

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

31.08.2023

№ 430

г. Ковдор

**Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ковдорского муниципального округа, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в образовательных организациях Ковдорского муниципального округа, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в Ковдорском муниципальном округе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ получены аналитические материалы. На основании вышеизложенного,  
**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по результатам ВПР в 4-8 классах образовательных организаций Ковдорского муниципального округа (Приложение 1).

2. Считать результаты выполнения ВПР удовлетворительными.

3. Руководителям общеобразовательных организаций Виноградовой Е.С., Ермачковой О.И., Кирилёвой О.А., Орищенко О.А.:

3.1. По результатам ВПР обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету.

3.2. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате проведения ВПР.

3.3. Организовать методическую работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ВПР.

3.4. Организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, акцентируя внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

3.5. Организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам объективности оценки качества образования;

3.6. Обеспечить своевременное принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур, проведение анализа эффективности принятых мер.

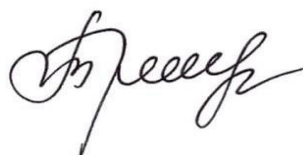
4. Руководителям методических объединений:

4.1. В рамках заседаний МО рассмотреть результаты ВПР.

4.2. Выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление  
образования Ковдорского  
муниципального округа**



**И.А. Тренина**

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 4-8 классах образовательных организаций  
Ковдорского муниципального округа в 2023 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в образовательных организациях Ковдорского муниципального округа, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в Ковдорском муниципальном округе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

ВПР были проведены по следующим предметам:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
4 класс	Русский язык
	Математика
	Окружающий мир
5 класс	Русский язык
	Математика
	Биология
	История
6 класс	Русский язык
	Математика
	Биология
	История
	География
	Обществознание
7 класс	Русский язык
	Математика
	Физика
	Биология
	История
	География
	Английский язык
	Обществознание
8 класс	Русский язык
	Математика

	Физика
	Химия
	Биология
	История
	Обществознание

Все работы в 4-8 классах проводились за 2022-2023 учебный год. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательных организаций по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 - 8 классах**

**Русский язык: 4 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	137	52	6	23	56
2022 г.	105	-	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	74,45	76,92	100	43,48	82,14
2022 г.	60,95	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	98,54%	100	100	95,65	98,21
2022 г.	94%	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Подтвердили годовую отметку	79 (58,09%)	39 (75%)	3 (50%)	12 (52,17%)	25 (45,45%)
	Получили отметку выше	45 (33,09%)	12 (23,08%)	3 (50%)	4 (17,39%)	26 (47,27%)
	Получили отметку ниже	12 (8,82%)	1 (1,92%)	0 (0%)	7 (30,43%)	4 (7,27%)
2022 г.	Подтвердили годовую отметку	61 чел. (58%)	-	-	-	-
	Получили отметку выше	28 чел. (27%)	-	-	-	-
	Получили отметку ниже	16 чел. (15%)	-	-	-	-

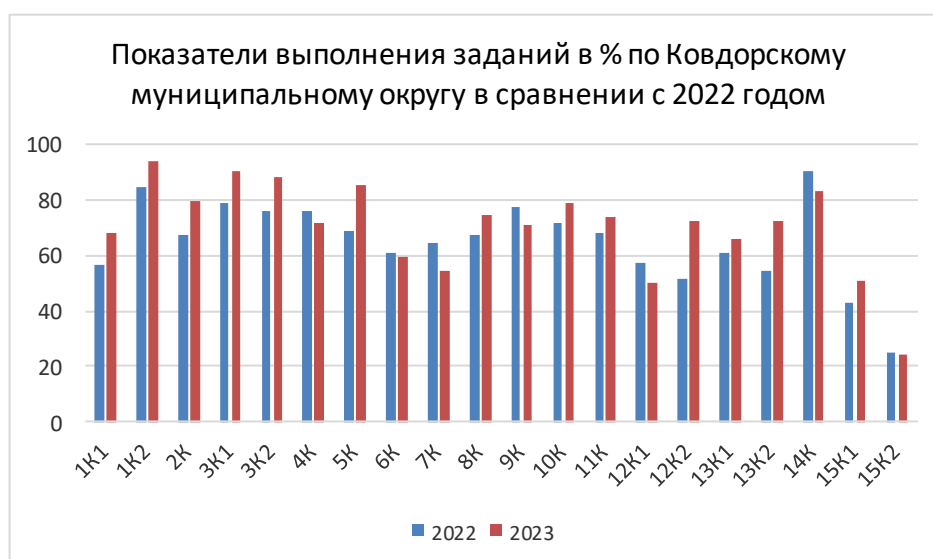
### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные	68,07	64,9	70,83	51,09	77,68
1К2		94,4	98,72	100	76,81	97,02

	нормы					
2К	Умение распознавать однородные члены предложения	79,81	87,18	66,67	53,62	85,12
3К1	Умение распознавать главные члены предложения	90,51	98,08	100	73,91	89,29
3К2	Умение распознавать части речи	88,32	94,87	88,89	71,01	89,29
4К	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	71,9	55,77	58,33	76,09	86,61
5К	Умение классифицировать согласные звуки	85,4	78,85	100	82,61	91,07
6К	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	59,49	47,12	75	73,91	63,39
7К	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	54,26	37,18	72,22	44,93	72,02
8К	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное	74,45	67,31	83,33	69,57	82,14

	предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста					
9К	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	70,8	65,38	16,67	78,26	78,57
10К	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	78,83	73,08	100	73,91	83,93
11К	Умение классифицировать слова по составу	73,72	75	83,33	73,91	71,43
12К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	50,36	50	83,33	56,52	44,64
12К2		72,26	87,5	75	52,17	66,07
13К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	65,69	63,46	66,67	39,13	78,57
13К2		72,63	85,58	91,67	34,78	74,11
14К	Умение распознавать глаголы в предложении	83,21	88,46	100	56,52	87,5
15К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять	51,09	52,88	41,67	26,09	60,71
15К2		24,09	13,46	0	21,74	37,5

	<p>конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</p>					
--	---	--	--	--	--	--



## Выводы:

1. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (59,49%);

- умение составлять план прочитанного текста (54%);

- умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (26%);

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию (51,9 %);

- интерпретация текстовой информации, соблюдение при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (24,09 %);

- умение распознавать имена существительные в предложении (50,36%).

2. В сравнении с показателями прошедшего года заметна положительная динамика освоения предмета обучающимися: 75% заданий выполнены на более



высоком уровне.

### **Рекомендации:**

1. Обеспечить систематическую работу с текстом на уроках: развивать умение распознавать и формулировать основную мысль, составлять план, пересказывать целостный текст и фрагменты текста, интерпретировать текстовую информацию.
2. Усилить коммуникативную составляющую в обучении школьников, учить использовать текстовую информацию для осмысления собственного жизненного опыта.
3. Направить усилия на отработку правил орфографии, пунктуации, совершенствование речевых и грамматических норм.

### **Русский язык: 5 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	151	43	9	45	54
2022 г.	120	-	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	56,29	74,42	55,55	40	55,56
2022 г.	59	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	92,7%	97,67	88,89	91,11	90,74
2022 г.	89%	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
--	--------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------

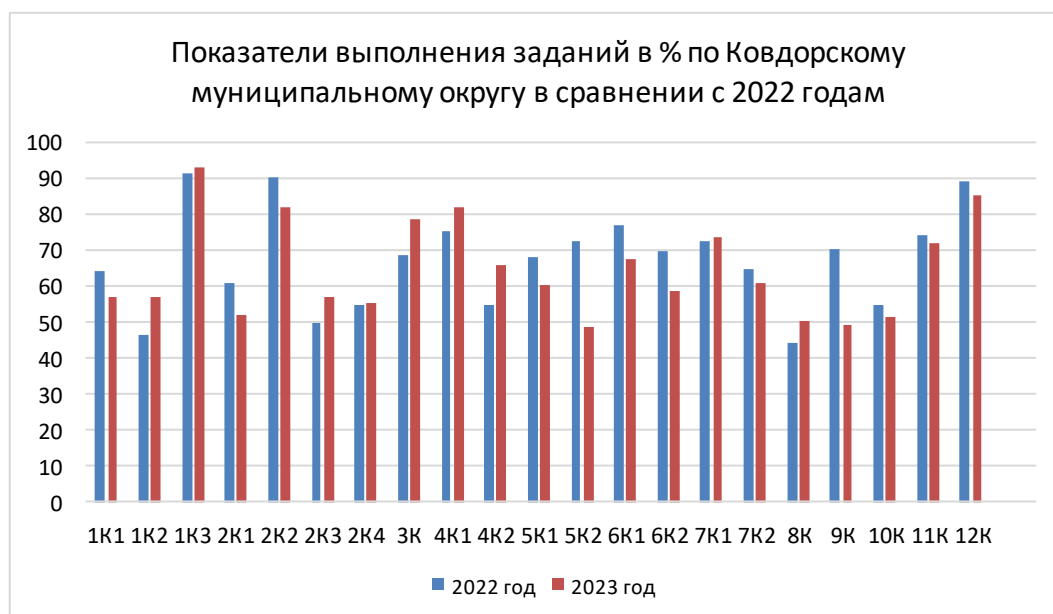
2023 г.	Подтвердили годовую отметку	89 (58,94%)	30 (66,67%)	6 (66,67%)	19 (42,22%)	34 (62,96%)
	Получили отметку выше	31 (20,53%)	12 (27,91%)	1 (11,11%)	6 (13,33%)	12 (22,22%)
	Получили отметку ниже	31 (20,53%)	1 (2,33%)	2 (22,22%)	20 (44,44%)	8 (14,81%)
2022 г.	Подтвердили годовую отметку	70 чел. (58%)	-	-	-	-
	Получили отметку выше	28 чел. (23%)	-	-	-	-
	Получили отметку ниже	22 чел. (18%)	-	-	-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1	Умение соблюдать орфографические нормы	57,12	61,63	55,56	42,22	66,2
1К2	Умение соблюдать пунктуационные нормы	56,95	49,61	70,37	66,67	52,47
1К3	Умение правильно списать текст	93,05	93,02	100	95,56	89,81
2К1	Умение выполнять фонетический разбор	52,1	75,19	55,56	34,81	47,53
2К2	Умение выполнять морфемный разбор	82,34	84,5	70,37	93,33	73,46
2К3	Умение выполнять морфологический разбор	56,95	80,62	37,04	23,7	69,14
2К4	Умение выполнять синтаксический	55,41	51,16	40,74	55,56	61,11

	разбор					
3К	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	78,48	76,74	77,78	94,44	66,67
4К1	Умение распознавать части речи	82,34	89,15	77,78	89,63	71,6
4К2	Умение указать части речи, отсутствующие в предложении	65,89	75,58	44,44	65,56	62,04
5К1	Умение находить предложение с прямой речью и расставлять знаки препинания	60,6	79,07	66,67	35,56	65,74
5К2	Умение составить схему предложения с прямой речью	48,68	73,26	55,56	23,33	49,07
6К1	Умение распознавать предложения с обращениями	67,55	80,23	61,11	61,11	63,89
6К2	Умение обосновать выбор предложения с обращением	58,94	72,09	66,67	53,33	51,85
7К1	Умение распознавать сложные предложения	73,51	95,35	72,22	66,67	62,04
7К2	Умение обосновать выбор сложного предложения	60,93	81,4	77,78	53,33	48,15
8К	Умение находить и формулировать основную мысль текста	50,66	66,28	33,33	42,22	48,15
9К	Умение дать правильный ответ на поставленный вопрос и грамотно записать его.	49,34	40,7	33,33	46,67	61,11
10К	Умение определять тип речи	51,66	55,81	44,44	55,56	46,3
11К	Умение находить слово по заданному	72,19	69,77	100	68,89	72,22

	лексическому значению					
12К	Умение найти антоним к слову	85,43	90,7	100	84,44	79,63



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К2	Умение соблюдать пунктуационные нормы	46,67	56,95
1К3	Умение правильно писать текст	91,25	93,05
2К3	Умение выполнять морфологический разбор	49,72	56,95
2К4	Умение выполнять синтаксический разбор	55	55,41
3К	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	68,75	78,48
4К1	Умение распознавать части речи	75,56	82,34
4К2	Умение указать части речи, отсутствующие в предложении	55	65,89
7К1	Умение распознавать сложные предложения	72,5	73,51
8К	Умение находить и формулировать основную мысль текста	44,58	50,66

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих данные умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К1	Умение соблюдать орфографические нормы	64,38	57,12
2К1	Умение выполнять фонетический разбор	61,11	52,1
2К2	Умение выполнять морфемный разбор	90,28	82,34
5К1	Умение находить предложение с прямой речью и расставлять знаки препинания	67,92	60,6
5К2	Умение составить схему предложения с прямой речью	72,5	48,68
6К1	Умение распознавать предложения с обращениями	77,08	67,55
6К2	Умение обосновать выбор предложения с обращением	70	58,94
7К2	Умение обосновать выбор сложного предложения	65	60,93
9К	Умение дать правильный ответ на поставленный вопрос и грамотно записать его.	70,42	49,34
10К	Умение определять тип речи	55	51,66
11К	Умение находить слово по заданному лексическому значению	74,17	72,19
12К	Умение найти антоним к слову	89,17	85,43

### **Выводы:**

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение соблюдать орфографические нормы (57,12%);
- умение соблюдать пунктуационные нормы (56,95%);
- умение выполнять фонетический разбор (52,1%);
- умение выполнять морфологический разбор (56,95%);
- умение выполнять синтаксический разбор (55,41%);
- умение составить схему предложения с прямой речью (48,68%);
- умение находить и формулировать основную мысль текста (50,66%);
- умение дать правильный ответ на поставленный вопрос и грамотно записать его (49,34%);
- умение определять тип речи (51,66 %).

2. В сравнении с показателями 2022 50% заданий выполнены на более низком уровне, школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- умение соблюдать орфографические нормы;
- умение выполнять фонетический разбор;
- умение выполнять морфемный разбор;

- умение находить предложение с прямой речью и расставлять знаки препинания;
- умение составить схему предложения с прямой речью;
- умение распознавать предложения с обращениями;
- умение обосновать выбор предложения с обращением;
- умение обосновать выбор сложного предложения;
- умение дать правильный ответ на поставленный вопрос и грамотно записать его;
- умение определять тип речи;
- умение находить слово по заданному лексическому значению;
- умение найти антоним к слову.

### **Рекомендации:**

1. Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями, развивать коммуникативные, личностные компетенции школьников.
2. При составлении рабочих программ учесть проблемные зоны, выявленные в ходе анализа.
3. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины отрицательной динамики выполнения заданий, обсудить методические пути решения проблемы.

