

МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Солнышко»

МКУ Управление культуры Ковдорского муниципального округа  
Муниципальное автономное учреждение культуры "Ковдорский  
краеведческий музей"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ №14

\_\_\_\_\_ Н.А.Фирсова

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. № \_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУК «ККМ»

\_\_\_\_\_ Е.В.Данилова

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. № \_\_

**СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗАГАДКИ ГИПЕРБОРЕИ»**

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет

Срок реализации программы 1 месяц

Авторы-составители программы:

Дрогожилова Татьяна Салахитдиновна,  
заместитель заведующей по ОБ и АР МБДОУ №14,

Глыбина Татьяна Александровна  
старший воспитатель МБДОУ №14,  
высшая квалификационная категория,

экскурсовод МАУК «ККМ»  
Шарова Татьяна Валериевна

г. Ковдор  
2022 год

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» Пояснительная записка

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Загадки Гипербореи» реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14.

Тип программы-модифицированная (или адаптированная).

Вид деятельности по программе – формирование основ туризма и краеведческих знаний у дошкольников

Направленность дополнительного образования – туристско-краеведческая;

Уровень сложности содержания программы - стартовый

Место реализации программы – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Солнышко», 184143 Мурманская область, г.Ковдор, ул. Баштыркова,д.7а, ул.Кошица, д.4а, муниципальное автономное учреждение культуры "Ковдорский краеведческий музей", 184141, Мурманская область, г. Ковдор, ул. Коновалова, д. 3

Возрастная категория обучающихся – 5-7 лет.

Адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений)- не адаптирована для воспитанников с ОВЗ.

Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения) – 1 месяц;

Режим занятий, продолжительность каждого занятия –групповые занятия;

Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии) – воспитатели старших и подготовительных к школе групп, сотрудники музея

Форма обучения по программе – очная.

Объем программы общий и отдельно по формам обучения -очная, по использованию дистанционных технологий - без использования, формам организации образовательной деятельности –групповая;

Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе - от 15 до 20 чел.

Программа «Загадки Гипербореи» имеет туристско-краеведческую направленность, влияет на интеллектуальное, речевое развитие детей, а также способствует всестороннему, гармоничному развитию личности ребенка, через развитие способности самовыражения и самопознания, отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Устава МБДОУ №14, Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

**Актуальность** заключается в том, что туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования дошкольников, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости. Программа ориентирована на познание родного края и обучение дошкольников элементарному туризму, построена на позиции комплексного подхода к полноценному развитию личности дошкольников в туристско-краеведческой деятельности на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» с включением элементов работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

**Новизна программы** заключается в том, что планирование воспитательно-образовательного процесса по тематическому принципу позволяет легко вводить региональный компонент. Тема помогает организовать информацию оптимальным для детей способом, способствует вовлечению дошкольников в такие формы работы, как проектно-исследовательская деятельность, детское экспериментирование, творческие коллективные дела и т.п. При выборе форм и методов работы с детьми следует учитывать возможность создания условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Единая тематика разделов обеспечивает углубленное усвоение программы.

Все выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной работы.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** - формирование у воспитанников мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- расширять кругозор и повышать уровень краеведческих знаний дошкольников;
- прививать дошкольникам начальных туристских знаний, умений и навыков;

##### **Личностные:**

- обеспечивать социальную адаптацию воспитанников, формировать волевые качества;
- прививать навыки здорового образа жизни, укреплять психическое и физическое здоровье детей;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к природе родного края.
- воспитывать коммуникативные качества, чувство коллективизма.

##### **Метапредметные:**

- способствовать приобретению знаний о природных богатствах родного края, историческом прошлом, знакомству с наиболее интересными объектами, уникальными природными комплексами, формированию у дошкольников умений и навыков в организации и проведении наблюдений с их последующей обработкой и анализом.

Программа «Загадки Гипербореи» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность, реализация индивидуального подхода,

формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

### **Адресат программы**

Программа «Загадки Гипербореи» разработана для детей от 5 до 7 лет без предварительной подготовки.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации: 1 месяц.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 16 часов образовательной деятельности.

### **Режим занятий**

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18).

Объем учебной нагрузки

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
от 5 до 7 лет	4 раз в неделю	25 минут

Реализация программы осуществляется четыре раза в неделю во первой половине дня.

**Форма обучения** по программе: очная.

### **Особенность организации образовательного процесса**

Содержание и материал данной программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание учебного плана».

**Состав групп** постоянный, группы формируются по возрастным характеристикам: (5-7 лет)

Дети дошкольного возраста принимаются в группы без предварительной подготовки.

