

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

20.11.2023

№ 587

г. Ковдор

О результатах мониторинга методических тем самообразования педагогов общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа

В целях получения объективной информации о работе школьных методических служб в направлении деятельности по самообразованию педагогов, на основании приказа МКУ УО Ковдорского муниципального округа «Об утверждении плана работы муниципальной методической службы для общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа в 2023/2024 учебном году» от 02.10.2023 № 496, с учетом приказов Министерства образования и науки Мурманской области «Об утверждении Концепции создания единой региональной методической службы Мурманской области» от 04.12.2020 № 1584, «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Мурманской области» от 16.06.2020 № 808 с 02.11.2023 по 10.11.2023 был проведен мониторинг методических тем самообразования педагогов. На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга тем самообразования педагогов общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа (Приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций Колуповой И.В., Ермачковой О.И., Поярковой Н.М., Орищенко О.А.:

2.1. В организации методической работы руководствоваться полученными результатами и рекомендациями.

2.2. Ознакомить с аналитической справкой педагогов образовательных организаций Ковдорского муниципального округа.

3. Руководителю МБОУ «СОШ №1» Колуповой И.В. в срок до 01.12.2023 обеспечить 100% наличие методических тем самообразования педагогов школы.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление
образования Ковдорского
муниципального округа**



И.А. Тренина

Аналитическая справка

по итогам мониторинга тем самообразования педагогов общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа

Мониторинг тем самообразования педагогов общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа был проведен с 01.11.2023 по 10.11.2023 с целью получения объективной информации о деятельности школьных методических служб в направлении эффективной организации работы по самообразованию учителей.

Работа проводилась на основании приказа МКУ УО Ковдорского муниципального округа «Об утверждении плана работы муниципальной методической службы для общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа в 2023/2024 учебном году» от 02.10.2023 № 496, с учетом приказов Министерства образования и науки Мурманской области «Об утверждении Концепции создания единой региональной методической службы Мурманской области» от 04.12.2020 № 1584, «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Мурманской области» от 16.06.2020 № 808.

Отслеживание результатов проведено в следующих направлениях:

- охват школьными методическими службами педагогов, работающих над темами самообразования;
- соответствие тем самообразования педагогическим дефицитам, выявленным в результате диагностик педагогических компетенций, проведенных в 2022-2023 учебном году;
- методическая грамотность формулировок и их соответствие современным направлениям развития образования.

Методы сбора информации: анализ данных, предоставленных школьными методическими службами.

Структура документа:

1. Охват школьными методическими службами педагогов, работающих над темами самообразования.
2. Соответствие тем самообразования педагогическим дефицитам, выявленным в результате диагностики проведенной на базе ЦНППМ Мурманской области, а также диагностикам, проведенным МКУ Управление образования в 2022-2023 учебном году.
3. Методическая грамотность формулировок и их соответствие современным направлениям развития образования.
4. Перечень тем педагогов общеобразовательных учреждений Ковдорского муниципального округа (Приложение).

1. Охват школьными методическими службами педагогов, работающих над темами самообразования.

В текущем году от школьных методических служб была получена информация по охвату педагогов, работающих над темами самообразования:

ОО	Количество педагогов, работающих над темами самообразования	% от общего количества
МБОУ «СОШ №1»	29	48
МБОУ «ООШ №2»	30	100
МБОУ «ООШ №3»	31	100
МБОУ «СОШ №4»	21	100
Всего	111	74

На основании данных можно сделать вывод о том, что школьные методические службы МБОУ «ООШ №2» (зам. директора по УВР Мачигина Ю.С.), МБОУ «ООШ №3» (зам. директора по УВР Труфанова Е.Н.), МБОУ «СОШ №4» (зам. директора по УВР Первалова Ю.В.) планируют и развивают деятельность по самообразованию, все педагоги имеют методические темы. Неэффективно организована работа в этом направлении в МБОУ «СОШ №1» - получена информация о самообразовании учителей русского языка (руководитель ШМО Ничипоренко Л.К.), математики, физики, информатики (руководитель ШМО Бачерикова Е.В.), учителей английского языка (руководитель ШМО Долгов А.О.) учителей начальных классов (руководитель ШМО Рыжова И.А.), педагога – психолога (Римицан И.И.), не предоставлены данные о темах самообразования учителей биологии, химии, физической культуры, учителей эстетического цикла, коррекционной педагогики.

