

Концепция развития муниципальной системы дошкольного образования в Ковдорском районе

1. Общие положения

Дошкольное образование - это основа всей образовательной системы. В этот период дети более всего поддаются воспитанию и впитывают информацию как губка. В это время у ребенка происходит закладка личности, которая в дальнейшем определит его характер.

Концепция развития муниципальной системы дошкольного образования (далее – Концепция) предполагает построение организационно-правовой модели, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности дошкольных учреждений Ковдорского района. Настоящая Концепция разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Цели и задачи

Цель: создание в Ковдорском районе равных возможностей для получения качественного дошкольного образования.

Достижение данной цели осуществляется через решение основных задач:

1. повышать качество образовательных программ дошкольного образования;
2. повышать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям;
3. повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;
4. совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, оказание индивидуальной поддержки детей в семье;
5. совершенствовать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
6. совершенствовать условия по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

ФГОС дошкольного образования определяет цели и задачи образовательного процесса в дошкольном возрасте. Первоначально это создание условий для максимального раскрытия индивидуальных способностей ребенка. Эти условия также должны обеспечивать возможность развития грамотной личности, то есть

той, которая способна решать любые жизненные ситуации или возникшие проблемы путем применения полученных знаний, умений и навыков. Ведь очевидно, что суть знаний не в их количестве, а в их качестве. Те умения, которые не используются ребенком в жизни, становятся мертвым грузом и способны убить у него желание узнавать что-то новое.

Важно дать ребенку поверить в свои силы, увидеть свои возможности, стать полноправным субъектом собственной деятельности. Это важный момент при переходе от дошкольного обучения к школьному. Необходимо сохранить интерес ребенка к обучению и развить его желание самосовершенствоваться.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обязательно должна включать в себя личностно ориентированное взаимодействие детей со взрослыми. Только в этом случае возможно осуществление индивидуального подхода к обучению ребенка.

Современные образовательные программы не ставят перед собой цель "впихнуть" в ребенка побольше знаний. Их главная направленность сводится к тому, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание самостоятельно узнавать больше нового. Основой познавательной активности считается любознательность, творческое воображение и коммуникативность. Именно на их развитие опираются программы.

Кроме того, программы должны включать в себя физическое развитие и укрепление здоровья, обеспечение психологического и эмоционального благополучия. Однако интеллектуальное развитие никто не отменял. Важно также взаимодействие с родителями. В них тоже нужно побудить желание к развитию. В таком случае ребенок будет получать круглосуточное развитие.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в дошкольных образовательных организациях, позволит определять векторы развития дошкольных образовательных организаций и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования.

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Современная концепция дошкольного образования уделяет большое внимание преемственности дошкольного учреждения и семьи. Семья имеет значительное влияние на формирование личности ребенка. Это самый первый социальный институт, влияющий на развитие человека. Ребенок в силу своего возраста очень зависим от семьи. Его самостоятельность лишь поверхностна, на самом же деле без помощи взрослых ребенок пока обойтись не может. Именно взаимодействие со взрослыми в этом возрасте является мотиватором к развитию и психическому здоровью.

Каждая семья индивидуальна. И уклад, и взаимоотношения в ней особенны для каждого ребенка. В особенности дошкольного образования включают обязательную работу с родителями, ведь вся проделанная в детском саду работа по развитию ребенка (особенно его личности) будет сведена к нулю, если в семье не подкрепляются полученные знания. Кроме того, у ребенка получается диссонанс. Он не понимает, к кому прислушиваться: в садике говорят одно, а дома другое. Это, в свою очередь, очень вредит психическому здоровью ребенка.

В последнее время большое внимание отводится созданию комфортной развивающей среды для ребенка. Все педагоги нацелены на улучшение оснащения своих групповых комнат. Придумывается все больше многофункциональных игр, которые способны модифицироваться и развивать несколько функций одновременно. Делая упор на игровую деятельность, мы позволяем ребенку в ненавязчивой форме получать знания об окружающей действительности. Этот принцип обеспечивает плавный переход от дошкольного детства к школьному обучению.

Еще одной проблемой дошкольного образования является нравственное и моральное воспитание. В современном мире достаточно сложно вложить ребенку в голову правильное отношение к миру. Ведь зачастую сами педагоги не имеют столь высоких моральных качеств, которым необходимо научить ребенка. Темы дошкольного образования должны перекликаться с сегодняшними событиями. Оторванность обучения от реальной жизни (что является еще одной проблемой дошкольного обучения) затрудняет усвоение таких абстрактных понятий, как трудолюбие, уважение, честность, скромность, самокритичность, совесть, смелость, сострадание, бескорыстие, любовь к Родине и патриотизм.

3. Анализ современного состояния дошкольного образования в Ковдорском районе

Уровень доступности дошкольного образования в Ковдорском районе на 01.01.2021 года составил 100%. Охват дошкольным образованием детей 3-7 лет – 100%; детей 0-3 лет – 69% (в 2019 - 68%).

Дошкольное образование получали 219 детей в возрасте до 3 лет и 830 детей в возрасте старше 3 лет. Кроме того, в дошкольных образовательных организациях получали образовательные услуги 23 ребёнка-инвалида (в 2019 - 32, в 2018 - 26) и 82 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В муниципальном образовании сохранилась тенденция снижения численности детей дошкольного возраста (убыль по сравнению с 2019 годом составила 7%).

