

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

30.08.2024

№ 506

г. Ковдор

**О мониторинге результатов государственной итоговой аттестации - ОГЭ
(9 класс) - в общеобразовательных организациях Ковдорского
муниципального округа в 2024 году**

Во исполнение годового плана работы МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, утвержденного приказом № 496 от 02.10.2023 на 2023-2024 учебный год, в целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, был проведен комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

На основании вышеизложенного, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по результатам анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов образовательных организаций Ковдорского муниципального округа в 2024 году (Приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций Колуповой И.В., Ермачковой О.И., Поярковой Н.М., Орищенко О.А.:

2.1. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате мониторинга.

2.2. По результатам анализа ГИА обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей и дефицитов в обучении школьников.

2.3. Организовать методическую работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ГИА.

2.4. Организовать обсуждение результатов ГИА на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, акцентируя внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление
образования Ковдорского
муниципального округа**



И.А. Тренина

**Аналитическая справка
по результатам анализа государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов в 2023/2024 учебном году
(без учета пересдачи)**

Во исполнение годового плана работы МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, утвержденного приказом № 496 от 02.10.2023 на 2023-2024 учебный год, в целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, был проведён комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Предметом анализа являлись: протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024 году, статистический анализ МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа от 18.07.2024

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в соответствии с пунктом 13 статьи 59 закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», совместными приказами Минпросвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году», от 09.02.2024 №89 и 208 соответственно «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/2024, 2024/25, 2025/26 учебных годах, Постановлением Правительства Мурманской области от 01.11.2023 № 799-ПП «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Мурманской области в 2023/2024 учебном году».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся основной школы в 2024 году была проведена в штатном режиме в следующих формах:

№	Форма	Участники
1.	Выпускной государственный экзамен (ГВЭ)	Обучающиеся, освоившие образовательные программы
2.	Основной государственный экзамен (ОГЭ)	основного общего образования

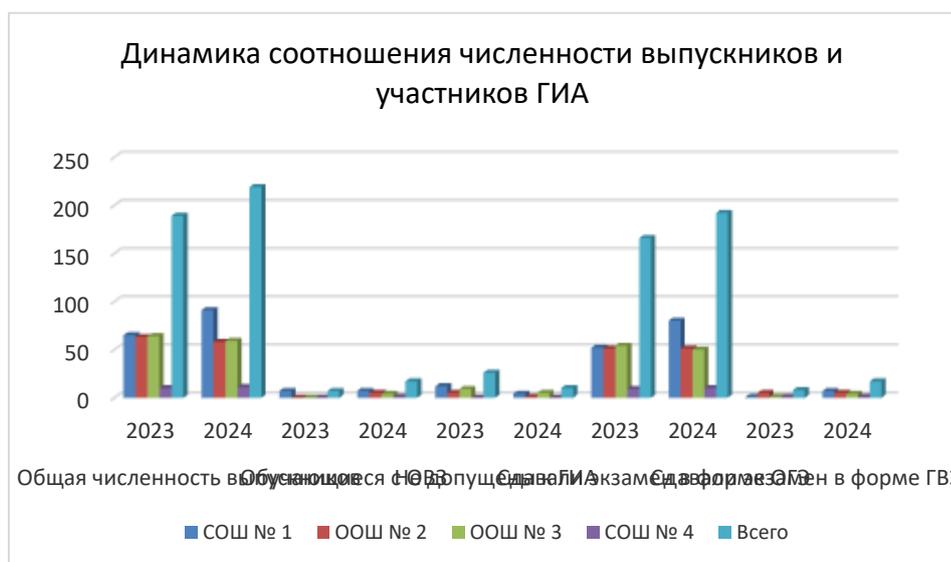
Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9 классов, оценке качества сформированности предметных компетенций обучающихся, получению объективной картины состояния общеобразовательной подготовки школьников.

Цель подготовленного комплексного анализа – получить аналитические данные, которые позволят корректировать содержание и методику преподавания предметов, принимать обоснованные управленческие решения для организации учебной деятельности в общеобразовательной организации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

1. Соотношение численности выпускников и участников государственной итоговой аттестации

Название ОО	Общая численность выпускников	Количество обучающихся с ОВЗ	Не допущены к ГИА по итогам учебного года	Сдавали экзамен в форме ОГЭ	Сдавали экзамен в форме ГВЭ (русский язык, математика)
СОШ № 1	91	7	4	80	7
ООШ № 2	58	5	1	51	5
ООШ № 3	59	4	5	50	4
СОШ № 4	11	1	-	10	1
Всего	219	17	10	192	17

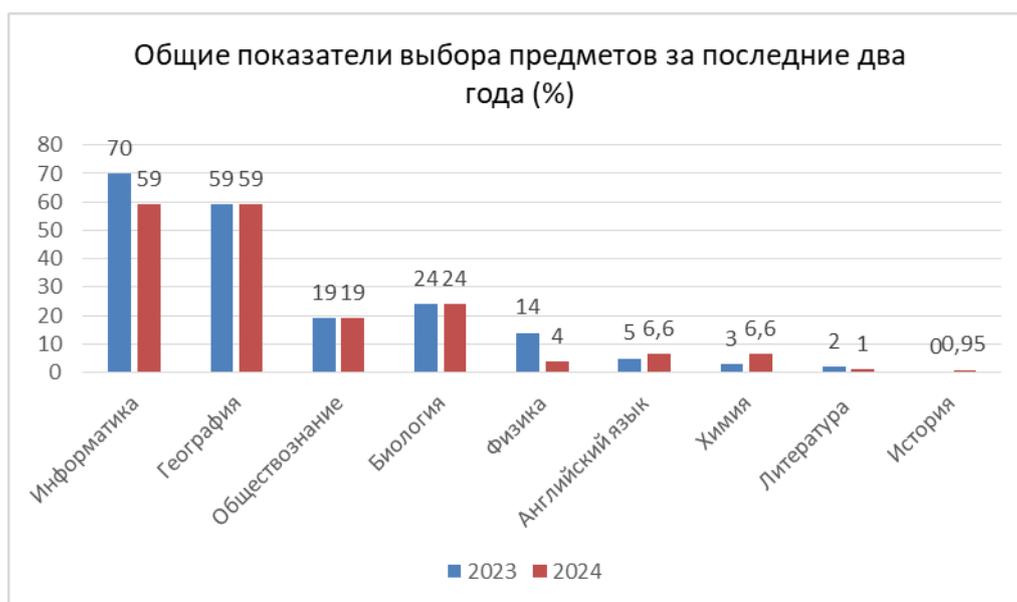


Полученные результаты показывают увеличение на 14% общей численности выпускников и, соответственно, на 17% количества школьников, сдающих экзамен; на 59% возросло количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: число выпускников, сдающих экзамен в форме ГВЭ, увеличилось в два раза. В текущем году существенно снизилось количество обучающихся, не допущенных к ГИА: на 61% показатели ниже в сравнении с 2023 годом.

2. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации

Предмет	Количество обучающихся				Всего
	СОШ № 1	ООШ № 2	ООШ № 3	СОШ № 4	
Информатика	51	34	34	4	123
География	44	38	37	5	124
Обществознание	13	9	11	7	40
Биология	26	11	11	3	51
Физика	8	0	1	0	9
Английский язык	6	5	3	0	14
Химия	10	2	2	0	14
Литература	0	1	1	1	3
История	2	0	0	0	2
Математика	79	50	50	10	189

В текущем учебном году школьники отдали предпочтение таким предметам, как информатика (выбрали 59% выпускников), география (59%). Также обучающиеся выбирают биологию (24%), обществознание (19%), английский язык (7%), химию (7%). Низкие показатели по литературе (1,4%) и истории (0,95%).



Сравнение данных за последние два года показывает стабильные показатели по географии, обществознанию, биологии, английскому языку. В

текущем году меньше школьников выбрали информатику, физику. Увеличилось с 3% до 6% количество выпускников, выбравших химию, стабильно низкий выбор приходится на литературу, историю.

Предметно-содержательный анализ результатов выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ (без учета пересдачи)

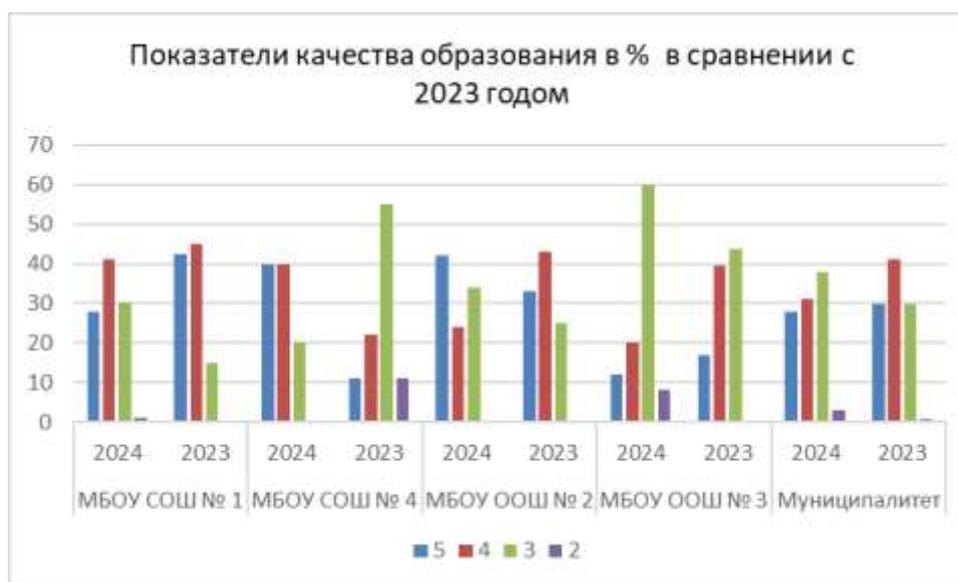
Русский язык

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
80	10	50	50	190

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Итого
5	22 (28%)	4 (40%)	21 (42%)	6 (12%)	53 (28%)
4	33 (41%)	4 (40%)	12 (24%)	10 (20%)	59 (31%)
3	24 (30%)	2 (20%)	17 (34%)	30 (60%)	73 (38%)
2	1 (1%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (8%)	56 (3%)
Средний первичный балл	26,15	27,6	26,74	21,12	25,4
Средняя оценка	3,97	4,2	4,08	3,36	3,9



Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Критерии	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
Сжатое изложение						
ИК1	Умение точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы	80%	80%	90%	56%	77%
ИК2	Умение применить один или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	84%	100%	92%	66%	86%
1ИК3	Навык смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения текста	83%	60%	92%	66%	75%
Задания с кратким ответом						
2К	Синтаксический анализ предложений	74%	80%	72%	46%	68%
3К	Синтаксический анализ предложений	65%	60%	58%	46%	57%
4К	Пунктуационный анализ	69%	80%	76%	50%	69%
5К	Пунктуационный анализ	68%	70%	60%	46%	61%
6К	Орфографический анализ слов	45%	60%	60%	26%	48%
7К	Орфографический анализ слов	78%	80%	78%	62%	75%
8К	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	75%	100%	82%	60%	79%
9К	Грамматическая синонимия словосочетаний	91%	100%	92%	86%	92%

10К	Смысловой анализ текста	89%	90%	92%	68%	85%
11К	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	60%	60%	66%	54%	60%
12К	Лексический анализ слова	80%	100%	84%	78%	86%
Сочинение-рассуждение						
С1К1	Умение привести рассуждение на теоретическом уровне без фактических ошибок	95%	100%	98%	84%	94%
С1К2	Умение правильно привести два примера-аргумента из текста, верно указав их роль	89%	80%	82%	42%	73%
С1К3	Навык смысловой цельности, речевой связности и последовательности написания сочинения	83%	90%	82%	64%	80%
С1К4	Умение написать сочинение, характеризующееся композиционной стройностью и завершённостью	99%	100%	100%	88%	97%
Грамотность и фактическая точности речи						
ГК1	Соблюдение орфографических норм	64%	50%	40%	20%	44%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	45%	40%	52%	28%	41%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	66%	70%	54%	42%	58%
ГК4	Соблюдение речевых норм	53%	60%	62%	44%	55%
ФК1	Фактическая точность письменной речи	91%	90%	98%	86%	91%

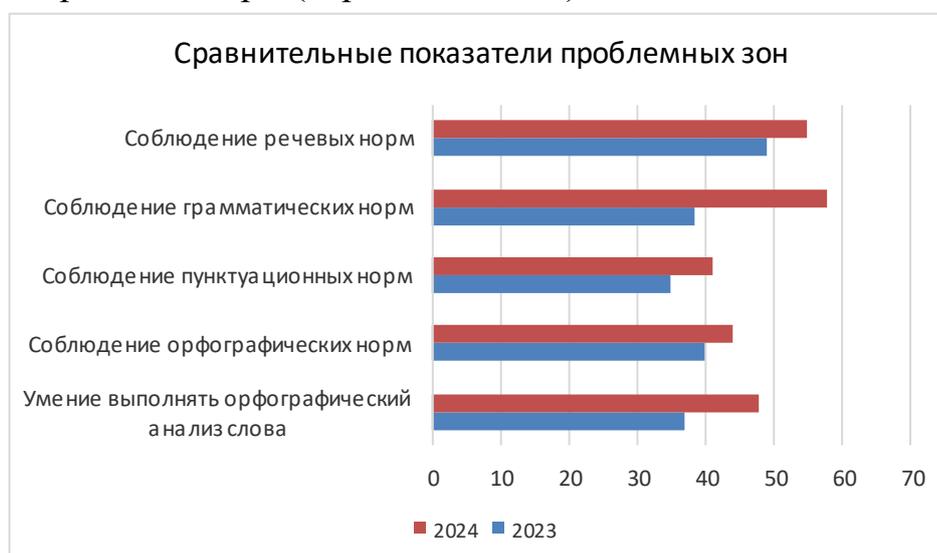


Выводы:

1. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что обучающиеся на достаточном уровне владеют навыками сжатого изложения текста, умеют писать сочинение-рассуждение; более 50% школьников уверенно выполняют задания с кратким ответом: синтаксический анализ предложений, пунктуационный анализ; ориентируются в грамматических нормах современного русского языка, выполняют смысловой анализ текста, знают основные выразительные средства.

2. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих требований и освоении навыков, хотя по сравнению с предыдущим годом обнаруживается положительная динамика:

- умение выполнять орфографический анализ слова (справились 37%);
- соблюдение орфографических норм (справились 44%);
- соблюдение пунктуационных норм (справились 41%);
- соблюдение грамматических норм (справились 58%);
- соблюдение речевых норм (справились 55%).



Рекомендации:

1. При обучении школьников и подготовке к экзамену целесообразно использовать дифференцированное обучение, учитывать как типичные ошибки участников ОГЭ, так и индивидуальные затруднения каждого учащегося.
2. При подготовке к написанию сжатого изложения обучающихся группы «2» и «3» рекомендуется спланировать работу по освоению содержания всех текстов, размещенных в Открытом банке заданий ОГЭ, группам «4» и «5» можно предложить проектную работу с материалами Открытого банка, например, создание мини-сборников текстов по определенной тематике.
3. Работа с материалами открытого банка тестовых заданий ОГЭ, опубликованных на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ не должна сводиться только к написанию изложений: продуктивно какие-то из текстов использовать для тренировки орфографических или пунктуационных навыков, какие-то – для лингвистического анализа, какие-то для работы на уроках по другим предметам при реализации межпредметных связей в обучении.
4. При подготовке к выполнению тестовых заданий обучающимся групп «2» и «3» целесообразно больше внимания уделять тренировке навыков решения типовых заданий, освоению алгоритмов решения каждого конкретного задания, группам «4» и «5» рекомендуется шире предлагать задания на анализ языкового материала.
5. Для всех групп обучающихся проводить уроки-практикумы, на которых девятиклассникам предлагается выполнить проверку готовых письменных работ участников ОГЭ прошлых лет, размещенных в методических материалах для экспертов ПК ОГЭ по русскому языку, а также уроки-практикумы по редактированию своих и чужих текстов и работе над допущенными ошибками.
6. При составлении рабочих программ рекомендуется учесть проблемные зоны, выявленные в ходе анализа.
7. На школьных методических объединениях проанализировать результаты ОГЭ, выявить проблемные зоны, обсудить методические пути решения проблем.
8. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Математика

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
80	10	50	50	190

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Ковдорский муниципальный округ
5	9 (11%)	0 (0%)	14 (28%)	1 (2%)	24 (12,6%)
4	47 (59%)	9 (90%)	29 (58%)	25 (50%)	110 (58,2%)
3	21 (26%)	1 (10%)	7 (14%)	19 (38%)	48 (25,39%)
2	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (10%)	7 (3,7%)



Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты репетиционного ОГЭ, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

№ задания	Проверяемый элемент содержания образования	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
		МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «СОШ № 4»	МБОУ «ООШ № 2»	МБОУ «ООШ № 3»	Средний показатель
1.	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы; умение решать задачи на нахождение геометрических величин; умение распознавать равенство, симметрию и	94%	100%	96%	90%	95%
2.		85%	90%	90%	88%	88%
3.		78%	100%	84%	82%	86%
4.		62%	70%	82%	72%	72%

	подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых.					
5.	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	89%	100%	88%	88%	91%
6.	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	71%	90%	88%	68%	79%
7.		91%	80%	94%	80%	86%
8.	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений	86%	100%	96%	66%	87%
9.	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	84%	100%	84%	76%	86%
10.	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	85%	100%	90%	70%	86%
11.	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения	81%	80%	80%	56%	74%

	задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами					
12.	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	75%	80%	90%	66%	78%
13.	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	73%	70%	82%	66%	73%
14.	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач	86%	70%	88%	64%	77%
15.	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для	84%	90%	96%	68%	85%

	вычисления длин, расстояний, площадей					
16.	Умение применять	66%	90%	82%	58%	74%
17.	формулы периметра и	71%	80%	82%	72%	76%
18.	площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	94%	100%	94%	86%	94%
19.	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	80%	90%	84%	76%	83%
20.	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	18%	10%	40%	2%	18%
21.	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	10%	0%	24%	2%	9%
22.	Умение строить графики функций, использовать	4%	0%	10%	0%	4%

	графики для определения свойств процессов и зависимостей; умение выразить формулами зависимости между величинами					
23.	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	14%	0%	14%	2%	8%
24.	Умение оперировать понятиями; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	6%	0%	16%	0%	6%
25.	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин,	0%	0%	0%	0%	0%



Выводы:

1. Полученные результаты показывают положительную динамику качества образования в сравнении с предыдущим годом: значительно возросло количество участников ЕГЭ, получивших «5» и «4», снизились показатели работ, выполненных на «3» и «2».

2. Анализ сравнительных данных репетиционного экзамена и ОГЭ также показывает существенное увеличение обучающихся, успешно справившихся с заданиями.

3. На достаточном уровне школьники справились с заданиями базового уровня (1 часть КИМ), наибольшие трудности вызвали задания повышенного и высокого уровней сложности (2 часть КИМ), включающие следующие требования и навыки:

- Задание 20. Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем (справились 18%);

- Задание 21. Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение (справились 9%);

- Задание 22. Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; умение выражать формулами зависимости между величинами (справились 4%);

- Задание 23. Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (справились 8%);

- Задание 24. Умение оперировать понятиями; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний (справились 6%);

25. Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (справились 0%).

