

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

11.01.2024

№ 21

г. Ковдор

**Об утверждении плана мероприятий  
по повышению объективности оценки образовательных результатов  
в общеобразовательных организациях**

В целях создания условий обеспечения объективности организации и проведения всероссийских проверочных работ, на основании приказа МОиН Мурманской области от 08.12.2023 № 1922 «Об организации работы с общеобразовательными организациями, демонстрирующими признаки необъективности при проведении всероссийских проверочных работ» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить муниципальный план («дорожная карта») на 2023/2024 учебный год по поддержке подведомственных общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ (прилагается).

2. Руководителям МБОУ «СОШ № 1» (Колупова И.В.), МБОУ «ООШ № 2, 3» (Ермачкова О.И., Пояркова Н.М.):

2.1. Разработать планы мероприятий, направленных на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности.

2.2. Обеспечить участие учителей в мероприятиях «дорожной карты», утвержденной приказом МОиН Мурманской области от 08.12.2023 № 1922, муниципальной «дорожной карты».

2.3. Предоставлять отчёты о выполнении плана ежемесячно в МКУ Управление образования не позднее 10 числа месяца, следующего за отчётным.

3. Максимовой И.С., Шальневой Е.А., ведущим специалистам МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, запланировать проведение методических мероприятий с коллективами школ по повышению объективности результатов контрольно-оценочных процедур.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление  
образования Ковдорского  
муниципального округа**



**И.А. Тренина**

**Анализ причин попадания учреждений в категорию школ, имеющих признаки необъективности оценки образовательных результатов по предметам математика, русский язык**

ВПР в 2023 году проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

При анализе результатов ВПР 2023 года выявлены маркеры необъективности в МБОУ «СОШ №1», МБОУ «ООШ №2» и МБОУ «ООШ №3» - завышенные результаты ВПР по математике и русскому языку в 4 и 5 классах.

В МБОУ «ООШ №3» маркеры необъективности «завышенные результаты» выявлены по русскому языку и математике в 4 классе.

Работу по русскому языку писали 56 обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Мурманская обл.	149	7686	3,94	27,5	49,17	19,39
Ковдорский район	4	137	1,46	24,09	56,93	17,52
МБОУ ООШ №3		56	1,79	16,07	48,21	33,93

В сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу 28 обучающихся (51,85% из учтённых 54) повысили отметку.

Работу по математике писали 55 обучающихся:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	21,86	21,86	44,63	30,65
Мурманская	149	7770	18,04	18,04	45,57	34,79

обл.						
Ковдорский район	4	159	0	10,06	48,43	41,51
МБОУ ООШ №3		55	0	10,91	32,73	56,36

В сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу 28 обучающихся (51,85% из учтённых 54) повысили отметку.

Таким образом, отметки обучающихся 4 классов МБОУ «ООШ №3» значительно выше средних по Мурманской области и России, что более чем в 50% случаев не подтверждается итоговыми отметками в журналах.

В МБОУ «ООШ №2» маркеры необъективности «завышенные результаты» выявлены по математике в 4 классе.

Работу по математике писали 41 обучающийся:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	21,86	21,86	44,63	30,65
Мурманская обл.	149	7770	18,04	18,04	45,57	34,79
Ковдорский район	4	159	0	10,06	48,43	41,51
МБОУ ООШ №2		41	0	2,44	48,76	48,78

В сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу 25 обучающихся (60,98%) повысили отметку.

Таким образом, отметки обучающихся 4 классов МБОУ «ООШ №2» значительно выше средних по Мурманской области и России, что более чем в 60% случаев не подтверждается итоговыми отметками в журналах.

В МБОУ «СОШ №1» маркеры необъективности «завышенные результаты» выявлены по русскому языку в 5 классе.

Работу по русскому языку писали 43 обучающихся:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Мурманская обл.	146	7118	12,07	38,19	37,65	12,09
Ковдорский район	4	151	7,28	36,42	45,03	11,26
МБОУ СОШ №1		43	2,33	23,26	58,14	16,28

В сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу 13 обучающихся (30,23%) не подтвердили (в основном повысили) отметку.

Таким образом, отметки обучающихся 5 классов МБОУ «СОШ №1» значительно выше средних по Мурманской области и России, что более чем в 30% случаев не подтверждается итоговыми отметками в журнале.

В среднем по основным предметам не подтверждают результаты ООШ № 3 (2023)

Русский язык – 54,5%; математика – 51,9%

ООШ № 2

Математика – 2022 – 50%; 2023 – 61%.

СОШ № 1

Русский язык – 2022 – 43,4%; 2023 – 30,2%.

