

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Солнышко»

**Методическая разработка конспекта занятия с
использованием нейропсихологических игр с детьми
старшего дошкольного возраста**

"Письмо снежного человека"

Ф.И.О.: Сайкина Надежда Викторовна

Должность: педагог – психолог

Номинация: «Есть идея»

(инновационные практики в организации
образовательного процесса, нестандартные
подходы к развитию способностей
обучающихся)

г. Ковдор

2023 г.

Аннотация

В современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего отклонений в психическом и психосоматическом развитии. Общество стремительно развивается, технический прогресс развивается еще быстрее, а здоровье детей ухудшается с каждым годом. Снижается интеллектуальный уровень, падают возможности обучения. При этом объем знаний, который должны усвоить дети увеличивается. Трудности при освоении программного материала возникают не из-за детской лени, а вследствие особенностей развития головного мозга современных детей. Дети имеют проблемы не только в речевом развитии: у них в той или иной степени нарушены внимание, память, восприятие, имеются проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой. Чтобы помочь детям скорректировать имеющиеся нарушения, оправдано применение нейропсихологических методик.

Нейропсихологические методики представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга.

Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.) и эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей, а сензитивный период для развития приходится на дошкольный возраст, когда кора больших полушарий головного мозга еще окончательно не сформирована.

Всем известно о пользе утренней гимнастики для организма человека, однако не только тело человека нуждается в упражнениях, но и мозг. Комплексы нейродинамической гимнастики, помогут подготовить мозг ребенка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработке информации. А чтобы все развивалось гармонично, нужно научиться работать обеими руками. Использование в работе с детьми специально подобранных нейроигр, заданий и упражнений позволяет активизировать психические процессы, расширить границы межполушарного взаимодействия и тем самым улучшить развитие когнитивных функций.

Оглавление

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	
II. Основная часть	12
2.1. Конспект занятия с использованием нейропсихологических игр с детьми старшего дошкольного возраста "Письмо снежного человека".	
Список литературы	17
Приложение 1	18
Приложение 2	20
Приложение 3	21
Приложение 4	22

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14 «Солнышко» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нейробика – зарядка для ума». Программа влияет на интеллектуальное, речевое развитие детей, а также способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, через развитие способности самовыражения и самопознания.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Положения о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР;
- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ;
- Устав МБДОУ №14.

Актуальность

Подготовка ребенка к обучению в школе – одна из важнейших задач предшкольного развития. На современном этапе первоклассники всё чаще испытывают школьные трудности, связанные с овладением чтением, письмом, освоением и пониманием текста, ориентацией в пространстве,

моторной неловкостью, слабой эмоционально-волевой регуляцией, низкой концентрацией внимания.

Сопоставляя этот факт с многолетним опытом практической деятельности, определилась необходимость внедрения нейропсихологической практики в работу педагога – психолога с воспитанниками в детском саду. Современная нейропсихология – одно из перспективных, активно развивающихся направлений отечественной нейропсихологии. И детский возраст – это возраст наиболее пластичного развития, включающий в себя сензитивные периоды. Этим обусловлен выбор данного метода для работы со старшими дошкольниками. Коррекционный процесс строится на основании результатов нейропсихологической диагностики, с учетом физиологии ребёнка.

Нейропсихологическая коррекция – один из методов эффективной помощи детям для преодоления:

- снижения работоспособности;
- трудностей мышления;
- рассеянного внимания;
- ухудшения памяти;
- несформированности пространственных представлений;
- проблемы самоконтроля.

Поскольку именно в период дошкольного детства закладываются предпосылки всех этих отклонений, то в этот период жизни ребёнка наиболее эффективны профилактические и коррекционные меры.

Новизна программы заключается в том, что планирование нейропсихологического подхода позволяет добиться качественных результатов при подготовке ребенка к школе. При выборе форм и методов работы с детьми следует учитывать возможность создания условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Единая тематика разделов обеспечивает углублённое усвоение программы. Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной работы.

Цель и задачи программы

Цель программы – целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний, стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Задачи:

Обучающие:

- научиться рационально организовывать свою деятельность.

