

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

03.03.2025

№ 140

г. Ковдор

**О результатах проведения итогового собеседования по русскому языку в
общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального
округа в 2025 году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 11.12.2024 № 1878 «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования на территории Мурманской области в 2025 году», на основании аналитической справки (Приложение)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Руководителям образовательных организаций Колуповой И.В., Ермачковой О.И., Кирилёвой О.А., Орищенко О.А. довести результаты итогового собеседования до сведения родителей, проанализировать результаты итогового собеседования и организовать работу по повышению качества подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию.
3. Руководителю ММО учителей русского языка и литературы Безбородовой М.А. провести детальный анализ результатов и организовать работу по поиску методов и средств обучения, способствующих повышению качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию.
4. Учителям русского языка и литературы:
 - проанализировать итоги устного собеседования по русскому языку;
 - выявить типичные ошибки, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
 - систематически вести работу по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление
образования Ковдорского
муниципального округа**



И.А. Тренина

**Аналитическая справка
о результатах проведения итогового собеседования по русскому языку в
общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа
в 2025 году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 11.12.2024 № 1878 «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования на территории Мурманской области в 2025 году» 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование, в котором приняло участие 167 обучающихся.

Цель итогового собеседования – оценить устную речь выпускников основной школы, уровень сформированности коммуникативной компетенции, т.е. оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации.

По итогам были получены данные о сформированности коммуникативных компетенций школьников.

1. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Предложенный обучающимся КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности:

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Задание 3. Монологическое высказывание.

Задание 4. Диалог.

Экспертная оценка производилась по следующим критериям:

Задание 1. Чтение текста вслух:

- критерий Ч1 – интонация;
- критерий Ч2 – темп чтения;
- критерий Ч3 – искажения слов.

Максимальное количество баллов - 3

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.

- критерий П1 – сохранение при пересказе микротем текста;
- критерий П2 – работа с высказыванием;
- критерий П3 – способы цитирования.

Максимальное количество баллов - 4

Задание 3. Монологическое высказывание

- критерий М1 – выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании;

- критерий М2 – логичность монологического высказывания.

Максимальное количество баллов - 3

Задание 4. Диалог

- критерий Д1 – выполнение коммуникативной задачи в диалоге.

Максимальное количество баллов - 3

Грамотность речи оценивалась в целом по заданиям 1-4 по критериям:

- критерий Р1 – соблюдение орфоэпических норм;

- критерий Р2 – соблюдение грамматических норм;

- критерий Р3 – соблюдение речевых норм;

- критерий Р4 – фактическая точность речи.

Максимальное количество баллов - 7

В обобщенном варианте КИМ для проведения репетиционного итогового собеседования по русскому языку выглядит следующим образом:

	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Б	3
2.	Устный пересказ прочитанного текста	Б	4
3.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение	Б	3
4.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	Б	3
5.	Соблюдение норм современного русского литературного языка	Б	7

Всего заданий – 4;

из них с развёрнутым ответом – 4;

по уровню сложности: Б – 4.

Максимальный первичный балл за работу – 20.

2. Анализ основных результатов репетиционного итогового собеседования

В репетиционном итоговом собеседовании в 2025 году приняло участие 167 (из них 10 с ОВЗ) обучающихся.

№	Показатели	2023	2024	2025
1.	Количество участников	171	173	167
2.	Количество участников, получивших зачет	166 (97%)	173 (100%)	165 (98,8%)
3.	Количество участников, получивших незачет	5 (2,9%)	0 (0%)	2 (1,2%)

4.	Средний балл, полученный за итоговое собеседование	14,18	14,86	14,23
----	--	-------	-------	-------

3. Анализ результатов выполнения заданий

Анализ выполнения заданий на основании протоколов экспертов показал следующие результаты (без учета обучающихся с ОВЗ):

Критерии	Количес тво баллов	% обучающихся, получивших те или иные баллы				
		МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «ООШ № 2»	МБОУ «ООШ № 3»	МБОУ «СОШ № 4»	Муници палитет
1. Чтение текста вслух						
Ч1 – интонация	1 балл	100	100	98,11	100	99,5
	0 баллов	0	0	1,89	0	0,47
Ч2 – темп чтения	1 балл	97	94,34	92,45	100	95,95
	0 баллов	2,44	5,66	7,55	0	3,9
Ч3 – искажения слов	1 балл	56,10	41,51	32,08	28,57	39,5
	0 баллов	43,90	58,49	67,92	71,43	60,43
Итоговые баллы за задание 1	3 балла	56	39,62	32,08	28,57	39,1
	2 балла	41,46	54,72	58,49	71,43	56,5
	1 балл	2,44	5,66	9,43	0	4,38
	0 баллов	0	0	0	0	0
2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания						
П1 – сохранение при пересказе микротем текста	2 балла	75,61	58,49	50,94	28,57	53,4
	1 балл	19,51	35,85	39,62	42,86	34,5
	0 баллов	4,88	5,66	9,43	28,57	12,13
П2 – работа с высказыванием	1 балл	65,85	83,02	92,45	42,86	71,04
	0 баллов	34,15	16,98	7,55	57,14	28,95
П3 – способы цитирования	1 балл	34,15	81,13	79,25	14,29	52,21
	0 баллов	65,85	18,87	20,75	85,71	47,79
Итоговые баллы за	4 балла	21,95	37,74	33,96	14,29	26,98