2. Соответствие тем самообразования педагогическим дефицитам, выявленным в результате диагностики.

МБОУ «СОШ № 1»

Полученные данные позволили выявить круг методических вопросов, над которыми работают педагоги школы:

1. Освоение содержания ФГОС нового поколения - 4 (6%).
2. Формирование метапредметных компетенций - 4 (6%).
3. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – 3 (4%).
4. Дифференцированный подход в обучении -2 (3%).
5. Развитие логического мышления школьников -1(1%).
6. Активизация познавательной деятельности школьников -3 (4%).
7. Формирование навыков сотрудничества младших школьников - 1(1%).

8. Преподавание предмета на углубленном уровне с использованием определённого УМК - 1(1%).
9. Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеклассной деятельности – 1(1%).
10. Системно-деятельностный подход в обучении школьников – 1(1%).
11. Формирование и развитие универсальных учебных действий – 1(1%).
12. Формирование и развитие коммуникативной компетенции -2(3%).
13. Модели и механизмы организации деятельности психолого-педагогических классов – 1(1%).
14. Школьная медиация в современном образовательном процессе – 1(1%).
15. Повышение мотивации школьников – 1(1%).
16. Развитие объемно-пространственного мышления школьников - 1(1%).

Не охвачены педагогические дефициты, выявленные в результате диагностики, проведенной на базе ЦНППМ Мурманской области, а также диагностики, проведенной МКУ Управление образования в 2022-2023 учебном году.

1. Знание параметров контрольно-оценочной деятельности.
2. Знание критериев эффективности современного урока.
3. Постановка цели урока в деятельностной парадигме образования.
4. Знание ключевых характеристик безопасной среды во время проведения урока.
5. Умение установления доверительно-деловых контактов с родителями.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников с учетом необходимости формирования компетенций и функциональной грамотности **средствами учебника**
7. Формирование УУД «принятие себя и других» с помощью креативного мышления и глобальных компетенций
8. Формирование умения применения знаний в нестандартных ситуациях и в сфере социальных отношений

МБОУ «ООШ № 2»

Полученные данные позволили выявить круг методических вопросов, над которыми работают педагоги школы:

1. Современный урок: принципы построения и критерии эффективности – 3 (10%).
2. Активизация познавательной деятельности обучающихся - 4 (14%).
3. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся – 2 (7%).
4. Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе -2 (7%).
5. Формирование и развитие функциональной грамотности – 4 (14%).
6. Компетентностное обучение школьников – 2 (7%).
7. Развитие мотивации и целеполагания обучающихся – 2 (7%).
8. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения – 2 (7%).
9. Развитие универсальных учебных действий, обучающихся – 4 (14%).
10. Воспитательный потенциал урока – 1 (3%).

11. Система работы учителя с заданиями в формате ОГЭ – 1 (3%).
12. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения – 1 (3%).
13. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися – 1 (3%).
14. Практика интегрированных уроков – 1 (3%).
15. Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни у обучающихся, мотивация к занятиям физической культурой – 2 (7%).

Не охвачены педагогические дефициты, выявленные в результате диагностики, проведенной на базе ЦНППМ Мурманской области, а также диагностики, проведенной МКУ Управление образования в 2022-2023 учебном году.