Наполняемость группы до 15-20 воспитанников.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

№п /п	Название модуля	Количество часов
		Всего
1	«Загадки Гипербореи»	16
	ИТОГО	16

### **Основные принципы, заложенные в основу работы:**

Принцип наглядности: предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

Принцип последовательности: предполагает планирование изучаемого материала последовательно;

Принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;

Принцип тематического планирования материала: предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

Принцип лично - ориентированного общения: в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы.**

Возраст (5 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Развитие внимания. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Развитие памяти. В 5–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложные грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 5 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:**  
1 месяц (летний).

**Формы и режим занятий.**

Продолжительность НОД– 25 минут

- 4 раза в неделю: вторник, среда, четверг, пятница (10.30 – 10.55 )
- Мониторинг образовательной деятельности: 2 раза в месяц (вводный – в начале месяца, итоговый – в конце месяца).

Формы занятий .

Занятия реализуются в следующих формах:

беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, тематические задания, конкурсы, викторины, выставки, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии по родному краю.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- просмотр презентаций, видеофильмов;
- рассматривание картин, иллюстраций

## Ожидаемые результаты

### Дети должны знать:

- Место проживания: город, область; градообразующее предприятие родного города и его значимость; символику города и области, достопримечательности;
- Традиции и историю города;
- Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней).

## 2. Учебно – тематический план

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1.	Экскурсии по городу «Ковдор - столица Гипербореи»	2
2.	Экскурсии в МАУК «Ковдорский краеведческий музей»	2
3.	Мини-походы в парковой зоне детского сада «Природа Мурманской области»	4
4.	Мини-походы в парковой зоне детского сада «Животный мир Кольского полуострова»	4
5.	Поход – экскурсия «По следу Полярной совы»	2
6.	Поход выходного дня «На озеро Ковдора»	2
ИТОГО		16

### 3. Методическое обеспечение

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по Мурманской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- видеоматериалы;
- компьютерные презентации по темам.

**При составлении программы учитывались и формы работы с родителями:** анкетирование, совместная деятельность детей и родителей, консультации, наглядная информация для родителей.

#### **Рефлексия.**

Дети высказывают своё мнение по поводу увиденного, услышанного и сделанного во время занятий. Делятся своими впечатлениями, что нового для себя узнали, чему новому научились. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом. На этом этапе воспитатель получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

#### ***Структура туристско-краеведческой деятельности***

• Совместная деятельность педагога с детьми в ходе экскурсии, похода организуется следующим образом:

1 часть - познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с достопримечательностями города, компонентами живой природы;

2 часть - практическое направление - изучение городских объектов, растительного и животного мира, связанное с практическими делами (рассматривание объектов живой и неживой природы, анализ и систематизация).

3 часть - исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений).

4 часть - вопросы детей, подведение итогов, выводы.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

№	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Экскурсии по городу «Ковдор - столица Гипербореи»	Сформировать представление о Гиперборее, ее истории. Способствовать освоению правил поведения на улице и в общественных местах. Ознакомить с основными достопримечательностями города. 1 занятие-экскурсия в «Детский парк» 2 занятие – экскурсия в ГДК.	2
2	Экскурсии в МАУК «Ковдорский краеведческий музей»	Углубить знания о Гиперборее, ее легендарными героями. Расширить знания о флоре и фауне родного края. 1 занятие-экспозиция «Ковдор-столица Гипербореи» 2 занятие – экспозиция «Природа Мурманской области»	2
3	Мини-походы в парковой зоне детского сада «Природа Мурманской области»	Способствовать формированию представлений о растениях Мурманской области, воспитанию интереса к флоре родного края, прививать желание заботиться о растениях 1 занятие – «Деревья и кустарники - легкие Гипербореи»; 2 занятие – «Разнообразный мир цветов Гипербореи» 3 занятие – «Разнотравье – отрада души» 4 занятие – «Ягоды и мхи – подарки севера»	4
4	Мини-походы в парковой зоне детского сада	Способствовать формированию представлений детей о фауне Кольского полуострова (птицы, звери), их внешнем виде, повадках, среде обитания; развивать	4