Рекомендации:

1. Активизировать работу с открытым банком ОГЭ по математике, опубликованным на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ. Выделить группы выпускников на основе дифференциации их образовательных результатов и выстроить их индивидуальные образовательные маршруты.
2. Акцентировать внимание как при изучении нового материала, так и при организации повторения алгоритмической составляющей курса математики, а также отработке базовых конфигураций, понятий, умений и навыков.
3. Проводить систематически тренинги по формированию вычислительных навыков, техники преобразований и решения уравнений, неравенств, выделения базовых конструкций, в том числе с использованием цифровых электронных ресурсов.
4. В образовательной деятельности акцентировать внимание обучающихся на вариативность математических методов при решении заданий.
5. При организации повторения увеличить долю комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также заданий с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приемов при решении и отборе решений; «сюжетных» и комплексных задач на свойства функций; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий.
6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода; методики решения задач: задачи-матрешки, задачи-конструкторы.
8. Систематически обучать выпускников приемам самоконтроля и смыслового чтения.
9. Скорректировать методику решения практико-ориентированных задач.
10. Спланировать систематическую работу по формированию метапредметных умений, навыков, способов деятельности.
11. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Экзамены по выбору

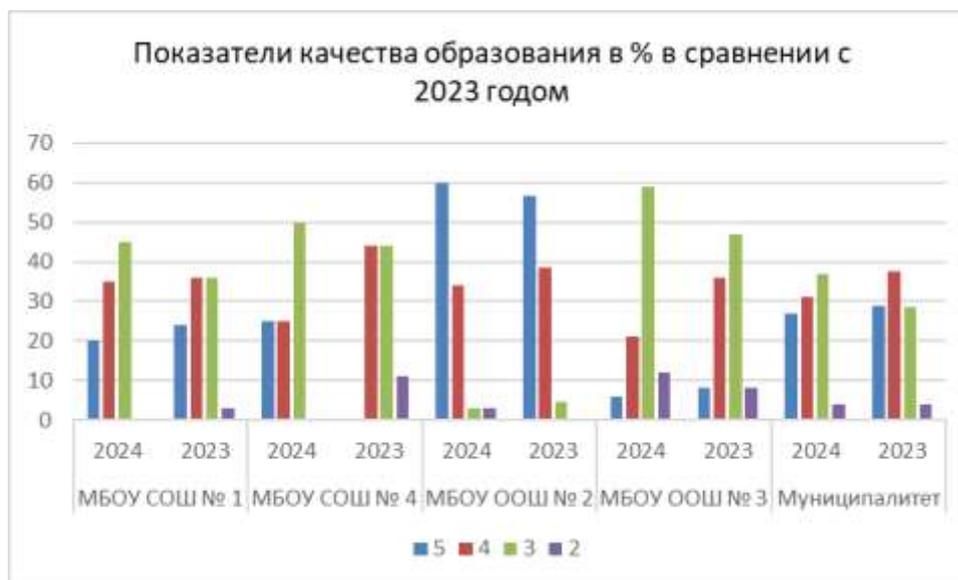
Информатика

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2024	51	4	35	34	124
2023	33	9	44	36	122

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	10 (20%)	1 (25%)	21 (60%)	2 (6%)	34 (27%)
4	18 (35%)	1 (25%)	12 (34%)	7 (21%)	38 (31%)
3	23 (45%)	2 (50%)	1 (3%)	20 (59%)	46 (37%)
2	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	4 (12%)	5 (4%)

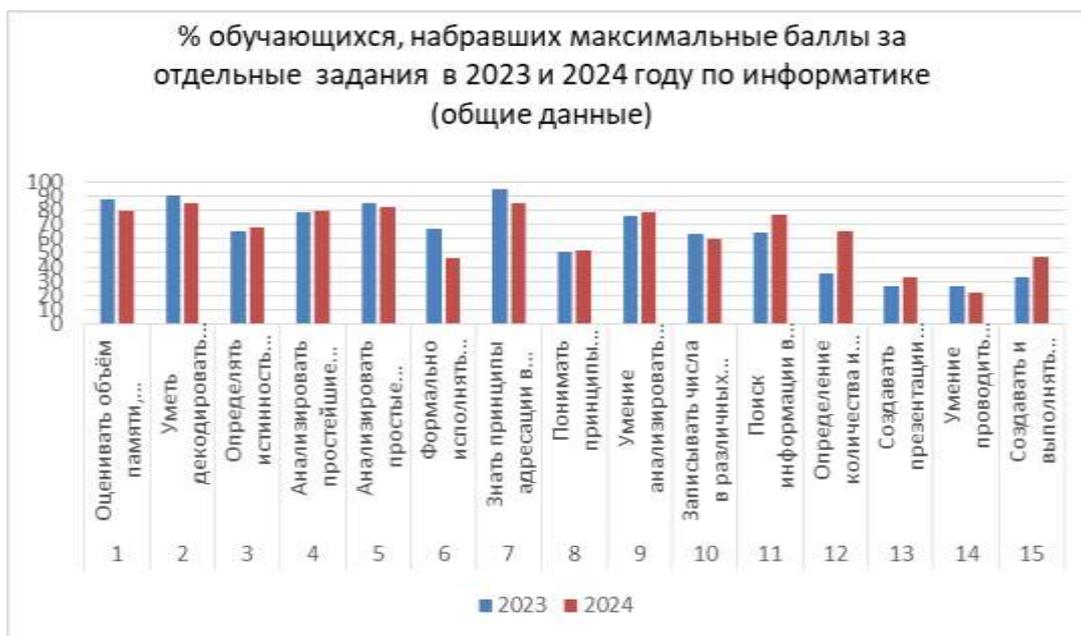


Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1	Оценивать объём памяти,	92%	75%	91%	62%	80%

	необходимый для хранения текстовых данных					
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	88%	75%	91%	85%	85%
3	Определять истинность составного высказывания	65%	100%	57%	50%	68%
4	Анализировать простейшие модели объектов	96%	50%	89%	85%	80%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным выбором команд	75%	100%	91%	62%	82%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	55%	25%	69%	35%	46%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	92%	75%	97%	76%	85%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	53%	50%	69%	35%	52%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	75%	100%	83%	56%	79%
10	Записывать числа в различных системах счисления	75%	50%	74%	41%	60%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	82%	75%	91%	59%	77%
12	Определение количества и информационного	78%	50%	80%	50%	65%

	объёма файлов, отобранных по некоторому условию					
13	Создавать презентации или создавать текстовый документ	35%	0%	91%	6%	33%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	16%	0%	71%	0%	22%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	25%	75%	63%	26%	47%
Средний первичный балл		11,7	12	15,4	8	11,8
<p>Всего заданий – 15</p> <p>С кратким ответом – 12, с развернутым – 3</p> <p>По уровню сложности – Б-10; П – 3; В – 2</p> <p>Максимальный первичный балл – 19</p>						



Выводы:

1. В текущем году на 11% выпускников меньше выбрали в качестве выпускного экзамена информатику.
2. Сравнительный анализ общих результатов ОГЭ показал снижение качества образования в сравнении с предыдущим годом на 8%.
3. 47% задний в текущем году выполнены выпускниками более успешно, чем в предыдущем, 53% заданий – на более низком уровне.
4. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (набрали максимально количество баллов - 46%);
- создавать презентации или создавать текстовый документ (набрали максимально количество баллов - 33%);
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (набрали максимально количество баллов - 22%);
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования (набрали максимально количество баллов - 47%).

Рекомендации:

1. При организации повторения акцентировать внимание на отработке базовых умений и навыков, формируемых в 7-9 классах:
 - разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
 - разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связей при задании условий, исполнение алгоритма для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд для всех частных случаев.
2. На занятиях использовать тестовые задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов с четкими формулировками и понятной терминологией
3. Обеспечить дифференцированный подход к учащимся, формировать индивидуальные и групповые образовательные маршруты при изучении тем курса информатики.
4. С целью своевременного контроля усвоения учащимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, систематически использовать критериальное оценивание.
5. При выборе тем факультативов и элективных курсов особое внимание обратить на темы «Алгоритмизация и программирование», «Основы логики», «Информация и её кодирование», больше внимания следует уделять формализации и исполнению алгоритма при решении задач и выполнении практических работ на уроках в течение всего учебного года, включить задания ОГЭ в диагностические работы.

6. Использовать в работе материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий, а также рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия.

7. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

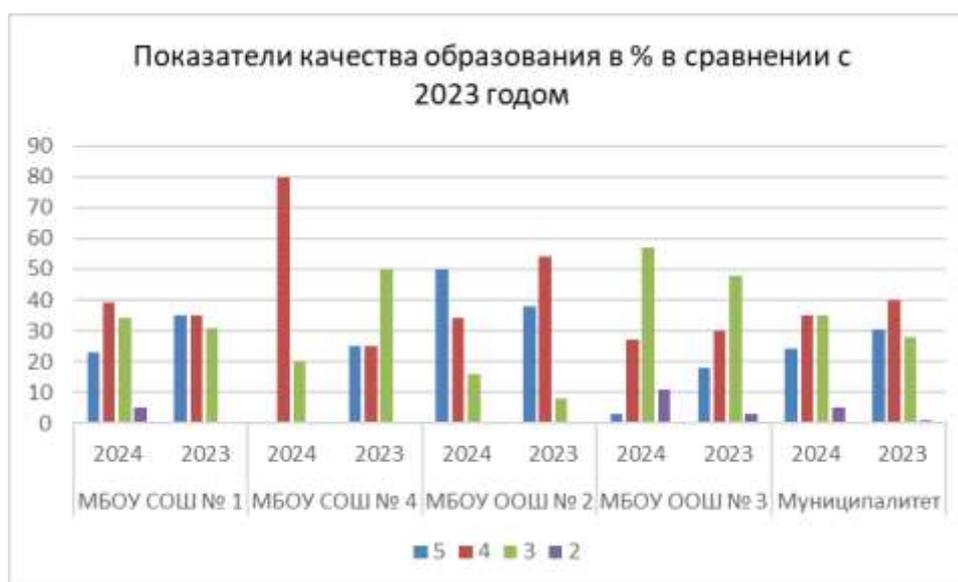
География

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2024	44	5	38	37	124
2023	26	4	39	33	102

