

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

21.08.2023

№ 414

г. Ковдор

**Об утверждении Концепции развития системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
образовательных организаций Ковдорского муниципального округа в
новой редакции**

В целях создания системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа на 2023 – 2025 годы в новой редакции.

2. Утвердить прилагаемый Порядок проведения мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. Организовать работу по реализации Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа на 2023 – 2025 годы.

2.2. Обеспечить проведение мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа.

2.3. Предоставлять в МКУ Управление образования Ковдорского района показатели мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа ежегодно не позднее 30 мая.

4. Рудакову И.А., специалисту МКУ УО Управление образования Ковдорского муниципального округа обеспечить информационное сопровождение реализации мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5. Отменить действие приказа МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа от 02.02.2022 №56 «Об организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа»

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление
образования Ковдорского
муниципального округа**



И.А. Тренина

Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа на 2023 – 2025 годы

I. Общие положения

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетенций – профориентационной.

Развитие системы профориентационной работы в Ковдорском районе обусловлено необходимостью достижения целей эффективного развития экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами, востребованными не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Традиционно профессиональная ориентация была важной составляющей подготовки молодежи к самоопределению, к выбору профессионального обучения, к трудовой деятельности, и, как следствие, инструментом, способным влиять на кадровую политику.

Исходя из тех изменений, которые будут происходить в сфере труда, сущность профориентационной работы сегодня должна заключаться в формировании мотивации на освоение первичных трудовых навыков, ориентации на обучение и труд на протяжении всей жизни, развитии качеств личности, позволяющих решать нестандартные задачи, осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор и при этом быть профессионально мобильной в условиях мобильности сферы труда и занятости.

С учётом ключевых идей формирования профориентационного пространства разработана Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа на 2022-2025 годы.

Концепция нацелена на содействие профессиональному самоопределению школьников, непрерывному росту профессионального мастерства личности, реализацию индивидуальных возможностей.

Предметом Концепции является система деятельности по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Мурманской области.

II. Основные понятия и определения

В Профориентационном минимуме применяются следующие основные термины и понятия:

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Мероприятия по профессиональному выбору – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального

образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Проектная деятельность – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории.

Профессиональная проба (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);

2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Профориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся 6-11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Планирование профессиональной карьеры – это самостоятельный, осознанный, ответственный, научно-обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство профессиональный рост, корректировка или изменение профессиональной карьеры, выход на пенсию, активная трудовая жизнь на пенсии.

Организационно-педагогическое сопровождение – это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) - отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование – специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги – совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенции и др.).

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся – компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии

жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно – профессиональным маршрутом.

III. Цель, задачи и принципы Концепции

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи Концепции:

Задача 1. Обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Через широкое информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности необходимо подвести обучающегося к осознанному выбору профессии. Выполнение данной задачи возможно через формирование и развитие электронного ресурса, обеспечивающего единое информационное и проектно-деятельностное пространство; подготовку и систематическое обновление цифровых материалов профориентационной направленности; систематическое проведение информационных мероприятий профориентационной направленности; использование потенциала СМИ.

Задача 2. Организовать деятельность по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Необходимо оказать обучающимся помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности/ конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения. При этом следует учитывать, что профессиональный выбор человека – многомерный феномен, характеризующийся: профилем (содержательной направленностью, профессиональным интересом); шириной (заостренностью или, напротив – размытостью содержательного интереса); уровнем притязаний, определенной карьерной ориентацией; устойчивостью или, напротив, стремлением периодически изменять свой выбор.

Задача 3. Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Данная задача предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющемся мире. Важнейшие среди таких компетенций выражаются в умении осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда; противостоять при этом внешним манипулятивным воздействиям; ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут; владеть

способами деятельности по реализации указанных целей; при возникновении необходимости запрашивать помощь специалистов.

IV. Целевая аудитория

В системе профессиональной ориентации участвуют обучающиеся 1- 5 классов.

Для обучающихся 6-11 классов вводится профориентационный минимум, участниками которого являются:

- обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на территории Ковдорского муниципального округа;
- родители;
- педагогические работники образовательных организаций;
- органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта;
- представители систем СПО и ВО;
- учреждения, организации-работодатели региона и профессиональные сообщества.

Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования ГПС реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- информационно-обучающий подход – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- практико-ориентированный подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных

практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход** – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- **системность** – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность** – реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет, при которой все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность** – возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;

- **межведомственность** – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и общих скоординированных усилий – что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, ДО, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Уровни реализации профориентационной деятельности в школе

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 11-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий,

в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация – для групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

Уровни реализации профориентационной деятельности в школе:

- **базовый уровень** (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- **основной** уровень (не менее 60 часов в год);
- **продвинутый** уровень (не менее 80 часов в год).

Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума в зависимости от приоритетов развития и возможностей для каждого из классов, участвующих в профориентационной работе.

V. Состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в Ковдорском муниципальном округе

Анализ состояния системы профориентационной работы в Ковдорском районе показывает, что накоплен опыт, в рамках которого локально реализуются и внедряются инновационные практики (модели) профориентационной работы:

- реализуются различные модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях;
- накоплен опыт профессиональной ориентации на всех уровнях образования, включающий информирование о профессиональной сфере, просвещение, индивидуальное консультирование, организацию профессиональных проб, трудовых бригад, профессиональную агитацию, взаимодействие образовательных организаций с работодателями;
- формируется система новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий;
- создана система работы с одаренными обучающимися, поддержки талантливой молодёжи, достигшей особых успехов в профессиональном обучении (гранты, именные стипендии, премии);
- развивается сотрудничество общеобразовательных учреждений с государственными и социальными службами, средствами массовой информации.

Однако в результате анализа обозначены проблемы профориентационной работы в системе образования Ковдорского района:

- отсутствует системность в профориентационной работе и часто профориентация рассматривается как «одномоментный акт», происходящий на выходе из школы и связанный с выбором места обучения или работы;
- отсутствует необходимая информация о долгосрочной потребности региона в кадрах;
- недостаточная ориентация в профильные классы, ориентированные на востребованные виды профессиональной деятельности;
- учреждения дополнительного образования детей недостаточно внимания уделяют профориентационной работе;
- образовательные организации, работодатели не считают профориентационную работу значимым направлением деятельности.

Концепция развития профориентационной работы с обучающимися Ковдорского района на период до 2025 г. разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, действующей в Российской Федерации и Мурманской области и призвана обеспечить решение вышеуказанных противоречий, проблем, с учетом имеющегося опыта.

VI. Комплекс мер по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа на 2023 – 2025 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Уровень общего образования	Ожидаемый результат
1. Урочная деятельность					
1.1.	Реализация профориентационного содержания уроков, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Урочная деятельность предполагает	2023-2025	Педагогические работники ОО	ООО, СОО	В 100% образовательных организаций реализуется профориентационное содержание уроков
1.2.	Проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).	2023-2025	Педагогические работники ОО	ООО, СОО	В 100% образовательных организаций проводятся профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета "Технология"
2. Внеурочная деятельность					
2.1.	Профориентационная диагностика (диагностика склонностей, диагностика ГПС) классные с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.	2023-2025	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи	ООО, СОО	В 100% образовательных организаций региона проведена профориентационная диагностика.
2.2..	Реализация профориентационных программ внеурочной деятельности	2023-2025	Педагогические работники школ	НОО, ООО, СОО	В 100% образовательных организаций реализуются профориентационные программы

					внеурочной деятельности.
2.3.	Классные часы с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»	2023-2025	Педагогические работники школ	ООО, СОО	В 100% образовательных организаций реализуется проект «Шоу профессий»
2.4.	Моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате	2023-2025	Педагогические работники школ	ООО, СОО	В 100% образовательных организаций проведены профессиональные пробы
2.5.	Организация проектной деятельности с учетом предпочтительных обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения	2023-2025	Педагогические работники школ	ООО, СОО	В 100% образовательных организаций организована проектная деятельность.
3. Воспитательная работа					
3.1.	Проведение профориентационных экскурсий	2023-2025	Руководители школ	ООО, СОО	В 100% образовательных организаций ежегодно организованы профориентационные экскурсии.
3.2.	Организация взаимодействия с СПО и ВО	2023-2025	Руководители школ	ООО, СОО	В 100% образовательных организаций осуществляется взаимодействие с СПО, ВО.
3.3.	Организация участия в конкурсах профориентационной направленности	2023-2025	Руководители школ	ООО, СОО	В 100% образовательных организаций организовано участие в профориентационных конкурсах.
4. Дополнительное образование					
4.1.	Обеспечение охвата дополнительными образовательными программами	2023-2025	Руководители школ	ООО, СОО	75% охвачено программами дополнительного образования
4.2.	Мониторинг охвата обучающихся программами дополнительного образования	2023-2025	Руководители школ	ООО, СОО	В 100% образовательных организаций осуществляется мониторинг охвата.
5. Взаимодействие с родителями					
5.1.	Информационное сопровождение родителей обучающихся	2023-2025	Руководители школ	ООО, СОО	В 100% образовательных организаций обеспечено информационное сопровождение мероприятий по профориентационной работе.
5.2.	Проведение родительских собраний, ярмарок	2023-2025	Руководители школ	ООО, СОО	Проведение не менее двух мероприятий в год

	профессий, профорientационных выставок и форумов				
5.3.	Обеспечение участия родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.	2023-2025	Руководители школ	ООО, СОО	В 100% образовательных организаций обеспечено участие родителей в профорientационных мероприятиях.

