

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

18.01.2023

№ 28

г. Ковдор

**Об организации работы по повышению объективности результатов  
контрольно-оценочных процедур**

В федеральный перечень школ с необъективными результатами по итогам контрольно-оценочных процедур, проведённых в 2022 году, внесено Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2». В целях организации работы по повышению объективности оценивания **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить аналитическую справку о причинах необъективных результатов МБОУ «ООШ №2» (приложение 1).

2. Утвердить рекомендации по проведению комплекса мероприятий по повышению объективности оценивания (приложение 2).

3. Ермачковой О.И., директору МБОУ «ООШ №2»:

3.1. в срок до 05.02.2023 разработать план мероприятий (дорожную карту) по проведению комплекса мероприятий по повышению объективности оценивания (согласно приложению 3);

3.2. обеспечить реализацию комплекса мероприятий по повышению объективности оценивания в 2022/2023 учебном году и продолжение реализации в 2023/2024 учебном году;

3.3. направить отчёт о разработке и реализации мероприятий согласно дорожной карты в срок до 05.02.2023 и далее ежемесячно до 5 числа месяца следующего за отчётным с приложением разработанных локальных нормативных актов или других материалов на адрес электронной почты [trenina.nachroo@mail.ru](mailto:trenina.nachroo@mail.ru).

4. Шальневой Е.А., ведущему специалисту МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, запланировать проведение методических мероприятий с коллективом МБОУ «ООШ №2» по повышению объективности результатов контрольно-оценочных процедур.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление  
образования Ковдорского  
муниципального округа**



**И.А. Тренина**

**Аналитическая справка  
о причинах необъективных результатов МБОУ «ООШ №2»**

Рособрнадзор использует в качестве критериев выявления необъективности оценивания следующие:

- несоответствие результатов ВПР и школьных отметок;
- завышенные значения среднего балла ВПР;
- резкий рост или падение результатов одной параллели от одного класса к следующему.

Анализ соответствия результатов ВПР 2022 года и школьных отметок проведён на основании отчётов системы ФИСОКО «Статистика по отметкам» и «Сравнение отметок с отметками по журналу».

Несоответствие результатов оценочной процедуры и школьных отметок по каждой оценочной процедуре выражается в понижении результата по сравнению с отметками по журналу, либо в повышении результата по сравнению с отметками по журналу:

Предмет	Количество участников	Понизили (Отметка < Отметки по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
Русский язык 4	7	42,86	57,14	0,0
Математика 4	4	25,0	50,0	25,0
Окружающий мир 4	30	16,67	73,33	10,0
Русский язык 5	25	4,0	76,0	20,0
Математика 5	66	18,18	62,12	19,7
Биология 5	42	57,14	40,48	2,38
История 5	66	54,55	43,94	1,52
Русский язык 6	19	15,79	84,21	0,0
Математика 6	21	28,57	71,43	0,0
Биология 6	29	55,14	44,83	0,0
Биология профильная 6	6	66,67	33,33	0,0
История 6	26	53,85	42,31	3,85
География 6	2	0	100	0
Обществознание	27	40,74	44,44	14,81

6				
Русский язык 7	22	9,09	90,91	0,0
Математика 7	25	52,0	44,0	4,0
Физика 7	24	58,33	41,67	0,0
Биология 7	24	16,67	66,67	16,67
Биология профильная 7	20	30,0	55,0	15,0
История 7	23	52,17	47,83	0,0
География 7	18	50,0	50,0	0,0
Английский язык 7	49	71,43	28,57	0,0
Обществознание 7	25	92,0	8,0	0,0
Русский язык 8	29	34,48	62,07	3,45
Математика 8	29	49,28	51,72	0,0
Физика 8	23	8,7	91,3	0,0
Химия 8	27	18,52	66,67	14,81
История 8	27	25,93	62,96	11,11
География 8	23	8,7	91,3	0,0

Анализ данных статистического отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу» показывает, что практически в 100% процедур (кроме географии б) отмечено несовпадение отметок с отметками по журналу, при этом в основном происходит понижение учебных результатов.

Более 50% обучающихся понизили отметки по биологии 5, истории 5, биологии 6, истории 6, математике 7, физике 7, истории 7, географии 7, английскому языку 7, обществознанию 7.

Всего не подтвердились 320 отметок из 758 (42%).