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
5	10 (23%)	0 (0%)	19 (50%)	1 (3%)	30 (24%)
4	17 (39%)	4 (80%)	13 (34%)	10 (27%)	44 (35%)
3	15 (34%)	1 (20%)	6 (16%)	21 (57%)	43 (35%)
2	2 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (11%)	6 (5%)



Количественный и качественный анализ выполнения заданий

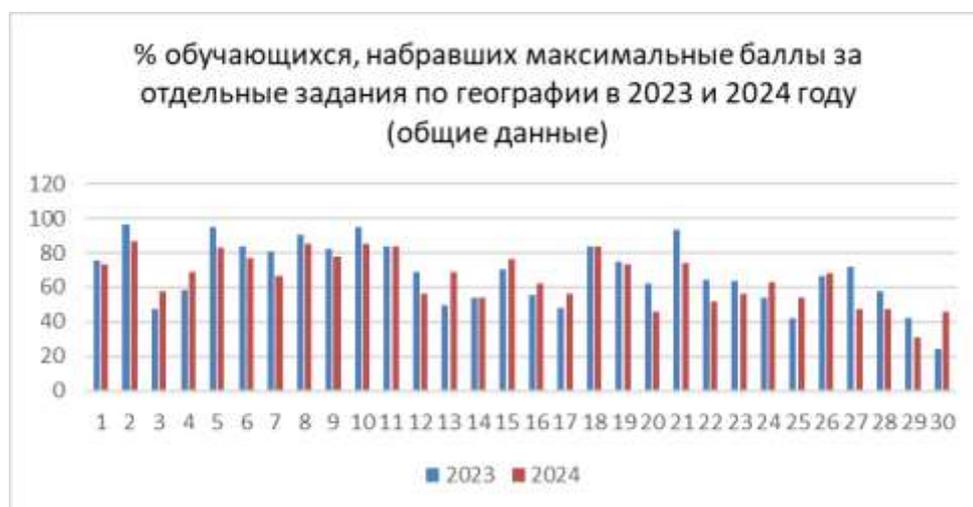
№ за да ния	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
Задания с кратким ответом						
1	Освоение и применение знаний о размещении и свойствах географических объектов в решении задач; понимание роли географии в жизни человека и окружающей его среды, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	68%	80%	82%	70%	73%
2	Умение использовать географические знания для описания положения объектов и явлений в пространстве	93%	100%	89%	76%	87%
3	Умение сравнивать географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	64%	60%	68%	41%	58%
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации для решения задач. Умение оценивать характер взаимодействия человека и природы в разных условиях.	64%	60%	84%	59%	69%
5	Овладение базовыми географическими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	89%	80%	100%	59%	83%

6	Умение выбирать и использовать источники географической информации для решения учебных, практических задач.	80%	100%	89%	59%	77%
7		64%	100%	82%	51%	67%
8	Умение использовать географические знания для описания явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов в пространстве	89%	80%	95%	70%	85%
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации для решения учебных, практических задач.	75%	80%	92%	68%	78%
10		82%	80%	92%	81%	85%
11	Умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения задач	84%	100%	95%	70%	84%
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и природы в разных географических условиях	55%	80%	68%	43%	56%
13	Освоение и применение знаний об основных географических закономерностях. Умение решать задачи геоэкологического содержания; задачи в сфере экономической географии	70%	80%	84%	51%	69%
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и природы в разных географических условиях	64%	20%	53%	49%	54%

15	Умение классифицировать географические объекты и явления. Умение оценивать характер взаимодействия человека и природы. Умение решать задачи геоэкологического содержания	73%	60%	87%	70%	76%
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными явлениями и процессами	59%	20%	84%	49%	62%
17	Умение сравнивать географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	50%	0%	68%	57%	56%
18	Умение использовать географические знания для описания признаков явлений и процессов	93%	80%	95%	62%	84%
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях	70%	80%	95%	54%	73%
20	Умение использовать географические знания для описания признаков явлений и процессов	48%	20%	53%	41%	46%
21	Овладение базовыми географическими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	82%	100%	68%	68%	74%
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практических задач	55%	40%	74%	30%	52%
23	Овладение базовыми	55%	80%	74%	38%	56%

	географическими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач					
24	Умение сравнивать географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	48%	60%	84%	59%	63%
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практических задач	41%	60%	71%	51%	54%
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении практических задач, в том числе задач устойчивого развития	61%	100%	79%	59%	68%
27	Умение использовать географические знания для описания положения объектов и явлений в пространстве	39%	40%	74%	30%	47%
Задания с развернутым ответом						
28	Применение знаний в решении практических задач; понимание роли географии в жизни человека и места географической науки в системе научных дисциплин. Использование географических понятий для решения задач. Умение классифицировать объекты и явления.	41%	0%	76%	30%	47%

29	Умение объяснять влияние географических объектов и явлений на качество жизни. Умение оценивать характер взаимодействия человека и природы. Умение решать практические задачи; задачи в сфере экономической географии	32%	20%	50%	14%	31%
30	Умение использовать географические знания для описания признаков явлений и процессов, положения объектов и явлений в пространстве	77%	40%	42%	14%	46%
Средний первичный балл		20,12	24,4	16,7	20	20,3
<p>Всего заданий – 30 С кратким ответом – 27, с развернутым – 3 По уровню сложности – Б-17; П – 11; В – 2 Максимальный первичный балл – 31</p>						



Выводы:

1. В качестве экзамена по выбору география является одним из самых востребованных предметов: в течение последних двух лет стабильное количество (57%) выпускников сдают ОГЭ по географии.
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 59,6%, что на 10,7 % меньше, чем в предыдущем году.
3. 33% заданий выполнены школьниками более успешно в сравнении с прошедшим годом, 56,6% - на более низком уровне.

4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение использовать географические знания для описания признаков явлений и процессов (задание 20, справились 46%);
- умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практических задач (задание 22, справились 52%);
- умение использовать географические знания для описания положения объектов и явлений в пространстве (задание 27, справились 47%);
- применение знаний в решении практических задач; понимание роли географии в жизни человека и места географической науки в системе научных дисциплин. Использование географических понятий для решения задач. Умение классифицировать объекты и явления. (задание 28, справились 47%);
- умение объяснять влияние географических объектов и явлений на качество жизни; умение оценивать характер взаимодействия человека и природы; умение решать практические задачи; задачи в сфере экономической географии (задание 29, справились 31%);
- умение использовать географические знания для описания признаков явлений и процессов, положения объектов и явлений в пространстве (задание 30, справились 46%).

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированный подход по подготовке школьников к успешной сдаче экзамена с учетом уровня подготовки учащихся, уровня мотивации к изучению предмета.
2. Рекомендуется включать обучающихся, интересующихся географией, в олимпиадное движение и научно-практическую деятельность, привлекать к кружковой деятельности географической направленности.
3. Целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.
4. Особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба.
5. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>
6. Использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников **ФИПИ** и из **открытого банка заданий**, размещенного на сайте ФИПИ.

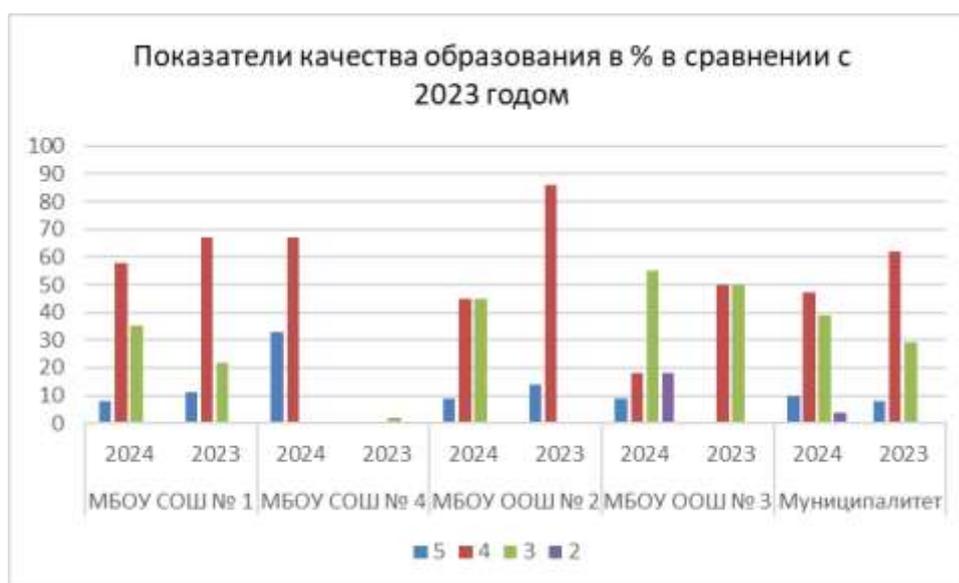
Биология

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2024	26	3	11	11	51
2023	9	2	7	6	24

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
5	2 (8%)	1 (33%)	1 (9%)	1 (9%)	5 (10%)
4	15 (58%)	2 (67%)	5 (45%)	2 (18%)	24 (47%)
3	9 (35%)	0 (0%)	5 (45%)	6 (55%)	20 (39%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (18%)	2 (4%)



Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл					Средний показатель
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3		
Задания с кратким ответом							
1	Понятие о жизни. Признаки живого.	58%	67%	36%	9%	43%	

2	Организмы и их многообразие	96%	100%	100%	82%	95%
3	Систематика растений и животных	62%	67%	73%	45%	62%
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме	73%	100%	36%	45%	64%
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической работы. Умение определять последовательность биологических процессов.	35%	67%	45%	45%	48%
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание биологических приборов и инструментов	88%	67%	73%	82%	78%
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию	46%	67%	73%	36%	56%
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма	62%	100%	55%	73%	73%
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных	19%	100%	27%	18%	41%
10	Дополнение недостающей информации,	27%	67%	18%	9%	30%

	представленной в биологическом тексте					
11	Сравнение признаков биологических объектов	58%	67%	45%	64%	59%
12	Анализ информации и способы оценки её достоверности	58%	100%	9%	55%	56%
13	Соотношение морфологических признаков животных с предложенными моделями по заданному алгоритму	35%	67%	27%	18%	37%
14	Узнавание на рисунках органов человека и их частей	100%	100%	91%	64%	89%
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	69%	100%	45%	55%	67%
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	50%	67%	36%	9%	41%
17	Определение признаков и свойств организма человека, его жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	46%	67%	55%	0%	42%
18	Сравнение отдельных частей и систем органов человека	19%	67%	9%	18%	28%
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического	54%	100%	91%	18%	66%
20		73%	100%	55%	55%	71%
21		73%	100%	36%	36%	61%

Задания с развернутым ответом							
22	Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира, практической деятельности людей.	В	23%	33%	27%	0%	21%
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	12%	0%	27%	27%	17%
24	Работа с текстом биологического содержания		15%	0%	27%	9%	13%
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме		8%	0%	9%	0%	4%
26	Решение учебных задач биологического содержания.		0%	0%	0%	0%	0%
Средний первичный балл			25	30	28	22	26,25
<p>Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 3. Максимальный балл – 48.</p>							



Выводы:

1. В течение последних двух лет стабильное количество (24%) выпускников сдают ОГЭ по биологии.

