

МКУ Управление образования Ковдорского
муниципального округа



К 70-летию со дня основания города Ковдора

Практико-ориентированные задания, основанные на краеведческом материале 4-9 классы



Ковдор
2023

Составитель: Шальнева Е.А., ведущий специалист МКУ
Управление образования Ковдорского муниципального округа

**Практико-ориентированные задания, основанные на
краеведческом материале. 4-9 классы.**

Учебно-методическое пособие.

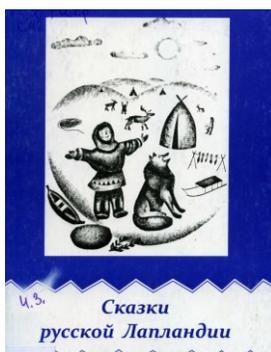
Разработанный методический материал поможет организовать деятельность школьников на уроках и во внеурочных занятиях: практико-ориентированные задания можно использовать для изучения достопримечательностей родного края, развития функциональной грамотности.

Оглавление

1. Архипова Н.А., Перевалова Ю.В., Буянова И.Б., Филатова Т.В. Задания «Герои саамских сказок» и «Орфографический словарь «Населенные пункты Ковдорского района»: развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы (5 класс)	3
2. Бачерикова Е.В., Гордеева А.В. Артефакты Гипербореи: действия с рациональными числами (6 класс)	8
3. Безбородова М.А. Немного о человеке, в честь которого названа улица Кошица: развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности (7 класс)	16
4. Горстких Н.В. Лексика: учебные задания практико-ориентированного характера по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности	21
5. Долгов А.О. Работа с текстом «Ковдор»: развитие читательской грамотности на уроках английского языка в 8-9 классах	24
6. Дудина И.В. Задания «Саамские праздники и обычаи» и «Охрана окружающей среды»: развитие читательской грамотности на уроках английского языка (9 класс)	26
7. Кашкарова Т.И. Внутренние воды. Озера. Озеро Имандра: развитие функциональной грамотности на уроках географии (8 класс)	32
8. Масленникова С.В. Зоны обитания птиц: задание по формированию функциональной грамотности в начальной школе	34
9. Поклад А.А. Кольский полуостров: задание по формированию и оценке функциональной грамотности для уроков английского языка (5 класс)	35
10. Щербакова В.В. Фосфор: задание по развитию функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла (9 класс)	37

Архипова Наталья Александровна,
Перевалова Юлия Валерьевна, Буянова Ирина
Богдановна, Филатова Татьяна Васильевна,
учителя русского языка и литературы МБОУ
«СОШ №4» н.п.Ёнский Ковдорского муниципального
округа Мурманской области

**Задания «Герои саамских сказок» и
«Орфографический словарь «Населенные пункты
Ковдорского района»: развитие функциональной
грамотности на уроках русского языка и
литературы (5 класс)**



Задание №1. «Герои саамских сказок»

Предмет: Литература

Класс: 5

Тема: «Урок внеклассного чтения. Саамские сказки»

Содержание задания:

На прошлом уроке мы познакомились с саамскими сказками. Сегодня мы продолжим знакомиться с фольклором саамов, но прежде предлагаем вам выполнить некоторые задания, связанные с саамским устным народным творчеством. Рассмотрите таблицу и заполните недостающие графы. Для выполнения задания вам понадобятся цветные карандаши. На выполнение задания дается 20 минут.

№	1	2	3
Рисунок			
Портрет героя сказки	<p>Жили они под землёй и владели всеми её богатствами. А сами скромно жили. У них даже одежды никакой не было. Ростом маленькие, меньше ребёнка годовалого. И олени у них маленькие. В память о них на земле карликовые берёзы остались.</p>		<p>Главный разбойник, в латы с головы до ног закутанный. Если его убить, чудины разбегутся. Да только трудно чудина убить. Весь он в латах железных.</p>
Имя героя сказки		Ацци	Чуэт-Ахкам, предводитель чудин (разбойников)

Критерии оценивания:

Задание 1. «Герои саамских сказок»

Характеристики задания:

- содержательная область оценки: узнавание героя сказки
- компетентностная область оценки: умение пользоваться текстовым и наглядным материалом
- контекст: образовательный
- уровень сложности: базовый
- формат ответа: краткий

<ul style="list-style-type: none"> • объект оценки: использование изученного текста и рисунка для определения объекта • максимальный балл: 1 балл 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Герой сказки назван
0	Герой сказки не назван или назван неверно
Задание 2. «Герои саамских сказок»	
Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: письменное самовыражение • Компетентностная область оценки: выдвижение креативной идеи • Контекст: образовательный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом в виде текста • Объект оценки: выдвигать креативную идею текста-характеристики героя сказки по иллюстрации • Максимальный балл: 2 балла 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Дана полная характеристика героя, включающая его внешние качества и особенности характера. Текст имеет смысловую и художественную ценность.
1	Дана неполная характеристика героя, включающая его только внешние качества или только особенности характера. В тексте допущены логические и речевые ошибки.
0	Ответ отсутствует или не отвечает теме и/или требованиям задания.
Задание 3. «Герои саамских сказок»	
Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: визуальное самовыражение • Компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей • Контекст: образовательный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом в виде рисунка • Объект оценки: выдвигать различные идеи эскиза-характеристики героя сказки на основе текста • Максимальный балл: 2 балла 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия

2	Создан рисунок, отражающий характеристику внешних и внутренних качеств героя.
1	Создан рисунок, отражающий только внешние качества героя.
0	Рисунок отсутствует или не отвечает теме и/или требованиям задания.

Задание №2 «Орфографический словарь «Населенные пункты Ковдорского района»



Предмет: Русский язык

Класс: 5

Тема: «Орфография. Орфографический словарь»

Содержание задания:

Мы познакомились с орфографическим словарем, его структурой и содержанием (Орфографический словарь – словарь, содержащий перечень слов в их нормативном написании¹).

