

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

31.10.2023

№ 550

г. Ковдор

**О мониторинге результатов государственной итоговой аттестации - ОГЭ
(9 класс) - в общеобразовательных организациях Ковдорского
муниципального округа в 2023 году**

Во исполнение годового плана работы МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, утвержденного приказом № 432 от 05.10.2022 на 2022-2023 учебный год, в целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, был проведён комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

На основании вышеизложенного, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по результатам анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов образовательных организаций Ковдорского муниципального округа (Приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций Колуповой И.В., Ермачковой О.И., Кирилёвой О.А., Орищенко О.А.:

2.1. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате мониторинга.

2.2. По результатам анализа ГИА обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей и дефицитов в обучении школьников.

2.3. Организовать методическую работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ГИА.

2.4. Организовать обсуждение результатов ГИА на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, акцентируя внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление
образования Ковдорского
муниципального округа**



И.А.Тренина

**Аналитическая справка
по результатам анализа государственной итоговой аттестации выпускников
9 классов в 2022/2023 учебном году
(без учета пересдачи)**

Во исполнение годового плана работы МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, утвержденного приказом № 432 от 05.10.2022 на 2022-2023 учебный год, в целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, был проведен комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Предметом анализа являлись: аналитические таблицы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Ковдорского муниципального округа, протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году проводилась в соответствии с пунктом 13 статьи 59 закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», совместным приказом Минпросвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 №86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказом министерства образования и науки Мурманской области от 12.09.2022 № 1432 «Об организации и проведении в 2022/2023 учебном году в Мурманской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся основной школы в 2023 году была проведена в штатном режиме в следующих формах:

№	Форма	Участники
1.	Выпускной государственный экзамен (ГВЭ)	Обучающиеся, освоившие образовательные программы
2.	Основной государственный экзамен (ОГЭ)	основного общего образования

Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9 классов, оценке качества сформированности предметных компетенций обучающихся, получению объективной картины состояния общеобразовательной подготовки школьников.

Цель подготовленного комплексного анализа – получить аналитические данные, которые позволят корректировать содержание и методику преподавания предметов, принимать обоснованные управленческие решения для организации учебной деятельности в общеобразовательной организации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

1. Соотношение численности выпускников и участников государственной итоговой аттестации

Название ОО	Общая численность выпускников	Количество обучающихся с ОВЗ	Не допущены к ГИА по итогам учебного года	Сдавали экзамен в форме ОГЭ	Сдавали экзамен в форме ГВЭ (русский язык, математика)
СОШ № 1	65	7	12	52	1
ООШ № 2	63	-	5	51	5
ООШ № 3	64	-	9	54	1
СОШ № 4	10	-	-	9	1
Всего	189	7	26	166	8

2. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации

Предмет	СОШ № 1	ООШ № 2	ООШ № 3	СОШ № 4	Всего
Информатика	33	34	36	9	122
География	26	39	34	4	103
Обществознание	15	6	9	3	33
Биология	9	7	6	2	24
Физика	7	2	2	-	11
Английский язык	1	4	3	-	8
Химия	2	4	0	-	6
Литература	1	-	3	-	4
История	-	-	-	-	-

Наиболее востребованы школьниками информатика, география, обществознание; история, литература, химия имеют низкую привлекательность для выпускников.

**Предметно-содержательный анализ результатов выполнения
экзаменационной работы в форме ОГЭ**

Русский язык

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
47	9	51	48	155

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средние показатели
5	20 (42,5%)	1 (11%)	17 (33%)	8 (17%)	46 (29,67%)
4	21 (45%)	2 (22%)	22 (43%)	19 (39,5%)	64 (41,29%)
3	7 (15%)	5 (55%)	13 (25%)	21 (43,7%)	46 (29,67%)
2	0 (0%)	1 (11%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0,64%)

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
Критерии оценивания сжатого изложения						
ИК1	Умение точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы	75	66	71	67	69,75
ИК2	Умение применить один или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	85	67	75	75	75,5
1ИК3	Навык смысловой цельности, речевой связности и последовательности	87	45	88	90	77,5

	изложения текста					
Критерии выполнения задания с кратким ответом						
2К	Синтаксический анализ	60	56	55	38	52,25
3К	Пунктуационный анализ	68	78	82	52	70
4К	Синтаксический анализ (виды грамматической связи в словосочетании)	96	100	98	96	97,5
5К	Орфографический анализ	47	33	39	31	37,5
6К	Анализ содержания текста	77	67	75	61	70
7К	Анализ средств выразительности	79	78	79	63	74,75
8К	Лексический анализ	87	78	92	73	82,5
Критерии оценивания сочинения-рассуждения						
СК1	Умение привести рассуждение на теоретическом уровне без фактических ошибок/умение дать верное объяснение содержания фрагмента без ошибок в интерпретации/умение дать определение и прокомментировать его	81	45	84	75	71,25
СК2	Умение правильно привести примеры-иллюстрации, аргументы из текста	96	45	88	69	74,5
СК3	Навык смысловой цельности, речевой связности и последовательности написания сочинения	85	78	84	81	82
СК4	Умение написать сочинение, характеризующееся композиционной стройностью и	100	100	100	98	99,5