1. Работа с детьми, составляющих группу риска по формированию девиантного поведения.
2. Обеспечение безопасной среды во время проведения урока.
3. Формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся

МБОУ «ООШ № 3»

Полученные данные позволили выявить круг методических вопросов, над которыми работают педагоги школы:

1. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – 3 (10%).
2. Развитие профессиональных компетенций для повышения качества образования и воспитания в условиях перехода на обновленные ФГОС – 3 (10%).
3. Формирование и развитие познавательных УУД обучающихся – 4 (14%).
4. Использование проблемно-поискового метода в условиях обновленных ФГОС - 3 (10%).
5. Компетентностное обучение: развитие различных личностных, предметных, метапредметных компетенций обучающихся - 6 (21%).
6. Освоение и применение новых образовательных технологий – 2 (7%).
7. Использование ИКТ в обучении - 2 (7%).
8. Современный урок – 2 (7%).
9. Использование игровых приемов в обучении школьников – 4 (14%).
10. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися – 1 (3%).
11. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся – 1 (3%).

Не охвачены педагогические дефициты, выявленные в результате диагностики, проведенной на базе ЦНППМ Мурманской области, а также диагностики, проведенной МКУ Управление образования в 2022-2023 учебном году.

1. Знание параметров контрольно-оценочной деятельности.
2. Знание принципов построения типологии уроков в соответствии с ФГОС.
3. Знание критериев эффективности современного урока.

4. Обеспечение безопасной среды во время проведения урока.
5. Умение установления доверительно-деловых контактов с родителями.
6. Разработка метапредметных задач

МБОУ «СОШ № 4»

Полученные данные позволили выявить круг методических вопросов, над которыми работают педагоги школы:

1. Использование современных педагогических технологий – 4 (19%).
2. Формирование и развитие функциональной грамотности – 2 (9%).
3. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся – 1 (3%).
4. Развитие творческих способностей обучающихся - 1 (3%).
5. Развитие познавательных УУД школьников - 2 (9%).
6. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя - 1 (3%).
7. Эффективные методы и приёмы обучения – 5 (24%)
8. Формирование и развитие различных личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся – 4 (19%).
9. Формирование здорового образа жизни через спортивно-массовую работу и потенциал материально-технической базы школы - 1 (3%).
10. Родительский клуб как одна из форм повышения уровня социальной, психологической и педагогической грамотности участников образовательного процесса - 2 (9%).
11. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС - 1 (3%).

Не охвачены педагогические дефициты, выявленные в результате диагностики, проведенной на базе ЦНППМ Мурманской области, а также диагностики, проведенной МКУ Управление образования в 2022-2023 учебном году.

1. Знание параметров контрольно-оценочной деятельности.
2. Знание критериев эффективности современного урока.
3. Умение ставить цель урока в деятельностной парадигме образования.
4. Знание ключевых характеристик безопасной среды во время проведения урока.

3. Методическая грамотность формулировок и их соответствие современным направлениям развития образования

Большинство тем самообразования педагогов Ковдорского муниципального округа соответствует требованиям к формулировке методической темы, а именно:

- актуальность и своевременность;
- правильный выбор и соответствие силам и возможностям педагога;
- четкая формулировка и научная обоснованность;
- практическая значимость темы;
- ориентация на повышение творческого потенциала педагога и обучающихся.

Вместе с тем имеются формулировки, содержащие недочеты и ошибки. Наиболее типичные из них:

1. Неактуальность рассматриваемых проблем.
2. Бессодержательность формулировок.
3. Некорректное использование педагогических терминов, употребление устаревшей терминологии.

Выводы:

1. 74% педагогов Ковдорского муниципального округа работают над методическими темами, из них МБОУ «ООШ №2», МБОУ «ООШ №3», МБОУ «ООШ №4» - 100%, МБОУ «СОШ №1» - 48%.

2. При анализе формулировок в целом прослеживается нацеленность на коррекцию педагогических дефицитов, выявленных в результате диагностик 2022-2023 учебного года. Однако есть следующие методические проблемные зоны, не охваченные самообразованием:

МБОУ «СОШ № 1»

- знание параметров контрольно-оценочной деятельности;
- знание критериев эффективности современного урока;
- постановка цели урока в деятельностной парадигме образования;
- знание ключевых характеристик безопасной среды во время проведения урока;
- умение установления доверительно-деловых контактов с родителями;
- организация исследовательской и проектной деятельности школьников с учетом необходимости формирования компетенций и функциональной грамотности **средствами учебника**;
- формирование УУД «принятие себя и других» с помощью креативного мышления и глобальных компетенций;
- формирование умения применения знаний в нестандартных ситуациях и в сфере социальных отношений.