Предлагаем выполнить следующее задание:

Перед вами слова, называющие населенные пункты Ковдорского района: **Ковдор, Куропта, Калюжный, Ёнский, Ёна, Лейпи, Риколатва, Уполокша, Слюда, Авва-Губа.**

Используя эти слова, составьте орфографический словарь «Населенные пункты Ковдорского района». На выполнение задания дается 10 минут.

¹ https://ru.wikipedia.org/wiki/Орфографический_словарь

Критерии оценивания:

Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none">• содержательная область оценки: образование• компетентностная область оценки: умение структурировать языковой материал• контекст: образовательный• уровень сложности: средний• формат ответа: задание с множественным выбором• объект оценки: отбор языкового материала, расположение его согласно предложенной структуре• максимальный балл: 2 балла	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Правильно отобраны слова для орфографического словаря. Слова расположены в алфавитном порядке. Поставлено ударение. (А'вва-губа, Калю'жный, Ковдо'р, Ку'ропта, Ле'йпи, Рикола'тва, У'полокша).
1	При выполнении задания учтены только два из трех условий орфографического словаря.
0	Задание не выполнено /или выполнено неверно/ или при выполнении задания учтено только одно условие орфографического словаря.

Бачерикова Елена Вячеславовна, Гордеева Алена Владимировна, учителя математики МБОУ «СОШ № 1», г.Ковдор

Артефакты Гипербореи: действия с рациональными числами (6 класс)

Внимательно прочитайте предложенный текст, а затем выполните задания.

ТЕКСТ

Северная часть планеты традиционно манит ученых и любознательных путешественников, жаждущих разгадать её многочисленные загадки. Расположенный за полярным кругом вдали от других крупных населенных пунктов Ковдор - самый западный город Мурманской области. В 1933 году здесь, у озера Ковдоро, нашли месторождение железной руды, а спустя двадцать лет началось строительство горно-обогатительного комбината, вокруг которого вырос рабочий поселок, в 1965 году получивший статус города. Сегодня это моногород за Северным полярным кругом. Свои загадки нашлись и вокруг этого небольшого города.

Одной из таких загадок являются таинственные каменные сооружения многотысячелетней давности, выложенные в форме мистического узора. Это так называемые **каменные лабиринты**.

Основной элемент лабиринта – спираль, сложенная чаще всего из одиночных валунов. На протяжении всей своей длины спираль на отдельных участках может иметь утолщение в виде каменной кучи округло-овальной формы. По концам спиралей также заметны утолщения, конструктивно обозначенные кучками камней или более крупными камнями. Лабиринт, расположенный в 50 км от города, уходит в глубь леса. Размеры этого лабиринта впечатляющие – 20 метров в диаметре. Линии лабиринта математически точны и идеально выверены. Особенно это заметно с высоты.



Спираль — один из глубочайших символов Вселенной. Она выступает в качестве общего кода единого мира, который заложен Матерью-природой в фундамент всего живого и неживого.

Множество умов билось и бьется над объяснением предназначения этих необычных сооружений! Сколько красивых легенд рассказывают о них! Ежегодно тысячи людей со всех концов света приходят к ним и, всматриваясь в таинственный каменный узор, пытаются проникнуть в тайну. В окрестностях г. Ковдора есть еще множество разных артефактов, которые стоит посетить любознательному исследователю.

Первое место, куда следует отправиться — **Кюме-тундра**. Здесь находятся мегалиты и сейды. Добраться до них непросто — 60 километров на машине, еще 10 пешком по тундре. Маршрут имеет средний уровень сложности.



Те, кто его осияют, увидят знаменитый качающийся сейд — Финский камень. Лучше всего в эти места идти летом, но экстремалы могут и зимой на лыжах. Есть предание, что лучше всего наблюдать за сейдом в период северного сияния, которое,

бывает не так часто, как хотелось бы путешественникам. Загадка сейда в том, что даже сильный ветер не может сместить этот большой валун.

Еще один маршрут – к **Жемчужному водопаду**. Это может быть, как самостоятельный путь, так и часть предыдущего маршрута – от качающегося сейда до водопада всего 2-3 км.

Лето и осень — прекрасное время для посещения **Рубинового каньона**, который находится в 30 км от города. Большую часть маршрута туристы проедут на автомобиле, а финальную часть пути в гору пройдут пешком. Участники турпохода смогут увидеть не только уникальный каньон с папоротником, но и **Голову воина, в 20 км от города**, охраняющую вход в него, а также каменного тролля. Кстати, в каньоне даже летом может лежать снег.



Один из самых сложных разработанных маршрутов – поход к **карте звездного неба**. Выложенная из камней, она напоминает созвездие Ориона и располагается на склоне сопки, которая имеет крайне необычную форму, сильно отличающуюся от окружающих возвышенностей.



Задания:

Задание 1. «Верно-неверно»

«Город Ковдор расположен в 300 км от самого крупного города области – г. Мурманска. Средняя температура воздуха зимой – $25,5^{\circ}\text{C}$, а летом $+14,5^{\circ}\text{C}$. Общая численность населения составляет 16245 человека (по результатам переписи населения 2020 года). Площадь Ковдорского района составляет 4066 км^2 , из них всего 2,3% - населенная территория. Площадь занимаемая г. Ковдором составляет 8 км^2 ».

Определите, используя текст, какие утверждения верны, а какие неверны:

Утверждение	Верно/неверно	Правильность ответа (отметьте + или -)
1. Разница средних температур воздуха в ковдорском районе составляет 10 градусов		
2. 1/5 пути от г. Мурманска до г. Ковдора 30 км		
3. 20% населения это 3249 человек		
4. Со скоростью 50 км/ч можно доехать до г. Ковдора с г. Мурманска за 3 часа		
5. Населенная территория Ковдорского района это всего $93,5\text{ км}^2$		

Задание 2. Наблюдать за качающимся сейдом согласно информации текста 1 стоит при игре цвета северного сияния. Определите по данным таблицы, за каким северным сиянием интереснее всего наблюдать невооруженным глазом.

№	Шкала сияния	Цвет сияния	Расстояние от Земли	Активность сияния	Можно ли увидеть глазом?