Резкое изменение результатов одной параллели от года к году вычисляется в данном учреждении для соседних параллелей (обучающихся в соседних годах). При этом выявляются учреждения с резким спадом результатов, либо с резким ростом результатов. Сравнение результатов 2021 и 2022 года выглядит следующим образом:

Предмет	Количество участников	2	3	4	5
Русский язык 4, 2021	65	6,15	26,15	50,77	16,92
Русский язык 5, 2022	25	0,0	36,0	36,0	28,0
Математика 4, 2021	70	1,43	14,29	44,29	40,0
Математика 5, 2022	66	9,09	28,79	37,88	24,24
Русский язык 5, 2021	62	12,9	33,87	38,71	14,52
Русский язык 6, 2022	19	10,53	36,84	47,37	5,26
Математика 5, 2021	63	15,87	28,57	38,1	17,46
Математика 6, 2022	21	14,29	57,14	28,57	0,0
Биология 5, 2021	62	8,06	50,0	29,03	12,9
Биология 6, 2022	29	6,9	55,17	34,48	3,45

История 5, 2021	60	5,0	28,33	48,33	18,33
История 6, 2022	26	11,54	73,08	11,54	3,85
Русский язык 6, 2021	54	18,52	27,78	44,44	9,26
Русский язык 7, 2022	22	0,0	59,09	31,82	9,09
Математика 6, 2021	49	14,29	42,86	28,57	14,29
Математика 7, 2022	25	16,0	60,0	20,0	4,0
Биология 6, 2021	26	7,69	57,69	30,77	3,85
Биология 7, 2022	24	4,17	37,5	50,0	8,33
История 6, 2021	27	0,0	29,63	59,26	11,11
История 7, 2022	23	13,04	82,61	4,35	0,0
География 6, 2021	27	0,0	37,04	55,56	7,41
География 7, 2022	18	16,67	83,33	0,0	0,0
Обществознание 6, 2021	26	3,85	80,77	15,38	0,0
Обществознание 7, 2022	25	12,0	84,0	4,0	0,0
Русский язык 7, 2021	55	20,0	43,64	30,91	5,45
Русский язык 8, 2022	29	10,34	55,17	27,59	6,9
Математика 7, 2021	51	15,69	50,98	33,33	0,0
Математика 8, 2022	29	17,24	68,97	13,79	0,0
Физика 7, 2021	54	14,81	62,96	14,81	7,41
Физика 8, 2022	23	8,7	56,52	34,78	0,0
История 7, 2021	55	27,27	50,91	20,0	1,82
История 8, 2022	27	0,0	59,26	40,74	0,0
География 7, 2021	55	20,0	61,82	16,36	1,82
География 8, 2022	23	0,0	52,17	43,48	4,35

Из таблицы видно, что, например, результаты по истории в 5 классе в 2021 году гораздо выше результатов по истории в 6 классе в 2022 году. В таком же отношении результаты по истории в 6 классе в 2021 и в 7 классе 2022 году.

Результаты Основного государственного экзамена также проверяются на соответствие отметок в журнале. Так отметку за год по математике не подтвердили 38% выпускников, по русскому языку – 50% выпускников, по информатике – 43% выпускников, по географии – 50% выпускников.

Таким образом, в МБОУ «ООШ №2» актуальна проблема объективности оценивания результатов обучающихся.

**На основании вышеизложенного предлагаю:**

1. Включить в программу повышения качества МБОУ «ООШ №2» раздел «Повышение объективности оценивания результатов обучающихся»;

2. Провести анализ нормативных (локальные акты), организационных (внутришкольный контроль) и информационных условий оценивания обучающихся.

3. По итогам анализа внести требования объективности в локальные акты, провести разъяснительную работу с педагогами, изменить систему внутришкольного контроля, организовать эффективное информирование участников образовательного процесса.

### Рекомендации по проведению комплекса мероприятий по повышению объективности оценивания

Комплексные мероприятия необходимо организовать по трём направлениям:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
- индивидуальная работа с педагогическими работниками;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Признаки наличия проблемы необъективности результатов	Пути решения (мероприятия)
<p><b>Проведение анализа эффективности реализации плана внутришкольного контроля в части контроля качества образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формальный подход к разработке плана внутришкольного контроля (содержание плана ежегодно повторяется; за основу плана не взяты результаты анализа работы ОО за учебный год; не содержит конкретные данные (классы, Ф.И.О. обучающихся, педагогов, ожидаемый результат, сроки выполнения, Ф.И.О. ответственных за проведение мероприятия, форма, срок и место представления результата) и т.п.</li><li>- план внутришкольного контроля не включает мероприятия по контролю объективности образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и (или) при проведении независимых оценочных процедур;</li><li>- в школе не ведется постоянный контроль выполнения плана ВШК;</li><li>- формальные выводы, носящие общий характер.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение анализа эффективности осуществления управленческих функций администрацией ОО;</li><li>- разработка плана ВШК (в том числе, в части контроля качества образования) с учётом проблем, выявленных при проведении анализа работы ОО по итогам учебного года, и современных подходов к вопросу контроля качества образования;</li><li>- ведение постоянного контроля выполнения мероприятий плана внутришкольного контроля, программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся</li></ul>

<p><b>Сравнение результатов независимой оценочной процедуры по учебному предмету каждого обучающегося с его результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры;</li> <li>- отметка обучающегося за промежуточную аттестацию по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости обучающегося (средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по овладению педагогическим коллективом ОО современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней;</li> <li>- проведение администрацией, методическими объединениями (далее – МО) и педагогами ОО анализа результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося);</li> <li>- проведение анализа причин необъективности выставленных отметок за промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости: несовершенство Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания знаний и умений обучающихся, достижения планируемых предметных результатов и др. и устранение этих причин</li> </ul>
<p><b>Проведение анализа нормативных правовых документов учреждения, рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование»), учебных планов и индивидуальных учебных планов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные нормативные акты, регулирующие в школе систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, разработаны с нарушением требований ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- в школе не ведется корректировка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в локальные нормативные акты, регулирующие в школе систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;</li> <li>- обсуждение в школе на уровне методических объединений результатов внутришкольного контроля, независимых оценочных процедур с целью определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование»), разработка рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов) учебного</li> </ul>