	завершённостью					
Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого						
ГК1	Соблюдение орфографических норм	60	22	39	38	39,75
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	38	22	43	38	35,25
ГК3	Соблюдение грамматических норм	49	22	47	36	38,5
ГК4	Соблюдение речевых норм	66	22	57	50	48,75
ФК1	Фактическая точность письменной речи	87	89	82	90	87

Выводы:

1. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение выполнять синтаксический анализ текста (справились 52%);
- умение выполнять орфографический анализ слова (справились 37%);
- соблюдение орфографических норм (справились 40%);
- соблюдение пунктуационных норм (справились 35%);
- соблюдение грамматических норм (справились 38,5%);
- соблюдение речевых норм (справились 49%).

Рекомендации:

1. Организацию дифференцированного обучения школьников целесообразно строить с учетом как типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет, так и индивидуальных затруднений каждого учащегося.
2. При подготовке к написанию сжатого изложения обучающихся группы «2» и «3» рекомендуется спланировать работу по освоению содержания всех текстов, размещенных в Открытом банке заданий ОГЭ, группам «4» и «5» можно предложить проектную работу с материалами Открытого банка, например, создание мини-сборников текстов по определенной тематике.
3. Работа с материалами открытого банка тестовых заданий ОГЭ опубликованных на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ не должна сводиться только к написанию изложений: продуктивно какие-то из текстов использовать для тренировки орфографических или пунктуационных навыков, какие-то – для лингвистического анализа, какие-то для работы на уроках по другим предметам при реализации межпредметных связей в обучении.
4. При подготовке к выполнению тестовых заданий обучающимся групп «2» и «3» целесообразно юльше внимания уделять тренировке навыков решения типовых заданий, освоению алгоритмов решения каждого конкретного задания, группам «4» и «5» рекомендуется шире предлагать задания на анализ языкового материала.

3. Для всех групп обучающихся будут эффективными уроки-практикумы, на которых девятиклассникам предлагается выполнить проверку готовых письменных работ участников ОГЭ прошлых лет, размещенных в методических материалах для экспертов ПК ОГЭ по русскому языку, а также уроки-практикумы по редактированию своих и чужих текстов и работе над допущенными ошибками.

4. При составлении рабочих программ рекомендуется учесть проблемные зоны, выявленные в ходе анализа.

5. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ОГЭ, выявить проблемные зоны, обсудить методические пути решения проблем.

6. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Математика

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
52	9	51	51	163

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Ковдорский муниципальный округ
5	4 (8%)	1 (11%)	12 (23%)	2 (4%)	19 (11,6%)
4	24 (46%)	1 (11%)	36 (71%)	20 (39%)	81 (49,7%)
3	18 (35%)	6 (67%)	2 (4%)	22 (43%)	48 (29,4%)
2	6 (11%)	1 (11%)	1 (2%)	7 (14%)	15 (9,2%)

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель

1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88	44	96	90	79,5
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69	67	84	61	70,25
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	73	55	80	63	67,75

4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	36	61	53	67	54,25
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83	55	88	88	78,5
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	75	44	98	74	72,75
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	90	89	96	86	90,25
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	56	44	94	65	64,75
9	Уметь решать уравнения,	65	67	96	63	72,75

	неравенства, их системы					
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85	44	98	86	78,25
11	Уметь строить и читать графики функций	61	22	84	51	54,5
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	60	44	90	51	61,25
13	Уметь решать уравнения, неравенства, их системы	60	55	92	41	62
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	85	89	90	80	86

	деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	54	22	92	47	53,75
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50	33	86	49	54,5
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	77	44	94	67	70,5
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85	78	100	84	86,75
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения	69	44	90	74	69,25

	распознавать ошибочные рассуждения					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы	11	11	25	8	13,75
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	6	11	21	0	9,5
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	6	0	2
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	13	11	21	0	11,25
24	Проводить доказательные рассуждения при	8	0	13	6	6,75

	решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения					
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0	0	0

Выводы:

1. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- уметь строить и читать графики функций (справились 54,5%);
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (справились 53,75%);
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (справились 54,5%);
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы (справились 13,75%);
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (справились 9,5%);
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (набрали максимальное количество баллов 2%);
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (набрали максимальное количество баллов 11,25%);
- уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения (набрали максимальное количество баллов 6,75%);
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (набрали максимальное количество баллов 0%).

Рекомендации:

1. Активизировать работу с открытым банком ОГЭ по математике, опубликованным на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ. Выделить группы выпускников на основе дифференциации их образовательных результатов и выстроить их индивидуальные образовательные маршруты.