	Едва различимое	Красное	150 км	Спокойное	Редко
	Легко обнаружимое глазом	Желто-зеленое	120–150 км	Спокойное	Часто
	Очень различимое	Желто-зеленое	120 км	Активное	Часто
	Очень яркое	Фиолетово-синее	менее 120 км	Активное	Часто



Задание 3. Собираясь в долгое и далекое путешествие, стоит знать, какая будет погода там, куда едешь, чтобы определить день лучший для приключений. Стоит учитывать, что на погоду влияет не только температура воздуха, но и количество осадков и скорость ветра.

Используя данные, заполните таблицу и определите наиболее благоприятную погоду.



Скорость ветра в метрах в секунду и в баллах

Действие ветра	Название ветра	Скорость ветра, м/с	Сила ветра в баллах по шкале Бофорта
Дым поднимается вертикально	Штиль	0 – 0,5	0
Дым слабо отклоняется	Тихий	0,6 – 1,7	1
Двигается флаг	Лёгкий	1,8 – 3,3	2
Двигутся листья деревьев	Слабый	3,4 – 5,2	3
Флаг полощется	Умеренный	5,3 – 7,4	4
Качаются верхушки деревьев	Свежий	7,5 – 9,8	5
Качаются тонкие стволы	Сильный	9,9 – 12,4	6
Качаются большие деревья	Крепкий	12,5 – 15,2	7
Ветер, оказывающий разрушительное действие	Очень крепкий	15,3 – 18,2	8
	Шторм	18,3 – 21,5	9
	Сильный шторм	21,6 – 25,1	10
	Жестокий шторм	25,2 – 29,0	11
	Ураган	29 – 34 и больше	12

Число, день месяца	Температура воздуха, °C	Скорость ветра м/с	Название ветра	Сумма осадков, мм	Выбор благоприятного дня, (+ или -)

Ответ: лучшая погода для путешествия _____ апреля, потому что _____

Задание 4. На фотографии проведены прямые, которые образуют треугольник. Совершите измерения (фото 1) и определите реальные размеры качающегося сейда зная, что масштаб 1:23,25. Запишите полученные данные.



Длина стороны (см)	Масштаб	Вычисления	Реальные размеры (см)
a =	1:23,25		
b =	1:23,25		
c =	1:23,25		

Задание 5. Сколько понадобится пройти сантиметров, чтобы обойти лабиринт (фото 2) вокруг? В тексте 1 найдите необходимые данные для определения длины окружности (C), зная, что $C=2\pi r$



Формула для нахождения длины окружности	Данные			Вычисления	Итого (см)
	d	Γ	π		

Безбородова Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «ООШ № 3», г.Ковдор

Немного о человеке, в честь которого названа улица Кошица: развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности (7 класс)



Константин Михайлович Кошиц родился в Сестрорецке под Петербургом. По линии отца он принадлежит к древнему шляхетскому роду Порай-Кошицев, выходцев из Словакии, где на притоке Тисы расположен город Кошице. Этот род известен с 1560 года, а ветвь К. М. Кошица идёт от его прапрадеда Ивана Андреевича, родившегося в 1758 году. Отец Константина Михайловича - Михаил Григорьевич Кошиц - долгое время заведовал Сестрорецким лесничеством, а мать - Елена Ивановна Ильина была талантливой балериной, танцевала на сцене петербургского Мариинского театра. Отец Елены Ивановны был доктором при дворе императора Александра III. Было в роду и много артистов.

К. М. Кошиц получал образование сначала в Петербурге в гимназии имени Петра Великого, а закончил обучение уже в Архангельске, куда временно был переведен на работу его отец. Семья вернулась в Петербург в 1920 г. в разгар голода, когда о дальнейшей учебе в университете нельзя было и думать, и

Константин Михайлович около двух лет работал делопроизводителем в Исполкоме городского Совета депутатов. Позже он всё же поступил учиться на физико-математический факультет Педагогического института. Но через полгода понял, что быть учителем - не его призвание, и оставил институт. Вскоре Константин Михайлович поступает в Ленинградский университет на геолого-почвенный факультет. В 1929 г. он оканчивает университет, получив специальность геолога-петрографа, и с 1930 г. начинает работать в Ленинградском геологическом тресте.

Летом 1933 года возглавлял Ёнский поисковой отряд. На одном из участков маршрута в районе озера Ковдоро им были отмечены резкие искажения показаний компаса, которые свидетельствовали о сильной магнитной аномалии. На склонах горы Пилькома-сельга (г. Железнорудная) были обнаружены коренные выходы магнетитовых руд, карбонитов и щелочных пород. О своей находке Константин Михайлович сообщил в трест и составил краткое геологическое описание железорудного месторождения, получившего название Ёнское.

В 1934 году в «Известиях Ленинградского гидро-геологического треста» была опубликована статья К.М. Кошица «Щелочные породы Ёнского района и связанное с ними оруднение», в которой он писал: «Несмотря на то, что детальное изучение месторождения является задачей ближайшего будущего, уже в настоящий момент можно говорить о промышленном значении открытых железных руд. ... Значение месторождения увеличивается еще наличием известняка, который может быть использован в качестве флюса... Рассмотрение окружающих месторождение пород выдвигает в свою очередь ряд весьма интересных открытий, требующих скорейшего освещения района». Как видим, автор статьи подчеркивает, что месторождение имеет промышленное значение.

В 1934 году К.М.Кошиц возглавлял Ёнскую геологоразведочную партию. Великая Отечественная война застала Константина Михайловича в экспедиции на реке Туломе. Он не стал возвращаться в Ленинград, а получил назначение и стал командиром взвода в одной из частей 19-й армии на Карельском фронте. В конце 1945 года, демобилизовавшись в чине майора, имея несколько боевых наград: два ордена Отечественной войны 2-й степени, медаль «За оборону Советского Заполярья», медаль «За победу над Германией», К.М.Кошиц вернулся к преподавательской работе в Ленинградском университете.