2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 56,8%, что на 13,5% меньше, чем в предыдущем году.

3. 46% заданий выполнены школьниками более успешно в сравнении с прошедшим годом, 42% - на более низком уровне.

4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- понятие о жизни; признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) – задание 1- набрали максимальное количество баллов - 43%;

- научные методы изучения живой природы; составление инструкций по выполнению практической работы; умение определять последовательность биологических процессов – задание 5- набрали максимальное количество баллов - 48%;

- сравнение признаков и свойств растений и животных – задание 9 - набрали максимальное количество баллов - 41%;

- дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте – задание 10 - набрали максимальное количество баллов - 30%;

- соотношение морфологических признаков животных с предложенными моделями по заданному алгоритму – задание 13 - набрали максимальное количество баллов - 37%;

- узнавание на рисунках особенностей организма человека, его жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения – задание 16 - набрали максимальное количество баллов - 41%;

- определение признаков и свойств организма человека, его жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения – задание 17 - набрали максимальное количество баллов - 42%;

- сравнение отдельных частей и систем органов человека – задание 18 - набрали максимальное количество баллов - 28%;

- роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; признаки строения биологических объектов – задание 22 - набрали максимальное количество баллов - 21%;

- объяснение результатов биологических экспериментов – задание 23 - набрали максимальное количество баллов - 17%;

- работа с текстом биологического содержания – задание 24 - набрали максимальное количество баллов - 13%;

- работа со статистическими данными, представленными в табличной форме – задание 25 - набрали максимальное количество баллов - 4%;

- решение учебных задач биологического содержания; умение обосновывать необходимость здорового питания – задание 26 - набрали максимальное количество баллов - 0%.

Рекомендации:

1. Максимально ориентировать учебный процесс на формирование прочных биологических знаний и умений.
2. В рабочей программе или в рамках внеурочной деятельности целесообразно предусмотреть повторение раздела «Система, многообразие и эволюция живой природы», при этом следует как можно чаще использовать задания, предполагающие сложные виды деятельности (заполнить таблицу, множественный выбор, вставить в текст пропущенные слова, распознать живые организмы на рисунках).
4. При изучении раздела «Человек и его здоровье» следует уделить особое внимание изучению тем «Нервная система», «Питание», «Обмен веществ».
5. При изучении раздела «Общебиологические закономерности» актуализировать знания клеточного уровня организации живого, строения клетки, функций органоидов. Максимально использовать задания на сравнение функций органоидов.
6. Целенаправленно развивать у обучающихся регулятивные учебные действия самоконтроля и самоорганизации.
7. Обучать приемам эффективного распределения времени при выполнении учебных задач.
8. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Обществознание

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2024	13	7	9	11	40
2023	15	3	6	9	33

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	1 (8%)	1 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (5%)
4	3 (23%)	2 (29%)	3 (33%)	1 (9%)	9 (23%)
3	9 (69%)	4 (57%)	6 (67%)	8 (73%)	27 (68%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (18%)	2 (5%)



Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
Задания с кратким ответом						
1	Освоение и применение обществоведческих знаний. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности	77%	100%	73%	71%	80%
2	Освоение и применение знаний о социальных свойствах человека, важности семьи как базового социального института. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов	77%	100%	91%	71%	85%
3	Умение приводить примеры деятельности людей, социальных	92%	89%	73%	71%	83%

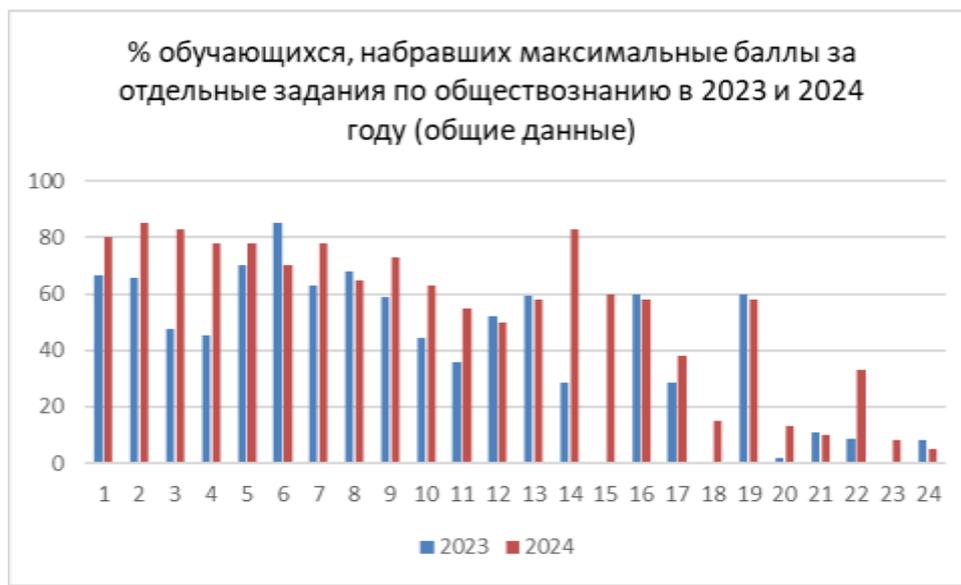
	объектов. Умение решать практические задачи					
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности.	85%	89%	45%	100%	78%
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей в соответствии с социальными нормами.	85%	89%	73%	57%	78%
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей в соответствии с социальными нормами; Умение решать практические задачи. Использование знаний по финансовой грамотности	77%	67%	64%	71%	70%
7	Применение системы знаний о процессах в экономической сфере; основах государственной бюджетной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов	92%	67%	55%	100%	78%
8	Умение приводить примеры деятельности людей в различных сферах общественной	69%	67%	55%	71%	65%

	жизни. Умение решать познавательные и практические задачи					
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, их элементов и основных функций	77%	78%	45%	100%	73%
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института	69%	56%	64%	57%	63%
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт	69%	78%	27%	43%	55%
12	Поиск и извлечение социальной информации. Умение анализировать и оценивать социальную информацию,	54%	44%	36%	71%	50%
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	46%	78%	45%	71%	58%
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные	77%	89%	82%	86%	83%

	ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов					
15	Умение классифицировать по разным социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки	62%	67%	55%	57%	60%
16	Применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации	62%	67%	45%	57%	58%
Задания с развернутым ответом						
17	Умение приводить примеры деятельности людей в различных сферах общественной жизни/Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	31%	44%	27%	57%	38%
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни	23%	11%	0%	29%	15%
19	Умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни	62%	33%	55%	86%	58%

20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт	15%	11%	9%	14%	13%
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели	8%	11%	9%	14%	10%
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников	38%	44%	18%	29%	33%
23	Умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни. Умение решать познавательные и практические задачи	15%	11%	0%	0%	8%
24	Умение использовать знания для объяснения Сущности явлений социальной действительности; для осмысления личного социального опыта. Умение анализировать и критически оценивать	8%	0%	0%	14%	5%

	социальную информацию					
Средний первичный балл		24	19	20	16	19,75
<p>Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 37.</p>						



Выводы:

1. В течение последних двух лет стабильное количество (19%) выпускников сдают ОГЭ по обществознанию.
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 27,5%, что на 21,5% больше, чем в предыдущем году.
3. 67% заданий выполнены школьниками более успешно в сравнении с прошедшим годом, 29% - на более низком уровне.
4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:
 - умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни – задание 18- набрали максимальное количество баллов - 15%;
 - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт – задание 20 - набрали максимальное количество баллов - 13%;
 - овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели – задание 21 - набрали максимальное количество баллов - 10%;
 - овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации

по заданной теме из различных адаптированных источников – задание 22 - набрали максимальное количество баллов - 33%;

- умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни; умение решать познавательные и практические задачи – задание 24 - набрали максимальное количество баллов - 5%.