2. Акцентировать внимание как при изучении нового материала, так и при организации повторения алгоритмической составляющей курса математики, а также отработке базовых конфигураций, понятий, умений и навыков.
3. Проводить систематически тренинги по формированию вычислительных навыков, техники преобразований и решения уравнений, неравенств, выделения базовых конструкций, в том числе с использованием цифровых электронных ресурсов.
4. В образовательной деятельности акцентировать внимание обучающихся на вариативность математических методов при решении заданий.
5. при организации повторения увеличить долю комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также заданий с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приемов при решении и отборе решений; «сюжетных» и комплексных задач на свойства функций; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий.
6. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам:
 - «Преобразования числовых выражений»;
 - «Преобразования алгебраических выражений»;
 - «Элементарные функции: их графики и свойства»;
 - «Типология и методология решения уравнений, неравенств, систем»;
 - «Типология и методология решения задач на проценты»;
 - «Геометрические фигуры на клетчатой бумаге»;
 - «Базовые геометрические конструкции по теме «Четырехугольники», «Окружность и круг», «Треугольники»;
 - «Доказательная линия в школьном курсе математики».
7. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода; методики решения задач: задачи-матрешки, задачи-конструкторы.
8. Систематически обучать выпускников приемам самоконтроля и смыслового чтения.
9. Скорректировать методику решения практико-ориентированных задач.
10. Спланировать систематическую работу по формированию метапредметных умений, навыков, способов деятельности.
11. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Биология

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
9	2	7	6	24

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	1 (11%)	0 (0%)	1 (14%)	0 (0%)	2 (8%)
4	6 (67%)	0 (0%)	6 (86%)	3 (50%)	15 (62,5%)
3	2 (22%)	2 (100%)	0 (0%)	3 (50%)	7 (29%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Ном ер за да ния	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл					Средни й показат ель
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3		
Задания с кратким ответом							
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	67	50	100	50	66,75	
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	78	100	100	67	86,25	
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	67	0	29	33	32,25	
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в	78	100	86	83	86,75	

	графической форме					
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	22	50	57	0	32,25
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов	89	100	100	83	93
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	78	100	43	83	76
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	33	0	71	17	30,25
9	Умение проводить множественный выбор	44	0	86	17	36,75
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	11	50	57	0	29,5

11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	55	50	57	33	48,75
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	33	50	86	67	59
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	44	29	33	0	26,5
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	89	100	100	100	97,25
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	44	0	43	33	30
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной	33	0	29	50	28

	деятельности и поведения					
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	14	0	0	3,5
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	55	50	57	50	53
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	55	50	57	0	40,5
20	Экосистемная организация живой природы.	67	0	86	67	55
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	78	0	100	67	61,25
Задания с развернутым ответом						
22	Объяснять роль биологии в	55	0	14	17	21,5

	формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого					
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	22	0	86	17	31,25
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	22	0	29	50	25,25
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	22	0	14	17	13,25
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных	0	0	43	0	10,75

	результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания					
--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого (набрали максимальное количество баллов - 32,25%);
- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (набрали максимальное количество баллов - 32,25%);
- умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (набрали максимальное количество баллов - 30,25%);
- умение проводить множественный выбор (набрали максимальное количество баллов - 36,75%);
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных умение проводить множественный выбор (набрали максимальное количество баллов - 29,5%);
- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого; умение устанавливать соответствие (набрали максимальное количество баллов - 48,75%);
- умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (набрали максимальное количество баллов - 26,5%);
- умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (набрали максимальное количество баллов – 30%);
- умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (набрали максимальное количество баллов – 28%);
- умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (набрали максимальное количество баллов - 3,5%);
- умение применять приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме в контексте темы «Экосистемная организация живой природы (набрали максимальное количество баллов - 40,5%);
- умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать признаки строения биологических объектов (набрали максимальное количество баллов - 21,5%);

- умение объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (набрали максимальное количество баллов - 31,25%);
- умение работать с текстом биологического содержания (набрали максимальное количество баллов -25,25%);
- умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (набрали максимальное количество баллов -13,25%);
- решать учебные задачи биологического содержания: (набрали максимальное количество баллов -10,75%).