### **Русский язык: 6 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	164	55	6	64	39
2022 г.	99	-	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	48,17	47,28	33,33	43,76	58,98
2022 г.	37	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	87,2%	90,91	83,33	84,37	87,18
2022 г.	80%	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	43 (26,22%)	16 (29,09%)	1 (16,67%)	19 (29,69%)	7 (17,95%)
	Подтвердили годовую отметку	108 (65,85%)	36 (65,45%)	5 (83,33%)	44 (68,75%)	23 (58,97%)
	Повысили годовую отметку	13 (7,93%)	3 (5,45%)	0 (0%)	1 (1,56%)	9 (23,08%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	32 (32,32%)	-	-	-	-
	Подтвердили годовую отметку	60 (60,61%)	-	-	-	-
	Повысили годовую отметку	7 (7,07%)	-	-	-	-

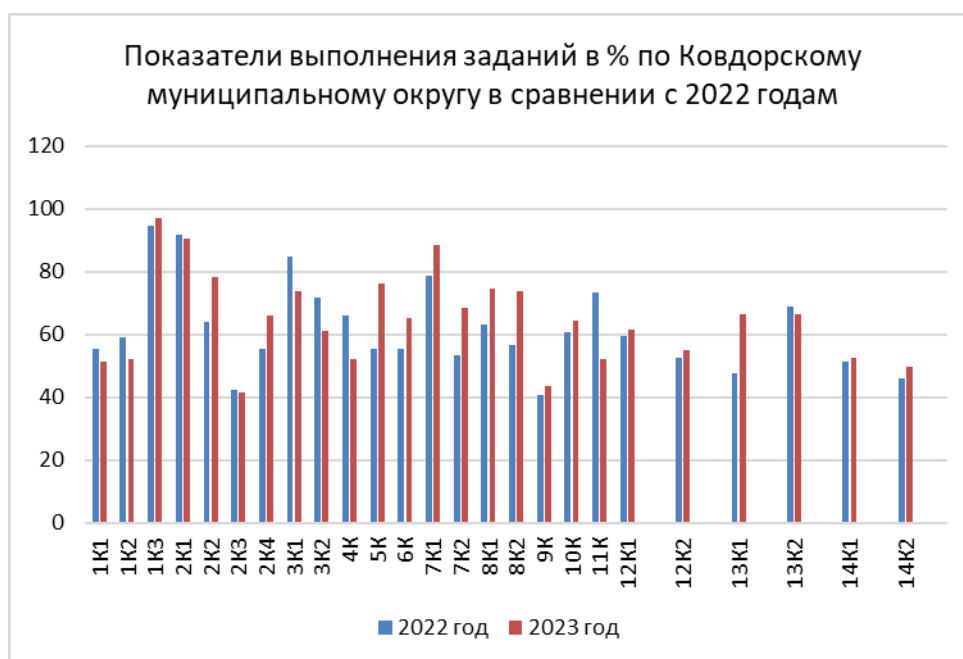
### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1	Умение соблюдать орфографические нормы	51,22	51,82	25	44,14	66,03
1К2	Умение соблюдать	52,03	56,36	55,56	46,35	54,7

	пунктуационные нормы					
1К3	Умение правильно списать текст	96,95	94,55	100	97,66	98,72
2К1	Умение выполнять морфемный разбор	90,45	96,36	100	85,94	88,03
2К2	Умение выполнять словообразовательный разбор	78,25	92,12	77,78	63,54	82,91
2К3	Умение выполнять морфологический разбор	41,46	38,79	33,33	33,85	58,97
2К4	Умение выполнять синтаксический разбор	66,06	71,52	55,56	55,21	77,78
3К1	Умение найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков	73,78	61,82	50	84,38	76,92
3К2	Умение объяснить причины несовпадения букв и звуков	60,98	41,82	50	73,44	69,23
4К	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	52,13	20,91	66,67	80,47	47,44
5К	Умение распознавать части речи	76,02	86,06	66,67	70,31	72,65
6К	Умение найти и исправить ошибку в образовании формы слова	65,24	86,36	33,33	49,22	66,67
7К1	Умение распознавать предложения с пунктуационным знаком «Тире между подлежащим и сказуемым»	88,41	96,36	83,33	85,94	82,05
7К2	Умение обосновать выбор предложения с пунктуационным знаком «Тире между подлежащим и сказуемым»	68,29	85,45	50	54,69	69,23
8К1	Умение распознавать предложения с обращениями	74,39	79,09	100	67,19	75,64
8К2	Умение обосновать выбор предложения с обращением	73,78	72,73	83,33	70,31	79,49
9К	Умение находить и формулировать основную мысль текста	43,6	21,82	41,67	47,66	67,95
10К	Умение составить и записать план текста.	64,43	60,61	50	57,81	82,91
11К	Умение дать правильный ответ на поставленный вопрос и грамотно записать его.	52,13	49,09	50	52,34	56,41



12К1	Умение определить и записать лексическое значение слова.	61,59	29,09	83,33	84,38	66,67
12К2	Умение составить предложение, в котором многозначное слово употреблено в заданном значении.	54,88	76,36	100	44,53	34,62
13К1	Умение определить стилистическую окраску слова	66,46	85,45	50	67,19	41,03
13К2	Умение подобрать синоним к заданному слову	66,46	56,36	33,33	73,44	74,36
14К1	Умение объяснить и записать значение фразеологизма	52,74	41,82	58,33	60,94	53,85
14К2	Умение описать ситуацию, в которой уместно употребление заданного фразеологизма.	49,7	48,18	41,67	47,66	56,41



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К3	Умение правильно списать текст	94,44	96,95
2К2	Умение выполнять словообразовательный разбор	63,97	78,25
2К4	Умение выполнять синтаксический разбор	55,56	66,06

5К	Умение распознавать части речи	55,56	76,02
6К	Умение найти и исправить ошибку в образовании формы слова	55,56	65,24
7К1	Умение распознавать предложения с пунктуационным знаком «Тире между подлежащим и сказуемым»	78,79	88,41
7К2	Умение обосновать выбор предложения с пунктуационным знаком «Тире между подлежащим и сказуемым»	53,54	68,29
8К1	Умение распознавать предложения с обращениями	63,13	74,39
8К2	Умение обосновать выбор предложения с обращением	56,57	73,78
9К	Умение находить и формулировать основную мысль текста	40,91	43,6
10К	Умение составить и записать план текста.	60,61	64,43
12К2	Умение составить предложение, в котором многозначное слово употреблено в заданном значении.	52,53	54,88
13К1	Умение определить стилистическую окраску слова	47,47	66,46
14К1	Умение объяснить и записать значение фразеологизма	51,52	52,74
14К2	Умение описать ситуацию, в которой уместно употребление заданного фразеологизма.	45,96	49,7

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих данные умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К1	Умение соблюдать орфографические нормы	55,3	51,22
1К2	Умение соблюдать пунктуационные нормы	58,92	52,03
2К1	Умение выполнять морфемный разбор	91,92	90,45
2К3	Умение выполнять морфологический разбор	42,42	41,46
3К1	Умение найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков	84,85	73,78
3К2	Умение объяснить причины несовпадения букв и звуков	71,72	60,98
4К	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	66,16	52,13
11К	Умение дать правильный ответ на поставленный вопрос и грамотно записать его.	73,23	52,13
13К2	Умение подобрать синоним к заданному слову	68,69	66,46

## **Выводы:**

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение находить и формулировать основную мысль текста (43,6%);
- умение составить предложение, в котором многозначное слово употреблено в заданном значении (54,88%);
- умение объяснить и записать значение фразеологизма (52,74%);
- умение описать ситуацию, в которой уместно употребление заданного фразеологизма (49,7%).

2. В сравнении с показателями 2022 школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- умение соблюдать орфографические нормы;
- умение соблюдать пунктуационные нормы;
- умение выполнять морфемный разбор;
- умение выполнять морфологический разбор;
- умение найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков;
- умение объяснить причины несовпадения букв и звуков;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умение дать правильный ответ на поставленный вопрос и грамотно записать его;
- умение подобрать синоним к заданному слову.

## **Рекомендации:**

1. Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом: использовать методики, развивающие смысловое чтение, обучающие интерпретировать текст; систематически проводить словарную работу, нацеленную на расширение словарного запаса школьников; усилить обучение орфографическим и пунктуационным правилам, уделять больше времени на отработку навыка грамотного письма.

2. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями, развивать коммуникативные, личностные компетенции школьников.

2. При составлении рабочих программ учесть проблемные зоны, выявленные в ходе анализа.

3. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины отрицательной динамики части заданий, обсудить методические пути решения проблемы.

## **Русский язык: 7 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
--	-----------------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

2023 г.	121	37	3	45	36
2022 г.	123	-	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	37,19	40,54	0	46,66	25
2022 г.	25	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	85,95%	81,08	33,33	93,33	86,13
2022 г.	87%	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	33 (27,27%)	10 (27,03%)	3 (100%)	13 (28,89%)	7 (19,44%)
	Подтвердили годовую отметку	81 (66,94%)	25 (67,57%)	0 (0%)	32 (71,11%)	24 (66,67%)
	Повысили годовую отметку	7 (5,79)	2 (5,41%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (13,89%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	41(33%)	-	-	-	-
	Подтвердили годовую отметку	76 (62,61%)	-	-	-	-
	Повысили годовую отметку	6 (5%)	-	-	-	-

## Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1	Умение соблюдать орфографические нормы	60,95	53,38	75	60	68,75
1К2	Умение соблюдать пунктуационные нормы	42,15	35,14	55,56	51,11	37,04
1К3	Умение правильно списать текст	95,87	97,3	100	93,33	97,22
2К1	Умение выполнять морфемный разбор	87,33	90,99	88,89	81,48	90,74
2К2	Умение выполнять словообразовательный разбор	62,53	63,96	0	68,15	59,26
2К3	Умение выполнять морфологический разбор	45,18	49,55	0	45,19	44,44
2К4	Умение выполнять синтаксический разбор	58,68	44,14	55,56	66,67	63,89
3К1	Умение распознать предложения с предлогами	47,93	56,76	0	53,33	36,11
3К2	Умение правильно написать предлоги	40,5	51,35	0	42,22	30,56
4К1	Умение распознать предложения с союзами	64,46	81,08	33,33	66,67	47,22
4К2	Умение правильно написать союзы	47,11	72,97	33,33	40	30,56
5К	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	68,6	72,97	50	73,33	59,72
6К	Умение найти и исправить грамматическую ошибку в предложении	49,17	56,76	33,33	42,22	51,39
7К1	Умение распознавать предложения с причастным оборотом	65,29	72,97	66,67	66,67	55,56
7К2	Умение обосновать выбор предложения с причастным оборотом	49,59	59,46	33,33	53,33	36,11
8К1	Умение распознавать предложение, в котором	80,58	85,14	66,67	70	90,28

	необходимо поставить две запятые (разные случаи постановки знаков препинания)					
8К2	Умение обосновать выбор предложения, назвать пунктуационные отрезки.	66,12	70,27	33,33	64,44	66,67
9К	Умение находить и формулировать основную мысль текста	58,68	41,89	66,67	57,78	76,39
10К	Умение определить тип речи.	76,86	78,38	33,33	68,89	88,89
11К1	Умение дать правильный ответ на поставленный вопрос и грамотно записать его.	64,05	63,51	50	64,44	65,28
11К2	Умение выписать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ.	42,42	52,25	0	42,96	35,19
12К	Умение определить и записать лексическое значение слова.	59,5	48,65	33,33	71,11	58,33
13К1	Умение распознать стилистически окрашенное слово	47,93	48,65	33,33	66,67	25
13К2	Умение подобрать синоним к заданному слову	42,98	51,35	0	60	16,67
14К	Умение объяснить и записать значение пословицы	60,33	51,35	33,33	63,33	68,06



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К1	Умение соблюдать орфографические нормы	55,89	60,95
1К2	Умение соблюдать пунктуационные нормы	34,96	42,15
1К3	Умение правильно списать текст	92,28	95,87
2К1	Умение выполнять морфемный разбор	70,46	87,33
2К2	Умение выполнять словообразовательный разбор	46,34	62,53
2К3	Умение выполнять морфологический разбор	43,9	45,18
2К4	Умение выполнять синтаксический разбор	56,1	58,68
3К2	Умение правильно написать предлоги	36,59	40,5
6К	Умение найти и исправить грамматическую ошибку в предложении	45,12	49,17
8К1	Умение распознавать предложение, в котором необходимо поставить две запятые (разные случаи постановки знаков препинания)	72,36	80,58
8К2	Умение обосновать выбор предложения, назвать пунктуационные отрезки.	58,54	66,12
9К	Умение находить и формулировать основную мысль текста	49,19	58,68
10К	Умение определить тип речи.	67,48	76,86
11К1	Умение дать правильный ответ на поставленный вопрос и грамотно записать его.	57,72	64,05
11К2	Умение выписать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ.	38,48	42,42
12К	Умение определить и записать лексическое значение слова.	59,35	59,5

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих данные умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
3К1	Умение распознать предложения с предлогами	60,16	47,93
4К1	Умение распознать предложения с союзами	67,48	64,46
4К2	Умение правильно написать союзы	62,6	47,11
5К	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	73,17	68,6
7К1	Умение распознавать предложения с причастным	75,61	65,29

	оборотом		
7К2	Умение обосновать выбор предложения с причастным оборотом	62,6	49,59
13К1	Умение распознать стилистически окрашенное слово	58,54	47,93
13К2	Умение подобрать синоним к заданному слову	47,15	42,98
14К	Умение объяснить и записать значение пословицы	60,57	60,33

### **Выводы:**

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение соблюдать пунктуационные нормы (42,15%);
- умение выполнять морфологический разбор (45,18%);
- умение распознать предложения с предлогами (47,93%);
- умение правильно написать предлоги (40,5%);
- умение правильно написать союзы (47,11%);
- умение найти и исправить грамматическую ошибку в предложении (49,17%);
- умение обосновать выбор предложения с причастным оборотом (49,59%);
- умение выписать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ (42,42%);
- умение распознать стилистически окрашенное слово (47,93%);
- умение подобрать синоним к заданному слову (42,98%).

2. В сравнении с показателями 2022 школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- умение распознать предложения с предлогами;
- умение распознать предложения с союзами;
- умение правильно написать союзы;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умение распознавать предложения с причастным оборотом;
- умение обосновать выбор предложения с причастным оборотом;
- умение распознать стилистически окрашенное слово;
- умение подобрать синоним к заданному слову;
- умение объяснить и записать значение пословицы.

### **Рекомендации:**

1. Учителям проанализировать результаты ВПР, использовать методические приемы, нацеленные на ликвидацию пробелов по теме «Служебные части речи», систематически работать над совершенствованием орфографических, орфоэпических языковых норм, особое внимание уделить навыку постановки знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.



2. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями, развивать коммуникативные, личностные компетенции школьников.

2. При составлении рабочих программ учесть проблемные зоны, выявленные в ходе анализа.

3. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины отрицательной динамики части заданий, обсудить методические пути решения проблемы.