Рекомендации:

1. Усилить работу по формированию смыслового чтения, развитию читательской грамотности.
2. Обращать внимание учащихся на смысловое содержание заданий при схожих формулировках.
3. В обязательном порядке разбирать с учащимися, планирующими сдавать ОГЭ не только демоверсию КИМ, но и спецификацию и кодификатор; разбирать модели заданий и объяснять алгоритмы и способы их решения.
4. Учить сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
5. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
6. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
7. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания
8. Использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников **ФИПИ** и из **открытого банка заданий**, размещенного на сайте ФИПИ.
9. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
10. Продолжить работу по заполнению бланков.
11. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

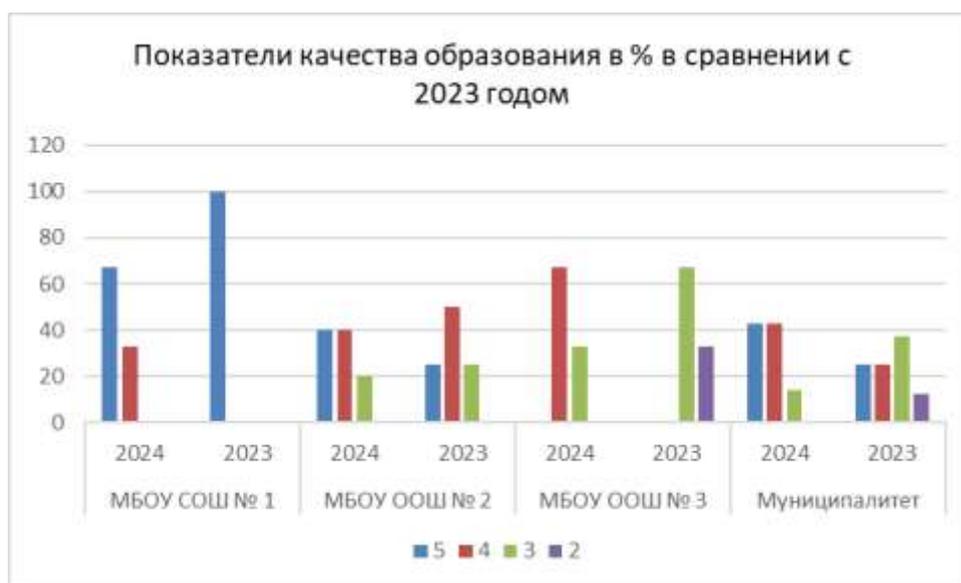
Английский язык

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2024	6	5	3	14
2023	1	4	3	8

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	4 (67%)	2 (40%)	0 (0%)	6 (43%)
4	2 (33%)	2 (40%)	2 (67%)	6 (43%)
3	0 (0%)	1 (20%)	1 (33%)	2 (14%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)



Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл			
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
Письменная часть					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	100%	80%	100%	93%
2		100%	80%	33%	79%
3		100%	100%	67%	93%
4		100%	80%	67%	86%
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	67%	60%	67%	64%
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой	100%	100%	33%	86%
7		50%	80%	100%	71%

8	информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	50%	80%	100%	71%
9		100%	80%	100%	93%
10		67%	40%	0%	43%
11		83%	80%	67%	79%
Раздел 2. Задания по чтению					
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	100%	100%	100%	100%
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	100%	60%	67%	79%
14		67%	80%	100%	79%
15		83%	60%	33%	64%
16		100%	100%	100%	100%
17		83%	60%	67%	71%
18		83%	100%	100%	93%
19		100%	60%	100%	86%
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	83%	80%	100%	86%
21		100%	100%	100%	100%
22		100%	80%	67%	86%
23		50%	40%	33%	43%
24		100%	100%	100%	100%
25		83%	80%	67%	79%
26		100%	100%	100%	100%
27		100%	80%	67%	86%
28		50%	100%	33%	64%
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	67%	60%	33%	57%
30		100%	100%	100%	100%
31		83%	100%	67%	86%
32		100%	100%	67%	93%
33		67%	40%	100%	64%
34		83%	100%	67%	86%
Раздел 4. Задание по письменной речи					
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул				
35К 1	Решение коммуникативной задачи	100%	60%	33%	71%
35К 2	Организация текста	100%	60%	33%	71%
35К 3	Лексико-грамматическое оформление текста	50%	40%	0%	36%
35К 4	Орфография и пунктуация	100%	60%	67%	79%

Устная часть					
Раздел 5. Задания по говорению					
1	Чтение вслух небольшого текста	67%	40%	100%	64%
2	Условный диалог-расспрос	67%	40%	0%	43%
ЗК1	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	67%	20%	33%	43%
ЗК2		83%	20%	33%	50%
ЗК3		33%	20%	0%	21%
Средний первичный балл		59	52	49	53
<p>Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: Б – 23; П – 15. Максимальный первичный балл за работу – 68.</p>					



Выводы:

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших английский язык в качестве ОГЭ увеличилось на 42 %.
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 86%, что на 36% больше, чем в предыдущем году.
3. 60,4 % заданий выполнены школьниками более успешно в сравнении с прошедшим годом, 37,2 % - на более низком уровне.
4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:
 - понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)

- задание 10 - набрали максимальное количество баллов - 43%;
- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте – задание 23 - набрали максимальное количество баллов - 43%;
- лексико-грамматическое оформление текста – задание 35К3 - набрали максимальное количество баллов - 36%;
- условный диалог-расспрос – задание 2 в разделе «Задания по говорению» - набрали максимальное количество баллов - 43%;
- условный диалог-расспрос – задание 3К1 в разделе «Задания по говорению» - набрали максимальное количество баллов - 43%;
- условный диалог-расспрос – задание 3К3 в разделе «Задания по говорению» - набрали максимальное количество баллов - 21%.

Рекомендации:

1. Усилить работу по развитию у школьников навыков говорения, формированию и развитию грамматических навыков.
2. Уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений, использовать учебно-исследовательские и творческие задания, направленные на развитие в том числе и умений спонтанной устной речи.
3. Наряду с коммуникативно-когнитивным и системно-деятельностным подходами рекомендуется использовать интегративный подход взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности.
4. При планировании системы контроля и оценки целесообразно скорректировать формы контроля, инструменты оценки уровня учебных достижений: содержанием промежуточной аттестации должны быть коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, включая говорение и письмо; наряду с традиционными тестами рекомендуется использовать такие формы контроля, как учебный проект, ролевая игра, дискуссия.
5. Рекомендуется использовать пособия, включенные в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.
6. На уроках английского языка особое внимание уделять соблюдению баланса рецептивных и продуктивных заданий.
7. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

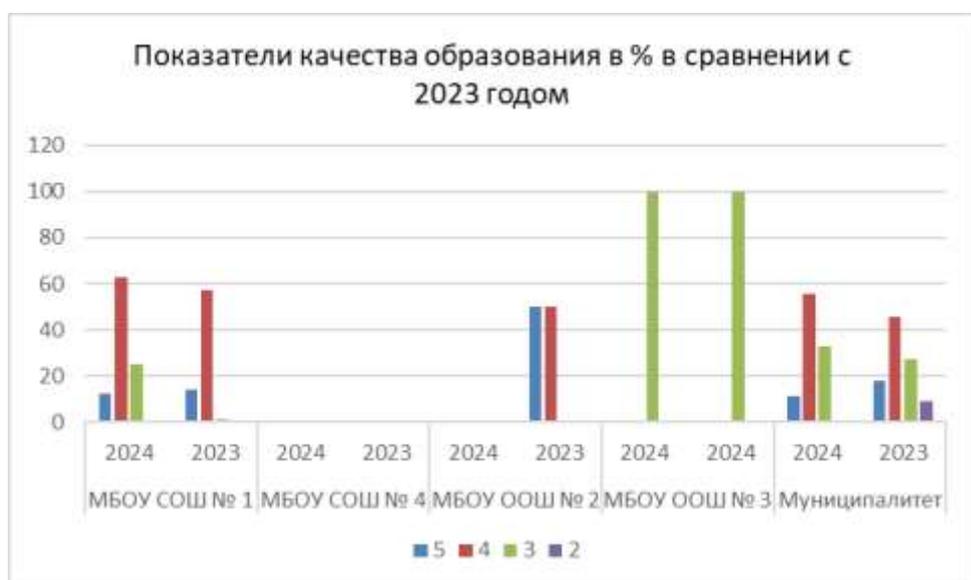
Физика

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2024	8	0	0	1	9
2023	7	0	2	2	11

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	1 (12,5%)	0 (0%)	1 (11%)
4	5 (62,5%)	0 (0%)	5 (55,5%)
3	2 (25%)	1 (100%)	3 (33%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)



Количественный и качественный анализ выполнения заданий

№ задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл		
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	100%	0%	89%
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона,	88%	0%	78%

	формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами			
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	50%	100%	56%
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	63%	0%	56%
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	88%	0%	78%
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	50%	0%	44%
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	50%	0%	44%
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	75%	100%	78%
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	63%	0%	56%
10.		63%	0%	56%
11.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	50%	0%	44%
12.		50%	0%	44%
13.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	75%	100%	78%
14.		88%	0%	78%
15.	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	100%	0%	89%
16.	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе	100%	0%	89%

	его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов			
17.	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	63%	0%	56%
18.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	63%	0%	56%
19.	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	25%	0%	22%
20.	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	13%	0%	11%
21.	Объяснять физические процессы и свойства тел	38%	0%	33%
22.		0%	0%	0%
23.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	63%	0%	56%
24.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	13%	0%	11%
		25%	0%	22%
Средний первичный балл		28	18	23
<p>Всего заданий – 25; из них по типу: с кратким ответом – 18; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 15; П – 7; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 45.</p>				



Выводы:

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших физику в качестве экзамена ОГЭ снизилось на 18%.

2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 65,5%, что на 2 % больше, чем в предыдущем.

3. 56% заданий выполнены школьниками более успешно в сравнении с прошедшим годом, 44 % - на более низком уровне.

4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул – задания 6, 7 - набрали максимальное количество баллов - 44%;

- умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов – задания 11,12 - набрали максимальное количество баллов - 44%;

- умение интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую – задание 19 - набрали максимальное количество баллов - 22%;

- умение применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. – задание 20 - набрали максимальное количество баллов - 11%;

- умение объяснять физические процессы и свойства тел – задания 21, 22 - набрали максимальное количество баллов - 33% и 0%;

- умение решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины – задания 24, 25 - набрали максимальное количество баллов - 11% и 22%.

