

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

28.12.2022

№ 618

г. Ковдор

**Об итогах муниципального методического мероприятия «Круглый стол
«Основные проблемы молодого учителя»**

В соответствии с приказами МКУ Управление образования «Об организации методической работы в 2022/2023 учебном году в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа» № 428 от 05.10.2022, «О проведении муниципального методического мероприятия «Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя» № 609 от 21.12.2022 в целях оказания методической помощи молодым и малоопытным специалистам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации 27 декабря 2022 года на базе МКУ Управление образования состоялось методическое мероприятие «Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя». На основании вышеизложенного

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Аналитический отчет по итогам проведения муниципального методического мероприятия «Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя» (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций принять к сведению представленную в отчете информацию, использовать данные подходы в практике работы школы.
3. Школьным методическим службам использовать результаты диагностики «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» для организации работы с молодыми и малоопытными педагогами.
4. Рудакову И.А., ведущему специалисту МКУ Управление образования, разместить информацию о мероприятии на сайте МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление
образования Ковдорского
муниципального округа**

И.А. Тренина

Аналитический отчет
по итогам проведения муниципального методического мероприятия
«Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя»

В соответствии с приказами МКУ Управление образования «Об организации методической работы в 2022/2023 учебном году в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа» № 428 от 05.10.2022, «О проведении муниципального методического мероприятия «Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя» № 609 от 21.12.2022 в целях оказания методической помощи молодым и малоопытным специалистам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации 27 декабря 2022 года на базе МКУ Управление образования состоялось методическое мероприятие «Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя».

К участию были приглашены начинающие и малоопытные педагоги Ковдорского муниципального округа – всего присутствовало 8 учителей из образовательных учреждений округа (МБОУ «ООШ № 2» - 2, МБОУ «ООШ № 3 – 5, МБОУ «СОШ № 4» - 1).

Круглый стол предполагал разные виды деятельности и проходил по плану:

1. Открытие мероприятия, целеполагание.
2. Диагностика: «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры».
3. Изучение теоретического блока «Компетентное и некомпетентное общение учителя с учеником».
4. Тест «Какой вы учитель? Насколько готовы формировать умение вести себя уважительно и ответственно?»
5. Работа с кейсом «Трудный ребёнок»
6. Командная работа: разработка инструкции «Форма поведения школьника – приемы педагогического воздействия».
7. Командная работа: «Решение педагогических ситуаций».
8. Подведение итогов. Рефлексия деятельности.

В результате обработки диагностики «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина. Сборник диагностических методик, 2018) были получены данные:

1. Затруднения учителя, вызывающие наибольшие сложности:	Количество учителей %
подготовка внеурочного мероприятия	25%
проведение внеурочного мероприятия	37%
отношения и общение с учащимися	37%
отношения и общение с администрацией	12%
отношения и общение с родителями	37%
собственные состояния, самочувствие, переживания	62%
2. Значительные трудности при подготовке урока или внеурочного мероприятия:	
дефицит предметной и методической литературы, готовых разработок уроков и внеурочных мероприятий	12%
распределение времени на различные виды работы	25%
нехватка времени на подготовку	50%
опасение допустить теоретическую или методическую ошибку	62%
3. При проведении урока или внеурочного мероприятия учитель часто сталкивается	
с отсутствием у детей желания учиться	75%
с нарушениями школьниками дисциплины	62%
с конфликтными взаимоотношениями школьников между собой	25%
с провокациями и агрессией школьников в адрес педагога	25%
с собственным волнением, тревожностью, растерянностью, злостью и т.д.	12%
с оцениванием результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся	12%
с трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными, леворукими и т.д.)	87%
4. В организационной работе больше всего сил и времени требуют:	
подготовка и проведение родительских собраний	37%
планирование работы (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов), подготовка отчётов	37%
классное руководство	25%
выполнение поручений администрации	12%
5. Во взаимоотношениях с коллегами больше всего не хватает:	
компетентных профессиональных рекомендаций	37%
ощущения себя частью педагогического коллектива, своей включенности в него	12%
6. Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи:	
с отсутствием возможности поделиться своими проблемами и быть выслушанным	12%
с недостаточным содействием в решении профессиональных	12%