### Русский язык: 8 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	152	65	10	44	33
2022 г.	121	-	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	40,13	43,07	30	36,37	42,42
2022 г.	31	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	75%	80	60	65,91	67
2022 г.	89%	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	37 (24,34%)	14 (21,54%)	2 (20%)	16 (36,36%)	5 (15,15%)

	Подтвердили годовую отметку	100 (65,79%)	43 (66,15%)	8 (80%)	28 (63,64%)	21 (63,64%)
	Повысили годовую отметку	15 (9,87%)	8 (12,31%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (21,21%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	32(26%)	-	-	-	-
	Подтвердили	79 (65%)	-	-	-	-
	Повысили годовую отметку	10 (8%)	-	-	-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1	Умение соблюдать орфографические нормы	56,74	45,38	50	58,52	78,79
1К2	Умение соблюдать пунктуационные нормы	33,99	24,1	26,67	37,12	51,52
1К3	Умение правильно списать текст	92,43	97,69	95	81,82	95,45
2К1	Умение выполнять морфемный разбор	85,09	90,77	56,67	76,52	93,94
2К2	Умение выполнять морфологический разбор	57,24	64,1	30	55,3	54,55
2К3	Умение выполнять синтаксический разбор	48,68	50,77	43,33	50	44,44
3К1	Правильный выбор ряда слов, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно	70,39	73,85	70	56,82	81,82
3К2	Умение объяснить условия выбора слов с НЕ	33,33	48,72	30	26,52	13,13
4К1	Правильный выбор ряда слов, в котором все слова пишутся с НН	58,55	58,46	60	50	69,7
4К2	Умение объяснить условия	22,15	27,69	20	21,97	12,12

	выбора написания НН					
5К	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	52,63	50	70	47,73	59,09
6К	Умение найти и исправить грамматическую ошибку в предложении	51,32	58,46	45	39,77	54,55
7К	Умение находить и формулировать основную мысль текста	51,32	32,31	65	52,27	83,33
8К	Умение определить и записать микротему указанного абзаца	50,66	46,92	60	44,32	63,64
9К	Умение определить средство выразительности	66,45	52,31	60	65,91	96,97
10К	Умение найти в тексте слово с указанным лексическим значением.	75	67,69	70	79,55	84,85
11К1	Умение определить подчинительное словосочетание	68,42	80,77	55	60,23	59,09
11К2	Умение определить вид подчинительной связи в словосочетании.	54,82	70,77	36,67	42,42	45,45
12К	Умение определить и записать грамматическую основу.	75,66	76,92	40	77,27	81,82
13К	Умение определить тип односоставного предложения	70,39	66,15	40	72,73	84,85
14К1	Умение найти предложение с вводным словом.	78,29	86,15	50	81,82	66,67
14К2	Умение подобрать синоним к вводному слову.	56,58	64,62	40	54,55	48,48
15К1	Умение распознать предложение с обособленным согласованным определением.	80,92	81,54	80	79,55	81,82
15К2	Умение обосновать условия обособления согласованного определения.	47,04	63,85	40	42,05	22,73
16К1	Умение распознать предложение с обособленным обстоятельством.	78,29	81,54	70	93,18	54,55
16К2	Умение обосновать условия обособления обстоятельства.	48,68	49,23	40	77,27	12,12
17К	Умение найти предложение, соответствующее заданной схеме.	93,42	92,31	100	90,91	96,97



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований и умений:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
2K1	Умение выполнять морфемный разбор	73,83	85,09
2K2	Умение выполнять морфологический разбор	47,66	57,24
6K	Умение найти и исправить грамматическую ошибку в предложении	44,63	51,32
7K	Умение находить и формулировать основную мысль текста	46,28	51,32
8K	Умение определить и записать микротему указанного абзаца	50,41	50,66
10K	Умение найти в тексте слово с указанным лексическим значением.	70,25	75
11K1	Умение определить подчинительное словосочетание	57,85	68,42
11K2	Умение определить вид подчинительной связи в словосочетании.	41,32	54,82
12K	Умение определить и записать грамматическую основу.	72,73	75,66
17K	Умение найти предложение, соответствующее заданной схеме.	90,91	93,42

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих умения и компетенции:

Критер	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
--------	---------------------------------	----------	----------

ии			
1К1	Умение соблюдать орфографические нормы	68,39	56,74
1К2	Умение соблюдать пунктуационные нормы	45,73	33,99
1К3	Умение правильно списать текст	93,8	92,43
2К3	Умение выполнять синтаксический разбор	57,3	48,68
3К1	Правильный выбор ряда слов, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно	72,73	70,39
3К2	Умение объяснить условия выбора слов с НЕ	34,16	33,33
4К1	Правильный выбор ряда слов, в котором все слова пишутся с НН	75,21	58,55
4К2	Умение объяснить условия выбора написания НН	29,48	22,15
5К	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	73,55	52,63
9К	Умение определить средство выразительности	71,9	66,45
13К	Умение определить тип односоставного предложения	71,9	70,39
14К1	Умение найти предложение с вводным словом.	83,47	78,29
14К2	Умение подобрать синоним к вводному слову.	65,29	56,58
15К1	Умение распознать предложение с обособленным согласованным определением.	80,99	80,92
15К2	Умение обосновать условия обособления согласованного определения.	47,11	47,04
16К1	Умение распознать предложение с обособленным обстоятельством.	83,47	78,29
16К2	Умение обосновать условия обособления обстоятельства.	60,33	48,68

### **Выводы:**

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение соблюдать пунктуационные нормы (33,99%),
- умение выполнять морфологический разбор (57,24%),
- умение выполнять синтаксический разбор (48,68%),
- умение объяснить условия выбора слов с НЕ (33,33%),
- правильный выбор ряда слов, в котором все слова пишутся с НН (58,55%),
- умение объяснить условия выбора написания НН (22,15%),
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму (52,63%)
- умение найти и исправить грамматическую ошибку в предложении (51,32%),
- умение находить и формулировать основную мысль текста (51,32%),
- умение определить и записать микротему указанного абзаца (50,66%),
- умение определить вид подчинительной связи в словосочетании (54,82%),

- умение подобрать синоним к вводному слову (56,58%),
- умение обосновать условия обособления согласованного определения (47,04%),
- умение обосновать условия обособления обстоятельства (48,68%).

2. В сравнении с показателями 2022 63% заданий выполнены хуже, чем в прошедшем году, школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- умение соблюдать орфографические нормы;
- умение соблюдать пунктуационные нормы;
- умение правильно написать текст;
- умение выполнять синтаксический разбор;
- правильный выбор ряда слов, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно;
- умение объяснить условия выбора слов с НЕ;
- правильный выбор ряда слов, в котором все слова пишутся с НН;
- умение объяснить условия выбора написания НН;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умение определить средство выразительности;
- умение определить тип односоставного предложения;
- умение найти предложение с вводным словом;
- умение подобрать синоним к вводному слову;
- умение распознать предложение с обособленным согласованным определением;
- умение обосновать условия обособления согласованного определения;
- умение распознать предложение с обособленным обстоятельством;
- умение обосновать условия обособления обстоятельства.

### **Рекомендации:**

1. Учителям проанализировать результаты ВПР, усилить работу по отработке орфографических и пунктуационных навыков, развитию навыка грамотного письма, соблюдения орфоэпических норм; практиковать лингвистический анализ текста, использовать ресурсы как русского языка, так и литературы для работы над средствами выразительности.
2. Особенное внимание уделить синтаксису простого предложения, использовать возможности синтаксического разбора, тренинговые задания, синтаксический анализ текста.
2. При составлении рабочих программ учесть проблемные зоны, выявленные в ходе анализа.
3. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины отрицательной динамики выполнения 63% заданий, обсудить методические пути решения проблемы.

## Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

### Математика: 4 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	159	56	7	41	55
2022 г.	111	-	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	89,94	87,5	71,43	97,56	89,09
2022 г.	69	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	100%	100	100	100	100
2022 г.	99%	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорски й муниципал ьный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	1 (0,63%)	1 (1,79%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Подтвердили	85 (53,8%)	40 (71,43 %)	3 (42,86%)	16 (39,02 %)	26 (48,15%)
	Повысили годовую отметку	72 (45,57%)	15 (26,79 %)	4 (57,14%)	25 (60,98 %)	28 (51,85%)

2022 г.	Понизили годовую отметку	12 чел. (11%)	-	-	-	-
	Подтвердили	58 чел. (52%)	-	-	-	-
	Повысили годовую отметку	41(37%) чел.	-	-	-	-

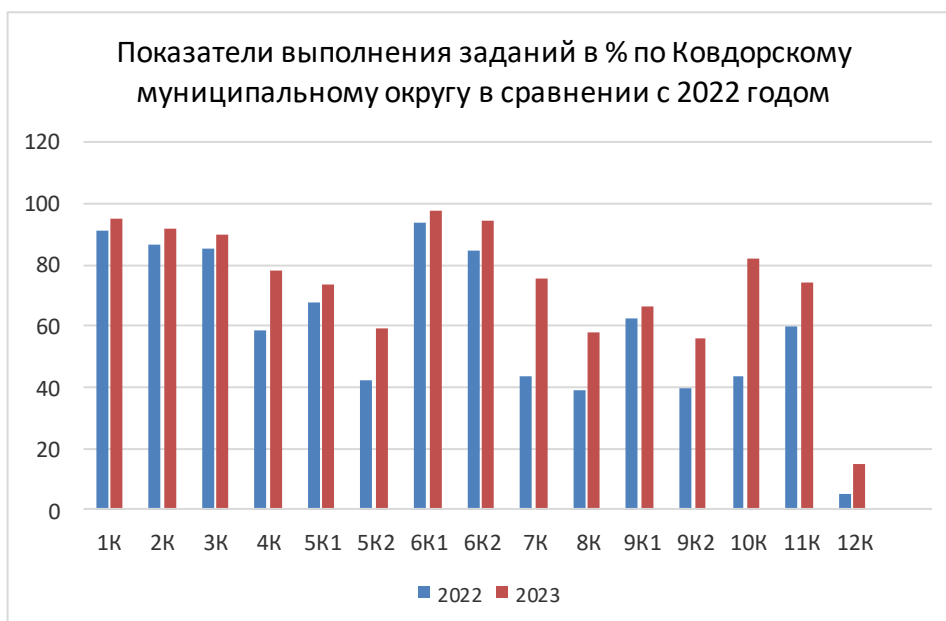
### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К	Уметь выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	94,97	91,07	85,71	97,56	98,18
2К	Уметь вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	91,82	94,64	85,71	90,24	90,91
3К	Уметь решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	89,62	88,39	85,71	87,8	92,73
4К	Уметь читать, записывать и сравнивать величины, используя основные	77,99	64,29	57,14	85,37	89,09



	<p>единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда и др.); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>					
5К1	<p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p>	73,58	62,5	71,43	85,37	76,36
5К2	<p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p>	59,12	55,36	57,14	58,54	63,64
6К1	<p>Читать несложные готовые таблицы</p>	97,48	96,43	100	95,12	100
6К2	<p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</p>	94,34	98,21	85,71	100	87,27
7К	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на</p>	75,47	60,71	71,43	82,93	85,45

	однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)					
8К	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр и т.д.); решать задачи в 3–4 действия	57,86	63,39	35,71	36,59	70,91
9К1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	66,67	51,79	57,14	82,93	70,91
9К2		55,97	41,07	57,14	70,73	60
10К	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	81,76	75	71,43	86,59	86,36
11К	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	74,21	66,96	57,14	89,02	72,73
12К	Решать задачи в 3–4 действия	14,78	13,39	14,29	4,88	23,64



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении всех предложенных заданий.

### **Выводы:**

1. Обобщенные данные показывают, что наибольшие трудности школьники испытывают при выполнении требований и освоении навыков:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (59,12%);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр и т.д.); решать задачи в 3–4 действия (57,86%);
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (55,97%);
- решать задачи в 3–4 действия (14,78%).

2. В сравнении с показателями прошедшего года заметна положительная динамика освоения предмета обучающимися: 100% заданий выполнены на более высоком уровне.

### **Рекомендации:**

1. Усилить работу по развитию навыка выполнения чертежа геометрической фигуры, умения пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос;
2. Совершенствовать умение школьников выполнять действия с многозначными числами, использовать ресурсы урока и внеурочной деятельности для развития предметных математических компетенций:

способности структурировать данные, вычленять математические отношения, анализировать и преобразовывать, интерпретировать результаты;

3. Особое внимание уделить решению задач в 3-4 действия.

### Математика: 5 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2
2023 г.	72	42	8	22
2022 г.	160	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2
2023 г.	63,89	54,76	87,5	72,73
2022 г.	56,26	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2
2023 г.	94,44	95,24	100	90,91
2022 г.	91	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2
2023 г.	Понизили годовую отметку	13 (18,06%)	10 (23,81%)	0 (0%)	3 (13,64%)
	Подтвердили	49 (68,06%)	28 (66,67%)	5 (62,5%)	16 (72,73%)
	Повысили годовую отметку	10 (13,89%)	4 (9,52%)	3 (37,5%)	3 (13,64%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	36 (22,5%)	-	-	-
	Подтвердили	100 (62,5%)	-	-	-
	Повысили годовую отметку	24 (15%)	-	-	-

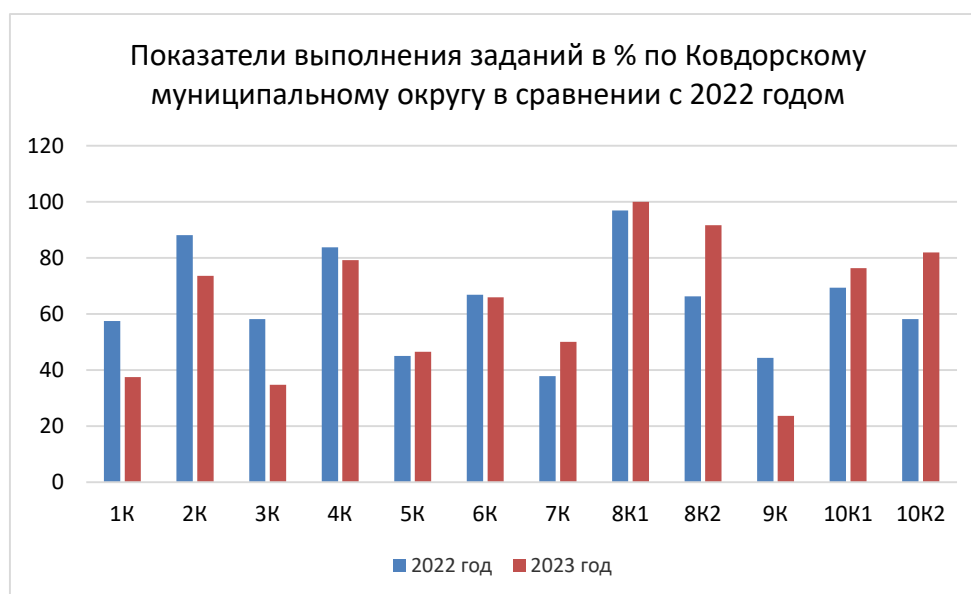
## Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание			
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2
1К	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать понятием «обыкновенная дробь».	37,5	40,48	87,5	13,64
2К	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать понятием «десятичная дробь».	73,61	69,05	100	72,73
3К	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	34,72	26,19	75	36,36
4К	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с числами	79,17	88,1	75	63,64

	при выполнении вычислений.				
5К	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	46,53	44,05	31,25	56,82
6К	Овладение навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	65,97	60,71	75	72,73
7К	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение решать задачи на покупки, решать несложные	50	38,1	68,75	65,91

	логические задачи методом рассуждений.				
8К1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	100	100	100	100
8К2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	91,67	95,24	100	81,82
9К	Развитие пространственных представлений. Умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	23,61	26,19	50	9,09
10К1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из	76,39	76,19	50	86,36

	смежных дисциплин. Умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.				
10К2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	81,94	80,95	75	86,36



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований и умений:

Критери	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
---------	---------------------------------	----------	----------



5К	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	45	46,53
7К	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	37,81	50
8К1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	96,88	100
8К2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	66,25	91,67
10К 1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	69,38	76,39
10К 2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	58,13	81,94

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих умения и компетенции:

Критери и	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение	57,5	37,5

	оперировать понятием «обыкновенная дробь».		
2К	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать понятием «десятичная дробь».	88,13	73,61
3К	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	58,13	34,72
4К	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	83,75	79,17
9К	Развитие пространственных представлений. Умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	44,38	23,61

### **Выводы:**

1. Обобщенные данные показывают, что наибольшие трудности школьники испытывают при выполнении требований и освоении навыков:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать понятием «обыкновенная дробь» (37,5%);

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (34,72%)

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (46,53%);

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (50%);

- развитие пространственных представлений, умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (23,61%).