МБОУ «ООШ № 2»

- работа с детьми, составляющих группу риска по формированию девиантного поведения;
- обеспечение безопасной среды во время проведения урока;
- формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся.

МБОУ «ООШ № 3»

- знание параметров контрольно-оценочной деятельности;
- знание принципов построения типологии уроков в соответствии с ФГОС;
- знание критериев эффективности современного урока;
- обеспечение безопасной среды во время проведения урока;
- умение установления доверительно-деловых контактов с родителями;
- разработка метапредметных задач.

МБОУ «СОШ № 4»

- знание параметров контрольно-оценочной деятельности;
- знание критериев эффективности современного урока;

- умение ставить цель урока в деятельностной парадигме образования.
- знание ключевых характеристик безопасной среды во время проведения урока.

3. Большинство тем самообразования педагогов Ковдорского муниципального округа соответствуют современным направлениям развития образования, однако нередко темы формулируются некорректно, допускаются существенные недочеты.

Рекомендации:

1. Школьной методической службе МБОУ «СОШ №1» обеспечить 100% наличие тем самообразования педагогов до 01.12.2023.
2. Педагогам, работающим над методической темой более трех лет, заменить тему или выбрать в этой теме новое направление, наметить сроки реализации.
3. Рекомендуются изучать методическую тему не более двух лет; при выборе «долгосрочной» темы фиксировать направления работы в конкретном текущем году, указывать полученный промежуточный результат.
2. Школьным методическим службам помогать педагогам организовывать педагогические сообщества при работе над одинаковыми методическими темами, создавать проблемные группы (например, в МБОУ «СОШ № 1» над проблемой «Освоение содержания ФГОС нового поколения» работают 4 педагога; МБОУ «ООШ № 2» - «Активизация познавательной деятельности обучающихся» – 4; МБОУ «ООШ № 3» - «Компетентностное обучение: развитие различных личностных, предметных, метапредметных компетенций обучающихся» - 6; ОУ «СОШ № 4» - «Эффективные методы и приёмы обучения – 5 педагогов).
3. Через деятельность по самообразованию устранять методические проблемы, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций. Особое внимание уделить вопросам контрольно-оценочной деятельности (объективности оценивания), знанию критериев эффективности современного урока.
4. Чтобы избежать ошибок при формулировке методической темы, рекомендуется использовать универсальный алгоритм, который соотносится со следующими подходами (можно выбрать один из вариантов):
 - 1). В основу формулировки темы закладывается цель педагогической деятельности: например, в методической теме «Формирование метапредметных компетенций на уроках русского языка и литературы в основной школе» предполагается цель – педагог планирует формировать метапредметные компетенции. В методической теме «Урок русского языка XXI века» отсутствует целевая часть, методическая тема сформулирована некорректно.
 - 2). В основу формулировки темы закладывается цель и средство педагогической деятельности: например, в методической теме «Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий» отражена цель (педагог планирует повысить эффективность преподавания) и средство для достижения цели (новые

образовательные технологии). Формулировки такого типа могут быть построены двумя способами: ЦЕЛЬ+СРЕДСТВО или СРЕДСТВО+ЦЕЛЬ. В первом случае логические части темы обычно соединяются при помощи связок «через», «в», «на основе», «в процессе». Во втором случае это будут связки «как средство», «как инструмент» и т. д.

4. Формулируя тему самообразования ориентироваться на целевые разделы ФОП (приказы Министерства просвещения РФ: “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” от 16.11.2022 № 992; “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” от 16.11.2022 № 993; "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" от 23 ноября 2022 г. № 1014).