Резкое изменение результатов одной параллели от года к году вычисляется в данном учреждении для соседних параллелей (обучающихся в соседних годах). При этом выявляется резкий спад, либо резкий рост результатов. Сравнение результатов 2021, 2022 и 2023 года выглядит следующим образом:

Предмет	Количество участников	2	3	4	5
<b>№ 2</b>					
Математика 4, 2021	56	0	21,43	50	28,57
Математика 5, 2022	66	>9,09	>28,79	37,88<	24,24<
Математика 4, 2023	23	>4,35	>52,17	39,13<	4,35<
<b>№ 3</b>					
Русский язык 4, 2021	50	4	28	60	8
Русский язык 5, 2022	35	>20	14,29<	48,57<	>17,14
Русский язык 4, 2023	56	1,79<	16,07<	48,21<	>33,93
Математика 4, 2021	50	0	16	48	36
Математика 5, 2022	37	>5,41	>29,73	43,24<	21,62<
Математика 4, 2023	56	>1,79	>16,07	>48,21	33,93<
<b>№ 1</b>					
Русский язык 4, 2021	80	2,5	43,75	47,5	6,25
Русский язык 5, 2022	54	>9,26	37,04<	40,74<	>12,96
Русский язык 4, 2022	44	4,55	20,45	63,64	11,36
Русский язык 5, 2023	43	2,33<	>23,26	58,14<	>16,28
Русский язык 4, 2023	52	0<	>23,08	>71,15	5,77<

Из таблицы видно, что результаты по основным предметам не стабильны при переходе учеников с начального уровня на основной уровень образования.

Факты нестабильности результатов, необъективности выставления отметок присутствуют при подведении итогов по четвертям, итогов года. Это отмечается в приказах МКУ Управление образования по подведению итогов за периоды обучения.

Результаты Основного государственного экзамена также проверяются на соответствие отметок в журнале. Так отметку за год не подтвердили  
в 2022 году  
в 2023 году

по математике - 44% по математике – 42,9%  
 по русскому языку – 52,9% по русскому языку – 50,6%

Таким образом, в общеобразовательных организациях актуальна проблема объективности оценивания результатов обучающихся.

**Основными причинами необъективного оценивания являются следующие:**

- отсутствие непротиворечивой системы текущего, итогового оценивания, понятной всем участникам образовательных отношений;
- отсутствие единых требований к оцениванию обучающихся, недостаточный административный контроль за объективностью оценивания;
- “натаскивание” обучающихся на решение заданий ВПР.

**Требуются изменения:**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.
3. Принятые в ОО Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, должны содержать справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

### **Рекомендации по проведению комплекса мероприятий по повышению объективности оценивания**

Комплексные мероприятия необходимо организовать по трём направлениям:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
- индивидуальная работа с педагогическими работниками;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Признаки наличия проблемы необъективности результатов	Пути решения (мероприятия)
<p><b>Проведение анализа эффективности реализации плана внутришкольного контроля в части контроля качества образования:</b></p> <p>- формальный подход к разработке плана внутришкольного контроля (содержание плана ежегодно</p>	<p>- проведение анализа эффективности осуществления управленческих функций администрацией ОО;</p> <p>- разработка плана ВШК (в том числе, в части контроля качества образования) с учётом проблем, выявленных при проведении анализа</p>

<p>повторяется; за основу плана не взяты результаты анализа работы ОО за учебный год; не содержит конкретные данные (классы, Ф.И.О. обучающихся, педагогов, ожидаемый результат, сроки выполнения, Ф.И.О. ответственных за проведение мероприятия, форма, срок и место представления результата) и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план внутришкольного контроля не включает мероприятия по контролю объективности образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и (или) при проведении независимых оценочных процедур;</li> <li>- в школе не ведется постоянный контроль выполнения плана ВШК;</li> <li>- формальные выводы, носящие общий характер.</li> </ul>	<p>работы ОО по итогам учебного года, и современных подходов к вопросу контроля качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение постоянного контроля выполнения мероприятий плана внутришкольного контроля, программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся</li> </ul>
<p><b>Сравнение результатов независимой оценочной процедуры по учебному предмету каждого обучающегося с его результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры;</li> <li>- отметка обучающегося за промежуточную аттестацию по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости обучающегося (средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по овладению педагогическим коллективом ОО современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней;</li> <li>- проведение администрацией, методическими объединениями (далее – МО) и педагогами ОО анализа результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося);</li> <li>- проведение анализа причин необъективности выставленных отметок за промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости: несовершенство Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания</li> </ul>