Рекомендации:

1. Максимально ориентировать учебный процесс на формирование прочных биологических знаний и умений.
2. Для перспективного планирования достижения предметных и метапредметных результатов обучения следует использовать Федеральную рабочую программу основного общего образования по биологии (<https://edsoo.ru/>) и Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (<https://fipi.ru/>)
3. В рабочей программе или в рамках внеурочной деятельности целесообразно предусмотреть повторение раздела «Система, многообразие и эволюция живой природы», при этом следует как можно чаще использовать задания, предполагающие сложные виды деятельности (заполнить таблицу, множественный выбор, вставить в текст пропущенные слова, распознать живые организмы на рисунках).
4. При изучении раздела «Человек и его здоровье» следует уделить особое внимание изучению тем «Нервная система», «Питание», «Обмен веществ».
5. При изучении раздела «Общебиологические закономерности» актуализировать знания клеточного уровня организации живого, строения клетки, функций органоидов. Максимально использовать задания на сравнение функций органоидов.
6. Целенаправленно развивать у обучающихся регулятивные учебные действия самоконтроля и самоорганизации.
7. Обучать приемам эффективного распределения времени при выполнении учебных задач.
8. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

География

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
26	4	39	33	102

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	9 (35%)	1 (25%)	15 (38%)	6 (18%)	31 (30,39%)
4	9 (35%)	1 (25%)	21 (54%)	10 (30%)	41 (40%)
3	8 (31%)	2 (50%)	3 (8%)	16 (48%)	29 (28%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	1 (0,9%)

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
Задания с кратким ответом						
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/об основных этапах географического освоения Земли	61	75	90	76	75,5
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни,	100	97	88	100	96,25

	культуры и хозяйственной деятельности людей, и экологических проблемах					
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	65	0	82	42	47,25
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы /овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	81	25	67	61	58,5
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	96	100	97	88	95,25
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	77	100	92	67	84
7	Овладение основами	77	100	92	54	80,75

	картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения					
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	85	100	92	85	90,5
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	81	75	92	82	82,5
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	96	100	97	88	95,25
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	81	100	82	73	84
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных	65	50	90	70	68,75

	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания					
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	61	0	82	54	49,25
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер	61	25	69	61	54

	безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф					
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	81	50	87	64	70,5
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	65	75	56	26	55,5
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	61	25	59	48	48,25
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	85	94	82	75	84
19	Формирование умений	77	75	82	64	74,5

	и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём					
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, и экологических проблемах	73	50	69	57	62,25
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во	85	100	97	91	93,25

	времени					
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	61	75	85	36	64,25
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	81	25	92	57	63,75
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, и экологических проблемах, овладение основами картографической грамотности и использования географической карты	73	0	74	70	54,25
25	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	58	0	61	48	41,75

26	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	73	75	77	42	66,75
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	77	100	67	42	71,5
Задания с развернутым ответом						
28	Формирование представлений и теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли в пространстве и во времени, формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, и экологических проблемах, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической и информации	77	50	64	39	57,5
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	58	50	36	24	42

	для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности, окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф					
30	Формирование представлений и теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	73	0	13	12	24,5

Выводы:

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах (задание 3, справились 47,25%);

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (задание 13, справились 49,25%);

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (задание 14, справились 54%);

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (задание 16, справились 55%);

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений

и процессов (задание 17, справились 48,25%);

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, и экологических проблемах, овладение основами картографической грамотности и использования географической карты (задание 24, справились 54,25%);

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (задание 25, справились 41,75%);

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (задание 29, набрали максимальное количество баллов 42%);

- формирование представлений и теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (задание 30, набрали максимальное количество баллов 24,5%).

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированный подход по подготовке школьников к успешной сдаче экзамена с учетом уровня подготовки учащихся, уровня мотивации к изучению предмета.

2. Рекомендуется включать обучающихся, интересующихся географией, в олимпиадное движение и научно-практическую деятельность, привлекать к кружковой деятельности географической направленности.

3. Целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.

4. Особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

5. Больше внимания уделять повторению тем содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России и стран мира, связь хозяйственной деятельности населения с особенностями окружающей среды, факторы размещения производств.

6. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Мурманской области на сайте

ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

7. Использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников **ФИПИ** и из **открытого банка заданий**, размещенного на сайте ФИПИ.

8. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Обществознание

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
15	3	6	9	33

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4	1 (7%)	0 (0%)	1 (17%)	0 (0%)	2 (6%)
3	9 (60%)	3 (100%)	2 (33%)	8 (89%)	22 (66,66%)
2	5 (33%)	0 (0%)	3 (50%)	1 (11%)	9 (27,27%)

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
Задания с кратким ответом						
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и	60	67	50	89	66,5

	признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения					
2	Описывать основные социальные объекты, человека как социально - деятельное существо, приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	73	67	33	89	65,5
3	Описывать основные социальные объекты, человека как социально - деятельное существо, приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных	80	67	33	11	47,75

	сферах деятельности человека					
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	27	33	67	55	45,5
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	53	100	50	78	70,25
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	80	100	83	78	85,25
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	40	67	67	78	63
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм/ решать в рамках изученного материала познавательные и	60	67	67	78	68

	практические задачи					
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	47	100	33	55	58,75
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	73	0	50	55	44,5
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	27	33	50	33	35,75
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	53	33	67	55	52
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	33	67	83	55	59,5
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	53	67	67	33	55
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных	67	100	67	78	78