2. В сравнении с показателями 2022 года школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать понятием «десятичная дробь»;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- развитие пространственных представлений, умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащимися темы математики.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Математика: 6 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	124	56	6	24	38
2022 г.	98	-	-	-	

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	37,1	35,72	33,33	45,83	34,21
2022 г.	21	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	89,52	87,5	100	87,5	92,11
2022 г.	84	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

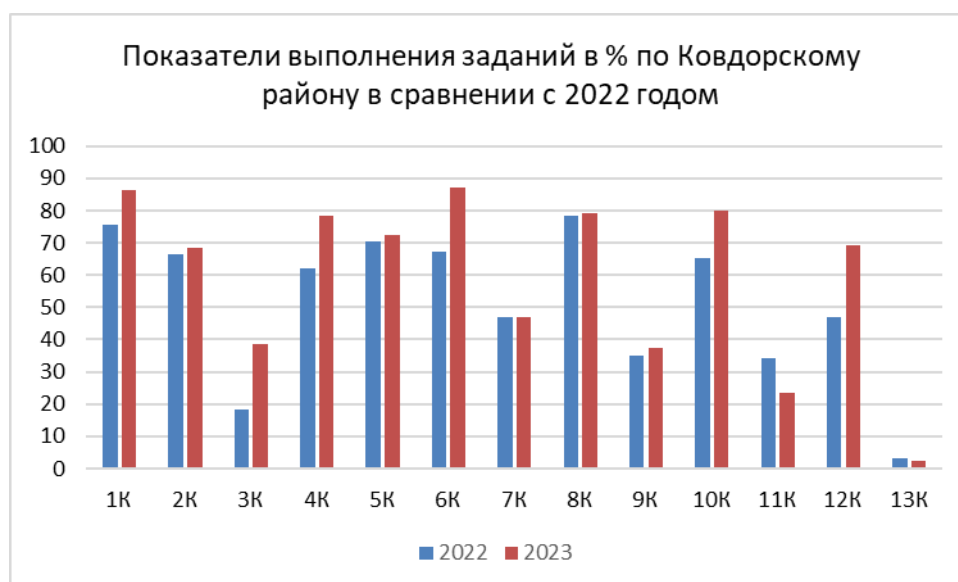
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	46 (37,1%)	30 (53,57%)	0 (0%)	5 (20,83%)	11 (28,95%)
	Подтвердили	71 (57,26%)	25 (44,64%)	6 (100%)	17 (70,83%)	23 (60,53%)
	Повысили годовую отметку	7 (5,56%)	1 (1,79%)	0 (0%)	2 (8,33%)	4 (10,53%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	39 (40%)	-	-	-	-
	Подтвердили	57 (58%)	-	-	-	-
	Повысили годовую отметку	2 (2%)	-	-	-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание
----------	---------------------------------	------------------------------------

		Ковдорский муниципальн	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К	Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число	86,29	92,86	100	91,67	71,05
2К	Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	68,55	69,64	100	83,33	52,63
3К	Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	38,71	32,14	83,33	41,67	39,47
4К	Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	78,23	73,21	83,33	75	86,84
5К	Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	72,58	58,93	50	79,17	92,11
6К	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87,1	83,93	100	87,5	89,47
7К	Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	46,77	39,29	33,33	58,33	52,63
8К	Умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	79,03	64,29	100	83,33	94,74
9К	Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	37,5	38,39	33,33	54,17	26,32
10К	Умение решать несложные логические задачи, находить	79,84	80,36	100	66,67	84,21

	пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях					
11К	Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	23,39	24,11	0	22,92	26,32
12К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	69,35	80,36	16,67	45,83	76,32
13К	Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,42	1,79	0	0	5,26



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований и умений:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022	2023
1К	Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число	75,51	86,29
2К	Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	66,33	68,55
4К	Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	62,24	78,23
5К	Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	70,41	72,58
6К	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	67,35	87,1
8К	Умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	78,57	79,03
9К	Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	35,2	37,5
10К	Умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	65,31	79,84
12К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	46,94	69,35

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022	2023
7К	Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая	46,94	46,77

	интерпретация модуля числа		
11К	Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34,18	23,39
13К	Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,06	2,42

### **Выводы:**

1. Обобщенные данные показывают, что наибольшие трудности школьники испытывают при выполнении требований и освоении навыков:

- умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (38,71%);
- умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (46,77%);
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (37,5%);
- умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (23,39%);
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (2,42%).

2. В сравнении с показателями 2022 года 69% заданий выполнены на более высоком уровне, вместе с тем школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,



вести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Практиковать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащимися темы математики.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Математика: 7 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	134	40	6	47	41
2022 г.	133	-	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	29,85	32,5	16,67	31,91	26,83
2022 г.	23	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ
--	------------	------	------	------	------

	муниципальны й округ	СОШ № 1	СОШ № 4	ООШ № 2	ООШ № 3
2023 г.	89,55	95	100	89,36	82,93
2022 г.	87	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципаль ный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	22 (16,42%)	7 (17,5%)	1 (16,67%)	10 (21,28%)	4 (9,76%)
	Подтверд или	93 (69,4%)	29 (72,5%)	5 (83,33%)	35 (74,47%)	24 (58,54%)
	Повысил и годовую отметку	19 (14,18%)	4 (10%)	0 (0%)	2 (4,26%)	13 (31,71%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	46(34%)	-	-	-	-
	Подтверд или	76 (57%)	-	-	-	-
	Повысил и годовую отметку	10 (8%)	-	-	-	-

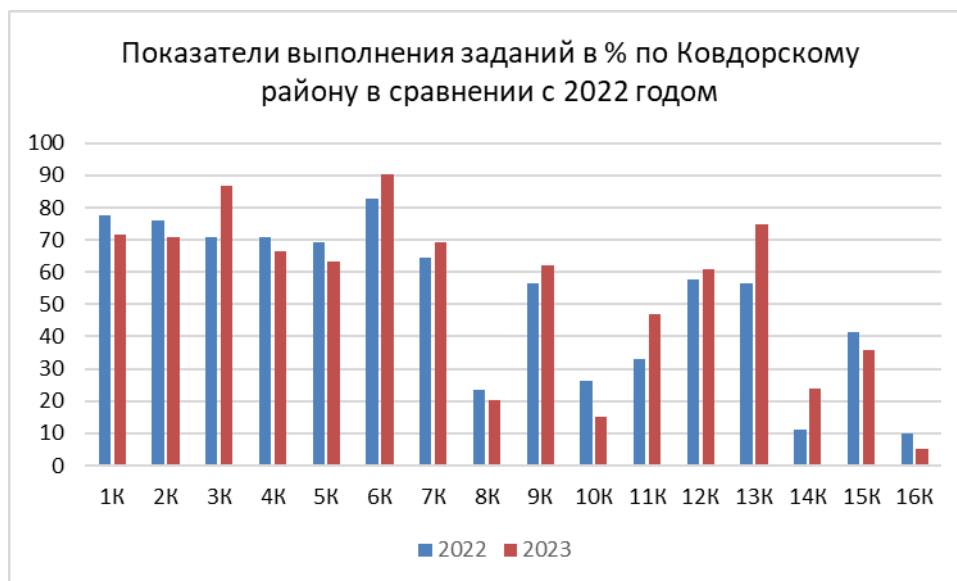
### Количественный анализ выполнения заданий

Крите рии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальн	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	71,64	57,5	66,67	59,57	100
2К	Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная	70,9	92,5	33,33	46,81	82,93

	дробь»					
3К	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86,57	72,5	100	97,87	85,37
4К	Умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	66,42	67,5	50	57,45	78,05
5К	Умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63,43	37,5	66,67	72,34	78,05
6К	Умение решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	90,3	90	83,33	89,36	92,68
7К	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	69,4	62,5	33,33	80,85	68,29
8К	Умение строить график линейной функции	20,15	12,5	33,33	17,02	29,27
9К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	61,94	70	16,67	61,7	60,98
10К	Умение оценивать результаты вычислений при решении	14,93	5	0	21,28	19,51

	практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат					
11К	Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	47,01	47,5	33,33	48,94	46,34
12К	Умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	60,82	70	83,33	64,89	43,9
13К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	74,63	92,5	100	74,47	53,66
14К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23,88	17,5	41,67	39,36	9,76
15К	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	35,82	37,5	50	23,4	46,34
16К	Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений	5,22	6,25	0	6,38	3,66

для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
--	--	--	--	--



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований и умений:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022	2023
3К	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	70,68	86,57
6К	Умение решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	82,71	90,3
7К	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,66	69,4
9К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	56,39	61,94
11К	Умение выполнять несложные преобразования	33,08	47,01

	выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения		
12К	Умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	57,89	60,82
13К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	56,39	74,63
14К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,28	23,88

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022	2023
1К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	77,44	71,64
2К	Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75,94	70,9
4К	Умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	70,68	66,42
5К	Умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,17	63,43
8К	Умение строить график линейной функции	23,31	20,15
10К	Умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	26,32	14,93
15К	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с	41,35	35,82

	помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
16К	Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10,15	5,22

### Выводы:

1. Обобщенные данные показывают, что наибольшие трудности школьники испытывают при выполнении требований и освоении навыков:

- умение строить график линейной функции (20,15%);
- умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (14,93%);
- умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (47,01%);
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (23,88%);
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (35,82%);
- умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (5,22%).

2. В сравнении с показателями 2022 года 50% заданий выполнены на более высоком уровне, в 50% случаях школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение строить график линейной функции;

- умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Практиковать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащимися темы математики.
8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.

### **Математика: 8 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ
--	------------	------	------	------	------



	муниципальны й округ	СОШ № 1	СОШ № 4	ООШ № 2	ООШ № 3
2023 г.	124	62	9	22	31
2022 г.	121	-	-	-	

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальны й округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	24,19	17,74	33,33	40,91	22,83
2022 г.	15	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальны й округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	91,13	90,32	100	100	83,87
2022 г.	83	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципаль ный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	43 (34,68%)	32 (51,61%)	1 (11,11%)	5 (22,73%)	5 (16,13%)
	Подтверд или	74 (59,68%)	29 (46,77%)	7 (77,78%)	17 (77,27%)	21 (67,74%)
	Повысил и годовую отметку	7 (5,65%)	1 (1,61%)	1 (11,11%)	0 (0%)	5 (16,13%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	42(34%)	-	-	-	-
	Подтверд или	75 (62%)	-	-	-	
	Повысил и годовую отметку	4 (3%)	-	-	-	-

## Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальн	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	82,26	85,48	77,78	95,45	67,74
2К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	72,58	70,97	66,67	86,36	67,74
3К	Умение составлять числовые выражения при решении практических задач	82,26	85,48	88,89	68,18	83,87
4К	Знать свойства чисел и арифметических действий	58,06	40,32	77,78	86,36	67,74
5К	Умение строить график линейной функции	56,45	45,16	22,22	50	93,55
6К	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	60,08	59,68	83,33	79,55	40,32
7К	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы,	38,71	32,26	44,44	68,18	29,03

	диаграммы, графика					
8К	Умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	87,9	93,55	61,11	86,36	85,48
9К	Умение выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	36,29	41,94	44,44	22,73	32,26
10К	Умение оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	67,74	69,35	22,22	45,45	93,55
11К	Умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	45,97	32,26	55,56	40,91	74,19
12К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	49,19	48,39	44,44	50	51,61
13К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	53,23	54,84	33,33	45,45	61,29
14К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	73,39	83,87	77,78	72,73	51,61
15К	Умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10,08	10,48	11,11	9,09	9,68

16К1	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	60,48	72,58	77,78	54,55	35,48
16К2		33,06	25,81	77,78	45,45	25,81
17К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4,03	4,84	22,22	0	0
18К	Умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	4,84	3,23	0	4,55	9,68
19К	Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,82	4,84	5,56	0	0



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении 71% заданий.

Незначительная отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022	2023
4К	Знать свойства чисел и арифметических действий	59,5	58,06
6К	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	60,33	60,08
12К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	53,72	49,19
16К2	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	35,54	33,06
17К	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4,96	4,03

### **Выводы:**

#### **Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:**

- умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (38,71%);
- умение выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (36,29%);
- умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (45,97%);
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (49,19%);

- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (53,23%);
- умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (10,08%);
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (33,06%);
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (4,03%);
- умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов (4,84%);
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (2,82%).

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Практиковать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащимися темы математики.
8. Развивать у школьников умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение

величины; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах ; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать простые и сложные задачи разных типов; выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

#### Окружающий мир: 4 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	153	56	7	39	51
2022 г.	127	-	-	-	

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	84,31	82,14	85,71	89,74	82,35
2022 г.	72	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	100	100	100	100	100
2022 г.	98%	-	-	-	

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	15 (9,8%)	1 (1,79%)	0 (0%)	4 (10,26%)	10 (19,61%)
	Подтвердили	100 (65,36%)	50 (89,29%)	3 (42,86%)	20 (51,28%)	27 (52,94%)
	Повысил и годовую отметку	38 (24,84%)	5 (8,93%)	4 (57,14%)	15 (38,46%)	14 (27,45%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	30 (23%)	-	-	-	-
	Подтвердили	78 (61%)	-	-	-	-
	Повысил и годовую отметку	19 (14%)	-	-	-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К	Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	93,79	87,5	92,86	97,44	98,04
2К	Умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	80,72	67,86	71,43	91,03	88,24
3К1	Умение использовать готовые	77,12	73,21	100	74,36	80,39



3К2	модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	90,52	91,96	78,57	98,72	84,31
3К3		72,33	77,98	90,48	80,34	57,52
4К	Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	69,28	58,04	85,71	74,36	75,49
5К	Умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	92,16	98,21	100	87,18	88,24
6К1	Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	62,09	78,57	71,43	58,97	45,1
6К2		58,17	48,21	0	64,1	72,55
6К3		33,99	31,25	35,71	19,23	48,04
7К1	Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	63,4	44,64	85,71	69,23	76,47
7К2		61,44	59,82	64,29	42,31	77,45
8К1	Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	90,85	92,86	85,71	87,18	92,16
8К2		76,47	83,93	85,71	66,67	74,51
8К3		45,75	50	14,29	51,28	41,18
9К1	Осознание основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме	95,42	96,43	100	94,87	94,12
9К2		96,08	100	100	94,87	92,16
9К3		47,71	42,86	42,86	38,46	60,78

	осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами					
10К1	Осознание основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	96,08	96,43	100	96,15	95,1
10К2 К1		60,78	42,86	100	74,36	64,71
10К2 К2		71,24	71,43	57,14	66,67	76,47
10К2 К3		36,6	40,18	50	26,92	38,24



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении 100% заданий.

### Выводы:

#### 1. Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (33,99%);
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (45,75%);
- умение осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (47,71%)
- описывать достопримечательности столицы и родного края (36,6%).

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по формированию познавательных УУД, нацеленных на поиск и выделение информации, моделирование, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Развивать личностные УУД: оценивать информацию, исходя из социальных и личностных ценностей; учить делать личностный моральный выбор.
3. Усилить работу по краеведению: знакомить школьников с достопримечательностями родного края, развивать осознание ценности малой родины.

**Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах****Биология: 5 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	143	42	8	40	53
2022 г.	142	-	-	-	

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	58,74	71,43	50	47,5	58,49
2022 г.	56%	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	93,01	97,62	75	90	94,34
2022 г.	91	-	-	-	

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	37 (25,87%)	8 (19,05%)	4 (50%)	15 (37,5%)	10 (18,87%)
	Подтвердили	92 (64,34%)	25 (59,52%)	4 (50%)	22 (55%)	41 (77,36%)
	Повысили годовую отметку	14 (9,79%)	9 (21,43%)	0 (0%)	3 (7,5%)	2 (3,77%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	70(49%)	-	-	-	-
	Подтвердили	63(44%)	-	-	-	-
	Повысили годовую отметку	9 (6%)	-	-	-	-

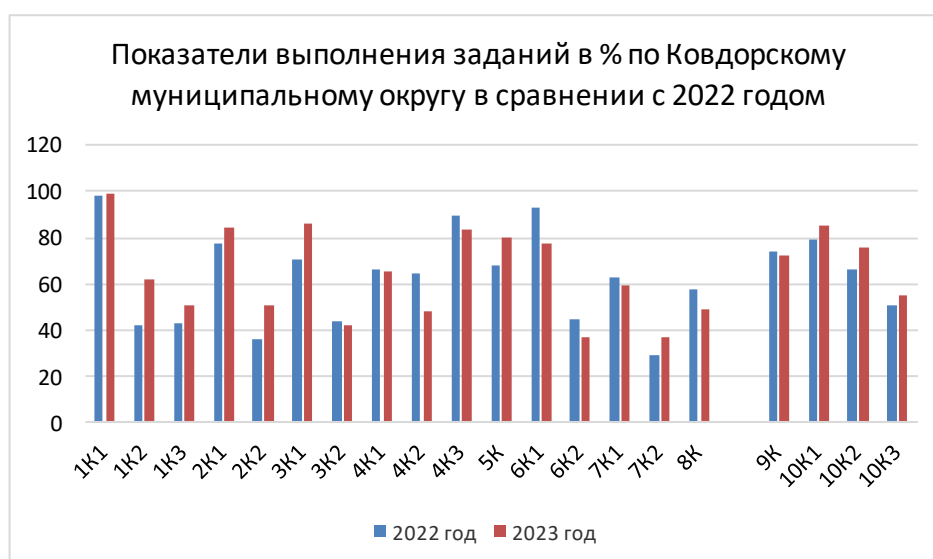
### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1	Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,6	97,62	87,5	100	100
1К2		62,24	73,81	50	46,25	66,98
1К3		50,35	60,71	62,5	52,5	38,68
2К1	Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение	84,62	78,57	75	82,5	92,45
2К2		50,35	69,05	50	27,5	52,83

	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
3К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	86,36	82,14	87,5	83,75	91,51
3К2		41,96	57,14	37,5	45	28,3
4К1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	65,03	54,76	25	57,5	84,91
4К2		48,25	42,86	25	32,5	67,92
4К3		83,22	73,81	75	95	83,02
5К	Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях; овладение понятийным аппаратом биологии	80,07	72,62	43,75	81,25	90,57
6К1	Приспособления организмов к	77,62	80,95	87,5	77,5	73,58

6К2	жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	37,06	42,86	0	35	39,62
7К1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	59,44	33,33	56,25	66,25	75,47
7К2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,06	45,24	20,83	42,5	28,93
8К	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	48,6	66,67	56,25	35	43,4
9К	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости	72,03	83,33	81,25	73,75	60,38

	рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды					
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85,31	95,24	87,5	92,5	71,7
10К2		75,52	95,24	87,5	85	50,94
10К3		55,24	85,71	62,5	65	22,64



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К1	Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение	97,89	98,6

1К2	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,55	62,24
1К3		42,61	50,35
2К1	Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	77,46	84,62
2К2		35,92	50,35
3К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии.	70,42	86,36
5К	Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях; овладение понятийным аппаратом биологии	67,61	80,07
7К2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,11	37,06
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	78,87	85,31
10К2		66,2	75,52
10К3		50,7	55,24

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих данные умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
----------	---------------------------------	----------	----------



3К2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	43,66	41,96
4К1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,2	65,03
4К2		64,79	48,25
4К3		89,44	83,22
6К1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	92,96	77,62
6К2		44,37	37,06
8К	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	57,39	48,6
9К	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	74,3	72,03

### **Выводы:**

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (50,35%);

- опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (41,96%);
- знания о приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде; умение устанавливать связь биологии с другими науками; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (37,06%);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (37,06%);
- знания по теме «Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности» (48,6%);

2. В сравнении с показателями 2022 школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- опыт использования методов биологической науки: проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной среде; связь биологии с другими науками;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение знаниями по теме «Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности»;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем экологии.

### **Рекомендации:**

1. Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов. Усилить работу над смысловым чтением, развивать навыки работы с табличным материалом, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность;

2. Усилить работу по развитию познавательных и регулятивных УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить несложные биологические эксперименты, устанавливать связь биологии с другими науками; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. Особое внимание уделить теме «Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности», использовать оптимальные методические средства для более глубокого усвоения материала.

### Биология: 6 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	72	25	24	23
2022 г.	73	-	-	

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	45,83	40	62,5	34,78
2022 г.	34	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	95,83	92	100	95,65
2022 г.	86	-	-	

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	21 (29,17%)	9 (36%)	3 (12,5%)	9 (39,13%)
	Подтвердили или	47 (65,28%)	14 (56%)	19 (79,17%)	14 (60,87%)
	Повысили годовую отметку	4 (5,56%)	2 (8%)	2 (8,33%)	0 (0%)

2022 г.	Понизили годовую отметку	36 (49%)	-	-	-
	Подтвердили или	33 (45%)	-	-	
	Повысили годовую отметку	4 (5%)	-	-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание			
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1	Свойства живых организмов, их проявление у растений.	84,72	92	95,83	65,22
1К2	Жизнедеятельность цветковых растений.	50	60	50	39,13
1К3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	40,28	40	54,17	26,09
2К1	Микроскопическое строение растений.	47,22	20	66,67	56,52
2К2	Ткани растений. Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	48,61	16	58,33	73,91
3К	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	47,22	32	58,33	52,17
4К1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	75,69	86	52,08	89,13
4К2		58,33	60	41,67	73,91
4К3		43,06	40	33,33	56,52
	Царство Растения. Органы цветкового растения.				

5К	Царство Растения. Органы цветкового растения.	59,03	42	66,67	69,57
6К	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	54,17	36	79,17	47,83
7К	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	37,5	18	54,17	41,3
8К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	40,28	42	43,75	34,78
8К2		32,64	38	47,92	10,87
9К	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.	93,06	96	100	82,61
10К	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	94,44	92	100	91,3



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
----------	---------------------------------	----------	----------

1К1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	50,68	84,72
1К2		19,18	50
1К3		32,88	40,28
2К2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	43,84	48,61
4К2	Царство Растения. Органы цветкового растения.	50,68	58,33
7К	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	25,34	37,5
8К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	36,99	40,28
8К2		19,86	32,64
9К	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.	79,45	93,06
10К	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	81,28	94,44

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих данные умения и компетенции:

Крите	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
2К1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	82,19	47,22
3К	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	64,38	47,22
4К1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	76,03	75,69
4К3		57,53	43,06
5К	Царство Растения. Органы цветкового растения.	63,7	59,03

6К	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	73,97	54,17
----	--	-------	-------

### **Выводы:**

#### **1. Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:**

- умение по рисунку (схеме) выделять – механизм (условие, особенность) протекания биологического процесса;
- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа по теме «Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений»;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов по теме: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов».

2. Обучающиеся невнимательно читают задание, испытывают трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности.

3. В сравнении с показателями 2022 школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- микроскопическое строение растений; ткани растений: знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- органы цветкового растения; жизнедеятельность цветковых растений: умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;
- умение работать с микроскопическими объектами; узнавать микроскопические объекты.
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения: назвать части изображенного органа, указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

### **Рекомендации:**

1. Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 6 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов. Усилить работу над смысловым чтением, развивать навыки работы с табличным материалом, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность;

2. Усилить работу по развитию познавательных и регулятивных УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. Особое внимание уделить теме «Органы цветкового растения.

Микроскопическое строение растений», использовать оптимальные методические средства для более глубокого усвоения материала.

### Биология: 7 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	39	17	22
2022 г.	40	-	

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	41,02	52,94	31,82
2022 г.	40	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	95,45	100	95,65
2022 г.	80	-	

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	2 (5,13%)	1 (5,88%)	1 (4,55%)
	Подтвердили	32 (82,05%)	13 (76,47%)	19 (86,36%)
	Повысили	5 (12,82%)	3 (17,65%)	2 (9,09%)



	годовую отметку			
2022 г.	Понизили годовую отметку	11 (27%)	-	-
	Подтвердили	25 (62%)	-	
	Повысили годовую отметку	4 (10%)	-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание		
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
1К1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,72	88,24	18,18
1К2		21,79	38,24	9,09

2К	<p>Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p>	20,51	41,18	4,55
3К	<p>Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	62,82	73,53	54,55
4К	<p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение</p>	52,56	32,35	68,18
5К	<p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение</p>	58,97	73,53	47,73
6К1	<p>Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по</p>	65,38	58,82	70,45

6К2	анalogии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	65,38	70,59	61,36
7К1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	94,87	100	90,91
7К2		25,64	38,24	15,91
8К	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	79,49	76,47	81,82
9К	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,3	52,94	39,39
10К1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	85,9	79,41	90,91
10К2		52,56	61,76	45,45



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих умений и требований:

5K	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	57,5	58,97
6K1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	53,75	65,38
6K2		30	65,38
7K1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,5	94,87
7K2		8,75	25,64
8K	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	47,5	79,49

9К	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,33	45,3
10К1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	66,25	85,9
10К2		51,25	52,56

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих данные умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К1	Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80	48,72
1К2		51,25	21,79
2К	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности.	42,5	20,51
3К	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75	62,82

4К	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	60	52,56
----	--	----	-------

### **Выводы:**

1. Наибольшую трудность у школьников вызвали умения и компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по теме «Одноклеточные и многоклеточные организмы» (48,72%);
- основы экологической грамотности по темам: «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека», «Роль бактерий в природе, жизни человека», «Роль грибов в природе, жизни человека» (20,51%);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по теме «Царство Растения» (25,64%);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по темам: «Царство Растения», «Царство Бактерии», «Царство Грибы» (45,3%).

### **Рекомендации:**

1. Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 7 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов. Усилить работу над смысловым чтением, развивать навыки работы с табличным материалом, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность;
2. Усилить работу по развитию познавательных и регулятивных УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Использовать оптимальные методические средства для более глубокого усвоения материала по темам: «Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Царство Растения», «Царство Бактерии», «Царство Грибы».

## Биология: 8 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	40	23	17
2022 г.	нет	-	

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	45	56,52	29,41

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	92,5	100	82,35

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	9 (22,5%)	4 (17,39%)	5 (29,41%)
	Подтвердили	30 (75%)	18 (78,26%)	12 (70,59%)
	Повысили годовую отметку	1 (2,5%)	1 (4,35%)	0 (0%)

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание
----------	---------------------------------	------------------------------------

		Ковдор ский муниц	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
1К	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	87,5	78,26	100
2К	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	67,5	63,04	73,53
3К1	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	62,5	63,04	61,76
3К2		48,75	52,17	44,12
4К1	Значение хордовых животных в жизни человека.	71,25	89,13	47,06
4К2		61,25	71,74	47,06
5К1	Простейшие и беспозвоночные.	75	65,22	88,24
5К2	Хордовые животные.	50	60,87	35,29
6К1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	55	52,17	58,82
6К2		26,25	30,43	20,59
7К1	Простейшие и беспозвоночные.	43,75	43,48	44,12
7К2	Хордовые животные.	41,25	56,52	20,59
8К1	Простейшие и беспозвоночные.	81,25	100	55,88
8К2	Хордовые животные.	30	21,74	41,18
9К1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	27,5	34,78	17,65
9К2		27,5	21,74	35,29
9К3		60	58,7	61,76
10К1	Простейшие и беспозвоночные.	50	56,52	41,18
10К2	Хордовые животные.	25	39,13	5,88

### **Выводы:**

Наибольшую трудность у школьников вызвали умения и компетенции:

- общие свойства организмов и их проявление у животных (48,75%);
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека (26,25%);
- простейшие и беспозвоночные (43,75%); хордовые животные (41,25%);
- классификация животных (27,5%), значение животных в природе и жизни человека (27,5%).



### Рекомендации:

1. Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 8 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов. Усилить работу над смысловым чтением, развивать навыки работы с табличным материалом, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность;
2. Усилить работу по развитию познавательных и регулятивных УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Использовать оптимальные методические средства для более глубокого усвоения материала по темам: «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные».

### Результаты ВПР по географии в 6-7, 10 классах

#### География: 6 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	83	27	39	17
2022 г.	39	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	61,44	74,07	61,54	41,18
2022 г.	28	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	98,8%	100%	100%	94,12

2022 г.	100%	-	-	-
---------	------	---	---	---

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Подтвердили годовую отметку	10 (12,05%)	6 (22,22)	0 (0%)	4 (23,53%)
	Получили отметку выше	65 (78,31%)	17 (62,96)	35 (89,74%)	13 (76,47%)
	Получили отметку ниже	8 (9,64%)	4 (14,81)	4 (10,26%)	0 (0%)
2022 г.	Подтвердили годовую отметку	18 (46%)	-	-	-
	Получили отметку выше	4 (10%)	-	-	-
	Получили отметку ниже	17 (43%)	-	-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

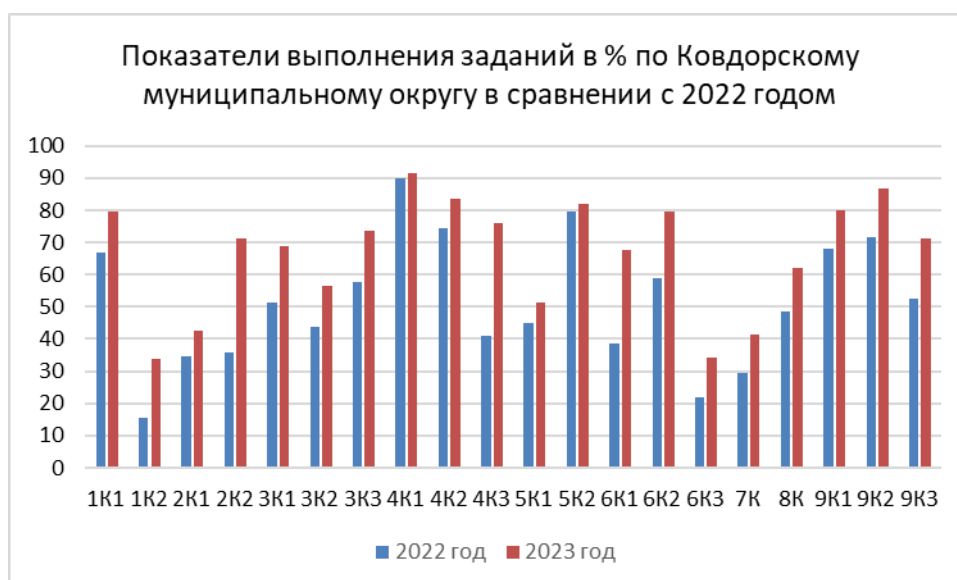
Критерии	Проверяемые требования (умения)	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1	Изображения земной поверхности.	79,52	81,48	79,49	76,47
1К2	Глобус и географическая карта.	33,73	38,89	39,74	11,76
2К1	Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений	42,77	46,3	50	20,59

	о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач				
2К2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	71,08	48,15	79,49	88,24
3К1	Изображения земной поверхности.	68,67	64,81	76,92	55,88
3К2	План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	56,63	55,56	53,85	64,71

3К3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	73,49	85,19	75,64	50
4К1	Земля – часть Солнечной системы.	91,57	88,89	97,44	82,35
4К2	Движения Земли и их следствия.	83,73	88,89	92,31	55,88
4К3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	75,9	70,37	89,74	52,94
5К1	Географическая оболочка.	51,2	59,26	39,74	64,71
5К2	Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-	81,93	77,78	84,62	82,35

	<p>следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>				
6К1	Атмосфера – воздушная оболочка	67,47	88,89	56,41	58,82
6К2	Земли. Температура воздуха.	79,52	62,96	89,74	82,35
6К3	<p>Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	34,34	25,93	30,77	55,88
7К	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	41,57	29,63	44,87	52,94
8К	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах,	62,05	74,07	46,15	79,41

	<p>процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>				
9К1	Человечество на Земле.	80,12	83,33	79,49	76,47
9К2	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	86,75	83,33	93,59	76,47
9К3		71,08	88,89	71,79	41,18



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении 100% заданий.