Существующая сеть муниципального дошкольного образования позволила удовлетворить различные социальные запросы родителей, в том числе и запросы родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей в процессе обучения.

В дошкольных образовательных организациях действовали

- 3 компенсирующие группы в МБДОУ №14 «Солнышко» для детей 4-7 лет с тяжёлыми речевыми нарушениями на 30 мест;

- 2 группы для детей с задержкой психического развития в МБДОУ №14 «Солнышко» и МАДОУ №5 «Теремок» на 20 мест;
- 1 группа для детей со сложным дефектом в МАДОУ №5 «Теремок» на 5 детей.

Для оказания услуг по коррекции речевых недостатков у дошкольников работали 9 логопедических пунктов (в каждом здании). Ежегодный охват работой по коррекции речевых нарушений дошкольников на логопедических пунктах стабильно составляет 195-225 детей.

Кроме того, в дошкольных образовательных организациях осуществляли свою деятельность структурные подразделения, направленные на оказание помощи родителям детей-дошкольников.

Центры игровой поддержки ребенка для детей раннего возраста на базе МАДОУ № 29 «Сказка», МАДОУ № 5 «Теремок» предоставляли образовательные услуги детям от 6 месяцев до 3 лет, не посещающим ДОО (до 50 детей в год). Консультационный центр для родителей, обеспечивающих своим детям семейное образование, работал на базе МАДОУ № 5 «Теремок» (в 2019/2020 году – около 50 обращений). Территориальная Служба ранней помощи оказывала медико-социальную, психолого-педагогическую, семейно-ориентированную помощь детям с 2 месяцев до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями развития (МАДОУ № 5 «Теремок»). В 2020 году произошло снижение количества получателей данных услуг по сравнению с прошлым годом вследствие пандемии COVID-19.

Родительская плата в 2019-2020 учебном году составляла 158 рублей, при этом сумма родительской платы не поднималась более 4 лет и в настоящее время данных средств недостаточно на приобретение продуктов питания. В 2021 году существует необходимость повышения размера родительской платы.

Количество родителей, получавших компенсацию части родительской платы за содержание детей в образовательных организациях, составило в 2020 году – 951 человек (за 2019 год - 999 человек).

Образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях обеспечивали 164 педагогических работников (в 2019 – 169, в 2018 – 169), из них 123 воспитателей, 11 учителей-логопедов, 4 учителя-дефектолога, 6 педагогов-психологов, 4 социальных педагога. Медицинское обслуживание детей осуществляли 10 штатных медицинских сестер со средним специальным образованием (в 2019 – 9, в 2018 – 10). Более 80% педагогов имеют педагогический стаж 10 лет и более, почти 20% педагогов имеют стаж до 10 лет.

В 2020 году средняя заработная плата педагогических работников составила 49 651 рубль (в 2019 году – 43 321 рубль, в 2018 - 40393 рубля).

4. Ожидаемые результаты

Реализация концепции позволит:

- 1) на уровне муниципалитета
 - получить достоверную информацию об эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций;

- организовать обсуждение основных вопросов дошкольного воспитания с педагогической общественностью;
- принять эффективные управленческие решения по основным направлениям дошкольного образования;
- обеспечить методическую помощь коллективам дошкольных образовательных организаций по различным направлениям деятельности

2) на уровне дошкольной организации:

- создать условия для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;
- разработать вариативные учебные программы, использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса;
- создать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка;
- формировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции;
- расширить формы сотрудничества с семьей;
- разработать комплексную программу сбалансированного питания;
- разработать критерии качества дошкольного воспитания и обучения;
- создать условия для детей раннего возраста;

2) на уровне педагогов:

- подготовить квалифицированных педагогов для работы в современных условиях;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- создать культуру исследований с проведением рефлексии с целью совершенствования процесса развития ребенка;
- развивать компетенции, необходимые для работы в современных условиях;
- обеспечить прохождение курса «вхождение в профессию» (для молодых специалистов);

3) обеспечить детям:

- физическое благополучие;
- социально-эмоциональную компетентность;
- развитие когнитивных навыков коммуникаций;
- высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;
- заботу о себе и окружающих;
- умение делать самостоятельный осознанный выбор;
- работу в команде;
- развитие критического мышления;
- поддержание креативности;
- психолого-педагогическую поддержку;

4) предоставить родителям возможность:

- быть участниками образовательного процесса;

- обеспечить сохранение психического и физического здоровья ребенка;
- развивать индивидуальные возможности ребенка;
- повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;
- получать консультативную помощь в создании условий для целостного развития ребенка дома.

5. Перспективы развития дошкольного образования в Ковдорском районе

1) повышение качества предшкольной подготовки детей в целях выравнивания стартовых возможностей дошкольников к обучению в школе, через повышение качества образовательных программ дошкольного образования, улучшение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2) повышение эффективности условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования за счёт открытия новых групп для детей с ограниченными возможностями, привлечения дополнительного образования как средства коррекции недостатков воспитанников.

3) Повышение эффективности работы объединений педагогических работников и, как следствие, повышение качества педагогического труда.

4) Совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды, условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

5) Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях, через проведение процедур МСОКО.

6) Удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности при совместном решении проблемных вопросов.