	«Животный мир Кольского полуострова»	любопытность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. 1 занятие – «Сова, глухарь, куропатка» 2 занятие – «Заяц, еж и белка» 3 занятие – «Волк, лиса, медведь, росомаха» 4 занятие – «Лось, олень»	
5	Поход – экскурсия «По следу Полярной совы»	Развивать у детей познавательные интересы, наблюдательность, умение внимательно и бережно относиться к объектам живой и неживой природы. Воспитывать навыки доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развивать стремление к добрым поступкам. Создать между детьми и родителями эмоциональную и духовную близость, посредством общения с миром природы. Охранять и укреплять здоровье детей, а так же воспитывать потребность в здоровом образе жизни всех членов семьи. 1 занятие – «Птичий парк» 2 занятие – «Гиперборейские тайны»	2
6	Поход выходного дня «На озеро Ковдора»	Воспитывать у детей желание трудиться и помогать взрослым. Привлечь к развитию семейного туризма. Воспитывать у детей любовь к месту проживания – малой родине, научить беречь ее, делать краше. Заложить основы коллективистской деятельности. 1 занятие – «Чудеса Гипербореи» 2 занятие – «Волшебство Севера»	2
ИТОГО			16

### **Предполагаемые результаты обучения по окончании обучения**

По окончании обучения воспитанники:

- Дети знают особенности природы родного края;
- Дети владеют знаниями безопасного поведения в природе;
- У детей сформировано стремление к исследованию объектов природы, умеют делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и владеют навыками наблюдения и

экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

- У детей систематизированы и углублены знания о растениях, животных, природных явлениях, состоянии окружающей среды;
- Дети умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

### **Условия реализации программы**

Материально - техническое обеспечение. Проведение практических занятий на местности должно происходить в парке или в лесу.

### Перечень необходимого оборудования и снаряжения

Персональный компьютер  
Проектор  
Экран  
Спортивные карты местности  
Компасы  
Палатки  
Туристские коврики  
Рюкзаки  
Костровое оборудование: котлы, тросик  
Рукавицы костровые (брезентовые)  
Лопата саперная в чехле  
Топор в чехле  
Аптечка медицинская в упаковке  
Ремонтный набор  
Рулетка 15–20 м  
Фотоаппарат  
Видеокамера  
Бинокль  
Веревки основные  
Мячи

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

Рюкзак для туристских походов.

Коврик туристский.

Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.

Обувь спортивная (типа шиповки).

Сапоги резиновые.

Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).

Головной убор.

Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).

Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка).

Информационное обеспечение

Учебные фильмы

Презентации

Интернет сайты

Музейные экспозиции

*Информационно-методическое обеспечение:*

Программа «Загадки Гипербореи» для детей от 5 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

<b>Перечень</b>	
Основные программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14</li><li>• Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li></ul>
Программы, технологии	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.</li><li>2. Голицина Н.С. Организация краеведо - туристской деятельности старших дошкольников. – М., 1992.</li><li>3. Герасимова З., Козачек Н. Родной свой край люби и знай. Д/в. № 12 – 2001год.</li><li>4. Дзюбенко З. С. Природа заполярья и ее охрана. Мурманск. «Дом печати», 1975 год.</li><li>5. Остапец А.А. , Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристской деятельности. – М., АРКТИ, 2003.</li></ol>

**Кадровое обеспечение:**

Воспитатели, имеющие педагогическое образование, обладающие основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 5 до 7 лет.

## **Формы аттестации**

### **Педагогический мониторинг:**

— анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);  
— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах);

### **Уровни усвоения Программы:**

#### *Низкий*

Объем представлений о растениях и животных в лесах Мурманской области незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает название города. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

#### *Средний*

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных в лесах Мурманской области, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы. Имеет представление о природных богатствах Мурманской области. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные занесены в нее.

#### *Высокий*

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных в лесах Мурманской области, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды.

## **Методические материалы**

### **Формы организации организованной образовательной деятельности детей**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Групповая	Проводятся со всеми детьми группы на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности.

### **Описание методов реализации программы**

Для обучения детей естественнонаучной деятельности используются разнообразные **методы и приемы**.

#### **Методы и приемы обучения:**

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- наблюдения за городскими объектами, животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- поисковая деятельность;
- игры (подвижные, дидактические);
- работа с календарями природы;

Запланировано 16 экскурсий и походов: 4 похода в неделю в течение месяца (июнь или июль или август). Длительность каждого занятия регламентирована – 25 минут. Каждое занятие структурировано по алгоритму и состоит из 4 частей: подготовительной, вводной, основной и заключительной.

### **Структура прогулки – похода, экскурсии**

Эффективность прогулок-походов, экскурсий напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. *Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки.* Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. *Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр.* Важно

найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги.

### **Подготовительный этап**

#### **Составление плана**

- В план включается осмотр не только природных объектов, но и объектов истории и культуры, социальных объектов. Воспитатели отбирают литературный материал в соответствии с темой. Это рассказы и стихотворения о природе, пословицы, поговорки, загадки. Особое внимание следует обратить на знакомство с народными приметами. Весь этот материал пригодится для того, чтобы дети более эмоционально восприняли увиденное.