задание 2	3 балла	36,59	45,28	49,06	14,29	36,31
	2 балла	31,71	11,32	13,21	14,29	17,63
	1 балл	7,32	5,66	3,77	28,57	11,33
	0 баллов	2,44	0	0	28,57	7,75
3. Монологическое высказывание						
М1 – выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	2 балла	92,68	98,11	86,79	85,71	90,8225
	1 балл	7,32	0	13,21	14,29	8,705
	0 баллов	0	1,89	0	0	0,4725
М2 - логичность монологического высказывания	1 балл	82,93	77,36	81,13	85,71	81,7825
	0 баллов	17,07	22,64	18,87	14,29	18,2175
Итоговые баллы за задание 3	3 балла	78,05	75,47	71,70	85,71	77,7325
	2 балла	19,51	22,64	24,53	0	16,67
	1 балл	2,44	1,89	3,77	14,29	5,5975
	0 баллов	0	0	0	0	0
4. Диалог						
Д1- диалог: выполнение коммуникативной задачи	3 балла	78,05	83,02	86,79	71,43	80
	2 балла	19,51	13,21	9,43	28,57	17,68
	1 балл	2,44	3,77	3,77	0	2, 5
	0 баллов	0	0	0	0	0
Итоговые баллы за задание 4	3 балла	78,05	83,02	86,79	71,43	80
	2 балла	19,51	13,21	9,43	28,57	17,68
	1 балл	2,44	3,77	3,77	0	2, 5
	0 баллов	0	0	0	0	0
Грамотность речи по заданиям 1-4						
Р1 - соблюдение орфоэпических норм	2 балла	39,02	28,3	20,75	42,86	32,7
	1 балл	56,10	47,17	45,28	57,14	51,42
	0 баллов	4,88	24,53	37,74	0	16,78
Р2 - соблюдение грамматических норм	2 балла	46,34	5,66	28,3	0	20,07
	1 балл	51,22	79,25	49,06	14,29	48,45
	0 баллов	2,44	15,09	22,64	85,71	31,47

Р3 - соблюдение речевых норм	2 балла	26,83	20,75	47,17	42,86	34,40
	1 балл	53,66	58,49	35,85	42,86	47,71
	0 баллов	19,51	20,75	16,98	14,29	17,88
Р4 – фактическая точность речи	1 балл	65,85	62,26	54,72	57,14	59,99
	0 баллов	34,15	37,74	45,28	42,86	40,1
Итоговые баллы за грамотность речи по заданиям 1-4	7 баллов	14,63	0	7,55	0	5,54
	6 баллов	4,88	9,43	5,66	0	4,99
	5 баллов	31,71	16,98	26,42	14,29	22,35
	4 балла	21,95	30,19	22,64	28,57	25,83
	3 балла	24,39	22,64	15,09	42,86	26,24
	2 балла	0	13,21	5,66	14,29	8,29
	1 балл	0	1,89	7,55	0	2,36
	0 баллов	2,44	5,66	9,43	0	4,38
Максимальный балл - 20		14,97	14,62	14,64	12,7	14,23

Из 167 обучающихся зачет получили 165 (в том числе 10 ОВЗ), что составляет 98,8% от общего количества участников.

С учетом результатов статистического анализа можно выделить коммуникативные задачи, которые являются наиболее сложными для обучающихся.

Задание 1. Чтение текста вслух

Более 95% участников итогового собеседования успешно выполнили такие требования, как соответствие интонации пунктуационному оформлению текста и соответствие темпа чтения коммуникативной задаче, что позволило набрать им максимальные баллы по этим критериям.

Потеря же баллов при выполнении этого задания связана с критерием ЧЗ – искажение слов. 60% обучающихся допускали замены, пропуски, перестановки, добавления, повторы букв (звуков) и слогов в словах или пропуски, перестановки, добавление целых слов и словосочетаний. Причиной искажений может быть отсутствие лексических единиц в активном словаре школьников и, как следствие, непонимание слова или фрагмента. К потере баллов по этому критерию также приводит небрежное отношение говорящего к своей дикции или выбранный темп речи.

Отмеченные трудности могут быть минимизированы на этапе подготовки к чтению вслух: при просмотрном и ознакомительном чтении учащимся разрешено делать пометки в тексте КИМ – подчеркивания, выделения, разметки ударения и проч.