	<p>знаний и умений обучающихся, достижения планируемых предметных результатов и др. и устранение этих причин</p>
<p><b>Проведение анализа нормативных правовых документов учреждения, рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование»), учебных планов и индивидуальных учебных планов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные нормативные акты, регулирующие в школе систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, разработаны с нарушением требований ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- в школе не ведется корректировка рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») с учетом выявленных в ходе внутришкольного контроля и анализа результатов независимых оценочных процедур затруднений обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета;</li> <li>- при разработке учебных планов и индивидуальных учебных планов не учитывались проблемы освоения обучающимися конкретных учебных предметов (в том числе, неэффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, не учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в локальные нормативные акты, регулирующие в школе систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;</li> <li>- обсуждение в школе на уровне методических объединений результатов внутришкольного контроля, независимых оценочных процедур с целью определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование»), разработка рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов) учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся;</li> <li>- проведение корректировки учебных планов, индивидуальных учебных планов (на уровне администрации школы);</li> <li>- проведение корректировки рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование») (на уровне методического объединения, педагогов)</li> </ul>
<p><b>Проведение анализа имеющегося банка оценочных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование новых оценочных материалов с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- не валидны (не соответствуют заявленным целям работы);</li> <li>- не соответствуют планируемым результатам ООП;</li> <li>- разработаны без учёта современных подходов и требований;</li> <li>- наличие ошибок и некорректных формулировок;</li> <li>- недостаточное количество вариантов работ</li> </ul>	<p>заданий и работы в целом, время выполнения заданий, рекомендаций по подготовке к работе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогических работников</li> </ul>
<p><b>Проведение анализа компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические работники: не знают или не понимают основные направления и цели оценочной деятельности; не знают и (или) не понимают (или знают, но не применяют в работе) содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; не умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; не умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося; не знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур;</li> <li>- отсутствие мотивации педагогов в освоении современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся (или их неприятие);</li> <li>- отрицание педагогом проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анкетирования для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;</li> <li>- определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;</li> <li>- составление индивидуальных карт повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений;</li> <li>- организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания;</li> <li>- организация в школе систематического внутришкольного контроля за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе единые подходы к оцениванию;</li> <li>- принятие в школе единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- организация обучения педагогов на</li> </ul>



	<p>курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение администрацией школы уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля;</li> <li>- обобщение материалов анализа уроков конкретного педагога (используемые технологии, формы, методы и средства обучения (в том числе, на этапе контроля знаний и умений обучающихся), достижение планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, объективность оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости);</li> <li>- проведение администрацией, психологом школы индивидуальной работы с конкретным педагогом (методическая и психологическая помощь, составление индивидуальной траектории повышения квалификации)</li> </ul>
<p><b>Проведение анализа работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе не выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов;</li> <li>- индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся отсутствуют;</li> <li>- нет положительной динамики образовательных результатов обучающихся после завершения обучения по индивидуальным программам ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</li> <li>- занятия в рамках реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся не проводятся (проводятся не регулярно), отсутствует контроль со стороны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов (на основе имеющихся результатов независимых оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);</li> <li>- разработка для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебных предметов, программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</li> <li>- составление графика (расписания) занятий для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</li> <li>- определение методики проведения индивидуальных (групповых) занятий, подготовка дидактического материала в соответствии с современными</li> </ul>

<p>администрации школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия всех участников образовательных отношений разрознены, носят разовый или формальный характер</li> </ul>	<p>требованиями; - обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (взаимодействие администрации ОО, социально – психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося)</p>
<p><b>Проведение в школе (в классе) анализа системы работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участники образовательных отношений не информированы о целях, задачах, порядке поведения оценочных процедур, о границах использования их результатов;</li> <li>- в школе используют результаты, показанные обучающимися на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.);</li> <li>- в школе не проводится разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;</li> <li>- не все представители участников образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагоги, обучающиеся) привлекаются в качестве независимых наблюдателей;</li> <li>- педагоги задают в качестве домашнего задания варианты демоверсий КИМ ВПР (других оценочных процедур); родители (законные представители) обучающихся по рекомендациям педагогов решают их дома с детьми;</li> <li>- педагоги «натаскивают» на варианты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отказ от использования результатов, показанных учениками на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.);</li> <li>- информирование и разъяснительная работа по вопросам повышения объективности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- привлечение в качестве независимых наблюдателей всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся);</li> <li>- отказ от системы «натаскивания» при подготовке к ВПР и другим независимым оценочным процедурам;</li> </ul>

КИМ ВПР (или других оценочных процедур) на учебных занятиях	
---	--

Важным механизмом объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, элементами которой являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность которых обеспечивает руководство школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**Муниципальный план («дорожная карта»)  
по поддержке подведомственных общеобразовательных организаций,  
демонстрирующих признаки необъективности проведения  
всероссийских проверочных работ на 2023/2024 учебный год**

**Цели:**

- повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

**Задачи:**

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учётом их индивидуальных особенностей;