За открытие Ковдорского месторождения в 1948 году К.М.Кошиц был награжден Государственной премией. По присущей ему скромности, Константин Михайлович не любил рассказывать о своем открытии. Ни сотрудники, ни его бывшие студенты не припоминают, чтобы он делился с ними воспоминаниями об этом. Даже члены его семьи узнали о награде из газет.

Все, кто знал Константина Михайловича, запомнили его как живого, энергичного, трудолюбивого человека, прекрасного рассказчика, наделенного чувством юмора.

Его жизнь преждевременно оборвалась 20 сентября 1959 года. Его именем в 1965 году названа одна из улиц города Ковдора, а в доме № 20 по этой улице была открыта мемориальная доска в память о К. М. Кошице – первооткрывателе Ковдорского железорудного месторождения.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Где родился К.М.Кошиц?
2. Какой факт подтверждает то, что К.М.Кошиц проявил себя отважным воином?
3. Опираясь на текст, запишите, как было открыто железорудное месторождение.
4. В тексте приведены точные слова К.М.Кошица об открытии месторождения. Запишите своими словами важность открытия месторождения.
5. Используя информацию из текста, соотнесите даты и события из биографии К.М.Кошица.

1948	этот род известен, а ветвь К. М. Кошица идёт от его прапрадеда Ивана Андреевича, родившегося в 1758 году.
1930	К.М.Кошиц возглавлял Ёнскую геологоразведочную партию.
1934	За открытие Ковдорского месторождения К.М.Кошиц был награжден Государственной премией.
С 1560 года	начинает работать в Ленинградском геологическом тресте.

6. Как город чтит память о К.М.Кошице?

7. Укажите на карте железорудное месторождение



8. Почему К.М.Кошиц – историческая личность? Запишите две причины.

ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

Задание 1	
1 балл	родился в Сестрорецке под Петербургом
Задание 2	
1 балл	В конце 1945 года, демобилизовался в чине майора, имел несколько боевых наград
Задание 3	
1 балл	Летом 1933 года возглавлял Ёнский поисковой отряд. На одном из участков маршрута в районе озера Ковдору им были отмечены резкие искажения показаний компаса, которые свидетельствовали о сильной магнитной аномалии. На склонах горы Пилькома-сельга (г. Железнодорожная) были обнаружены коренные выходы

	магнетитовых руд, карбонитов и щелочных пород
Задание 4	
2 балла	Уже в настоящий момент можно говорить о промышленном значении открытых железных руд.
Задание 5	С 1560 года этот род известен, а ветвь К. М. Кошица идёт от его прапрадеда Ивана Андреевича, родившегося в 1758 году.
2 балла	1930 начинает работать в Ленинградском геологическом тресте. 1934 К.М.Кошиц возглавлял Ёнскую геологоразведочную партию. 1948 За открытие Ковдорского месторождения К.М.Кошиц был награжден Государственной премией.
Задание 6	
2 балла	В честь К.М.Кошица названа улица города, открыта мемориальная доска
Задание 7	
1 балл	карта
Задание 8	
2 балла	1. роль ученого в открытии месторождения, благодаря чему был построен г. Ковдор 2. герой Великой Отечественной войны
1 балл	Дан неполный ответ

Горсткіна Наталья Владиміровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 1», г. Ковдор

Лексика: учебные задания практико-ориентированного характера по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности

Материал можно использовать на уроках русского языка в разделе «Лексика» в начальных классах, 5-6 классах, а также при подготовке к Всероссийским проверочным работам. Цель предложенных заданий - формирование функциональной грамотности школьников с помощью умения реализации новых способов действия.

Задание 1. Прочитайте афоризм.

«Словарь - это вселенная в алфавитном порядке». (Вольтер)

– Как вы понимаете эти слова?

– Что такое афоризм? В каком словаре можно найти значение этого слова?

– Кто такой Вольтер? В каком словаре можно найти информацию об этом человеке?

– В вашей домашней библиотеке имеются словари? Какие?

Задание 2. Прочитай статью. Ответьте на вопросы.

Первые словарные опыты на Руси известны с XIII в. Это небольшие списки слов с толкованиями, объяснениями и переводами, которыми переводчики и переписчики снабжали древние рукописи.

Первый словарь появился в Китае, а первым русским словарем принято считать Азбуковник, помещенный в списке Кормчей книги 1282 года и содержащий 174 слова.

Первыми печатными словарями у восточных славян были "Лексис" Лаврентия Зизания Тустановского и "Лексикон славянорусский и имен толкования" Памвы Беринды, вышедший в 1627 г. в Киеве.

Автор последнего словаря обобщил опыт многовековой традиции глоссирования непонятных слов. Составление этого словаря является поистине научным подвигом автора.

В Петровскую эпоху в России была продолжена работа по созданию словарей. В 1704 г. в Москве выходит "Лексикон"

Федора Поликарпова. Шеститомный словарь Академии Российской, выпущенный в 1789—1994 г.г. и переизданный позже, открыл традицию нормативных толковых словарей русского языка.

Вторая половина XIX в. подарила миру знаменитый "Толковый словарь живого великорусского языка" В.И. Даля.

- Что нового вы узнали о словарях?
- Когда и где появились первые словари?
- Как назывался первый русский словарь?
- Найдите термин, значение которого вам неизвестно? (учитель объясняет значение слова глосс и знакомит с Энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона)
- Кто автор "Толкового словаря живого великорусского языка"?

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«Солдат оступился, выругался в сердцах:

— Чертова лужа!

— Калуга! — подтвердил другой, оказалось — костромич.

Даль и прежде слыхивал, что в иных местах лужу называют калугой. Заносит в тетрадь: лужа, калуга. Но артиллерист из тверских не согласен: для него калуга — топь, болото. А сибиряк смеется: кто ж не знает, что калуга — рыба красная, вроде белуги или осетра. Пока спорят из-за калуги, вестовой-северянин вдруг именует лужу лывой».

– О чем этот текст? Как В. И. Даль собирал слова? В чем особенность слов «калуга», «лужа», «лыва». Что обозначают эти слова?

Задание 4. Прочитайте слова.

Засиверка, обедник, побережник, полуношник, шелонник.