5. Рекомендуются представить результаты (промежуточные результаты) работы над темами самообразования в текущем учебном году на муниципальных и региональных семинарах и конференциях:

1). Региональная конференция «Арктическая школа: эффективные практики и инновационные проекты для развития образования Мурманской области» (Направления: «Эффективные практики формирование функциональной грамотности»; «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»; «Экосистема образования младшего школьника – новые возможности педагога и ученика») - **07-09.12.2023.**

2). Муниципальный семинар для учителей начальных классов «Эффективные педагогические практики обучения и воспитания школьников в условиях ФГОС третьего поколения» - **07.12.2023.**

3). Муниципальный семинар для учителей-предметников основной и средней школы: «Эффективные педагогические практики обучения и воспитания школьников в условиях ФГОС третьего поколения» - **11.04.2024.**

5. Предложить педагогам реализацию методических тем через участие в муниципальных проектах:

1). «Педагогические практики, позволяющие осуществлять работу по формированию и развитию функциональной грамотности» (руководитель Безбородова М.А.);

2). «Эффективное программное обеспечение для мониторинга сформированности математической и естественно-научной грамотности» (руководитель Киселева М. В.);

3. «Современный урок: принципы построения и критерии эффективности» (руководитель Масленникова С.В.);

4. «Школьная медиация как действенный инструмент в современном образовательном процессе» (руководитель Римицан И.И.);

5. «Какие методические материалы можно использовать учителю для развития креативного мышления и глобальных компетенций» (Руководитель Щелкунова К.А.).

Шальнева Е.А.,

ведущий специалист

МКУ Управление образования

Приложение

Перечень

тем самообразования педагогов Ковдорского муниципального округа

МБОУ «СОШ № 1»

1. Бачерикова Е.В. «Особенности преподавания математики в условиях перехода на ФГОС второго поколения».
2. Бебнева И. Ф. «Когнитивно-визуальные технологии как средство формирования функциональной грамотности младших школьников».
3. Горсткина Н. В. «Формирование метапредметных компетенций на уроках русского языка и литературы в основной школе».
4. Грибова М. Н. «Освоение современных подходов в преподавании русского языка и литературы, направленных на формирование метапредметных результатов учащихся основной школы».
5. Гурьянова С.А. «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках физики в условиях обновления и реализации ФГОС второго поколения».
6. Демина С.И. «Шахматы как средство развития логического мышления младших школьников».
7. Дмитрук И. М. «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка посредством ИКТ».
8. Долгов А.О. «Применение игровых методов в обучении английскому языку».
9. Ермакова О.В. «Использование технологии «Развитие критического мышления» для развития функциональной грамотности у обучающихся 1 — 4 классов».
10. Ерохина И.В. «Развитие креативного мышления школьников на уроке английского языка в условиях реализации ФГОС ООО».
11. Зарубина А.А. «Использование ИКТ на уроках английского языка для эффективной реализации ФГОС».
12. Казанаева В. М. «Формирование навыков сотрудничества младших школьников»
13. Кудрявцева И. М. «Развитие познавательного интереса к изучению информатики через внеурочную деятельность».
14. Манаева А.В. «Преподавание математики на углублённом уровне в 10 - 11 классах с использованием УМК А.Г.Мерзляка, Д.А. Номировского, В.М.Полякова».
15. Маркив Ю.Н. «Разноуровневый подход при подготовке обучающихся к итоговой аттестации».
16. Николаенкова Л. В. «Проектная деятельность на уроках физики и во внеклассной деятельности».
17. Ничипоренко Л. К. «Формирование метапредметных компетенций на уроках русского языка и литературы в основной школе».