### **Выводы:**

Наибольшую трудность у школьников вызвали умения и компетенции:

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников (33,73%);
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи в контексте тем: «Географическая оболочка. Природные зоны Земли» (51,2%);
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение (34,34%);
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (41,57%).

### **Рекомендации:**

1. Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 6 классах. Усилить работу над смысловым чтением, развивать навыки работы с табличным материалом, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность;
2. Усилить внимание на уроке отработке и закреплению фактического материала. Систематически работать над понятийным аппаратом, использовать методические приемы, развивающие навык смыслового чтения, развивать

навыки работы с географической картой, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность.

### География: 7 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	64	20	25	19
2022 г.	18	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	29,69	10	60	10,53
2022 г.	0	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	87,5	85	92	84,21
2022 г.	83	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Получили отметку ниже	22 (34,92%)	13 (65%)	4 (16,67%)	5 (26,32%)
	Подтвердили годовую отметку	41 (65,08%)	7 (35%)	20 (83,33%)	14 (73,68%)
	Получили отметку выше	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2022 г.	Подтвердили годовую отметку	9 (50%)	-	-	-



	Получили отметку выше	0 (0%)	-	-	-
	Получили отметку ниже	9 (50%)	-	-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание			
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	55,47	62,5	54	50
1К2		64,06	57,5	88	39,47
1К3		23,44	15	42	7,89
2К1	Литосфера и рельеф Земли.	17,19	10	30	7,89
2К2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	42,19	40	38	50

	учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве				
2К3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	68,75	40	100	57,89
3К1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	28,13	30	40	10,53
3К2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	35,16	35	58	5,26
3К3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их	18,75	17,5	32	2,63

	положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач				
4К1	Главные закономерности природы Земли.	48,44	45	64	31,58
4К2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	17,19	15	20	15,79
5К1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения,	45,31	45	54	34,21
5К2	устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и	33,33	16,67	60	15,79

	населения материков и океанов				
6К1	Главные закономерности природы Земли.	59,38	45	88	36,84
6К2	Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	31,25	25	48	15,79
6К3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	60,94	55	72	52,63
7К1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	82,81	80	84	84,21
7К2	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими	62,5	60	68	57,89

	процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
8К1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	68,75	70	68	68,42
8К2		57,81	62,5	62	47,37



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований и умений:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год

1К1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; ориентироваться в источниках географической информации, выявлять географическую информацию.	55,56	55,47
1К3		2,78	23,44
2К1	Литосфера и рельеф Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации.	2,78	17,19
2К2		13,89	42,19
2К3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач; различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	36,11	68,75
3К1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	5,56	28,13
3К2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	8,33	35,16
3К3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели; использовать источники географической информации для решения различных задач	0	18,75
5К1	Географическое положение и природа материков	44,44	45,31

5К2	Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	29,63	33,33
6К1	Главные закономерности природы Земли.	50	59,38
6К2	Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера.	11,11	31,25
6К3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	38,89	60,94
7К2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации.	61,11	62,5
8К1	Географическое положение и природа материков Земли.	55,56	68,75
8К2	Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	52,78	57,81

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
4К1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения задач	88,89	48,44
4К2		61,11	17,19

#### **Выводы:**

1. Обобщенные данные показывают, что наибольшие трудности школьники испытывают при выполнении требований и освоении навыков:

- умения ориентироваться в источниках географической информации; различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов в контексте темы: «Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли» (23,44%);
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач по теме «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли» (17,19%);
- умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по теме «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли» (42,19%);
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение по темам: «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли» (28,13%)
- пробелы в усвоении знаний по теме «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка» (35,16%);
- умения ориентироваться в источниках географической информации; умение использовать источники географической информации для решения различных



задач по теме «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка» (18,75%);

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач по теме «Главные закономерности природы Земли» (48,44%);

- умения ориентироваться в источниках географической информации; использовать источники географической информации для решения различных задач по теме «Главные закономерности природы Земли» (17,19 %);

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение по теме «Географическое положение и природа материков Земли» (45,31%);

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию по теме «Географическое положение и природа материков Земли» (33,33%);

- компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (31,25%).

2. В сравнении с показателями 2022 года школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- теоретические знания по теме: «Главные закономерности природы Земли»;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения задач.

### **Рекомендации:**

1. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащимися темы географии : «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли», «Главные закономерности природы Земли», «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка».

2. Систематически работать над понятийным аппаратом, использовать методические приемы, развивающие навык смыслового чтения, развивать навыки работы с географической картой, строить образовательную

деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность.

3. Усилить работу по развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения задач.

### Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

#### **История: 5 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	138	40	9	43	46
2022 г.	161	-	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	36,96	30	77,78	39,54	32,6
2022 г.	47	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	91,3	87,5	100	100	84,78
2022 г.	88	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3

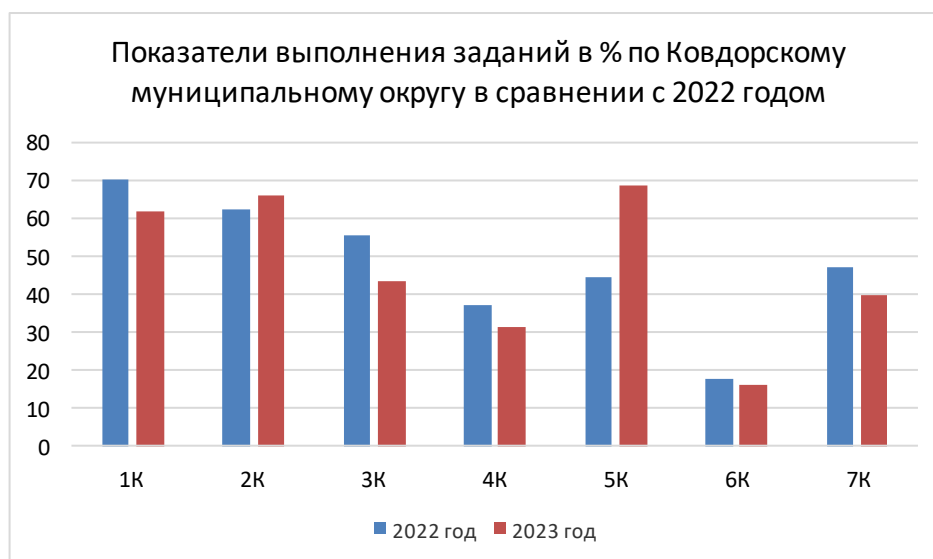
		льный округ				
2023 г.	Понизили годовую отметку	47 (34,06%)	18 (45%)	3 (33,33%)	13 (30,23%)	13 (28,26%)
	Подтверди ли годовую отметку	82 (59,42%)	17 (42,5%)	6 (66,67%)	28 (65,12%)	31 (67,39%)
	Повысили годовую отметку	9 (6,52%)	5 (12,5%)	0 (0%)	2 (4,65%)	2 (4,35%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	75 (46%)	-	-	-	-
	Подтверди ли	74 (45%)	-	-	-	-
	Повысили годовую отметку	12 (7%)	-	-	-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ №1	МБОУ СОШ №4	МБОУ ООШ №2	МБОУ ООШ №3
1К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	61,96	27,5	94,44	80,23	68,48
2К	Смысловое чтение	65,94	77,5	77,78	55,81	63,04
3К	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	43,48	50	66,67	39,53	36,96

	основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
4К	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	31,64	46,67	18,52	35,66	17,39
5К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	68,84	62,5	88,89	81,4	58,7
6К	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	16,3	12,5	50	17,44	11,96

	деятельности					
7К	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,86	23,33	44,44	38,76	54,35



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
2К	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	62,73	65,94
5К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	44,72	68,84

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих данные умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	70,19	61,96
3К	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	55,9	43,48
4К	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	37,47	31,64
6К	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	17,7	16,3
7К	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; использовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	47,41	39,86

### **Выводы:**

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (43,48%);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (31,64%);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (16,3%);

2. В сравнении с показателями 2022 школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение рассказывать о событиях древней истории.

- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение использовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### **Рекомендации:**

1. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины низких результатов по критериям 3,4,6,7К, отрицательной динамики части заданий, обсудить методические пути решения проблемы.

2. Усилить работу по развитию познавательных и регулятивных УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить несложные биологические эксперименты, устанавливать связь биологии с другими науками; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. Прививать навыки культуры коммуникации, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

4. Развивать умение использовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### **История: 6 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	70	22	5	25	18
2022 г.	69	-	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	27,14	13,64	80	36	16,67
2022 г.	29	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	94,29	86,36	100	96	100
2022 г.	91	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорс кий муницип альный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	23 (32,86%)	10 (45,45%)	0 (0%)	7 (28%)	6 (33,33)
	Подтверди ли годовую отметку	44 (62,86)	11 (50%)	3 (60%)	18 (72%)	12 (66,67%)
	Повысили годовую отметку	3 (4,29%)	1 (4,5%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)
2022 г.	Понизили годовую	33 (47%)	-	-	-	-



	отметку					
	Подтвердили	32 (46%)	-	-	-	-
	Повысили годовую отметку	4 (6%)	-	-	-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	45	38,64	60	28	72,22
2К	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	75,71	63,64	100	76	83,33
3К	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических	31,43	24,24	53,33	29,33	37,04

	понятий, терминов					
4К	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	10,48	0	53,33	12	9,26
5К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	54,29	36,36	40	88	33,33
6К	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и	85,71	68,18	80	100	88,89

	особенности					
7К	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	26,43	20,45	40	26	30,56
8К	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	51,9	19,7	80	85,33	37,04



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований и умений:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
2К	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	53,62	75,71
5К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	33,33	54,29

	выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
6К	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	81,16	85,71
8К	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	38,16	51,9

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,77	45
3К	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	32,37	31,43

	выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		
4К	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	26,09	10,48
6К	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	81,16	85,71
7К	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	51,45	26,43

### **Выводы:**

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (45%);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (31,43%);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (10,48%);
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (26,43%).

2. В сравнении с показателями 2022 50% заданий выполнены хуже, чем в прошедшем году, школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

### **Рекомендации:**

1. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины низких результатов по критериям 3,4,7К, отрицательной динамики части заданий, обсудить методические пути решения проблемы.
2. Усилить работу по развитию познавательных и регулятивных УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить несложные биологические эксперименты, устанавливать связь биологии с другими науками; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Развивать умения давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; учить сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

4. Прививать навыки культуры коммуникации, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

### **История: 7 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
2023 г.	18	18
2022 г.	88	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
2023 г.	0	0
2022 г.	37	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
2023 г.	83,33	83,33
2022 г.	95	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
2023 г.	Понизили годовую отметку	10 (55,56%)	10 (55,56%)
	Подтвердили годовую отметку	8 (44,44%)	8 (44,44%)
	Повысили годовую отметку	0 (0%)	0 (0%)

2022 г.	Понизили годовую отметку	37 (42%)	-
	Подтвердили	38 (43%)	-
	Повысили годовую отметку	13 (14%)	-

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание	
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
1К	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	8,33	8,33
2К	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	44,44	44,44
3К	Смысловое чтение. Умения искать,	19,44	19,44



	анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		
4К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	5,56	5,56
5К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	19,44	19,44
6К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	47,22	47,22

	интерпретировать содержащуюся в них информацию		
7К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	27,78	27,78
8К	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	0	0
9К	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	85,19	85,19



### Выводы:

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (8,33%);
  - навык смыслового чтения; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (19,44%);
  - умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (5,56%);
  - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (27,78%);
  - способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (0 %).
- 
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

### **Рекомендации:**

1. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины низких результатов выполнения заданий, обсудить методические пути решения проблемы.
2. Усилить работу по развитию познавательных и регулятивных УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить несложные биологические эксперименты, устанавливать связь биологии с другими науками; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умения давать оценку событиям и личностям; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
4. Прививать навыки культуры коммуникации, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

### **История: 8 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
--	-----------------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

2023 г.	66	19	10	21	16
2022 г.	66	-	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	27,28	26,32	40	23,81	25
2022 г.	45	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	96,97	87,47	100	100	100
2022 г.	95	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	18 (27,27%)	5 (26,32%)	6 (60%)	2 (9,52%)	5 (31,25%)
	Подтвердили годовую отметку	42 (63,64%)	11 (57,89%)	3 (30%)	18 (85,71%)	10 (62,5%)
	Повысили годовую отметку	6 (9,09%)	3 (15,79%)	1 (10%)	1 (4,76%)	1 (6,25%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	22 (33%)	-	-	-	-
	Подтвердили годовую отметку	32 (48%)	-	-	-	-
	Повысили годовую отметку	12 (18%)	-	-	-	-

## Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества. Локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	48,48	42,11	90	28,57	56,25
2К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества.	83,33	78,95	70	85,71	93,75
3К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,12	78,95	20	47,62	87,5
4К	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение систематизировать и оценивать историческую информацию различных	47,73	31,58	40	50	68,75

	исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность					
5К	Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	65,15	47,37	90	66,67	68,75
6К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.	42,42	65,79	25	47,62	18,75
7К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	43,18	55,26	15	50	37,5
8К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	42,42	47,37	50	23,81	56,25

	источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
9К	Способность определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	27,78	10,53	70	30,16	18,75
10К	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода.	40,91	33,33	46,67	42,86	43,75





Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований и умений:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
2К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества.	63,64	83,33
3К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	51,52	62,12
10К	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода.	40,4	40,91

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества. Локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	90,91	48,48
5К	Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	66,67	65,15
6К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.	47,73	42,42
7К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	54,55	43,18
8К	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	78,79	42,42
9К	Способность определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать,	32,83	27,78

	систематизировать и оценивать историческую информацию, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
--	--	--	--

### **Выводы:**

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества. Умение соотносить во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени (48,48%);
- навык смыслового чтение; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умения систематизировать и оценивать историческую информацию, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (47,73%)
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время (42,42%);
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (43,18%);
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (27,78%);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; сформированность основ гражданской личности обучающегося; реализация историко-культурологического подхода (40,91%).

2. В сравнении с показателями 2022 70% заданий выполнены хуже, чем в прошедшем году, школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- умение локализовать во времени хронологические рамки; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- способность определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

### **Рекомендации:**

1. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины низких результатов по критериям 1,4,5,6,7,8,9К, отрицательной динамики части заданий, обсудить методические пути решения проблемы.
2. Усилить работу по развитию познавательных и регулятивных УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить несложные биологические эксперименты, устанавливать связь биологии с другими науками; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умения давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в Новое время; учить сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, локализовать во времени общие рамки и события истории в Новое время.
4. Прививать навыки культуры коммуникации, развивать способность определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; развивать умение аргументировать отношение к исторической информации.

