающих в различных игровых ситуациях.	Игра «Дом серой колдуньи» (Модуль «Полоса препятствий №1») Перед «домом колдуньи» отмечаются невидимые, но различимые линии, которые в ходе игры должны пересечь наблюдаемые дети. Первая - на расстоянии 1 м от «дома». Вторая - на расстоянии 2 м. Третья - на расстоянии 3 м. Заранее выбирается персонаж – колдунья. Ребята располагаются отдалении «избы» сигналу продвигаются вперед под речитатив: «У колдуньи в лесу, ягоды, грибы ищу, а она не спит и на нас глядит». По окончании слов «колдунья» выбегает и ловит детей.	Фиксируются: расстояние, на котором остановился ребенок, ожидая сигнал возвращения, а также его поведение во время выполнения правил игры. Первая - на расстоянии 1 м от «дома» и условно обозначает высокий уровень развития изучаемого качества. Вторая - на расстоянии 2 м и соответствует среднему уровню решительности. Третья - на расстоянии 3 м и обозначает низкий уровень решительности.
Выдержка. Определяется способность ребенка управлять своими действиями в условиях эмоционального возбуждения.	Игра «Лягушка и цапля». На игровой площадке размечается «болото» размером 10х5 м. На одной стороне «болота» обозначаются «кочки лягушек» (кружки расстоянием 50 см друг от друга). В стороне от «болота» обозначается «гнездо цапли». По сигналу ведущего ребята прыгают в «болото» продвигаются по нему только прыжками с двух на две ноги под стихи.	При выполнении игровых действий важно соблюдать правила («Цапля» продвигается по «болоту» большими шагами, «лягушки» только прыжками на двух ногах»). Показателем волевых усилий служит выполнение детьми правил игры. Фиксируется время, в течение которого ребенок прыгает на ногах, а также его поведение во время выполнения правил игры.

	Вот с насиженной гнилушки в воду шлепнулись лягушки, Стали квакать: ква-ке-ке, будет дождик на реке. По окончании слов «цапля» ловит «лягушек».	
--	--	--