	объектов					
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо	67	0	50	55	43
Задания с развернутым ответом						
17	Приводить примеры социальных объектов, отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	53	33	17	11	28,5
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	0	0	0	0	0
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	73	33	67	67	60
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	7	0	0	0	1,75
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей	0	0	33	11	11
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из	7	0	17	11	8,75

	различных её носителей					
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	0	0	0	0	0
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	0	33	0	0	8,25

Выводы:

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- Описывать основные социальные объекты, человека как социально - деятельное существо, приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задание 3, справились 47,75%);
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (задание 4, справились 45,5%; задание 11, справились 35,75%; задание 14, справились 55%; задание 18, справились 0%; задание 20, справились 1,75%);
- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи (задание 10, справились 44,5%; задание 16, справились 43%);
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 12, справились 52%; задание 23, справились 0%);

- Приводить примеры социальных объектов, отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задание 17, справились 28,5%);
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (задание 21, справились 11%; задание 22, справились 8,75%);
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 24, справились 8,25%).

Рекомендации:

1. Усилить работу по формированию смыслового чтения, развитию читательской грамотности.
2. Обращать внимание учащихся на смысловое содержание заданий при схожих формулировках (особенно при разборе заданий по типу № 5).
3. В обязательном порядке разбирать с учащимися, планирующими сдавать ОГЭ не только демоверсию КИМ, но и спецификацию и кодификатор; разбирать модели заданий и объяснять алгоритмы и способы их решения.
4. Учить сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
5. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
6. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
7. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания
6. Использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников **ФИПИ** и из **открытого банка заданий**, размещенного на сайте ФИПИ.
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
7. Продолжить работу по заполнению бланков.
8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.
9. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Английский язык

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
1	4	3	8

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	1 (100%)	1 (25%)	0 (0%)	2 (25%)
4	0 (0%)	2 (50%)	0 (0%)	2 (25%)
3	0 (0%)	1 (25%)	2 (67%)	3 (37%)
2	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	1 (12,5%)

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл			
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
Письменная часть					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	100	100	100	100
2		100	75	33	69
3		100	75	67	80
4		100	50	33	61
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	100	50	33	61
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	100	100	100	100
7		100	75	100	91
8		100	75	100	91
9		100	50	0	50
10		100	100	100	100
11		100	100	67	89
Раздел 2. Задания по чтению					
12	Понимание основного	100	100	67	89

	содержания прочитанного текста				
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	100	100	67	89
14		100	75	67	80
15		100	100	67	89
16		100	75	67	80
17		100	100	67	89
18		100	75	67	80
19		100	100	100	100
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	100	100	67	89
21		100	75	67	81
22		100	25	33	53
23		100	75	33	69
24		100	50	0	50
25		100	100	33	78
26		100	50	67	72
27		100	100	33	78
28		100	100	33	78
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	100	50	33	61
30		100	75	67	81
31		100	75	0	58
32		100	100	67	89
33		100	50	67	72
34		100	75	67	81
Раздел 4. Задание по письменной речи					
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул				
35К1	Решение коммуникативной задачи	0	50	0	17
35К2	Организация текста	100	75	33	69
35К3	Лексико-грамматическое оформление текста	0	0	0	0
35К4	Орфография и пунктуация	100	75	0	58
Устная часть					
Раздел 5. Задания по говорению					
1	Чтение вслух небольшого текста	0	50	0	17
2	Условный диалог-расспрос	0	50	0	17
3К1	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	0	50	0	17
3К2		100	50	67	72
3К3		0	25	0	8

Выводы:

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- решение коммуникативной задачи (справились 17%) и лексико – грамматическое оформление текста (справились 0%) в разделе «Задание по письменной речи»;
- умение прочитать текст без необоснованных пауз; с правильным фразовым ударением и интонационными контурами, с произношением слов практически без нарушений нормы (набрали максимальное количество баллов 17%);
- умение построить высказывание объемом 10-12 фраз, ответить полно, точно и развернуто (набрали максимальное количество баллов 8%).

Рекомендации:

1. Усилить внимание к разбору стратегий работы с текстами разных жанров и различного характера в процессе аудирования и чтения.
2. Необходимо уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений, использовать учебно-исследовательские и творческие задания, направленные на развитие в том числе и умений спонтанной устной речи.
3. Наряду с коммуникативно-когнитивным и системно-деятельностным подходами рекомендуется использовать интегративный подход взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности.
4. При планировании системы контроля и оценки целесообразно скорректировать формы контроля, инструменты оценки уровня учебных достижений: содержанием промежуточной аттестации должны быть коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, включая говорение и письмо; наряду с традиционными тестами рекомендуется использовать такие формы контроля, как учебный проект, ролевая игра, дискуссия.
5. Преподавание английского языка проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.
6. На уроках английского языка особое внимание уделять соблюдению баланса рецептивных и продуктивных заданий.
7. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
7	2	2	11