Порядок проведения мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа (далее – Порядок) определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения мониторинга профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с пунктом 7 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662.

1.3. Мониторинг эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа (далее - Мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

1.4. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций и результатах деятельности по:

- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействию с учреждениями/предприятиями по проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействию с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) и образовательными организациями высшего образования (далее – ОО ВО);
- учету выявленных потребностей рынка труда Ковдорского муниципального округа, Мурманской области.

1.6. Мониторинг обязателен для проведения в образовательных организациях Ковдорского муниципального округа.

2. Цели и задачи Мониторинга

2.1. Целью Мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и ее результатов.

2.2. Основные задачи Мониторинга:

- 2.2.1. Оценка взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- 2.2.2. Формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- 2.2.3. Выявление актуального состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- 2.2.4. Изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- 2.2.5. Обеспечение общеобразовательных организаций адресными рекомендациями, направленными на повышение результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Организация и содержание проведения Мониторинга

- 3.1. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом МКУ Управления образования Ковдорского муниципального округа.
- 3.2. В качестве источников информации при проведении мониторинга используются: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные общеобразовательных организаций, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетирований обучающихся.

4. Общие подходы к проведению оценки результатов Мониторинга

- 4.1. Оценке подлежат содержание материалов, представленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.
- 4.2. Оценка документов производится за год, предшествующий проведению мониторинга.
- 4.3. МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, общеобразовательные организации, подведомственные МКУ Управлению образования, предоставляют в МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа аналитические материалы по результатам проведенного Мониторинга в сроки, установленные приказом МКУ Управления образования.
- 4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа.
- 4.5. По результатам Мониторинга МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа:
 - 4.5.1. Готовит адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций, подведомственных МКУ Управлению образования;
 - 4.5.2. Направляет адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций, подведомственных МКУ Управлению образования в сроки, установленные Планом мероприятий по реализации Концепции профессиональной ориентации обучающихся.
- 4.6. Руководители общеобразовательных организаций с учетом полученных рекомендаций принимают управленческие решения.

5. Показатели мониторинга профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа

N п/п	Показатели	Значения показателей
1. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер деятельности		
1.1	Наличие в образовательных организациях плана работы по реализации профориентационного минимума	да/нет
1.2.	Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами по направлениям: техническое - естественнонаучное - художественное – физкультурно-спортивное - социально-гуманитарное - туристско-краеведческое -	% % % % % %
1.3.	Доля образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями в рамках соглашений/договоров о сотрудничестве	%
1.4.	Участие предприятий/учреждений в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций: - количество экскурсий на предприятия Ковдорского муниципального округа; - число реализованных совместных проектов; - количество проведенных профориентационных мероприятий (акций, встреч, классных часов, родительских собраний, «круглых столов»)	ед. ед. ед.
1.5.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью (доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по Окружающему миру на 3 балла)	%
1.6.	Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях профориентационной направленности	%
1.7.	Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации региональных, всероссийских проектов профориентационной направленности:	чел.

	<ul style="list-style-type: none"> - онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию; - Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена»; - чемпионатном движении «JuniorSkills Russia» (в рамках WorldSkills Russia); - образовательных программах, проводимых на базе образовательного центра «Сириус» - участников проекта «Билет в будущее» 	чел. чел. чел. чел.
2.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	
2.1.	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	%
2.2.	Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в ПОО или профильных классах в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%
2.3.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	%
2.4.	Доля обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	%
2.5.	Доля обучающихся старше 14 лет, охваченных временной занятостью в период летних каникул	%
3.	Проведение ранней профориентации обучающихся (в том числе с ОВЗ)	
3.1.	Доля обучающихся с ОВЗ образовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями	%
3.2.	Доля обучающихся 8-9- классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение	%
3.3.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение	%
3.4.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнёрства школ и профессиональных образовательных организаций или образовательных организаций высшего образования	%
3.5.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью центра «Точка роста»	%
3.6	Доля выпускников 11 классов образовательных организаций,	%

	поступивших в ОО ВО в общей численности выпускников, получивших среднее общее образование	
--	--	--