18. Окулова Е.А. «Внеурочная деятельность учащихся начальной школы на основе системно-деятельностного подхода».
 19. Петров Ю. Н. «Модели и механизмы организации деятельности психолого-педагогических классов».
 20. Петрова Т. А. «Формирование метапредметных компетенций на уроках литературы в старшей школе».
 21. Пеунова Н.А. «Креативное мышление на уроках ИЗО и технологии как средство формирования функциональной грамотности».
 22. Печкина З.К. «Использование песен, стихов, рифмовок, пословиц при формировании коммуникативной компетенции на уроках английского языка».
 23. Попова И. В. «Формирование у учащихся регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности».
 24. Римицан Ирина Игоревна «Школьная медиация как действенный инструмент в современном образовательном процессе».
 25. Русеева А.С. «Использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка».
 26. Рыжова И. А. «3D- моделирование как средство развития объёмно - пространственного мышления младших школьников».
 27. Синяева И. А. «Здоровьесберегающие технологии в группе продлённого дня»
 28. Соколова Л.А. «Дифференцированный подход на уроках математики как средство индивидуализации учебного процесса».
 29. Тетёркина Т.М. «Проект как средство формирования у учащихся универсальных учебных действий».
- МБОУ «ООШ № 2»**
1. Масленникова С.В. «Современный урок: принципы построения и критерии эффективности».
 2. Кокнова Г.Н. «Решение орфографических задач как средство развития грамотной личности».
 3. Гонежук М.В. «Активизация познавательных интересов младших школьников с целью повышения качества урока».
 4. Хохлова Т.А. «Исследовательская деятельность как средство развития УУД».
 5. Кашина Н.В. «Формирующее оценивание на уроках в начальной школе».
 6. Смирнова В.Н. «Типы уроков по ФГОС и принципы их построения».
 7. Аксенова Ю.В. «Воспитательный потенциал урока».
 8. Селякова А.П. «Критерии эффективности современного урока».
 9. Баитова А.П. «Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся».
 10. Жилевич Е. Н. «Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников».
 11. Бачериков А. Н. «Развитие мотивации на уроках математики как средство повышения уровня обученности учащихся».

12. Смирнова И.А. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ».
13. Тюкина Е.С. "Прикладная направленность обучения математике".
14. Щеткина М.И. «Повышение уровня вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний».
15. Павлова И.О. «Система работы учителя информатики с заданиями в формате ОГЭ».
16. Мачигина Ю.С. «Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС».
17. Инькова О.В. «Активизация познавательной деятельности обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения».
18. Абзалутдинова Т.Н. «Проектное обучение как способ самореализации творческих способностей, обучающихся».
19. Бучель И.А. «Мотивация и целеполагание на уроках истории».
20. Борисенко В.А. «Формирование ценностно-смысловой компетенции на уроках истории и обществознания».
21. Антипова М.Л. «Виды оценивания на уроках английского языка».
22. Дудина И.В. «Развитие речевой компетенции в рамках подготовки к ОГЭ на уроках английского языка».
23. Рудакова Н.В. «Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку».
24. Кашкарова Т. И. «Развитие естественно- научной грамотности, совершенствование картографических навыков у обучающихся на уроках географии».
25. Петрова В. В. «Развитие функциональной грамотности на уроках биологии».
26. Малыхина Л.И. «Коррекционно-педагогическая работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей с ОВЗ».
27. Кондрашова В.П. «Практика интегрированных уроков и виды дифференцированной деятельности учащихся на таких уроках».
28. Антипов А.Д. «Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни у обучающихся».
29. Маринец Е. В. «Формирование мотивации к занятиям физической культурой через сочетание игровых, соревновательных и современных информационных технологий».

МБОУ «ООШ № 3»

1. Абдурахманова А.Н. «Использование дидактических игр на уроках литературного чтения для развития памяти, воображения детей».
2. Альтовская Е.А. «Использование проблемно – поискового метода на уроках ВиС в условиях обновленных ФГОС ООО».
3. Асмоловская М.А. «Современный урок физической культуры - основа процесса физического воспитания».