Развивающие:

- совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи;
- развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- стабилизация межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий).

Психологические:

- формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков поведения в обществе;
- развитие саморегуляции, умения адекватно выражать эмоциональные состояния.

Отличительные особенности данной программы заключаются в практической значимости: вовлечение детей и родителей в нейропсихологическую деятельность, реализация индивидуального подхода, формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом развития высших психических функций дошкольника.

Адресат программы: программа «Нейробика – зарядка для ума» разработана для детей от 6 до 7 лет без предварительной подготовки.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- принцип наглядности: предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- принцип последовательности: предполагает планирование изучаемого материала последовательно;
- принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;
- принцип тематического планирования материала: предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип личностно-ориентированного общения: в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет участвующих в реализации общеобразовательной программы.

Возраст 6-7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитием мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Развитие внимания. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Развитие памяти. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяем им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запоминать большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом механический способ запоминания – повторение.

Развитие воображения. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных

продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Развитие мышления. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Психическое развитие и становление личности к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе успешности своей деятельности, оценки сверстников и педагогов, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознать себя и свое положение, которое он занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, то есть осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка является соподчинение мотивов. Осознание мотивов «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к новой социальной позиции – «позиции школьника». Успешность обучения при этом во многом зависит от подготовленности ребенка к школе.

Структура каждого занятия включает в себя:

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Кинезиологические упражнения.
2. Когнитивные игры.
3. Игры психокоррекционной направленности.

- ❖ Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма (нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития ребенка), развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (2-3 минуты).
- ❖ Растяжки – нормализуют гипертонус (неконтролируемое мышечное чрезмерное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость). Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности ребенка и сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Гипертонус, как правило, проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. У детей с гипертонусом ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции, такие дети с трудом расслабляются (2 -3 минуты)
- ❖ Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие. Известно, что движения глаз активизируют процесс обучения (2-3 минуты).
- ❖ Телесные упражнения – развивает базовые сенсомоторные взаимодействия, произвольную саморегуляцию. Процесс развития у детей (повышающий точность и скорость передачи импульсов в нервной системе) нервных сетей происходит при условии высокой двигательной активности ребенка (10 минут).
- ❖ Упражнения на развитие соматогностических, тактильных, кинестетических, динамических, пространственных функций (10 минут).
- ❖ Упражнения на развитие внимания, памяти, функций программирования и контроля, коммуникативные и эмоциональные упражнения (10 минут).

Режим занятий

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18).

Объем учебной нагрузки

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
от 6 до 7 лет	1 раз в неделю	30 минут

Методы и приемы:

- диалоги, беседы, рассказ педагога-психолога;
- игры-практикумы, нейроигры, дидактические и подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие задания;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение: раздаточный материал; наглядные пособия; нейропсихологическая литература; сведения из интернета.

Перечень необходимого оборудования:
Нейропсихологические игры; рабочие нейротетради; мнемотренажеры, тренажеры внимания; планшеты обучающие; кубики Никитина; графомоторные лабиринты; межполушарные доски; комплект нейропсихологической диагностики; массажные ладошки и следочки с шипами; массажные мячики; балансировочный диск массажный; балансировочная дорожка.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Развитие творческого подхода к решению задач.

По окончании обучения:

- Дети умеют рационально организовывать свою деятельность;
- У детей совершенствуется развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, творческие способности, воображение, речь, мелкая и общая моторика;
- У воспитанников формируется адекватная самооценка; стремление к адекватному выражению эмоциональных состояний; развивается саморегуляция;
- Развиваются навыки совместной деятельности;
- Происходит синхронизация работы полушарий.

II. Основная часть

Конспект занятия с использованием нейропсихологических игр с детьми старшего дошкольного возраста "Письмо снежного человека."

Цель – целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний, стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Задачи:

Обучающие:

- научиться рационально организовывать свою деятельность.

Развивающие:

- совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи;
- развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- стабилизация межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий).

Психологические:

- формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков поведения в обществе;
- развитие саморегуляции, умения адекватно выражать эмоциональные состояния.