Рекомендации:

1. На школьном методическом объединении обсудить результаты ОГЭ, провести коррекцию методики проведения уроков физики, особое внимание обратить на реализацию в урочной деятельности возможностей межпредметного взаимодействия учителей физики, технологии, математики на уровне основного общего образования;
2. Школьным методическим службам организовать методическую поддержку по ознакомлению учителей физики с новой моделью КИМ ОГЭ по физике 2025 года.
3. При организации образовательной деятельности уделять особое внимание обобщению элементов содержания на основе выделения ключевых понятий, явлений, закономерностей (фундаментальные законы и границы их применимости, сущность физического эксперимента и погрешности измерения, выстраивания физической модели решения задач и т.д.).
4. В контрольно-оценочной деятельности использовать критериальное оценивание решения задач с применением стандартных алгоритмов решения и с самостоятельным выстраиванием алгоритма решения различного уровня сложности, шире применять задания с развернутым вариантом ответа учащихся всех групп подготовки, шире использовать возможности технологии самопроверки и взаимопроверки.
5. Систематически использовать задания, построенные на практико-ориентированных ситуациях: предполагающие представление и анализ информации в различных формах – таблицах, графиках, схемах и т.д.
6. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Химия

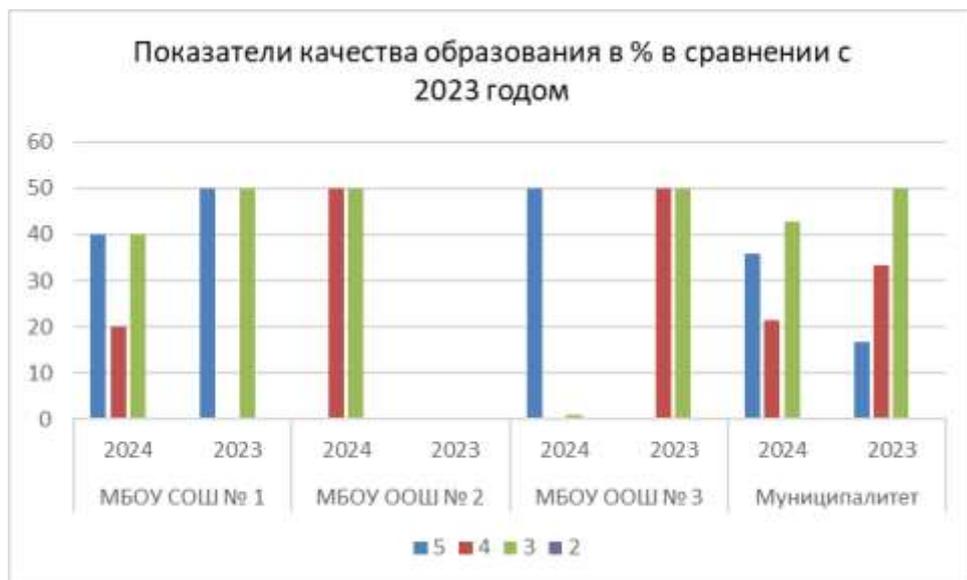
Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2024	10	0	2	2	14
2023	2	0	0	4	6

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	4 (40%)	0 (0%)	1 (50%)	5 (35,7%)
4	2 (20%)	1 (50%)	0 (0%)	3 (21,4%)

3	4 (40%)	1 (50%)	1 (50%)	6 (42,8%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)



Количественный и качественный анализ выполнения заданий

№ задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл			
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1.	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов	60%	0%	50%	50%
2.	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов	100%	100%	100%	100%
3.	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов, простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе и электронного строения атома	40%	100%	100%	57%
4.	Умение определять валентность и степень окисления	90%	0%	100%	79%

	химических элементов, заряд иона				
5.	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	70%	50%	100%	71%
6.	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов, простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе и электронного строения атома	70%	0%	100%	64%
7.	Умение классифицировать неорганические вещества	90%	50%	100%	86%
8.	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ	60%	50%	50%	57%
9.	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ	10%	0%	50%	14%
10.	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения	40%	50%	50%	43%
11.	Умение классифицировать химические реакции	70%	100%	100%	79%
12.	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов	50%	50%	50%	50%
13.	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний	30%	0%	100%	36%
14.	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	60%	50%	100%	64%
15.	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний; умение определять окислитель и восстановитель	90%	100%	100%	93%

16.	Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами.	50%	50%	50%	50%
17.	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов	20%	50%	0%	21%
18.	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов	40%	50%	50%	43%
19.	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки	50%	0%	0%	36%
20.	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций окислительно-восстановительных реакций	40%	50%	0%	36%
21.	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе реакций ионного обмена	40%	0%	0%	29%
22.	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	30%	0%	0%	21%
23.	Наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов	40%	50%	50%	43%
24.	Владение/знание основ: основными методами научного познания (наблюдение, измерение,	80%	100%	100%	86%

	эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений				
Средний первичный балл		24	20	20	21,3
<p>Всего заданий – 24; из них: по типу: с кратким ответом – 19; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 14; П – 5; В – 5. Максимальный первичный балл за работу – 40.</p>					



Выводы:

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших химию в качестве экзамена ОГЭ снизилось на 3,6%.
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 57%, что на 7 % больше, чем в предыдущем.
3. 62,5% заданий выполнены школьниками более успешно в сравнении с прошедшим годом, 37,5 % - на более низком уровне.
4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:
 - умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ – задание 9 - набрали максимальное количество баллов - 14%;
 - владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний – задание 13 - набрали максимальное количество баллов - 36%;
 - наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов – задание 17 - набрали максимальное количество баллов - 21%;
 - владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии; умение

интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов – задание 18 - набрали максимальное количество баллов - 43%;

- представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки – задание 19 - набрали максимальное количество баллов - 36%;
- умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций окислительно-восстановительных реакций – задание 20 - набрали максимальное количество баллов - 36%;
- умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе реакций ионного обмена – задание 21 - набрали максимальное количество баллов - 29%;
- умение вычислять/проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции – задание 22 - набрали максимальное количество баллов - 21%;
- наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов – задание 23 - набрали максимальное количество баллов - 43%.

Рекомендации:

1. Развивать умения, связанные с применением системных химических знаний.
2. Выполнять демонстрационные опыты в целях формирования и закрепления знаний о физических и химических свойствах веществ, условиях и признаках протекания химических реакций.
3. На уроках химии формировать общеучебные (метапредметные) умения, применять системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы, технологию проблемного обучения.
4. Применять материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий, а также рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия.
5. Рекомендуется также использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

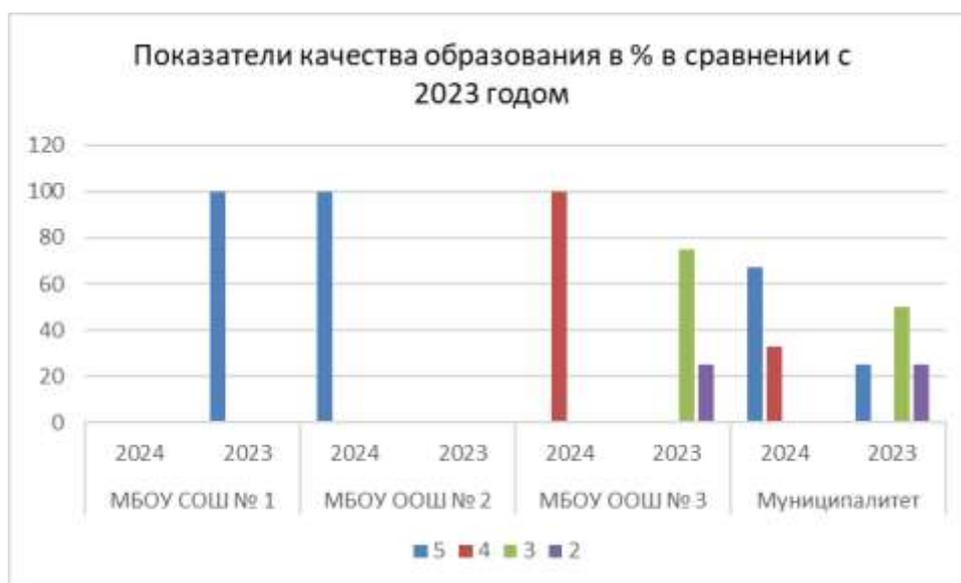
Литература

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2024	0	1	1	1	3
2023	1	0	0	3	4

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	2 (67%)
4	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (33%)
3	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)



Количественный и качественный анализ выполнения заданий

№ задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл			
		МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1 К1	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента художественного произведения, его принадлежности к конкретной части;	100	100	100	100
1 К2	о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы.	100	100	100	100

2К1	Умения выбрать другой фрагмент из художественного произведения в соответствии с заданием, построить	0	0	100	33
2К2	развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента	0	100	0	33
3 К1	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворного произведения,	100	100	0	67
3К2	о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения	100	100	0	67
4К1	Развёрнутое сопоставление Стихотворного произведения с	100	100	100	100
4К2	художественным текстом, приведённым для сопоставления	100	0	0	33
4К3		100	100	0	67
5 К1	Осмысление проблематики и своеобразия	100	0	0	33
5К2	художественной формы литературного произведения,	100	100	100	100
5К3	особенностей лирики конкретного поэта	0	100	100	67
5К4		100	100	0	67
5К5		100	100	0	67
5К6	Соблюдение речевых норм	100	100	0	67
5К7	Соблюдение орфографических норм	100	100	100	100
5К8	Соблюдение пунктуационных норм	100	0	100	67

Средний первичный балл	33	32	25	30
Всего заданий в экзаменационной работе – 12 ; из них 5 заданий (по уровню сложности: Б – 3 ; П – 1 ; В – 1). Максимальный первичный балл за работу – 37 .				