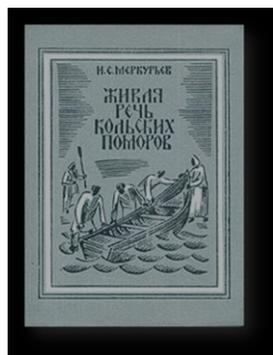
– Попробуйте объяснить значение слов.

– К какому словарю нужно обратиться?

Учитель знакомит учащихся со словарем И. С. Меркурьева «Живая речь Кольских поморов».

Где можно услышать такие слова?

– Найдите в словаре И. С. Меркурьева данные слова, подберите к ним синоним.



Задание 5.

Посмотрите на страницу из словаря. В чем его необычность?
(Знакомство с необычными словарями)

Как нужно работать с таким словарем? Для чего он нужен?

Обратный словарь

молодѐц	меч	гуляш	ресницы	гвоздь	ель
стрелѐц	королѐвич	Щ	шлепанцы	гроздь	мѐбель
кузнѐц	царѐвич	плащ	щипцы	груздь	щавель
конѐц	москвич	лещ	пьяльцы	йзгородь	шинель
тунѐц	ключ	клещ	б	грудь	свирѐль
юнѐц	кулич	товарищ	-бъ	-жь	кисель
храбрѐц	кирпич	овощ	дрошь	молодѐжь	картофель
дворѐц	луч	борщ	голубь	ложь	портфель
скворѐц	сыч	ы	прѐрубе	рожь	цель
огурѐц	ключ	травы	рябь	упряжь	уголь
баснописец	мяч	шпаль	-бъ	-зь	ноль
оруженосец	ш	столы	любѐвь	мазь	роль
знаменосец	шалаш	туманы	церковь	прѐрезь	соль
письмоносец	ковш	штаны	морковь	завязь	пыль
ч	фйниш	крестины	бровь	князь	ниль
трубач	марш	жабры	кровь	грязь	-нь
богач	фарш	куры	червь	обувь	ткань
тягач	ѐрш	куры	-бъ	-дъ	февраль
циркач	душ	часы	тетрадь	деталь	день
ткач	ландыш	весы	лошадь	сталь	олень
калѐч	малыш	усы	медведь	печаль	тюлень
силѐч	камыш	бусы	медь	шаль	камень
плач	звереныш	куранты	голубцы	корябль	пень
врач	детеныш	бѐты	ножницы	рубль	сирѐнь
грач	крепыш	голубцы			
лихѐч	глупыш	ножницы			

Задание 6. Прочитайте текст

«А вот это пирожки! это пирожки с сыром! это с урдуо! а вот это те, которые Афанасий Иванович очень любит, с капустою и гречневою кашею» (Н. В. Гоголь «Старосветские помещики»)

– С чем пирожки? С урдой?

Чтобы узнать значение слова «урда», нужно обратиться к «Словарю редких слов».

Что это словарь? Зачем он нужен, если это слова, которые уже вышли из употребления?

Задание 7. Мы живем на севере нашей Родины – в городе Ковдор. Жители нашего города называются ковдорчанами. А как называют жителей Кандалакши и города Апатиты (города-соседи)?

Лингвисты, географы и историки уже все за нас сделали, нам остается только открыть «Словарь названий жителей РСФСР» и найти нужный город.

Долгов Алексей Олегович, учитель английского языка, руководитель школьного методического объединения учителей английского языка МБОУ «СОШ №1», г. Ковдор

Работа с текстом «Ковдор»: развитие читательской грамотности на уроках английского языка в 8-9 классах



Используемый УМК: Spotlight. Английский язык. 8-9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, М: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Цель-развитие функциональной читательской грамотности при работе над текстом.

Считаю, что краеведение, как на родном, так и на иностранном языке – важный фактор нравственного, трудового, эстетического и экологического воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Краеведческая деятельность способствует более углублённому изучению истории своей Родины.

Задачи:

- понимать прочитанный текст, его основную мысль;
- умение находить и извлекать необходимую информацию;
- научиться: понимать, анализировать текст.

Kovdor

Kovdor is a provincial town and the administrative center of Kovdorsky District of Murmansk Oblast, Russia, mostly known for its mining industry. Population: 18,820 20,867 (2002 Census);^[7] 30,478 (1989 Census).

By 1965, Kovdor was a work settlement in the district of Kirovsk. By the September 20, 1965 Presidium of the Supreme Soviet of the Russian SFSR Decree, it was granted the status of a town under district jurisdiction and subordinated to Kirovsk Town Soviet. However, by the June 28, 1967 Presidium of the Supreme Soviet of the RSFSR Decree, Kovdor was subordinated to Apatity—a town under oblast jurisdiction which was granted this status a year before.

Economy

Kovdor is located in the center of a large mineral resources field. The town's industry is mostly tied to mining. A carbonatite mine is located near the town. Public limited company "Kovdor's Mining Plant" (*Kovdorsky gorno-obogatitelny kombinat*, or Kovdorsky GOK) is the largest company in the town and in Kovdorsky District. Kovdorsky GOK is a part of Russia's largest mineral fertilizer producer EuroChem

Task 1. Think ahead and answer the following questions.

1. Can you explain the word combination “a provincial town”?
2. How do you understand the phrase “large mineral resources field”?

Task 2. Choose the correct preposition to fill in the gaps:

1. Kovdor is a provincial town and the administrative center of Kovdorsky District of Murmansk Oblast, Russia, mostly known ... its mining industry
(a-for, b-by, c-with)
2. ... The September 20, 1965 Presidium of the Supreme Soviet of the Russian SFSR Decree, it was granted the status of a town under district jurisdiction and subordinated to Kirovsk Town Soviet.
(a-by, b-without, c-about)
3. The town's industry is mostly tied ... mining.
(a-to, b-by, c-on)
4. Kovdor is located in the center ... a large mineral resources field
(a-to, b-of, c-at)

Task 3. Express your opinion. Write 2-3 sentences for each question.

1. Do you find it important to learn more about the district where you live? Why?
2. Would you recommend your friends to visit the Millerovo District as tourists?
3. What is your favourite spot/place in your city?