### **Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах**

#### **Обществознание: 6 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	84	28	37	19
2022 г.	69	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	69,64	нет данных в системе	78,38	52,63
2022 г.	43	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	98,21	нет данных в системе	97,3	100
2022 г.	84	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальн ый округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	10 (17,86%)	нет данных в системе	6 (16,22%)	4 (21,05%)
	Подтверди ли годовую отметку	35 (62,5%)		24 (64,86%)	11 (57,89%)
	Повысили годовую отметку	11 (19,64%)		7 (18,92%)	4 (21,05%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	34 (49%)	-	-	-
	Подтверди ли	27 (39%)	-	-	-
	Повысили годовую отметку	8 (11%)	-	-	-

**Количественный анализ выполнения заданий**

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание			
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	60,71	25	67,57	100
1К2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов	54,37	20,24	71,17	71,93
2К	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных отношений, адекватных	47,62	10,71	89,19	21,05

	<p>возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p>				
3К1	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	80,95	76,79	79,73	89,47
3К2	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	61,9	50	64,86	73,68
4К	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и</p>	80,95	92,86	67,57	89,47

	<p>формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>				
5К1	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	82,14	67,86	91,89	84,21
5К2	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	53,57	17,86	72,97	68,42
6К1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных</p>	28,57	10,71	48,65	15,79



	отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
6К2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	16,67	7,14	29,73	5,26
7К1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,79	48,21	94,59	84,21
7К2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	70,24	57,14	86,49	57,89
8К1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	67,86	57,14	75,68	68,42
8К2	Формирование личностных представлений об основах российской	48,02	34,52	63,96	36,84

	гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации				
8К3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	47,62	21,43	75,68	31,58



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении 64% заданий, следующих требований и умений:

Критерии		2022 год	2023 год
4К	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.	52,17	80,95
5К1	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,36	82,14
5К2	Освоение приемов работы с социально значимой	52,17	53,57

	информацией, ее осмысление.		
6К2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	8,7	16,67
7К1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	50,72	76,79
7К2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	59,42	70,24
8К1	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.	52,17	67,86
8К2	Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	30,92	48,02
8К3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.	33,33	47,62

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих умения и компетенции:

Критерии		2022 год	2023 год
1К1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	78,26	60,71

	определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
1К2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	65,22	54,37
2К	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	52,17	47,62
3К2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	78,26	61,9
6К1	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	34,78	28,57

### **Выводы:**

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- приобретение теоретических знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных, межличностных отношений;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- развитие личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

2. В сравнении с показателями 2022 года школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### **Рекомендации:**

1. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины низких результатов по критериям 2К, 6К1, 6К2 обсудить методические пути решения проблемы.

2. Усилить работу по развитию познавательных и регулятивных УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить несложные биологические эксперименты, устанавливать связь биологии с другими науками; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Шире использовать на уроке задания, направленные на определение взаимосвязи сфер общественной жизни, активнее использовать воспитательный потенциал урока, строить образовательную деятельность с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность. Чаще практиковать смысловое чтение, усилить работу над монологическим ответом школьника.

### Обществознание: 7 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	45	3	24	18
2022 г.	60	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	35,55	33,33	41,66	27,78
2022 г.	10	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	82,22	100	83,33	77,78
2022 г.	83	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	21 (46,67%)	3 (100%)	9 (37,%%)	9 (50%)
	Подтвердили годовую отметку	22 (48,89%)	0 (0%)	14 (58,33%)	8 (44,44%)
	Повысили годовую	2 (4,44%)	0 (0%)	1 (4,17%)	1 (5,56%)

	отметку				
2022 г.	Понизили годовую отметку	41 (68%)		-	-
	Подтвердили	18 (30%)		-	-
	Повысили годовую отметку	1(2%)		-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание			
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	93,33	66,67	91,67	100
1К2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к	51,11	55,56	66,67	29,63

	различным способам разрешения межличностных конфликтов.				
2К	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	64,44	100	58,33	66,67
3К1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,44	66,67	81,25	66,67
3К2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	42,22	66,67	33,33	50
4К	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	62,22	100	50	72,22
5К1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных	75,56	33,33	83,33	72,22



	теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности				
5К2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60	66,67	54,17	66,67
6К	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	51,11	66,67	50	50
7К1	Освоение приемов работы с социально	55,56	100	47,92	58,33

	значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
7К2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	57,78	100	45,83	66,67
8К	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	31,11	100	12,5	44,44
9К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	53,33	33,33	66,67	38,89
9К2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с	37,04	33,33	54,17	14,81

	защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей				
9К3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	44,44	33,33	70,83	11,11



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований и умений:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,33	93,33
1К2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды	41,67	51,11

	<p>деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>		
2К	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	30	64,44
3К1	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	68,33	74,44
4К	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	48,33	62,22
5К2	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	56,67	60
9К1	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	23,33	53,33
9К2	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми</p>	6,11	37,04

	правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей		
9К3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	21,67	44,44

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих умения и компетенции:

Критери и	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
3К2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	60	42,22
5К1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	83,33	75,56
6К	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	58,33	51,11

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
7К1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	70	55,56
7К2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	71,67	57,78
8К	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	48,33	31,11

### **Выводы:**

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, систематизировать, анализировать полученные данные; соотносить информацию с собственным поведением и поступками других людей с нормами поведения, установленными законом (42,22%);

- наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (31,11%);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (37,04 %);

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (44,44%).

2. В сравнении с показателями 2022 года школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Рекомендации:**

1. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины низких результатов по критериям 2К,6К1, 6К2 обсудить методические пути решения проблемы.

2. Усилить работу по развитию познавательных и регулятивных УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить несложные биологические эксперименты, устанавливать связь биологии с другими науками; создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Шире использовать на уроке задания, направленные на определение направленные на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений, задания, направленные на определение сфер общественной жизни, задания, направленные на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах; активнее использовать воспитательный потенциал урока, строить образовательную деятельность с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность. Чаще практиковать смысловое чтение, усилить работу над монологическим ответом школьника.

### **Обществознание: 8 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	56	20	22	14
2022 г.	59	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	35,71	25	54,55	21,43
2022 г.	24	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	91,07	85	100	85,71
2022 г.	88	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую	25 (44,64%)	17 (85%)	1 (4,55%)	7 (50%)



	отметку				
	Подтвердили годовую отметку	29 (51,79%)	3 (15%)	20 (90,91%)	6 (42,86%)
	Повысили годовую отметку	2 (3,57%)	0 (0%)	1 (4,55%)	1 (7,14%)
2022 г.	Понизили годовую отметку	26 (44%)		-	-
	Подтвердили	32 (54%)		-	-
	Повысили годовую отметку	1 (2%)		-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

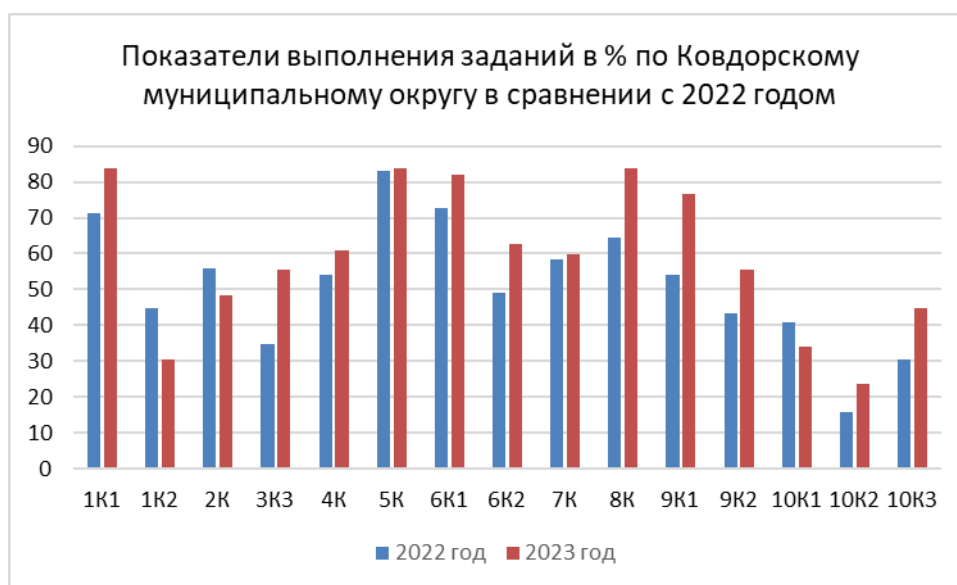
Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание			
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных, межличностных отношений; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; в различных ситуациях выделять характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	83,93	95	72,73	85,71
1К2	Выполнять несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения	30,36	28,33	30,3	33,33

	межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2К	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных, межличностных отношений; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение использовать знания о человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	48,21	60	50	28,57
3К3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, систематизировать, анализировать полученные данные; применять информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами, установленными законом	55,36	55	68,18	35,71
4К	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных, межличностных отношений; развитие социального кругозора и	60,71	55	86,36	28,57

	<p>формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;  умение использовать знания о человеке для характеристики его природы;  характеризовать и иллюстрировать группы потребностей человека;  приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
5К	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных отношений; умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	83,93	85	81,82	85,71
6К1	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	82,14	90	68,18	92,86
6К2	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить</p>	62,5	70	50	71,43

	<p>примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>				
7К	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных отношений; умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	59,82	42,5	75	60,71
8К	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической речью, умение формулировать и аргументировать суждения, опирающиеся на экономические знания и личный опыт; умение использовать знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	83,93	75	90,91	85,71
9К1	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	76,79	50	100	78,57
9К2	<p>Находить, извлекать и осмысливать</p>	55,36	32,5	72,73	60,71

	информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
10К1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных отношений; умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	33,93	25	45,45	28,57
10К2		23,81	18,33	31,82	19,05
10К3		44,64	75	31,82	21,43



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении 73% заданий.

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами	44,63	30,36

	разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
2К	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных, межличностных отношений; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение использовать знания о человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	55,93	48,21
10К1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных отношений; умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	40,68	33,93

### **Выводы:**

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- приобретение теоретических знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

2. В сравнении с показателями 2022 года школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных, межличностных отношений;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умение использовать знания о человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

### **Рекомендации:**

1. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины низких результатов по критериям 1К2, 2К, 10К1, 10К2, 10К3, обсудить методические пути решения проблемы.
2. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащимися темы по экономической сфере жизни общества, использовать на уроке задания, направленные на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах; активнее использовать воспитательный потенциал урока, строить образовательную деятельность с учетом развития метапредметных компетенций, развития УУД. Использовать задания, развивающие функциональную грамотность. Чаще практиковать смысловое чтение, усилить работу над монологическим ответом школьника.

## Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

### Английский язык: 7 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	137	37	5	50	45
2022 г.	149	-	-	-	-

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	23,36	45,95	40	12	15,56
2022 г.	21	-	-	-	-

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	85,95%	100	100	66	66,67
2022 г.	81%	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципаль ный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	62 (45,26%)	9 (24,32%)	0 (0%)	27 (54%)	26 (57,78%)
	Подтверди ли годовую отметку	65 (47,45%)	20 (54,05%)	4 (80%)	22 (44%)	19 (42,22%)
	Повысили годовую отметку	10 (7,3%)	8 (21,62%)	1 (20%)	1 (2%)	0 (0%)
2022	Понизили	78 (52%)	-	-	-	-



г.	годовую отметку					
	Подтвердили	67 (44%)	-	-	-	-
	Повысили годовую отметку	4 (3%)	-	-	-	-

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	49,05	49,73	72	49,6	45,33
2К	Осмысленное чтение текста вслух.	57,3	85,14	60	59	32,22
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,89	52,7	10	40	47,78
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	33,94	36,49	0	32	37,78
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28,1	41,89	0	32	15,56
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37,59	50	0	48	20
4К	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	63,07	91,35	76	54	48,44
5К	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	51,97	84,86	80	30,8	45,33
6К	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	50,8	82,16	80	32	42,67



Сравнительный анализ показывает положительную динамику в выполнении следующих требований и умений:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
1К	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	46,44	49,05
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,95	44,89
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	30,54	33,94
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	26,17	28,1
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	33,89	37,59
6К	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	50,6	50,8

Отрицательная динамика прослеживается при выполнении заданий, проверяющих умения и компетенции:

Критерии	Проверяемые требования (умения)	2022 год	2023 год
2К	Осмысленное чтение текста вслух.	66,44	57,3
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	30,54	33,94
4К	Чтение с пониманием основного содержания	72,08	63,07

	прочитанного текста.		
5К	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	54,63	51,97

### **Выводы:**

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (49,05%);
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации по критерию 3К1 (44,89%);
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации по критерию 3К2 (33,94%);
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации по критерию 3К3 (28,1%);
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации по критерию 3К4 (37,59%)

2. В сравнении с показателями 2022 школьники продемонстрировали более низкие результаты освоения предмета по следующим показателям:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

### **Рекомендации:**

1. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины низкого уровня выполнения заданий по критериям 1К, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4 наметить методические пути решения проблемы.

2. Усилить работу, направленную на развитие предметных и метапредметных компетенций школьников (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы).

## **Результаты ВПР по физике в 7-8 классах**

### **Физика: 7 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ №	МБОУ СОШ №	МБОУ ООШ №	МБОУ ООШ №
--	-----------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

		1	4	2	3
2023 г.	66	20	5	23	18

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	36,36	55	60	34,79	11,11

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	89,39%	95	80	91,3	83,33

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	15 (22,73%)	5 (25%)	2 (40%)	4 (17,39%)	4 (22,22%)
	Подтвердили годовую отметку	40 (60,61%)	7 (35%)	2 (40%)	19 (82,61%)	12 (66,67%)
	Повысили годовую отметку	11 (16,67%)	8 (40%)	1 (20%)	0 (0%)	2 (11,11%)

**Количественный анализ выполнения заданий**

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание				
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	86,36	90	80	86,96	83,33
2К	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	43,18	67,5	50	32,61	27,78
3К	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила	74,24	95	80	86,96	33,33

	трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
4К	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	84,85	100	60	91,3	66,67
5К	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	72,73	75	80	69,57	72,22
6К	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	43,94	55	60	34,78	38,89
7К	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	25,76	22,5	10	39,13	16,67
8К	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	43,94	45	80	34,78	44,44
9К	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на	28,03	32,5	40	30,43	16,67

	основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
10К	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10,61	6,67	20	15,94	5,56
11К	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент	7,58	15	13,33	5,8	0

	трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
--	---	--	--	--	--	--

## Выводы:

1. Анализ показал, что 63% заданий выполнили менее 50% участников ВПР; наибольшие затруднения школьники испытывают в выполнении следующих требований и освоении навыков:

- умение распознавать механические явления и объяснять основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (43,18%);
- умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (43,94%)
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (25,76%);
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (43,94%);
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (28,03%);
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для



ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (10,61%);

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (7,58%)

### Рекомендации:

1. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины низкого уровня выполнения заданий по критериям 2К, 7К, 9К, 10К, 11К, наметить методические пути решения проблемы.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий по физике;
4. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
5. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащимися темы физики.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Физика: 8 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2
2023 г.	42	21	21

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2
2023 г.	35,71	42,86	28,57

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2
2023 г.	95,24	90,48	100

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2
2023 г.	Понизили годовую отметку	11 (26,19%)	8 (38,1%)	3 (14,29%)
	Подтвердили годовую отметку	26 (61,9%)	10 (47,62%)	16 (76,19%)
	Повысили годовую отметку	5 (11,9%)	3 (14,29%)	2 (9,52%)

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% выполненных заданий		
		Ковдорский муниципальный	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 2
1К	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	92,86	95,24	90,48
2К	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,	29,76	45,24	14,29

	<p>конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи, агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>			
3К	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	88,1	90,48	85,71
4К	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	59,52	52,38	66,67
5К	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и</p>	57,14	42,86	71,43

	опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
6К	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	76,19	80,95	71,43
7К	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71,43	76,19	66,67
8К	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	29,76	30,95	28,57
9К	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на	50	42,86	57,14

	основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
10 К	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	0,79	0	1,59
11 К	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое	2,38	1,59	3,17

сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы			
--	--	--	--

### **Выводы:**

1. Анализ показал, что наибольшие затруднения школьники испытывают в выполнении следующих требований и освоении навыков:

- умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (29,76%);

- умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (29,76%);

- умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (0,79%);

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (2,38%).