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	1 (14%)	1 (50%)	(0%)	2 (18%)
4	4 (57%)	1 (50%)	(0%)	5 (45,45%)
3	1 (14%)	(0%)	2 (100%)	3 (27,27%)
2	1 (14%)	(0%)	(0%)	1 (9%)

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл			
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	71	50	0	40
	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	86	100	50	79
	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	71	50	0	40
	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное	57	100	100	86

	физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления				
	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	71	100	50	74
	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	29	100	0	43
	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	43	100	0	48
	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	71	100	50	74
	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	14	50	0	21
	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	71	100	50	74
	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	43	50	0	31
	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	57	50	50	52
	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	86	100	0	62
	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические	86	100	100	95

	величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)				
	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	86	50	50	62
	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	43	100	50	64
	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	43	0	0	14
	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	14	50	0	21
	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	43	50	0	31
	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-	0	50	0	17

	практических задач.				
	Объяснять физические процессы и свойства тел	14	50	0	21
	Объяснять физические процессы и свойства тел	14	50	0	21
	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	14	100	0	38
	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	43	100	0	48
	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	29	50	0	26

Выводы:

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения (справились 40%);
- распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (справились 40%);
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (справились 43%);
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (справились 48%);
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (справились 21%);
- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов (справились 31%);
- проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) (справились 14%);
- различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий (справились 21%);

- интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (справились 31%);
- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (справились 17%);
- объяснять физические процессы и свойства тел (набрали максимальное количество баллов 21%);
- объяснять физические процессы и свойства тел (набрали максимальное количество баллов 21%);
- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (набрали максимальное количество баллов 38%);
- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) (набрали максимальное количество баллов 48%);
- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) (набрали максимальное количество баллов 26%).

Рекомендации:

1. На школьном методическом объединении обсудить результаты ОГЭ, провести коррекцию методики проведения уроков физики, особое внимание обратить на реализацию в урочной деятельности возможностей межпредметного взаимодействия учителей физики, технологии, математики на уровне основного общего образования;
2. Школьным методическим службам организовать методическую поддержку по ознакомлению учителей физики с новой моделью КИМ ОГЭ по физике 2024 года. Обратить внимание на ознакомление с перспективной моделью проведения ОГЭ по физике в компьютерном виде.
3. При организации образовательной деятельности уделять особое внимание обобщению элементов содержания на основе выделения ключевых понятий, явлений, закономерностей (фундаментальные законы и границы их применимости, сущность физического эксперимента и погрешности измерения, выстраивания физической модели решения задач и т.д.).
4. В контрольно-оценочной деятельности использовать критериальное оценивание решения задач с применением стандартных алгоритмов решения и с самостоятельным выстраиванием алгоритма решения различного уровня сложности, шире применять задания с развернутым вариантом ответа учащихся всех групп подготовки, шире использовать возможности технологий самопроверки и взаимопроверки.
5. Систематически использовать задания, построенные на практико-ориентированных ситуациях: предполагающие представление и анализ информации в различных формах – таблицах, графиках, схемах и т.д.
6. Шире применять тексты физического содержания как для формирования навыка смыслового чтения, читательской грамотности, так и для расширения

общей эрудиции школьников, расширения словарного запаса, повышения интереса к физическому знанию в целом.

7. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniuyu.html>

Информатика

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
33	9	44	36	122

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	8 (24%)	0 (0%)	25 (56,8%)	3 (8%)	36 (29%)
4	12 (36%)	4 (44%)	17 (38,6%)	13 (36%)	46 (37,7%)
3	12 (36%)	4 (44%)	2 (4,5%)	17 (47%)	35 (28,6%)
2	1 (3%)	1 (11%)	0 (0%)	3 (8%)	5 (4%)

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	93	89	95	72	87,25
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	97	89	84	92	90,5
3	Определять истинность составного	67	67	75	53	65,5

	высказывания					
4	Анализировать простейшие модели объектов	85	67	79	83	78,5
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным выбором команд	82	78	100	80,5	85,125
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	64	78	66	61	67,25
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	88	100	100	92	95
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	45	22	86	50	50,75
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	70	67	98	69	76
10	Записывать числа в различных системах счисления	57	55,5	77	64	63,4
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	82	55,5	64	55,5	64,25
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	61	0	54,5	28	35,9
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	12	0	75	19,4	26,6
14	Умение проводить обработку большого массива данных с	30	33	41	2,7	26,7

	использованием средств электронной таблицы					
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	27	0	75	30,5	33,1

Выводы:

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию (справились 35,9%);
- создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) (набрали максимальное количество баллов - 26,6%);
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (набрали максимальное количество баллов - 26,7 %);
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) (набрали максимальное количество баллов - 33,1%).

