

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

18.08.2023

№ 411

г. Ковдор

**О результатах мониторинга образовательной деятельности
в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального
округа в 2022/2023 учебном году,
ВПР 2023 года**

В соответствии с планом работы МКУ Управление образования на 2022/2023 учебный год проведён анализ результатов мониторинга образовательной деятельности за 4 четверть/2 полугодие и 2022/2023 учебный год в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа.

Цель мониторинга – получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования для выявления причин низких образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Показателями мониторинга являются выявленные уровни подготовки обучающихся НОО, ООО, СОО (ниже базового, базовый, выше базового высокий) по предметам, результаты которых можно сравнить с результатами ВПР и ГИА (далее – основные предметы).

Анализ результатов мониторинговых мероприятий свидетельствует о среднем уровне усвоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг осуществлен 10.07.2023 года из АИС ЭЖ, раздел «Сведения об успеваемости».

На конец 2022/2023 учебного года в общеобразовательных организациях

Не подлежат аттестации

Первоклассники - 209 человек (50; 61; 84 +6 кор.; 8);

0к, 1к, 2 к, 9 ТМНР – 21 человек;

Подлежат аттестации

2-4 классы – 605 обучающихся

5 – 8 классы – 745 обучающихся

9 классы – 197 обучающихся

10 классы – 62 обучающихся

11 классы – 55 обучающихся

Итого – 1664 человека.

На «4» и «5» по всем предметам по итогам учебного года обучается 601 человек (36,1%). Из них отличников – 92 человека (5,5%):

2-4 классы – 308/58 обучающихся (89/15; 123/25; 82/16; 14/2)

5 – 8 классы – 226/25 обучающихся (83/8; 85/12; 48/3; 10/2)

9 классы – 33/7 обучающихся (15/2; 15/5; 2/0; 1/0)

10 классы – 17/1 обучающихся (16/1; 1/0)

11 классы – 17/1 обучающихся (15/1; 2/0).

В 2022/2023 учебном году не успевают (имеют «2» или «н/а»)

2-4 классы – 17 обучающихся – 2,8%

5 – 8 классы – 47 обучающихся – 6,3%

9 классы – 26 обучающихся – 13,2%

10 классы – 2 обучающихся – 3,2%

Всего 92 обучающихся – 5,5%

Переведены условно в следующий класс (с академической задолженностью) – 66 обучающихся (11; 16; 38; 1).

Не допущены к ГИА 2023 года – 26 обучающихся (12; 5; 9; 0).

По муниципалитету по основным учебным предметам освоили учебный материал на уровне

%	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10-11 классы	Итого
ниже базы	1,4 (0,3; 1; 3,4; 08)	1,6 (0,6; 1,5; 4,2; 0)	4,8 (9,2; 2,4; 7,8; 0)	0,5 (1,9; 0)	2,1
базовом	31,6 (27,6; 26,2; 27,5; 45,2)	45 (43,1; 33,4; 54; 49,7)	51,6 (45,4; 43,1; 57,5; 60,2;)	31,6 (39,1; 24,1)	40
выше базового	67 (72,1; 72,8; 69,1; 54)	53,4 (56,3; 65,1; 41,8; 50,3)	43,6 (45,4; 54,5; 34,7; 39,8)	67,9 (60; 75,9)	57,9

Анализ результатов ВПР показал, что существует проблема необъективности результатов. Такой вывод получен из сопоставления результатов ВПР с оценками за год. Обучающиеся лишь частично подтверждают текущую успеваемость и качество знаний.

К наиболее распространенным причинам понижения отметки за ВПР в сравнении с отметкой за год по предмету можно назвать следующие:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Недостаточная разъяснительная работа администрации ОУ с учителями-предметниками по вопросу важности объективности результатов оценочных процедур.
- Требуется пересмотр положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Недостаточная работа с одаренными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Полный анализ изложен в адресных аналитических справках.

Результаты мониторинга указывают на недостаточную эффективность работы общеобразовательных организаций по исполнению

- п. 6 (1) ст. 28, п. 1 (2), 1(3) ст. 34 Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в части соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, в том числе по адаптированным программам;

- по вопросу выполнения в полном объеме локальных нормативных актов образовательных организаций «Положение о ведении электронного журнала».

- п. 2.4 Алгоритма ведения учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях Ковдорского района, утвержденного приказом МКУ Управление образования от 20.01.2020 № 32.

На основании адресных аналитических справок и вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить результаты мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа в 4 четверти/2 полугодия и 2022/2023 учебном году.

2. Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций № 1 – 4 (Ермачкова О.И., Колупова И.В., Орищенко О.А., Пояркова Н.М.):

- 2.1. Довести до сведения заместителей руководителей, учителей общеобразовательных организаций информацию о результатах мониторинга.

- 2.2. Обеспечить проведение аналитической работы педагогического коллектива с результатами мониторинговых мероприятий по всем предметам, классам в целях учета при планировании и организации образовательного процесса и методической работы в учреждении в 2023/2024 учебном году.

- 2.3. Спланировать и обеспечить внутришкольный тематический контроль по вопросу «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска».

- 2.4. Взять под личный контроль проведение мероприятий по ликвидации в установленные сроки академической задолженности неуспевающими обучающимися.

2.5. Нормализовать систему работы с обучающимися, не посещающими уроки или пропускающими уроки без уважительных причин и по болезни с целью устранения неудовлетворительных результатов, а также н/а при проведении промежуточной аттестации.

2.6. Обеспечить выполнение планов ВШК с целью установления соответствия педагогической образовательной системы школы требованиям государственного образовательного стандарта, сформулировать выводы и рекомендации, принять управленческие решения, направленные на достижение (обеспечение) качества образования. Основным объектом внутришкольного контроля должна быть педагогическая деятельность учителей.

2.7. Нормализовать работу по контролю за исполнением учителями должностных обязанностей по заполнению АИС ЭЖ.

3. С целью обеспечения объективности оценки образовательных результатов и повышения качества образования предусмотреть следующие мероприятия:

1) МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа:

1.1. обеспечить контроль размещения на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении оценочных процедур **в срок до 01.09.2023;**

1.2. обеспечить проведение совещаний с руководителями и заместителями руководителей ОО по вопросам организации оценочных процедур в школе, работе с общественными наблюдателями, организации работы с преподавателями, обучающимися и родителями;

1.3. обеспечить составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур;

1.4. рассмотреть вопрос изучения эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий по вопросам объективности результатов оценочных процедур.

2) Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. держать на особом контроле вопросы нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО, обеспечить (в случае необходимости доработать) неукоснительное соблюдение:

- положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся,
- критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся,
- приказов об обеспечении объективности процедур оценки качества образования,
- плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования.

2.2. обеспечить проведение мероприятий по организации информационно-методической, консультационной работы:

- разработать и утвердить программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты,
- организовать работы по повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных

оценочных процедур (семинары, совещания, конференции, педагогические советы и др.).

3) Учителям-предметникам:

3.1. провести детальный анализ результатов ВПР по предметам,

3.2. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности,

3.3. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,

3.4. при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы,

3.5. при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании,

3.6. активнее использовать на уроках задания на преобразование одного вида информации в другой,

3.7. усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению информации, ее сопоставлению с другими видами информации,

3.8. по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР могут оказать неоценимую помощь.

3.9. своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИС-ОКО.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление
образования Ковдорского
муниципального округа**



И.А. Тренина