Выводы:

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших литературу в качестве экзамена ОГЭ снизилось на 25%.
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 100%, что на 75 % больше, чем в предыдущем.
3. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:
 - умения выбрать другой фрагмент из художественного произведения в соответствии с заданием, построить развернутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента – задание 2К1, К2 - набрали максимальное количество баллов - 33%;
 - умение привлечь текст произведения при сопоставлении для аргументации – задание 4К2 - набрали максимальное количество баллов - 33%;
 - умение написать развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения на заданную тему, умение раскрыть тему глубоко, многосторонне – задание 5К1 - набрали максимальное количество баллов - 33%.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на формирование у обучающихся умения анализировать лирическое и лироэпическое произведение в единстве формы и содержания.
2. Начиная с 5 класса вести последовательную систематическую работу по обучению написанию связного текста на основе литературного материала, проводить специальные уроки обучения сочинению, широко практиковать небольшие аудиторные письменные работы разных видов, рассчитанные на 10-15 минут.
3. Практиковать письменные работы, нацеленные на сравнение с другими произведениями.
4. Анализируя качество письменных работ по литературе, в первую очередь оценивать соответствие работы следующим критериям: точность ответа на поставленный вопрос, глубина понимания авторской идеи и умение её истолковать, уровень привлечения текста для аргументации.
5. Систематически использовать в работе по развитию речи типы задания на сопоставление литературных явлений.
6. Знакомить школьников не только с демонстрационными вариантами экзаменационной работы, но и с кодификатором и системой оценивания заданий разных типов.
7. Регулярно использовать в практике преподавания критериальную систему оценивания сочинений разных видов по литературе.

8. Систематически реализовывать межпредметные связи, в первую очередь с русским языком, историей, обществознанием.
9. Совершенствовать методику развития эмоционального восприятия художественного произведения, формирования эмоциональной картины мира современного школьника, применять методы и приёмы развития эмоционально-чувственной составляющей познавательной деятельности ученика.
10. Рекомендуется также использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

История

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2024	2	0	0	0	2
2023	0	0	0	0	0

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
5	1 (50%)	Не выбирали в качестве экзамена ОГЭ	Не выбирали в качестве экзамена ОГЭ	Не выбирали в качестве экзамена ОГЭ	1 (50%)
4	0 (0%)				0 (0%)
3	1 (50%)				1 (50%)
2	0 (0%)				0 (0%)

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл	
		МБОУ СОШ № 1	Средний показатель
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	100	100

2	История России с древнейших времён до 1914 г.	50	50
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	50	50
4		50	50
5		50	50
6		100	100
7	XVIII – начало XX в.	100	100
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	50	50
9		50	50
10		100	100
11		50	50
12		0	0
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	50	50
14		50	50
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	50	50
16		50	50
17		100	100
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	50	50
19		50	50
20		50	50
21		0	0
22		50	50
23	История России с древнейших времён до 1914 г.	50	50
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	50	
Средний первичный балл		24	24
<p>Всего заданий – 24;</p> <p>из них: с кратким ответом – 17, с развёрнутым ответом – 7.</p> <p>по уровню сложности: Б – 14; П – 7; В – 3.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – 37.</p>			

Выводы:

1. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен по истории «5» и «4» в текущем году составило 50%.
2. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в освоении следующих разделов курса истории:
 - один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г– задания 12, 21, где от учащихся требовалось заполнить пропуск в схеме и указать причины отдельного исторического события - набрали максимальное количество баллов - 0%.

Рекомендации:

1. Развивать на уроках и во внеурочной деятельности мотивацию школьников к изучению истории.
2. На школьном методическом объединении обсудить результаты ОГЭ, провести коррекцию методики проведения уроков с учетом выявленных проблемных зон;
3. На уроках истории формировать общеучебные (метапредметные) умения, применять системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы, технологию проблемного обучения.
4. Использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников **ФИПИ** и из **открытого банка заданий**, размещенного на сайте ФИПИ.
5. Знакомить школьников не только с демонстрационными вариантами экзаменационной работы, но и с кодификатором и системой оценивания заданий разных типов.
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
7. Продолжить работу по заполнению бланков.
8. Рекомендуются использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Статистический анализ результатов выполнения экзаменационной работы в форме ГВЭ

Русский язык

Выполняли работу:

МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
7	1	5	4	17

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Итого
5	5 (71%)	0 (0%)	3 (60%)	1 (25%)	9 (53%)
4	2 (28,6%)	1 (100%)	1 (20%)	1 (25%)	5 (29%)
3	0 (0%)	0 (0%)	1 (20%)	2 (50%)	3 (18%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средняя оценка	4,7	4	4,4	3,75	4,2

Математика

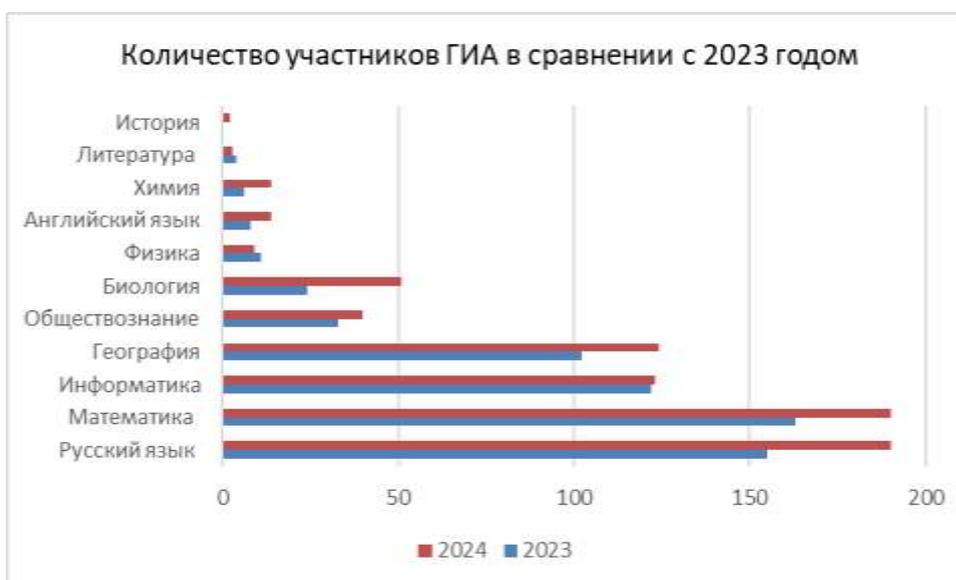
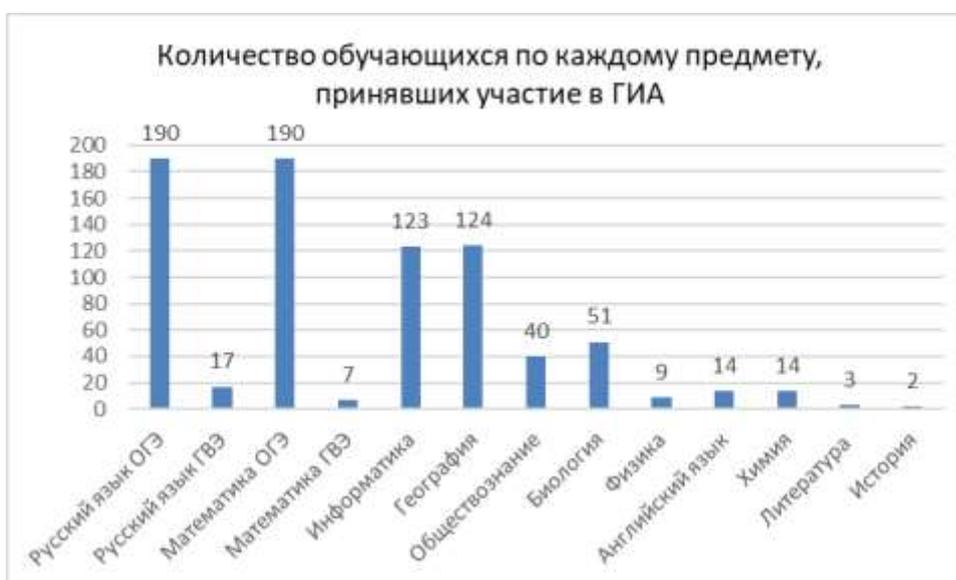
Выполняли работу:

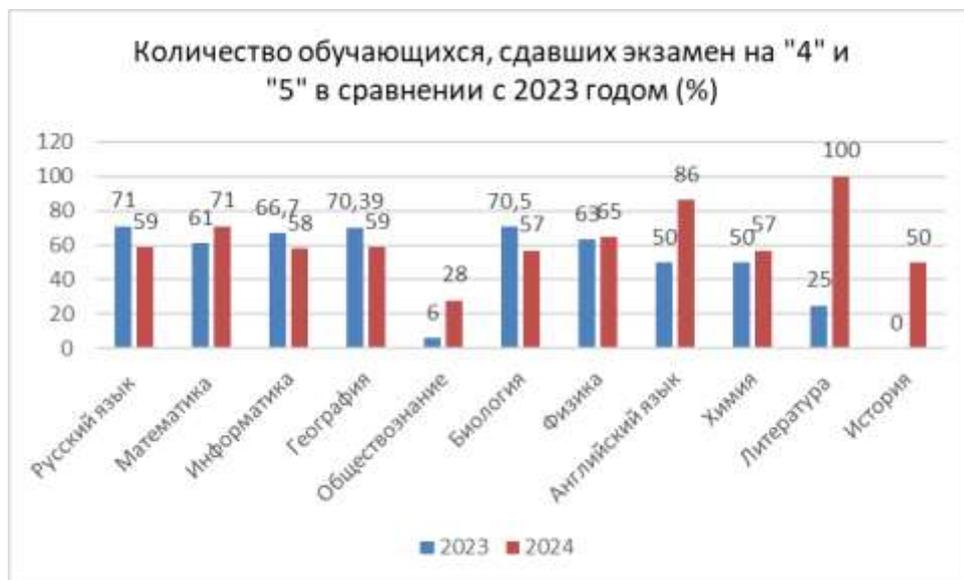
МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
7	0	0	0	7

Качество образования (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	Ковдорский муниципальный округ
5	1 (14%)	1 (14%)
4	2 (28,6%)	2 (28,6%)
3	3 (43%)	3 (43%)
2	1 (14%)	1 (14%)

Сводные данные по всем предметным областям





Шальнева Е.А., ведущий специалист
 МКУ Управление образования
 Ковдорского муниципального округа