Рекомендации:

1. При организации повторения акцентировать внимание на отработке базовых умений и навыков, формируемых в 7-9 классах:
 - разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
 - разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связей при задании условий, исполнение алгоритма для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд для всех частных случаев.
2. На занятиях использовать тестовые задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов с четкими формулировками и понятной терминологией
3. Обеспечить дифференцированный подход к учащимся, формировать индивидуальные и групповые образовательные маршруты при изучении тем курса информатики.
4. С целью своевременного контроля усвоения учащимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, систематически использовать критериальное оценивание.

5. При изучении раздела курса информатики и ИКТ «Алгоритмы и исполнители» ознакомить учащихся с различными формальными исполнителями и их системами команд: Черепашка, Робот, Чертежник, Муравей, Вычислитель;
6. При изучении исполнителя Робот необходимо рассматривать задачи с неопределённой длиной препятствий, которые необходимо обойти Роботу, предпочтение отдается циклическим алгоритмам, обратить внимание на систему команд в разных средах;
7. При выборе тем факультативов и элективных курсов особое внимание обратить на темы «Алгоритмизация и программирование», «основы логики», «Информация и её кодирование», больше внимания следует уделять формализации и исполнению алгоритма при решении задач и выполнении практических работ на уроках в течение всего учебного года, включить задания ОГЭ в диагностические работы.
8. Использовать в работе материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий, а также рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия.
9. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Химия

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3	Всего
2	4	6

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	1 (50%)	0 (0%)	1 (16.67%)
4	0 (0%)	2 (50%)	2 (33,33%)
3	1 (50%)	2 (50%)	3 (50%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

№	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл		
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель

Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	50	25	33,33
Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	100	75	83,3
Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	0	50	33,33
Валентность. Степень окисления химических элементов	100	75	83,3
Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	100	75	83,3
Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	50	100	83,3
Классификация и номенклатура неорганических веществ	50	50	50
Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	100	0	33,33
Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	0	0	0
Химические свойства простых веществ. Химические свойства	50	100	83,3

	сложных веществ			
	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	100	0	33,33
	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	50	25	33,33
	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	50	100	83,3
	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	50	100	83,3
	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	100	25	50
	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0	0	0
	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов.	50	75	67

<p>Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ.</p> <p>Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)</p>			
<p>Вычисление массовой доли химического элемента в веществе</p>	50	25	33,33
<p>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций</p>	50	25	33,33
<p>Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель</p>	50	0	17
<p>Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления</p>	0	0	0
<p>Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.</p> <p>Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе</p>	50	25	33,33
<p>Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения».</p> <p>Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных</p>	50	50	50

	металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)			
	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	100	50	67

Выводы:

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков по темам:

- атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества (справились 33,33%);
- закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева (справились 33,33%);
- химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных (справились 33,33%);
- химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ (справились 0%);
- классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии (справились 33,33%);
- химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях (справились 33,33%);
- правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов - проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (справились 0%);
- вычисление массовой доли химического элемента в веществе (справились 33,33%);
- химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (набрали максимальное количество баллов 33,33%);
- окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель (набрали максимальное количество баллов 17%);
- взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления (набрали максимальное количество баллов 0%);

- вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе (набрали максимальное количество баллов 33,33%).

Рекомендации:

1. Развивать умения, связанные с применением системных химических знаний:

- применение основных положений химических теорий;
- выявление взаимосвязи химических понятий;
- анализ строения и свойств веществ;
- использование периодического закона Д.И.Менделеева для обоснования основных закономерностей строения атома, свойств химических элементов и их соединений;
- классификация неорганических веществ и химических реакций по всем изученным классификационным признакам;
- анализ и сопоставление общих химических свойств основных классов неорганических соединений, а также свойств отдельных представителей этих классов;
- выявление особенностей протекания реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций.

2. Выполнять демонстрационные опыты в целях формирования и закрепления знаний о физических и химических свойствах веществ, условиях и признаках протекания химических реакций.

3. На уроках химии формировать общеучебные (метапредметные) умения, применять системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы, технологию проблемного обучения.

4. Применять материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий, а также рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия.

5. Рекомендуется также использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Литература

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3	Всего
1	3	4

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	1 (100%)	0 (0%)	1 (25%)
4	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3	0 (0%)	2 (75%)	2 (50%)
2	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Критерий		Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл		
			МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1.1/1.2	Соответствие ответа заданию	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	100	100	100
1.1/1.2	Привлечение текста произведения для аргументации		100	33	66,5
1.1/1.2	Логичность и соблюдение речевых норм		100	0	50
2.1/2.2	Соответствие ответа заданию	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с	100	33	66,5
2.1/2.2	Привлечение текста произведения для аргументации		100	0	50
2.1/2.2	Логичность и соблюдение речевых норм		100	0	50