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

Пересказ с включением дополнительной информации как вид работы традиционно считается достаточно сложным для обучающихся, что подтверждается и относительно невысоким количеством участников, набравших максимальный балл за это задание.

К снижению баллов по критерию П1 («Сохранение при пересказе микротем текста») приводят пропуски и искажения микротем текста. Часто обучающиеся, получившие низкие баллы, практически дословно воспроизводят первую микротему, значительно сокращают вторую, сохраняя лишь главную информацию, пропускают третью и четвертую либо передают их с искажением содержания. В некоторых случаях пересказ представляет собой комбинацию случайно выбранных из текста фрагментов, не объединённых смыслом.

Осложнением пересказа является обязательное включение приведённого в задании 2 высказывания. При этом цитата должна стать частью целостного текста, приёмы введения должны соответствовать правилам цитирования.

Обучающиеся достаточно успешно справились с выполнением этой задачи: максимальный балл по критериям П2 (Работа с высказыванием) и П3 (Способы цитирования) получили соответственно 71% и 52% участников итогового собеседования.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выполняя задание 3, обучающийся должен создать монологическое высказывание объёмом не менее 10 фраз. Монолог должен также характеризоваться логичностью и связностью.

Обучающиеся Ковдорского муниципального округа показали высокие результаты выполнения задания 3 по критериям М1 и М2: 90% и 81%.

Вместе с тем к типичным ошибкам при выполнении задания можно отнести длительные паузы, разрушающие целостность монолога. Наличие пауз нередко приводит к логическим сбоям и свидетельствует о несформированности беглой спонтанной устной речи.

Задание 4. Диалог

Для выполнения задания обучающемуся необходимо ответить на вопросы, которые собеседник задаёт сразу по окончании монологического высказывания.

С заданием 4 справились 80% обучающихся, что является высоким показателем и говорит не только о готовности участников итогового собеседования вести диалог на выбранную тему, но и о качественной работе экзаменаторов – собеседников, способных эмоционально расположить участника к беседе, стимулировать его речевую деятельность, умеющих при получении односложных ответов задать ряд стимулирующих высказывание вопросов.

Грамотность речи

Участники итогового собеседования показали относительно невысокий уровень сформированности языковой компетенции по сравнению с коммуникативной. Доля обучающихся, справившихся с выполнением заданий по критериям грамотности составляет от 59,99% (критерий Р4 – «Фактическая

точность речи») до 20,07% (критерий Р2 – «Соблюдение грамматических норм»).

Указанные результаты соответствуют результатам других форм итогового контроля, где соблюдение грамматических и речевых норм также является достаточно сложным для обучающихся требованием к качеству речи.

Таким образом, согласно проведённому анализу, участники итогового собеседования Ковдорского муниципального округа показали уровень коммуникативной компетенции, достаточный для успешного выполнения заданий. Несколько хуже сформированы навыки чтения текста вслух без искажения слов, а также умения следовать в речевом общении лексическим, грамматическим и орфоэпическим нормам современного русского литературного языка.

Рекомендации для повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку:

В соответствии с целью и задачами итогового собеседования по русскому языку учителям-предметникам необходимо обеспечить актуализацию детской устной речи в образовательном процессе:

- использовать разнообразные методические приёмы по совершенствованию устной речи обучающихся в направлении формирования и коммуникативной, и языковой компетенций;
- актуализировать методику развития смыслового чтения и переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия;
- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся (планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений);
- следить за тем, чтобы обучающиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;
- использовать систему методов и приёмов, направленных на расширение словарного запаса учащихся;
- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения;
- работать над соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, обучать различным приемам цитирования;
- особое внимание уделить развитию навыка подробного пересказа текста;
- чаще на уроках практиковать приемы, нацеленные на использование разных способов цитирования (прямая речь, косвенная речь, предложения с вводными словами);
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности с целью совершенствования диалогической речи школьников.

2. Школьным методическим объединениям учителей русского языка и литературы:

- обсудить типичные ошибки, выявленные при анализе итогового собеседования, и использовать результаты анализа при подготовке обучающихся к итоговому собеседованию в 2025-26 учебном году;

- рассмотреть методические приемы, упражнения для обогащения грамматического строя устной и письменной речи обучающихся (конструирование определенных словосочетаний, замена одних конструкций в тексте другими, выбор из данных конструкций более уместной с точки зрения задачи высказывания, редактирование устного и письменного текста, составление текстов с дополнительным речевым заданием);

- при организации диагностики, текущего и итогового контроля использовать модели заданий, предложенных в актуальной демоверсии КИМ итогового собеседования по русскому языку;

- обсудить систему текущего контроля, при котором оценивается уровень владения школьниками не только письменной, но и устной речи.

Шальнева Е.А.,
ведущий специалист
МКУ Управление образования
Ковдорского округа