Ход НОД

Организационный момент

Ритуал приветствия.

Психолог: Здравствуйте дети! Сегодня мы с вами поиграем в интересные игры, но сначала давайте поприветствуем друг друга. (Дети стоят в кругу).

- Мне хочется поделиться с вами хорошим настроением. Для этого поверните руки ладонями вверх, а "мяч радости" покатайте по ним, оставляя вам хорошее настроение (проводится упражнение).

- Сегодня у нас необычное занятие, вас ждет много интересных и увлекательных заданий, поэтому, нам необходимо сделать гимнастику, но не обычную, она называется «Нейробика – зарядка для ума». Она включает в себя дыхательные и глазодвигательные упражнения.

1. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик».

Цель: формирование произвольной саморегуляции.

Психолог: Очень важно научиться дышать по-особенному - животом. Это поможет вам успокоиться, лучше думать, стать уверенными, здоровыми и веселыми.

И.П. – лежа на спине или стоя. По команде взрослого дети делают глубокий вдох через нос, надувая живот, как шарик, затем - выдох через широко открытый рот, втягивая живот.

2. Глазодвигательное упражнение.

Цель: расширение полей зрительного восприятия.

Психолог: Теперь нам нужно потренировать глазки, чтоб наш взгляд был зорким, как у орла.

И.П. – лежа на спине или сидя, голова фиксирована (лежит неподвижно). Психолог раздает детям яркие игрушки. Они плавно водят ей слева – направо и в обратном направлении, вверх – вниз и к носу (ребенок должен смотреть на предмет обоими глазами, не поворачивая голову, когда предмет оказывается у носа, глаза должны сводиться к переносице). Необходимо на 3-4 секунды задерживать предмет в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих крайних точках. При этом рот ребенка открыт, язык поворачивается в другую от глаз сторону (глаза за предметом вправо – язык влево, глаза вверх – язык вниз, глаза к кончику носа – язык высовывается и т.д.)

Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребенка, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы.

Основная часть

Психолог: Ребята, сегодня я получила необычное письмо от снежного человека, он просит вас выполнить интересные задания. Мы пойдем по его следам и узнаем, какие пожелания он нам оставил. Чтобы идти по следам, нам надо хорошо потренировать наше тело.

1. Растяжки.

Цель: оптимизация общего тонуса тела, повышение энергетического потенциала.

Дети лежат на животе, ноги прямые, правая рука согнута в локте, голова лежит на ней и повернута в сторону правого локтя, левая рука вытянута вдоль тела. По команде психолога дошкольники поднимают голову вместе с локтем и левую ногу.

Затем это упражнение выполняется левой рукой, согнутой в локте, и правой ногой.

Психолог: Хорошо. Чтобы не сбиться со следа, нужно в точности выполнять движения снежного человека.

2.Ползание.

Цель: развитие двигательной сферы, формирование координации.

Дети ползут на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза поворачиваются в противоположную сторону от «шагающей» руки (шаг делает правая рука – глаза смотрят влево, шаг делает левая рука – глаза смотрят вправо). Это же упражнение дети выполняют, двигаясь назад (пятясь).

Психолог: Молодцы, ребята. Теперь вы стали сильными и ловкими. Это поможет нам справиться со следующим испытанием.

3.Игра «Наскальное послание».

Цель: развитие памяти, внимания.

Дети садятся за столы. Для игры понадобятся простой карандаш, цветные карандаши красного, зеленого, желтого и синего цветов, лист - бланк для выполнения задания (приложение 2). Задача ребенка - нарисовать изображения - шифры на дверях пещер, точно следуя инструкции. Задание к каждой пещере произносится два раза, спокойно и неспешно. После того, как ребенок нарисует шифр, психолог произносит кодовое слово, которое ребенок должен запомнить. Выполнив все верно, ребенок соберет фразу: "Минута час бережет". После выполнения задания психолог объясняет фразу, если она не понятна дошкольнику.