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение объективности оценки образовательных результатов в школе в 2023/2024 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Нормативно-правовое, организационное обеспечение</b>			
	Административная команда: – Усиление ответственности администрации за выполнение собственного функционала – Четкое планирование деятельности и выполнение плана	Директор, Заместители директора по УВР	В течение учебного года
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Январь 2024	Директор, заместитель директора по УВР
2	Составление списка учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования		
3	Изучение регионального плана повышения объективности образовательных результатов учащихся и обеспечение участия учителей в его мероприятиях		
4	Разработка и утверждение Планов мероприятий ОО, направленных на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности, проведения ВПР		
5	Внесение корректировок в Положение о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся		
6	Анализ итогов работы по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся в 2023/2024 уч.году	Май 2024	
<b>Мониторинг качества образования</b>			
1	Проведение мониторинга и анализ успеваемости по четвертям.	Ноябрь Январь апрель май	Заместитель директора по УВР МКУ УО
2	Организация проведения педагогических и методических советов, семинаров-практикумов, проблемных семинаров, где бы анализировались результаты ВПР за последние 3 года, обсуждались проблемы преемственности и пути их	Согласно плана	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО

	<p>решения при переходе обучающихся из начальной школы на уровень ООО, разрабатывались модели оценочной деятельности в школе, обсуждались вопросы применения новых технологий в урочной и внеурочной деятельности, позволяющие учителю-предметнику повысить уровень учебной мотивации у обучающихся, а также уровень готовности педагогического коллектива к освоению новых форм и методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «ВПр: особенности оценочных процедур, технология, регламент, трудности и пути решения»</li> <li>– «Промежуточный мониторинг и оценка качества образования (ВПр) в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык и математика»</li> <li>– «Основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур»</li> <li>– «Создание положительной мотивации деятельности участников образовательного процесса как средство повышения качества образования»</li> <li>– «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов»</li> <li>– «Качество образования и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива»</li> <li>– «Из опыта организации работы с низкомотивированными обучающимися»</li> </ul>		
<b>Работа с педагогами, направленная на получение объективного результата промежуточной аттестации, ВПр</b>			
1	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПр в 2023году	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО
2	Посещение уроков (взаимопосещение) по предметам в течение 2023/2024 уч. года и оценивание их в соответствии с листом контроля уроков по подготовке к ВПр (по материалам электронного журнала «Заместитель директора школы»)	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО
3	Контроль за проведением консультаций для обучающихся испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы		

4	Включение в план контроля вопросов исполнения Положения о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего и итогового оценивания		
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Разъяснительная работа с участниками ВПР о процедуре проведения, электронных образовательных ресурсах по самостоятельной подготовке к ВПР	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении: групповые и индивидуальные консультации для учащихся (слабоуспевающих, пропустивших занятия по болезни)	Октябрь- март	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3	Организация индивидуального сопровождения способных детей	В течение года	Учителя-предметники
4	Организовать мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и подготовке к проведению ВПР: – в течение года – организация и проведение педагогом-психологом бесед, тренинговых упражнений, групповых дискуссий, арт-терапии, коммуникативных игр с обучающимися по темам: «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?» индивидуальные психологические консультации тревожных обучающихся и их родителей, детей с низкой самооценкой, «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов; для всех участников ВПР (обучающиеся, родители, педагоги) разработать буклеты, содержащие психолого-педагогические рекомендации;	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог
<b>Работа по обеспечению объективности результатов при организации процедуры проведения ВПР</b>			
1	Изучение инструкций и порядка проведения ВПР	По плану	Заместитель директора по УВР

2	Определение списка общественных наблюдателей, из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не участвующих в ВПР	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Проведение оценочной процедуры для всех классов параллели в одно и то же время	По графику	Заместитель директора по УВР
4	Обеспечение конфиденциальности КИМ от момента получения материалов в школе до окончания выполнения работ	Во время проведения	Заместитель директора по УВР
5	Обеспечение порядка в аудиториях в ходе выполнения ВПР	Во время проведения ВПР по графику	Организаторы в аудиториях, вне аудиторий, зам. директора по УВР
6	Присутствие в каждом классе общественных наблюдателей. Заполнение протокола проведения ВПР наблюдателями, отметка о нарушениях.	Во время проведения ВПР по графику	Заместитель директора по УВР
7	Перепроверка работ ВПР на школьном уровне, на муниципальном уровне	По графику	Заместитель директора по УВР МКУ УО
<b>Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>			
1	Проведение родительских собраний по теме «Что такое ВПР?» Информационно – разъяснительная работа по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	февраль	Заместитель директора по УВР
2	Обеспечить открытость и объективность проведения: присутствие общественных наблюдателей в дни проведения ВПР в 2023/2024 уч. г	Во время проведения ВПР по графику	Заместитель директора по УВР
3	На официальном сайте школы необходимо размещать документы, регламентирующие порядок и сроки проведения ВПР, а также образцы и описание проверочных работ.	В течение года	Заместитель директора по УВР