*Дудина Ирина Васильевна, учитель английского языка,
руководитель МО учителей английского языка МБОУ ООШ №2,
г. Ковдор*

Задания «Саамские праздники и обычаи» и «Охрана окружающей среды»: развитие читательской грамотности на уроках английского языка (9,7 классы)

Тема: Культурные события
Класс: 9



SAAMI NATIONAL DAY

The Saami are a group of indigenous people that come from the region of Sápmi, which stretches across the northern parts of Norway, Sweden, Finland and the Kola peninsula in Russia. The Sámi are best known for reindeer herding. Reindeer meat is used for cooking, leather and fur is used to make shoes and clothing, and antlers and bones make useful tools and decorative objects. The Sámi are also skilled fishers and sheep herders. The Sámi are “semi-nomadic”, meaning they don’t stay in the same place all year. Sámi herders migrate with their reindeer during the seasons, heading to the mountains for winter and coming back together with the community in the summer. On the journey, Sámi herders will camp in a traditional tent, called a „lavvo”. A “lavvo” is a circular frame of poles leaning inwards towards a pointy top – similar in style to the teepees and wigwams used by the indigenous people of America.

The 6th of February is the Saami National Day which is celebrated in Norway, Sweden, Finland and Russia, the four countries where the indigenous Saami people live today. The Saami National Day has been celebrated since 1993. The date, February 6, was chosen to commemorate the first Saami congress which was held in Trondheim, Norway in 1917. Today the Saami National Day is celebrated by raising the Saami flag with its bright colors of red, green, yellow and blue and the two circles which represent the sun and moon. In some countries the national flag of the country is raised alongside the Saami flag. While the flags are raised the song of the Saami people is sung in the regional Saami dialect.

Besides these formal ceremonies, many towns with a high Saami population have chosen to expand the celebrations by organizing events with a Saami theme in the days surrounding the Saami National Day. In some places the Saami celebrations last over a week with features such as concerts by Saami musicians, lectures, outdoor markets, art displays and Saami sports competitions. These events are an opportunity for the Saami people to come together and at the same time teach others about their culture and history.

The Saami people living in Russia today are mostly located on the Kola Peninsula. The Saami parliament of the Kola Peninsula organized activities in Murmansk from February 4 to 6 to celebrate the Saami National Day. The program focused on Saami culture and language, and the way Saami youth and children relate to their culture. Several seminars and discussions took place during the weekend and there was also a Saami theatre performance on Saturday. Following the flag-raising on February 6 a new display on the development of Saami villages on the Kola Peninsula was opened at the Murmansk Museum of Regional Studies.

1. What is the article mainly about?
 - A. The Saami traditions;
 - B. The Saami national day;
 - C. The Saami population.

2. The Saami people live in...
 - A. Russia and Finland;
 - B. Norway and Sweden;
 - C. all of the above-mentioned countries.

3. The Saami are skilled...
 - A. dancers and artists;

- B. fishers and herders;
C. storytellers.
4. The Saami are „semi-nomadic“, which means they...
A. don't have houses;
B. don't stay in the same place all year;
C. like camping.
5. „Indegenous“ as referred to the Saami people means...
A. original;
B. insignificant;
C. dangerous.
6. Native Americans and the Saami are similar in their...
A. clothing;
B. way of constructing tents;
C. traditional beliefs.
7. On the Saami National Day people...
A. raise the Saami flag;
B. take part in sports competitions;
C. all of the above.
8. In Russia the Saami live mostly in...
A. Karelia;
B. Murmansk region;
C. small villages all over the country.
9. According to the article, ...
A. more and more people are now learning how to speak the Saami language;
B. the Saami people are relocating to Murmansk;
C. Saami villages in Russia are developing.
10. What is a „lavvo“?
A. a traditional Saami dish;
B. a traditional Saami tent;
C. the ancient name of the Saami people.

Критерии оценивания:

всего по тексту предложено ответить на 10 вопросов. Вопрос №1 нацелен на проверку общего понимания содержания прочитанной

статьи. За правильный ответ на него учащийся получает 1 балл. Вопросы № 2,3,6,8 и 9 нацелены на проверку понимания конкретной информации. За правильный ответ на каждый из этих вопросов учащийся получает по 2 балла. Вопросы 4,5,10 связаны с детальным пониманием прочитанного текста. За правильные ответы на них можно набрать по 3 балла. Всего за задание можно набрать 20 баллов.

баллы	18-20	14-17	10-13	0-9
оценка	5	4	3	2

Тема: Виды загрязнения окружающей среды
Класс: 7

PLASTIC POLLUTION



A seal swims through the water and spots a white blob floating near the surface. “Yum!” it thinks. Chasing after its dinner, the seal swallows the item. But the floating blob isn’t a fish or crab—it’s a plastic bag that could make the seal sick.

This sea creature isn’t alone: Over 700 species of sea animals have eaten or got entangled in plastic. Scientists think that the amount of plastic in the ocean might triple by 2050.

First, let’s get real: Not all plastic is bad. Bike helmets, car airbags, and many medical supplies made with plastic save lives. Plastic water bottles can bring clean drinking water to people who don’t have it.

The problem is that most of us use and then toss way more plastic than we need: things like grocery bags, drink bottles, straws, food wrappers, and plastic packaging around toys. This kind of

plastic is called single-use plastic, and it makes up more than 40 percent of all plastic trash.

Scientists think that 8.8 million tons of plastic ends up in the ocean every year.

How does it get into the sea? Plastic left on the ground as litter often blows into rivers, and then it gets into the ocean. And because plastic trash is different from other types of waste—it doesn't decompose back into nature like an apple core or a piece of paper—it stays in the ocean forever. That means discarded fishing nets can entangle animals; harmful straws and grocery bags can be mistaken as food.

1. What is the article about?

- A. Plastic pollution;
- B. Endangered animals;
- C. Useful plastic.

2. Plastic in the ocean is dangerous, because...

- A. sea animals often mistaken it for food;
- B. sea animals often get entangled;
- C. both answers are correct.