Психолог: Мы нашли тайный шифр - ключ от послания, которое снежный человек оставил высоко в горах. Вам нужно хорошо запомнить и правильно разместить к каждой горе ключи, тогда двери пещер откроются, и вы узнаете мудрость, оставленную для вас снежным человеком. Шифр от каждой пещеры я буду произносить по два раза. Только после этого можно выполнять задание.

Ключ для первой пещеры: нарисуйте на двери пещеры четыре звезды и большую круглую луну. Каждая звезда должна быть нарисована в углу двери, а луна - посередине. Верхние звезды раскрасьте желтым цветом, а нижние - красным.

Психолог: Молодцы! Вам открылось первое слово - "минута" - запомните его.

Ключ для второй пещеры: нарисуйте два треугольника и круг. Один треугольник должен располагаться в левом верхнем углу двери, а второй - в нижнем правом. Круг должен быть посередине. Верхний треугольник нужно раскрасить красным цветом, а нижний - зеленым.

Психолог: И с этим ключом вы справились! Получайте в награду второе слово - "час".

Ключ для последней, третьей пещеры: нарисуйте 4 ромба и 4 квадрата в одну линию посередине двери. Первый ромб раскрасьте зеленым цветом, а первый квадрат - синим.

Психолог: Умницы! Вы открыли последнюю, самую сложную дверь. За ней прячется слово "бережет". А теперь назовите все три слова. Как вы думаете, почему снежный человек хотел поделиться с вами этим важным знанием? (ответы детей).

Психолог: Ну а теперь, когда мы открыли все двери, можно зайти в каждую пещеру по очереди и посмотреть, что нас там ждет.

4.Игра «Фокус - покус».

Цель: развитие мышления, воображения, памяти.

Для игры понадобятся карандаш и листы-бланки для выполнения задания (приложение 3). Задача ребенка – придумать и нарисовать на коробках небольшие схематические изображения, которые помогут им вспомнить содержимое коробки. Но нельзя рисовать точные изображения предметов, в рисунке должна отражаться какая-то ассоциация, связанная с ними. Когда все изображения будут готовы, попросить детей вспомнить и назвать, что находится в каждой из коробок.

Психолог: Дети, посмотрите, снежный человек оставил для вас подарки. Но он потерял список предметов, которые он хотел подарить. Сейчас вы превратитесь в фокусников. Я буду называть вам содержимое коробки, а вам нужно поставить специальные метки (схематические рисунки) на каждой коробке так, чтобы только Снежный человек узнал, что в ней лежит. Метка (ваш рисунок) должна помочь вспомнить, что лежит внутри.

Нельзя рисовать изображение предмета, нужно придумать какую-то ассоциацию, связанную с ним.

Например, я скажу, что в первой коробке спрятался голубь. Вы можете нарисовать солнышко, т.к. голубь летает по небу и солнышко тоже находится на небе (психолог уточняет, все ли дети поняли задание).

Итак, начинаем! Содержимое коробок: 1.Котенок. 2.Воздушные шары. 3.Кукла. 4.Машинка. 5.Яблоко. 6.Цветок. 7.Ленты. 8.Мяч. 9.Щенок. 10.Конфеты.

Молодцы! Ну а теперь напомним нашему Снежному человеку в какой коробке что лежит. Дети по очереди называют содержимое коробок и объясняют, почему придумали именно такую ассоциацию.

Психолог: Ребята, давайте поблагодарим Снежного человека за подарки и нарисуем ему на память снежинку.

5.Упражнение: «Рисование двумя руками».

Цель: стимуляция межполушарного взаимодействия, расширение поля зрительного внимания, развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии, управление движением обеих рук.

Ребенку предлагается одновременно двумя руками обвести снежинку (приложение 4)

Заключительная часть. Подведение итогов.

Цель: рефлексия.

Психолог: Ну что ребята, наше путешествие к снежному человеку закончилось. Какая игра вам больше всего понравилась? Что было сложнее всего? Хотелось бы вам еще раз встретиться со снежным человеком? (ответы детей).

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
5. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.:Генезис, 2022. -64 с.+(22 л.)
6. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.:Генезис, 2022. -72 с.+(22 л.)
7. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез,2016-112 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.
10. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Формируем самоконтроль с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.:Генезис, 2022. -80 с.+(20 л.)
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд.-М.:Генезис, 2022. – 474 с.
12. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина праведникова. – М.: АЙРИС-пресс, 2022.- 112с.:ил.+вклейка 8 с.