4. Бабкина А.В. «Формирование познавательной активности младших школьников посредством межпредметных связей на уроках окружающего мира».
5. Безбородова М.А. «Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы».
6. Бестужева А.А. «Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий».
7. Бровенко С.М. «Использование проблемно – поискового метода на уроках алгебры в условиях обновленных ФГОС ООО».
8. Вагизова М.Н. «Лего на уроках математики при изучении таблицы умножения».
9. Гафиятулина Е.Ф.«Использование проблемно – поискового метода на уроках геометрии в условиях обновленных ФГОС ООО».
10. Забальская О.И. «Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся».
11. Захарова Н.В. «Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».
12. Зейдина Ю.В. «Развитие профессиональных компетенций для повышения качества образования и воспитания на уроках биологии в условиях перехода на обновленные ФГОС».
13. Казакова Н. А. «Развитие читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности обучающихся с целью повышения качества образования».
14. Климова В.Г. «Формирование мировоззренческих, ценностных и культурологических ценностей на уроках иностранного языка».
15. Кузьмина А.Р.«Современные педагогические технологии в преподавании английского языка».
16. Малеева М.Ю. «Урок физической культуры XXI века».
17. Малолеткина С.Б. «Педагогические приемы коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста».
18. Михадюк В.В. «Использование дидактических игр на уроках математики для развития памяти, воображения детей».
19. Мишурнская О.А.«Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках обществознания как средства успешной социализации личности».
20. Морозова Т. Н. «Цифровые образовательные ресурсы».
21. Плотникова Н.В. «Формирование глобальных компетенций в начальной школе: реализация проекта «Дружим всей страной».
22. Подковырова И. Н. «Развитие творческих способностей на уроках».
23. Поклад А. А. «Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка».

24. Провоторова Д. В. «Использование дидактических игр на уроках окружающего мира для развития памяти, воображения детей».
25. Серебрянникова М.А. «ИКТ на уроке окружающего мира в 4 классе»
26. Тимофеева Н.Ф. «Развитие профессиональных компетенций для повышения качества образования и воспитания на уроках физики в условиях перехода на обновленные ФГОС».
27. Труфанова Е.Н. «Педагогическое сопровождение обучающихся при написании индивидуального исследовательского проекта по английскому языку как опыт наставничества».
28. Щелкунова К.А. «Какие методические материалы можно использовать учителю для развития креативного мышления и глобальных компетенций».
29. Щербакова В.В. «Развитие профессиональных компетенций для повышения качества образования и воспитания на уроках химии в условиях перехода на обновленные ФГОС».
30. Ячменева Д.С. «Формирование речевой компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы».

МБОУ «СОШ № 4»

1. Аверин А.В. «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии через реализацию метода проектов».
2. Архипова Н.А. «Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы».
3. Борзенкова И. В. «Развитие критического мышления на уроках истории».
4. Бушуева В. С. «Развитие познавательных способностей учащихся через использование активных методов обучения географии».
5. Буянова И.Б. «Нестандартные задания на уроках русского языка как средство, способствующее повышению мотивации и развитию речи учащихся».
6. Галкина В.Е. «Проблемные ситуации и пути их создания на уроках в начальной школе».
7. Дидковский В.В. «Формирование здорового образа жизни через спортивно-массовую работу и потенциал материально-технической базы школы».
8. Жемчюговене С.В. «Информационно-коммуникационные технологии как средство достижения предметных результатов на уроках математики».
9. Зубкова С.А. «Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся».
10. Киселева М.В. «Компьютерные технологии на уроках физики – создание обучающей среды для повышения качества образования».
11. Кокорина Е. В. «Родительский клуб как одна из форм повышения уровня социальной, психологической и педагогической грамотности участников образовательного процесса».
12. Корнилова Е.Н. «Активные методы обучения на уроках технологии как средство профессионального самоопределения учащихся».
13. Линаина А. Б. «Работа с текстом на уроках биологии и химии как основа формирования информационной компетенции».

14. Овтина А.В. «Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС».
15. Орищенко О.А. «Развитие коммуникативных компетенций обучающихся посредством использования современных образовательных технологий».
16. Перевалова Ю.В. «Активизация познавательной и творческой активности учащихся на уроках литературы через использование технологии творческих мастерских».
17. Пищулина Е.В. «Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения».
18. Темченко В.И. «Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательных организациях».
19. Филатова Т.В. «Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся».
20. Четин С. В. «Эффективные приёмы работы при обучении говорению на уроках английского языка».
21. Шатская Н.В. «Активные методы обучения как средство формирования функциональной грамотности в начальной школе».