3. „Scientists think that the amount of plastic in the ocean might triple by 2050”. This sentence means that ...

- A. there will be 2050 tons of plastic waste in the ocean.
- B. there will be three times more plastic waste by 2050.
- C. there will be three times less plastic waste by 2050.

4. The examples of „good plastic“ are:

- A. Drink bottles;
- B. Medical supplies;
- C. All of the above-mentioned.

5. The examples of single-use plastic are:

- A. Food wrappers;
- B. Plastic packaging;
- C. Both answers are correct.

6. The problem with plastic is that ...

- A. people use more plastic than the really need;
- B. it doesn't decompose naturally;
- C. both answers are correct.

7. How does plastic get into the seas and oceans?
- A. People throw it away from boats and ships;
 - B. It gets there from rivers.
 - C. None of the answers is correct.
8. Plastic trash is different from other kinds of waste, because ...
- A. It ends up in the ocean.
 - B. It doesn't decompose back into nature.
 - C. It kills animals.

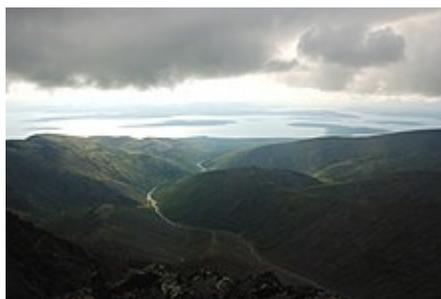
Критерии оценивания:

всего по тексту предложено ответить на 8 вопросов. Вопрос №1 нацелен на проверку общего понимания содержания прочитанной статьи. За правильный ответ на него учащийся получает 1 балл. Вопросы № 2,6,7,8 нацелены на проверку понимания конкретной информации. За правильный ответ на каждый из этих вопросов учащийся получает по 2 балла. Вопросы 3,4,5 связаны с детальным пониманием прочитанного текста. За правильные ответы на них можно набрать по 3 балла. Всего за задание можно набрать 18 баллов.

баллы	17-18	13-16	9-12	0-8
оценка	5	4	3	2

*Кашкарова Тамара Ивановна, учитель географии,
руководитель школьного методического объединения учителей
естественно-научного цикла МБОУ «ООШ № 2», г.Ковдор*

Внутренние воды. Озера. Озеро Имандра: развитие функциональной грамотности на уроках географии (8 класс)



Озеро Имандра

Имандра — озеро в западной части Кольского полуострова, крупнейшее в регионе и 14-е в России по площади водного зеркала. После создания на реке Ниве каскада гидроэлектростанций оказалось в зоне подпора и стало водохранилищем с многолетним регулированием. В районе озера более 140 островов, крупнейший — Ерм (26 км²). В озеро впадает около 20 притоков, вытекает река Нива. Озеро разделено узкими протоками на три основные части: Большую, Экостровскую, Бабинскую Имандру.

Пролив Широкая Салма и Экостровский пролив были частично пересыпаны дамбами при строительстве автодороги М-18 «Кола»; оставлены узкие протоки под мостами, что значительно снизило водообмен между тремя частями Имандры и фактически разделило её на три озера.

Озеро подвергается антропогенной нагрузке от различных металлургических и горно-обогатительных предприятий.

Уникальным местом на Имандре является Молочная губа, которая не замерзает круглый год. Этот залив служит местом для разведения ценных пород рыб, а также популярным местом отдыха и купания для жителей близлежащих городов.

На озере расположены 2 города и несколько населённых пунктов. К западу от озера Имандра находится заповедник. Ежегодно в апреле на льду озера проводится международная 100-километровая супермарафонская гонка под кайтами. На озере проводятся плавания на яхтах и каяках, и во многих других местах оно активно используется для водного туризма, отдыха и рыбалки.

Прочитайте текст и ответьте на поставленные вопросы:

1. На территории какого региона России находится озеро?
2. Какие предприятия оказывают сильную нагрузку на данный водоем?
3. Почему не замерзает вода в Молочной губе?
4. Какие города и населенные пункты расположены на берегу озера?
5. Какой заповедник находится недалеко от озера?

ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

1. В Мурманской области.
2. Оленегорск, Мончегорск, Кировск и Апатиты.
3. За счёт сброса тёплой воды по каналу с Кольской АЭС.
4. Апатиты и Мончегорск, _____ населённые пункты: Имандра, Хибины, Зашеек, Африканда, Тик – губа.
5. Лапландский заповедник.

Масленникова Светлана Валентиновна, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов МБОУ «ООШ №2», г.Ковдор

Зоны обитания птиц: задание по формированию функциональной грамотности в начальной школе



1. Прочитай текст.

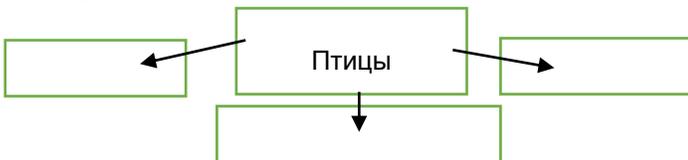
В нашей области более 2 тысяч насекомых и 220 видов птиц.

В тундре живут: сова белая, тундряная куропатка, гага обыкновенная, полярная крачка, тундровый лебедь, пуночка, чечётка, жаворонок рогатый.

В лесотундре обитают: сорока, снегирь, свистель, кукушка, дрозд-белобровик.

Из лесных птиц здесь встречаются: пеночка, овсянка, клёт, зяблик, мухоловка, глухарь, рябчик, тетерев.

2. Подумай и заполни схему «Зоны обитания птиц»



3. Определи стиль прочитанного текста: _____

4. Заполни таблицу. Приведи по 2 своих примера птиц.

Птицы тундры	Птицы лесотундры	Птицы леса

5. Зная особенности климата нашего края, подумай и ответь на вопрос. Чем питаются птицы зоны тундры?