Структура групповых занятий и задачи каждого этапа

Этап занятия	Задачи этапа
I. <u>Вступительная часть</u>	
1) Разминка.	Положительный настрой на занятие, создание доброжелательной непринужденной атмосферы на занятие.
2) Дыхательные упражнения	Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга.
3) Глазодвигательные упражнения	Расширение полей зрительного восприятия.
II. <u>Основная часть</u>	
1) Растяжки	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Нормализация гипертонуса (неконтролируемого чрезмерного мышечного напряжения) и гипотонуса (неконтролируемой мышечной вялости) мышц.
3) Базовые сенсомоторные взаимодействия, ползание	3) Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

4) Специальные упражнения на развитие конструктивного праксиса, цветового гнозиса, зрительного гнозиса, когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения и речи.	Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (развитие конструктивного праксиса, мнестических процессов, цветового гнозиса, зрительного гнозиса и т.д.), развитие памяти, внимания, мышления, воображения и речи
<u>III. Заключительная часть</u>	
1) Упражнение на совместное действие	Формирование навыка взаимодействия в группе.
2) Прощание	Создание условий для доверительных и безопасных отношений в дальнейшем.

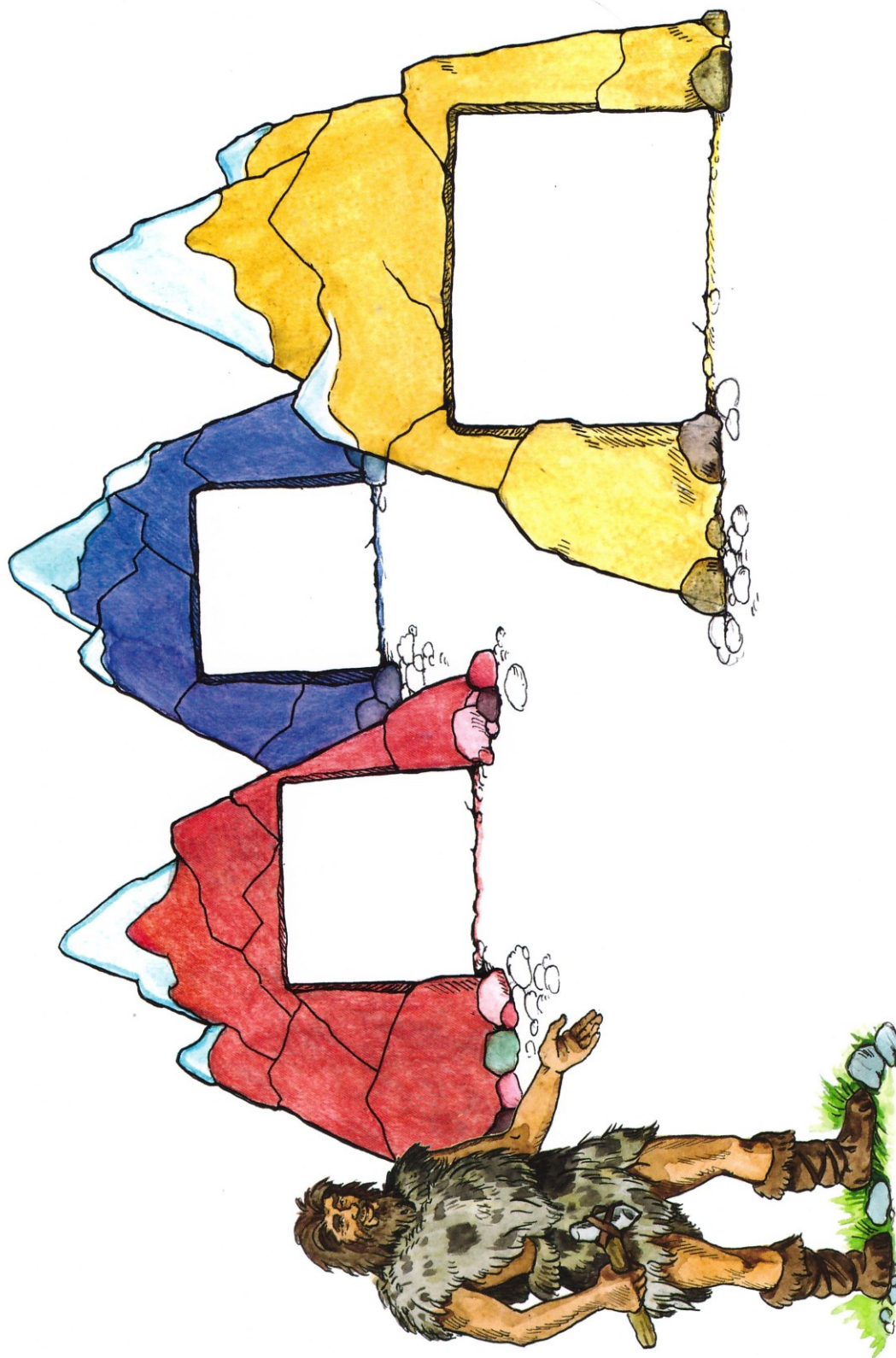
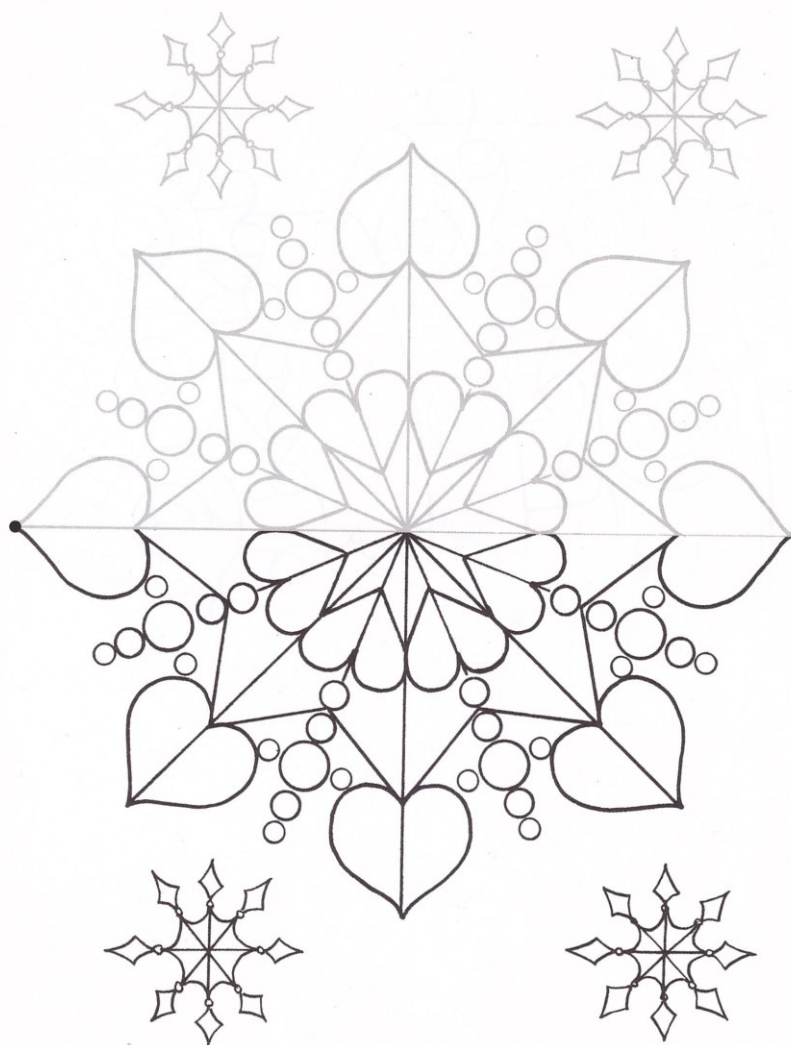


Рис. 13. Наскальное послание



Рис. 22. Фокус-покус



снежинка снежинка