- Накануне похода с детьми проводится беседа о маршруте.

Вместе с педагогами ребята вспоминают стихи, пословицы, поговорки, воспитатели читают им художественную литературу.

В предварительную подготовку входит изучение правил *Весёлого Рюкзачка*. Дети должны обязательно участвовать в сборах. Они самостоятельно собирают рюкзаки, рассматривают предметы туристского снаряжения. Всё это вызывает у детей яркие эмоциональные реакции, будит их воображение, рождает желание овладеть новыми умениями.

### **Основной этап**

Основной этап состоит из трёх равнозначных, взаимосвязанных между собой частей:

1. дорога до места стоянки,
2. отдых и игры на стоянке,
3. дорога обратно.

По дороге к стоянке необходимо через каждые 10 минут организовать кратковременный отдых. Если есть возможность, дети присаживаются на пни, брёвна или просто при слоняются к деревьям, давая ногам отдохнуть, снимают рюкзаки.

На возвышенном, сухом месте можно расстелить коврики и отдохнуть на них в течение трёх-пяти минут. Во время остановок проводятся кратковременные наблюдения: можно предложить детям рассмотреть деревья, траву, понаблюдать за насекомыми, птицами, полюбоваться пейзажем, отправиться на поиски даров природы (шишки, камешки, коряги), рассмотреть следы на земле. Дети могут послушать звуки природы, пообщаться с другими участниками прогулки.

На первую часть похода приходится основная нагрузка. Дети не просто монотонно передвигаются по пути следования, а осуществляют разнообразные двигательные действия, предусмотренные планом. Например, сбегают с горки, скачут по узкой тропинке на одной ножке, перепрыгивают через канавку, проходят под ветками в полуприседе. При передвижении по населённым пунктам необходимо соблюдать правила движения. Об этом

нужно поговорить с детьми заранее. Кроме того, важно предусмотреть сигнал для сбора. Это может быть свисток или колокольчик.

В туристической прогулке *особенно важно соблюдение питьевого режима*, так как при физических нагрузках увеличивается потоотделение и возрастает потребность в воде. На привалах можно предложить детям прополоскать рот или сделать два-три глотка из фляжек, которые каждый несёт на плече или в рюкзаке. Хорошо утоляет жажду настой из ягод и трав: боярышника, шиповника, чёрной смородины, мяты. Настой составляется по рекомендациям врача и по согласованию с родителями. На малых привалах, но не вовремя движения, можно предложить детям кислую карамель, так как при усиленном дыхании из организма выводится много кислоты.

*На основной стоянке детей обычно ждут сюрпризы*, подготовленные взрослыми: творческие задания, игры, преодоление препятствий, ориентирование по карте и компасу, установка палаток, беседы с интересными людьми, пение и слушание туристических песен, исполнение местного фольклора.

Дети очень любят, когда настаёт время приёма пищи на свежем воздухе. Для организации весёлого и безопасного пикника также есть некоторые непреложные правила: *предварительно обработать руки влажной антибактериальной салфеткой*, использовать одноразовую посуду.

### **Завершающий этап**

**Завершающим этапом** прогулки-похода является *обратный путь*. Как правило, дети утомлены обилием впечатлений, физическими нагрузками, поэтому организаторы похода выбирают короткую дорогу домой. Дети идут в свободном темпе, движения разнообразны.

*Важно оценить результативность каждой прогулки-похода*. Это помогает увидеть все плюсы и минусы организации путешествий, усовершенствовать её. Настроение, самочувствие детей, их впечатления являются главными критериями оценки. Если дети обсуждают увиденное, бережно хранят принесённые дары, значит, поход был удачным. *Впечатления о прогулке-походе обычно отражаются в продуктивной деятельности детей, в их играх*. На сайте детского сада можно разместить фоторепортажи и видеofilмы о прогулках-походах, других формах организации детской туристской деятельности.

## Литература

1. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Голицина Н.С. Организация краеведо - туристской деятельности старших дошкольников. – М., 1992.
3. Герасимова З., Козачек Н. Родной свой край люби и знай. Д/в. № 12 – 2001год.
4. Дзюбенко З. С. Природа заполярья и ее охрана. Мурманск. «Дом печати», 1975 год.
5. Остапец А.А. , Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристской деятельности. – М., АРКТИ, 2003.

Мониторинг освоения программы

Фамилия, имя ребенка		Уровень освоения программы	
		начало месяца	конец месяца
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			