*Поклад Алла Александровна, учитель английского языка,
руководитель МО учителей социально-гуманитарного цикла
МБОУ «ООШ №3», г. Ковдор*

Кольский полуостров: задание по формированию и оценке функциональной грамотности для уроков английского языка (5 класс)

The Kola Peninsula



We live on **the Kola Peninsula**, beyond **the Arctic Circle**. It is situated in **the North – West of Russia**. The Kola Peninsula is washed by **the Barents Sea** in the North and by **the White Sea** in the South. We live in Kовдор. There are many rivers and lakes on the Kola Peninsula. They are: **the Ponoy River, the Kola River, the Tuloma River**. The biggest lake is **Lake Imandra**. The biggest mountain range is **the Khibiny Mountains**. It is situated near the city of **Apatity**. In summer and in spring there is **Polar Day** on the Kola Peninsular. In autumn and in winter there is **Polar Night** in our **region**.

1. Read the text.
2. Find out what the assigned words are.
3. Find on the map:

1. the Kola Peninsula
2. the Barents Sea
3. the White Sea
4. Kovdor
5. Apatity

4. Look at the text and fill in the table

Seas				
Oceans				
Rivers				
Mountains				
Lakes				

5. Complete the sentences with a right words:

- 1) The Kola Peninsula is washed by...
- 2) The biggest lake is ...
- 3) The biggest mountain range is...
- 4) In summer and in spring there is ...
- 5) In autumn and in winter there is...

*Щербакова Виктория Владимировна, учитель химии,
руководитель методического объединения учителей
естественно-научного цикла МБОУ «ООШ №3», г.Ковдор*

Фосфор: задание по развитию функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла (9 класс)



Как известно, Кольский полуостров чрезвычайно богат разнообразными полезными ископаемыми и минералами. На территории Хибинского массива установлено около 500 минералов, десятки которых имеют практическую ценность, 110 не встречаются нигде больше. Такое сосредоточение на ограниченной территории огромного количества минералов не имеет аналогов ни в одном месте земного шара.

Апатит (от др.-греч. «обманываю») — минерал класса фосфатов, как правило, бледно-зеленоватого, голубого, желто-зеленого или розового цвета со стеклянным блеском.

Название минерала связано с тем, что он встречается в природе в разных видах, так что его часто путали с другими минералами (бириллом, диопсидом, турмалином).

Апатит является одним из самых распространенных биоминералов, содержащим фосфор. Его микрокристаллы есть в зубах и костях позвоночных животных и человека. Он установлен во всех формах жизни — бактериях, беспозвоночных и растениях.

Месторождения апатита многочисленны. Самое крупное промышленное месторождение — в России на Кольском полуострове в породах щелочного комплекса (Хибинский массив).

Также месторождение Ковдор, Сев. Карелия, Слюдянка (Прибайкалье), Якутия, Вост. Сибирь. Казахстан.

Фосфор – жизненно важный для организма человека микроэлемент в переводе с греческого означает «светоносный». В человеческом организме соединение занимает 1 % от массы тела и на 85 % сосредоточено в зубах и костной ткани. Общее содержание элемента в женском организме – 400 грамм, в мужском – 500 – 600 грамм.

Фосфор (P) – микроэлемент, незаменимый для полноценного функционирования организма. Он играет основополагающую роль в формировании костной ткани, нормализации кислотно-щелочного равновесия и помогает поддерживать энергетический баланс. В организме фосфор присутствует в виде разных соединений, получивших название фосфаты. Фосфор в крови содержится в виде неорганических соединений. Примерно 85% его объёма входит в состав скелета. Остальные 15% микроэлемента, присутствующего в организме, сохраняются в различных тканях и биологических жидкостях.

Фосфор в организме

Незаменимым для формирования костей и клеточного энергетического обмена является такой микроэлемент как фосфор. Всем известно, что фосфор незаменим для мозга, и что наибольшее его количество содержится в рыбе. И это действительно так. Данный микроэлемент, образуя такие соединения как фосфолипиды, выступает основным материалом для строения клеток головного мозга. Также фосфор является одним из наиболее важных анионов, принимающих участие во многих физиологических процессах. По количественному содержанию в костных тканях фосфор занимает второе место после кальция. Причем именно с помощью фосфора происходит усвоение кальция в костных тканях. Кроме того, он обеспечивает регуляцию кислотно-щелочного равновесия в организме.

Фосфор в крови человека и суточная потребность

Незаменимые для здоровья свойства фосфора очевидны. Однако, какое его количество должно поступать в организм ежедневно во избежание развития различных нарушений на фоне, как избытка, так и недостатка данного микроэлемента? Норма потребления фосфора для всех разная. Так, рекомендуемое количество его ежедневного употребления зависит в первую очередь от возраста человека. Кроме того, выделяют норму суточного потребления фосфора и верхнюю

границу допустимого количества ежедневного поступления данного микроэлемента в организм.

Для подростков и взрослых норма суточного потребления фосфора, поступающего в организм вместе с пищей:

- 9-18 лет – 1250-4000 мг;
- 19-70 лет – 700-4000 мг;
- более 70 лет – 700-3000 мг.

Биологическая роль фосфатов

Почти в каждой клетке человеческого организма содержатся фосфаты. Под данным термином подразумеваются соединения микроэлемента Р с другими веществами, необходимыми для полноценной работы многих органов и систем. Их основная роль заключается в:

- образовании нуклеиновых кислот, незаменимых для роста/деления клеток, накопления и применения наследственной информации;
- обмену крахмалов и жиров;
- формировании костей, поддержании здоровья зубов;
- поддержании функций сердца, почек;
- выработке, сохранении и освобождении энергии в клетках организма;
- передаче нервных импульсов.





Задание.

1. Прочитайте текст.
2. Рассчитайте содержание фосфора в граммах в вашем организме (при решении задания указать точный вес вашего тела).
3. Рассчитайте содержание фосфора в граммах в костях и зубах, мышцах и тканях мозга вашего организма (при решении задания указать точный вес вашего тела).
4. Составьте примерный рацион в граммах из продуктов питания, восполняющий ежедневную норму суточного потребления фосфора, поступающего в организм вместе с пищей для подростков в возрасте от 9-18 лет.

Практико-ориентированные задания,
основанные на краеведческом материале
5-9 классы

Ковдор
2023