

**Анализ успешности поступления выпускников
2021/2022 учебного года
МБОУ «СОШ № 1»**

В МБОУ «СОШ № 1» обучалось 76 одиннадцатиклассников, в том числе 13 выпускников технологического профиля, 20 выпускников социально-экономического профиля. Остальные выпускники обучались в классах с универсальным профилем.

Сдавали Единый государственный экзамен по выбору и планировали поступать в ВУЗы 48 (63,2%) выпускников. Остальные 28 обучающихся (36,8%) не планировали поступления в ВУЗы.

По итогам приёмной кампании поступили в ВУЗы 37 выпускников, что составляет (77,1% от планировавших поступать или 48,7% от всех выпускников) (54,4% в 2021 г., в 2020 году – 56%), в учреждения СПО – 28 выпускников, что составляет 36,8% (в 2021 году - 37,8%, в 2020 году – 34%). Не продолжили обучение 11 выпускников (14,5%).

Наибольшее количество выпускников выбрали ВУЗы Санкт-Петербурга (11 человек). В высшие учебные заведения Мурманской области поступили 3 выпускника. Среднее профессиональное образование большинство выпускников получают за пределами Мурманской области (16 человек).

На бюджетной основе в ВУЗы поступили 32 выпускника, что составляет 86,5% (в 2021 - 69,4%, в 2020 – 63%). При этом из класса с технологическим профилем на бюджетной основе будут обучаться 12 выпускников (100%), из класса с социально-экономическим профилем – 12 (100%) из поступавших (2021 - 27%). В колледжи на бюджетной основе поступили 12 выпускников (42,9%) (2021 - 22 выпускника - 64,7%).

В соответствии с профилем обучения поступили 17 выпускников, что составляет 51,5% (2021 - 36%) выпускников, обучавшихся в профильных классах (33). При этом, согласно профилю, поступили в ВУЗы 7 выпускников (58,3%) технологического профиля и 4 выпускника (30,8%) социально-экономического профиля.

Выпускники технологического профиля по большей части поступили в ВУЗы по направлениям, связанным с информационно-коммуникационными технологиями. Четверо выпускников поступили в ВУЗы ТОП-10 (2 чел. - Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет (СПбГМТУ («Корабелка»), факультет кораблестроения и океанотехники; 1 чел. - Государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП), факультет «Информатика и вычислительная техника»; 1 чел. - Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского, факультет топогеодезического обеспечения и картографии; 1 чел. - РГПУ (Российский

государственный педагогический университет им. Герцена), факультет географии; остальные в прочие ВУЗы)).

Педагогические специальности выбрали 3 выпускника и поступили в высшие учебные заведения.

Медицинское направление для дальнейшего обучения выбрали 7 выпускников, из них 4 – в высшие учебные заведения, 3 – в учреждения среднего профессионального образования.

По целевому направлению поступил 1 выпускник (РГПУ - Российский государственный педагогический университет им. Герцена), факультет географии).

МБОУ «СОШ № 4»

В МБОУ «СОШ № 4» обучалось 3 одиннадцатиклассника. Один из них не планировал поступления в ВУЗ и экзамены по выбору не сдавал.

Двое выпускников (75%) поступили в ВУЗы на бюджетной основе, один в СПО на медицинскую специальность.

Таким образом, общеобразовательной организацией принимаются меры по обеспечению качественной подготовки обучающихся, позволяющей поступать в выбранные образовательные организации.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Руководителям МБОУ «СОШ №1» и МБОУ «СОШ № 4» (Колупова И.В., Орищенко О.А.):

- обеспечить координацию действий руководителей, педагогов, психолога, шефов по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий НПР и перспективы размещения производительных сил на территории района.

- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей.

2. Руководителю МБОУ «СОШ №1» Колуповой И.В. обеспечить возможность качественной подготовки обучающихся по реализуемым в образовательной организации профилям.

9 классы

В 9-ых классах в 2021/2022 учебном году обучалось 187 выпускников по программам основного общего образования (СОШ № 1 – 76, ООШ № 2 – 52, ООШ № 3 – 51, СОШ № 4 – 8).

К государственной итоговой аттестации были допущены 172 выпускника.

По итогам государственной итоговой аттестации получили аттестаты об окончании основного общего образования 157 выпускников – 84% (СОШ № 1 – 65, ООШ № 2 – 50, ООШ № 3 – 36, СОШ № 4 – 6).

64 выпускника (41%) для продолжения образования выбрали 10 класс МБОУ «СОШ № 1» (60 чел.) г. Ковдор., МБОУ «СОШ № 4» (4 чел.) н.п. Енский.

93 выпускника (59%) продолжили обучение в СПО:
53 человека (57%) в ГАПОУ Мурманской области «Ковдорский политехнический колледж»
25 человек (27%) в СПО Мурманской области
15 человек (15%) в СПО за пределами Мурманской области.

На бюджетной основе в СПО поступили 90 выпускников, что составляет 97%.

Статистика говорит о том, что число обучающихся, закончивших 9 класс и далее выбравших обучение в профессиональных образовательных организациях, растет.

Возрастает роль профориентационной работы в школах, которая поможет выпускникам сориентироваться в выборе будущей профессии и не ошибиться, а также иметь объективную информацию о рынке труда своего региона.

В связи с этим, рекомендуется при организации профориентационной работы в школе обеспечить реализацию основных направлений:

- профессиональное информирование: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профессиональное консультирование: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, педагог — психолог школы проводит диагностическую работу, составляет психологопедагогические характеристики учащихся.

Кроме того, необходимо разрабатывать и внедрять механизмы взаимодействия школ с работодателями региона по профориентационной работе.