		заданием			
3.1/3.2 К1	Соответствие ответа заданию	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения	100	67	83,5
3.1/3.2 К2	Привлечение текста произведения для аргументации		100	33	66,5
3.1/3.2 К3	Логичность и соблюдение речевых норм		100	0	50
4К1	Сопоставление произведений	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение	100	67	83,5
4К2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации		0	33	16,5
4К3	аргументации		100	0	50

		аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)			
5.1-5.5 К1	Логичность и соблюдение речевых норм	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	100	0	50
5.1-5.5 К2	Соответствие сочинения теме и её раскрытие		100	0	50
5.1-5.5 К3	Привлечение текста произведения для аргументации		100	33	66,5
5.1-5.5 К4	Опора на теоретико-литературные понятия		100	0	50
5.1-5.5 К5	Композиционная цельность и логичность		0	0	0
ГК1.	Соблюдение речевых норм		100	33	66,5
ГК2	Соблюдение орфографических норм		100	0	50
ГК3	Соблюдение пунктуационных норм		100	0	50

Выводы:

1. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков по темам:

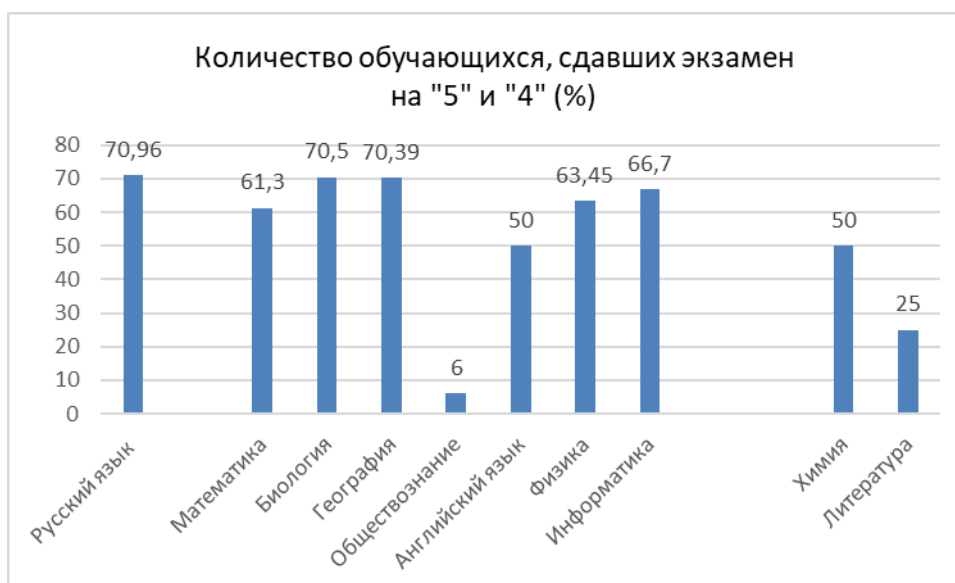
- логичность и соблюдение речевых норм (справились 50%);
- привлечение текста произведения для аргументации (справились 50%);
- привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации (справились 16,5%);
- соответствие сочинения теме и её раскрытие (справились 50%);
- композиционная цельность и логичность (справились 50%);

- соблюдение речевых норм (набрали максимальное количество баллов – 0%);
- соблюдение пунктуационных норм (набрали максимальное количество баллов – 50%);
- соблюдение грамматических норм (набрали максимальное количество баллов – 50%).

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на формирование у обучающихся умения анализировать лирическое и лироэпическое произведение в единстве формы и содержания.
2. Начиная с 5 класса вести последовательную систематическую работу по обучению написанию связного текста на основе литературного материала, проводить специальные уроки обучения сочинению, широко практиковать небольшие аудиторные письменные работы разных видов, рассчитанные на 10-15 минут.
3. Анализируя качество письменных работ по литературе, в первую очередь оценивать соответствие работы следующим критериям: точность ответа на поставленный вопрос, глубина понимания авторской идеи и умение её истолковать, сформированность умения логически мыслить, уровень привлечения текста для аргументации.
4. Добиваться более широкого и мотивированного использования литературоведческих терминов в практике школьного анализа художественного произведения.
5. Систематически использовать в работе по развитию речи тип задания на сопоставление литературных явлений.
6. Знакомить школьников не только с демонстрационными вариантами экзаменационной работы, но и с кодификатором и системой оценивания заданий разных типов.
7. Регулярно использовать в практике преподавания критериальную систему оценивания сочинений разных видов по литературе.
8. Систематически реализовывать межпредметные связи, в первую очередь с русским языком, историей, обществознанием.
9. Совершенствовать методику развития эмоционального восприятия художественного произведения, формирования эмоциональной картины мира современного школьника, применять методы и приёмы развития эмоционально-чувственной составляющей познавательной деятельности ученика.
10. Рекомендуется также использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Сводные данные по всем предметным областям



Шальнева Е.А., специалист
МКУ Управление образования
Ковдорского муниципального округа