трудностей	
с распределением материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс: мебели, наглядностей, лабораторного оборудования	37%
7. Во взаимоотношениях с родителями больше всего озадачивает:	
убеждённость родителей, что их ребёнок самый лучший	12%
непонимание и непринятие родителями существования проблем ребёнка в учёбе и поведении	50%
отношение к учителю как к специалисту, оказывающему услугу	25%
обвинение педагога в предвзятости по отношению к ребёнку	25%
невосприимчивость к советам и рекомендациям педагога	25%
«выпрашивание» у педагога отметок своему ребёнку	12%
отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка	62%
8. Наиболее предпочтительные формы работы школьной, муниципальной методических служб	
лекционные и практические занятия	12%
тренинги профессиональных умений, личностного роста	12%
супервизия профессиональной деятельности	12%
встречи с коллегами в неформальной обстановке	12%
выпуск специализированной методической литературы	12%
организация общения педагогов через социальные сети (ВКонтакте, Facebook, Twitter, Одноклассники и т.д.).	25%
виртуальная методическая копилка	25%
9. Наиболее значимые составляющие профессиональной деятельности, в которых хотелось бы повысить компетентность:	
нормативно-правовая база образовательного процесса	25%
организация образовательной деятельности в соответствии со ФГОС и Профессиональным стандартом педагога	25%
применение информационных технологий в образовании	12%
культура речи педагога	12%
психология субъектов образовательных отношений	25%
современные педагогические технологии	25%
вопросы воспитания в современной школе	12%
реализация инклюзивного и специального образования	25%
современные методики преподавания учебного предмета	25%

Высокая степень актуальности (более 50% выборов)

1. Затруднения учителя, вызывающие наибольшие сложности:	
собственные состояния, самочувствие, переживания	62%
2. Значительные трудности при подготовке урока или внеурочного мероприятия:	

нехватка времени на подготовку	50%
опасение допустить теоретическую или методическую ошибку	62%
3. При проведении урока или внеурочного мероприятия учитель часто сталкивается	
с отсутствием у детей желания учиться	75%
с нарушениями школьниками дисциплины	62%
с трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными, леворукими и т.д.)	87%
7. Во взаимоотношениях с родителями больше всего озадачивает:	
непонимание и неприятие родителями существования проблем ребёнка в учёбе и поведении	50%
отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка	62%

Рефлексия, проведенная после мероприятия, показала, что в большей степени оказались полезными следующие виды деятельности (в порядке убывания):

1. Командная работа: «Решение педагогических ситуаций».
2. Командная работа: разработка инструкции «Форма поведения школьника – приемы педагогического воздействия».
3. Работа с кейсом «Трудный ребёнок»
4. Тест «Какой вы учитель? Насколько готовы формировать умение вести себя уважительно и ответственно?»
5. Изучение теоретического блока «Компетентное и некомпетентное общение учителя с учеником».

Средняя оценка событию была дана 8 из 10 (где «1» совершенно не понравилось, «10» в полной степени понравилось).

По итогам проведения методического мероприятия «Круглый стол «основные проблемы молодого учителя» было решено провести в марте 2023 года семинар-практикум для молодых и малоопытных специалистов «Типы, фазы и особенности уроков».

Информация о событии размещена на ресурсах МКУ Управление образования:

Итоги методического мероприятия «Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя

http://uokovdor.ru/news/kruglyj_stol_osnovnye_problemy_molodogo_uchitelja/2022-12-28-1367

http://moumk.ru/news/kruglyj_stol_osnovnye_problemy_molodogo_uchitelja/2022-12-28-3432

Шальнева Е.А.,
ведущий специалист
МКУ Управление образования
Ковдорского округа