### **Рекомендации:**

1. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины низкого уровня выполнения заданий по критериям 2К, 8К, 10К, 11К, наметить методические пути решения проблемы.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,

ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий по физике;

4. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;

5. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащимися темы физики.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Результаты ВПР по химии в 8 классах

#### **Химия: 8 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	44	19	10	15

Качество образования (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	54,55	68,43	60	33,33

Уровень обученности (%):

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	93,18	100	90	86,67

Статистика по отметкам:

		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 3
2023 г.	Понизили годовую отметку	2 (4,55%)	0 (0%)	1 (10%)	1 (6,67%)
	Подтвердили	31 (70,45%)	17 (89,47%)	5 (50%)	9 (60%)
	Повысили	11 (25%)	2 (10,53%)	4 (40%)	5 (33,33%)

	годовую отметку				
--	--------------------	--	--	--	--

### Количественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание			
		Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 3
1К1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	63,64	68,42	70	53,33
1К2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	40,91	49,12	33,33	35,56
2К1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки	47,73	47,37	20	66,67



	химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека				
2К2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	38,64	52,63	40	20
3К1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	80,3	89,47	83,33	66,67
3К2	Атомы и молекулы. Химические	53,41	65,79	45	43,33

	<p>элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p>				
4К1	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	73,86	71,05	80	73,33
4К2	<p>Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева</p>	69,32	65,79	80	66,67
4К3	<p>Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов</p>	61,36	57,89	50	73,33
4К4	<p>Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений</p>	54,55	68,42	60	33,33

5К1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	56,82	84,21	40	33,33
5К2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	40,91	78,95	30	0
6К1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	62,88	71,93	60	53,33
6К2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	59,09	73,68	80	26,67
6К3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;	31,82	57,89	20	6,67

	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода				
6К4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	29,55	42,11	50	0
6К5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	29,55	63,16	10	0
7К1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	32,95	47,37	30	16,67
7К2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ:	20,45	26,32	40	0

	оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ				
7К3.1	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	59,09	68,42	80	33,33
7К3.2	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	29,55	47,37	20	13,33
8К	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	69,32	71,05	75	63,33
9К	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о	63,64	86,84	60	36,67

	<p>методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>				
--	---	--	--	--	--

## Выводы:

Наибольшую трудность у школьников вызвали умения и требования:

- умение писать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- умение различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- умение раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- умение характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- умение определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

### **Рекомендации:**

1. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР, выявить причины низкого уровня выполнения заданий по критериям 1К2, 2К1, 2К2, 5К2, 6К3, 6К4, 6К5, 7К2, 7К3.2, наметить методические пути решения проблемы.
2. Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 8 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.
3. Усилить работу по развитию познавательных и регулятивных УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### **Сводные данные по всем предметным областям**

Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
**русский язык (4-е – 8-е классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
4 классы	137	74,45	98,54
5 классы	151	56,29	92,7
6 классы	164	48,17	87,2

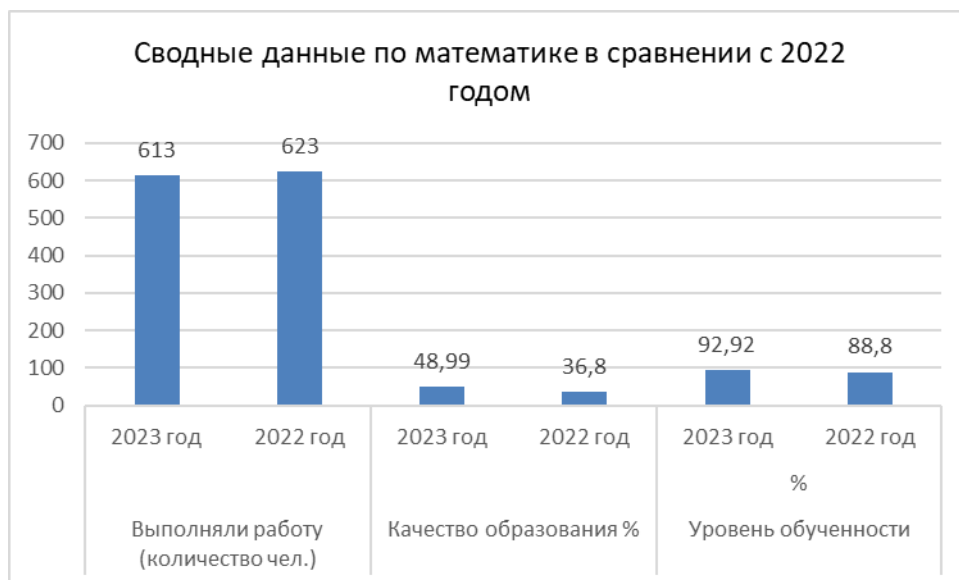
7 классы	121	37,19	85,95
8 классы	152	40,13	75
Всего	725	51,25	87,87



Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
**математика (4 – 8 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
4 классы	159	89,94	100
5 классы	72	63,89	94,44
6 классы	124	37,1	89,52
7 классы	134	29,85	89,55
8 классы	124	24,19	91,13
Всего	613	48,99	92,92





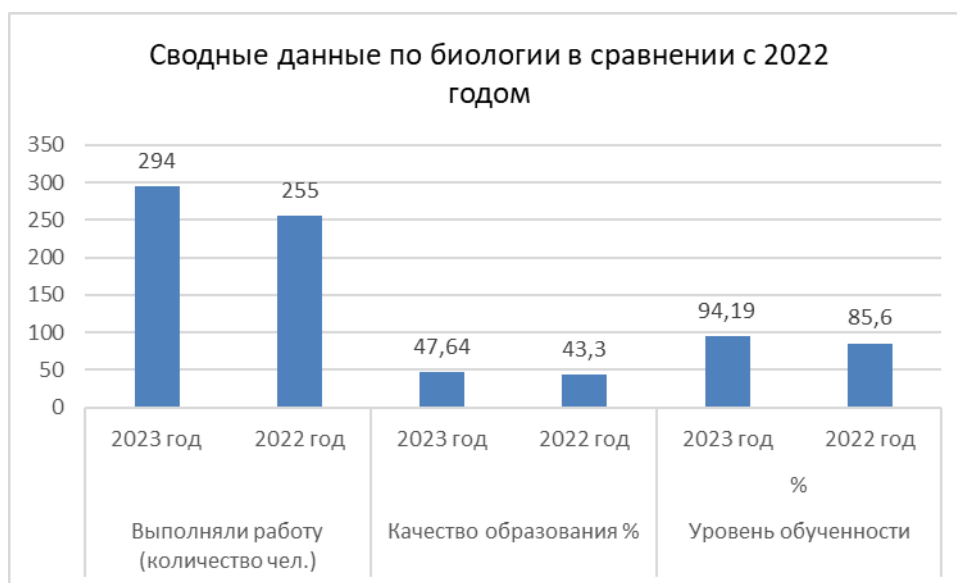
**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
окружающий мир в 4 классах**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
4 классы	153	84,31	100
Всего	153	84,31	100



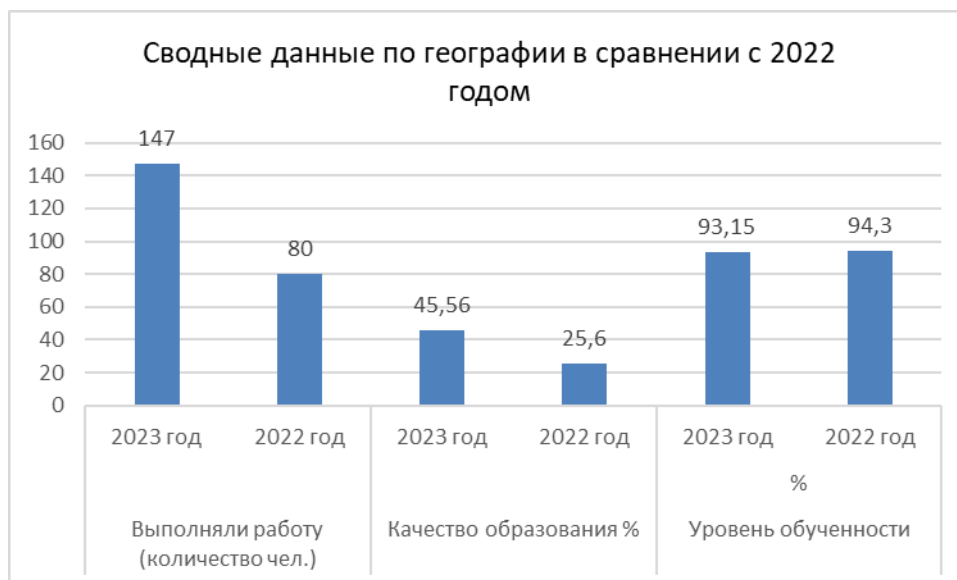
**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
биология (5 – 8 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
5 классы	143	58,74	93,01
6 классы	72	45,83	95,83
7 классы	39	41,02	95,45
8 классы	40	45	92,5
Всего	294	47,64	94,19



**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
география (6-7 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
6 классы	83	61,44	98,8
7 классы	64	29,69	87,5
Всего	147	45,56	93,15



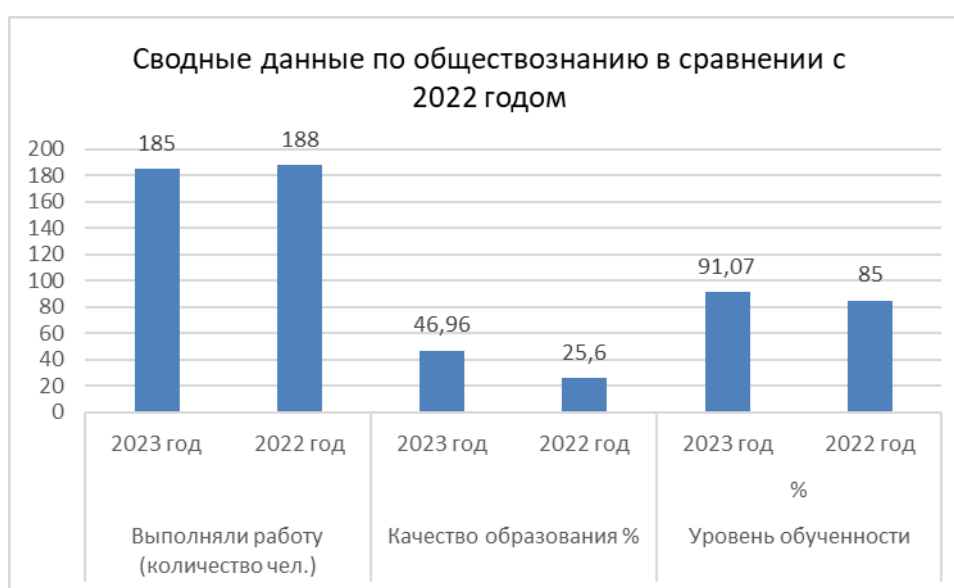
**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
история (5 – 8 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
5 классы	138	36,96	91,3
6 классы	70	27,14	94,29
7 классы	18	0	83,33
8 классы	66	27,28	96,97
<b>Всего</b>	<b>292</b>	<b>22,84</b>	<b>91,47</b>



Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
**обществознание (6 – 8 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
6 классы	84	69,64	98,21
7 классы	45	35,55	82,22
8 классы	56	35,71	91,07
Всего	185	46,96	91,07



Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
**английский язык (7 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
7 классы	137	23,36	85,95
Всего	137	23,36	85,95



**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
физика (7 - 8 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
7 классы	66	36,36	89,39
8 классы	42	35,71	95,24
Всего	108	36,03	92,31

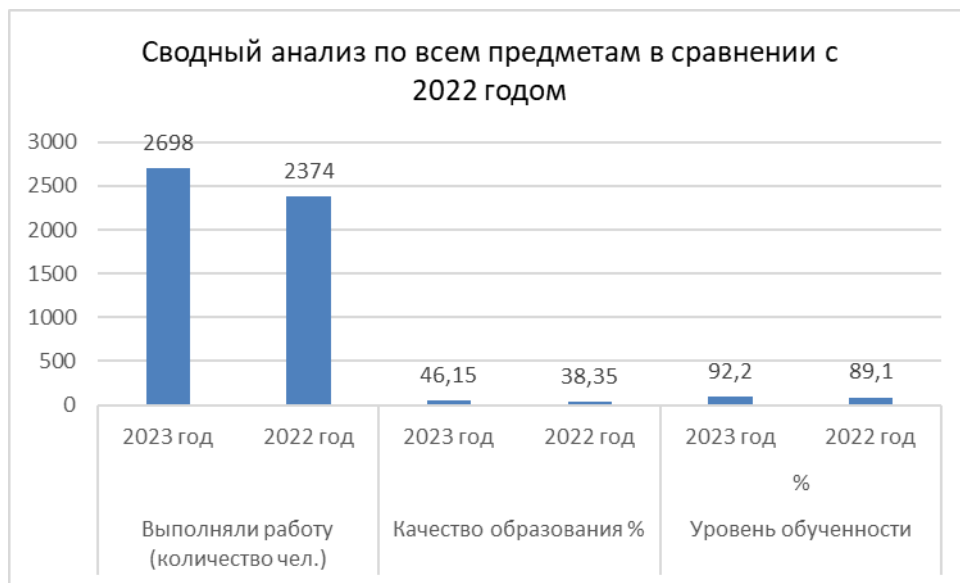
**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
химия (8 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
8 классы	44	54,55	93,18
Всего	44	54,55	93,18

**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по всем предметам**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
Русский язык (4-8 классы)	725	51,25	87,87
Математика (4-8 классы)	613	48,99	92,92

Окружающий мир (4 классы)	153	84,31	100
Биология (6-8 классы)	294	47,64	94,19
География (7-8 классы)	147	45,56	93,15
История (5-8 классы)	292	22,84	91,47
Обществознание (6-8 классы)	185	46,96	91,07
Английский язык (7 классы)	137	23,36	85,95
Физика (7-8 классы)	108	36,03	92,31
Химия (8 классы)	44	54,55	93,18
<b>Всего</b>	<b>2698</b>	<b>46,15</b>	<b>92,2</b>



Шальнева Е.А., ведущий специалист  
 МКУ Управление образования  
 Ковдорского муниципального округа