<p>рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») с учетом выявленных в ходе внутришкольного контроля и анализа результатов независимых оценочных процедур затруднений обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета;</p> <p>- при разработке учебных планов и индивидуальных учебных планов не учитывались проблемы освоения обучающимися конкретных учебных предметов (в том числе, неэффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, не учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся)</p>	<p>предмета, вызывающих затруднения у обучающихся;</p> <p>- проведение корректировки учебных планов, индивидуальных учебных планов (на уровне администрации школы);</p> <p>- проведение корректировки рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование») (на уровне методического объединения, педагогов)</p>
<p><b>Проведение анализа имеющегося банка оценочных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:</b></p> <p>- не валидны (не соответствуют заявленным целям работы);</p> <p>- не соответствуют планируемым результатам ООП;</p> <p>- разработаны без учёта современных подходов и требований;</p> <p>- наличие ошибок и некорректных формулировок;</p> <p>- недостаточное количество вариантов работ</p>	<p>- формирование новых оценочных материалов с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, рекомендаций по подготовке к работе и др.;</p> <p>- повышение квалификации педагогических работников</p>
<p><b>Проведение анализа компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП:</b></p> <p>- педагогические работники: не знают или не понимают основные направления и цели оценочной деятельности; не знают и (или) не понимают (или знают, но не применяют в работе) содержание</p>	<p>- проведение анкетирования для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;</p> <p>- определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;</p> <p>- составление индивидуальных карт</p>

оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; не умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; не умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося;

не знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур;

- отсутствие мотивации педагогов в освоении современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся (или их неприятие);
- отрицание педагогом проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающегося

повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений;

- организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания;
- организация в школе систематического внутришкольного контроля за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе единые подходы к оцениванию;
- принятие в школе единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся;
- организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;
- посещение администрацией школы уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля;
- обобщение материалов анализа уроков конкретного педагога (используемые технологии, формы, методы и средства обучения (в том числе, на этапе контроля знаний и умений обучающихся), достижение планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, объективность оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости);
- проведение администрацией, психологом школы индивидуальной работы с конкретным педагогом

	(методическая и психологическая помощь, составление индивидуальной траектории повышения квалификации)
<p><b>Проведение анализа работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе не выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов;</li> <li>- индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся отсутствуют;</li> <li>- нет положительной динамики образовательных результатов обучающихся после завершения обучения по индивидуальным программам ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</li> <li>- занятия в рамках реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся не проводятся (проводятся не регулярно), отсутствует контроль со стороны администрации школы;</li> <li>- действия всех участников образовательных отношений разрознены, носят разовый или формальный характер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов (на основе имеющихся результатов независимых оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);</li> <li>- разработка для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебных предметов, программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</li> <li>- составление графика (расписания) занятий для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</li> <li>- определение методики проведения индивидуальных (групповых) занятий, подготовка дидактического материала в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (взаимодействие администрации ОО, социально – психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося)</li> </ul>
<p><b>Проведение в школе (в классе) анализа системы работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участники образовательных отношений не информированы о целях, задачах, порядке поведения оценочных процедур, о границах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отказ от использования результатов, показанных учениками на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.);</li> <li>- информирование и разъяснительная работа по вопросам повышения объективности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- привлечение в качестве независимых наблюдателей всех участников</li> </ul>

<p>использования их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе используют результаты, показанные обучающимися на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.);</li> <li>- в школе не проводится разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;</li> <li>- не все представители участников образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагоги, обучающиеся) привлекаются в качестве независимых наблюдателей;</li> <li>- педагоги задают в качестве домашнего задания варианты демоверсий КИМ ВПР (других оценочных процедур); родители (законные представители) обучающихся по рекомендациям педагогов решают их дома с детьми;</li> <li>- педагоги «натаскивают» на варианты КИМ ВПР (или других оценочных процедур) на учебных занятиях</li> </ul>	<p>образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отказ от системы «натаскивания» при подготовке к ВПР и другим независимым оценочным процедурам;</li> </ul>
--	---

Важным механизмом объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, элементами которой являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность которых обеспечивает руководство школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Приложение 3 к приказу  
МКУ Управление образования  
Ковдорского муниципального округа  
от 18.01.2023 №28

**План мероприятий (дорожная карта)  
по проведению комплекса мероприятий по повышению объективности оценивания**

№ №	Мероприятие	Результат	Срок реализации	Ответственный за этап реализации
1.				
1.1.				
1.2.				
1.3.				