

Профилактическая работа с несовершеннолетними в общеобразовательной организации: социальный педагог – классный руководитель – семья

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактическая работа в школе – это деятельность, направленная на защиту прав несовершеннолетних; выявление и устранение причин и условий, порождающих или способствующих их безнадзорности, антиобщественному и противоправному поведению; организацию досуговой деятельности несовершеннолетних; воспитание, личностное развитие; вовлечение в социально-полезную деятельность; формирование ценности здорового образа жизни; повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания несовершеннолетних.

Согласно Федеральному закону № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят органы управления образования и образовательные организации.

Согласно ст. 14 вышеуказанного закона образовательные организации как субъекты системы профилактики:

- ✓ оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в учебе;

- ✓ выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- ✓ выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- ✓ обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Как правило профилактическая работа в образовательных организациях подразделяется на первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на предотвращение или устранение относительно слабых антиобщественных изменений личности подростков, не ставших ещё устойчивыми. Она включает выявление и

установление неблагоприятных условий жизни и воспитания ещё до того, как они отразились на поведении и формировании взглядов подростков.

Вторичная профилактика заключается в установлении обстоятельств, уже повлекших совершение правонарушений несовершеннолетними, чтобы исключить возможность совершения преступлений как этими подростками, так и другими несовершеннолетними, находящимися под воздействием тех же отрицательных влияний.

Направления *вторичной профилактики*: своевременное пресечение противоправной деятельности и недопущение возможности её продолжения, выбор правильных мер пресечения, применение наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей.

Третичная профилактика направлена на борьбу с повторными правонарушениями несовершеннолетних. Она включает меры по исправлению и перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей, а также по пресечению источников отрицательного влияния в семье и бытовом окружении подростков, совершавших ранее правонарушения. На этом уровне важное место принадлежит организации и проведению правовой пропаганды и просвещения среди несовершеннолетних.

Ключевыми звеньями организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними в общеобразовательной организации являются социальный педагог совместно с классным руководителем.

Только комплексный подход и взаимодействие классного руководителя и социального педагога может дать положительный результат в профилактической работе.

Классный руководитель является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичная информация о ребенке, его семье, окружении.

В каждой школе классные руководители в начале каждого учебного года заполняют социальный паспорт класса, в котором отражают определенные данные: количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, неблагоприятных семей, количество детей оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой и другие. Затем на основании этих данных социальные педагоги составляют социальный паспорт школы и банк данных различных категорий семей и учащихся.

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих проблем у несовершеннолетних и как следствие проведение социально-педагогической коррекционной работы по оказанию помощи и предупреждению возможных негативных последствий.

Совместная деятельность социального педагога с классным руководителем осуществляется по следующим направлениям:

- социальная диагностика

Используется для выявления проблемных обучающихся и социально неблагоприятных семей. Осуществляется, как правило, через посещение (может быть совместное) несовершеннолетних по месту проживания с целью

раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении. По результатам посещения составляется акт обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего и его семьи.

- межведомственное взаимодействие

Предполагает своевременное предоставление информации о выявленном неблагополучии в соответствующие субъекты муниципальной системы профилактики: КДН и ЗП, Отдел полиции, Управление образования, органы опеки и попечительства, а также участие в совместных профилактических рейдах по семьям, находящимся в социально опасном положении.

Кроме этого в рамках межведомственного взаимодействия осуществляется работа по правовому просвещению как среди несовершеннолетних, так и среди родителей (законных представителей).

- коррекционно-развивающая работа

Коррекция асоциального поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребёнка (внутрисемейные отношения, отношения со сверстниками, с педагогами) и, как следствие, корректировку педагогических позиций учителей, родителей, которая должна способствовать разрешению конфликтов.

Работа в этом направлении предполагает и оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель», а также обучение приёмам и методам бесконфликтного взаимодействия не только несовершеннолетних, но и родителей.

Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работая с трудными детьми, социальный педагог проводит не только коррекционно-реабилитационную, но и профилактическую работу.

- консультативная работа

В рамках указанного направления как классный руководитель, так и социальный педагог консультирует обратившихся родителей (законных представителей) либо педагогов по различным вопросам:

- ✓ заполнения социально-педагогической характеристики класса;
- ✓ разрешение конфликтов в системе «ученик-ученик», «ученик-педагог», «ученик-родитель»;
- ✓ особенностей межличностного взаимодействия, учащихся со сверстниками;
- ✓ организации досуга несовершеннолетних (работы кружков, клубов, центров);
- ✓ системы работы с проблемными учащимися и неблагополучными семьями, а также профилактики правонарушений.

Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы:

- совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики как отдельных учащихся, так и классов в целом;

- проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции;

- совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы;

- совместное проведение родительских собраний;

- совместное посещение семей;

- совместные мероприятия с обучающимися по правовому просвещению.

Одним из важнейших составляющих профилактической работы в школе является индивидуальная профилактическая работа (в соответствии со статьями 5 – 8 Федерального закона № 120-ФЗ).

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально психолого-педагогической реабилитации или предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений.

ИПР – это целый комплекс мероприятий, которые проводятся субъектами профилактики по недопущению совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетним в дальнейшем, устранению причин, повлекших совершение противоправных деяний. ИПР проводится и в отношении родителей.

Участники индивидуальной профилактической работы:

✓ родители или иные законные представители несовершеннолетних;

✓ несовершеннолетние обучающиеся с девиантным поведением;

✓ субъекты муниципальной системы профилактики

✓ **ключевыми звеньями ИПР в школе выступают социальный педагог и классный руководитель.**

ИПР включает целый комплекс мероприятий:

✓ посещение несовершеннолетних (семей) по месту жительства;

✓ профилактические беседы, социально-педагогические и психологические мероприятия;

✓ организация досуга;

✓ контроль посещения образовательной организации, успеваемость;

✓ коррекция детско-родительских отношений.

В Ковдорском муниципальном округе основанием для проведения ИПР в отношении несовершеннолетнего либо семьи является постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в котором несовершеннолетний либо семья признается находящимися в социально-опасном положении.

В случае определения несовершеннолетнего либо семьи находящимися в социально-опасном положении образовательной организацией, в которой обучается несовершеннолетний либо обучаются дети из социально-опасной

семьи, разрабатывается программа индивидуальной профилактической работы.

Программа индивидуальной профилактической работы – программа помощи несовершеннолетнему и его родителям (законным представителям), которая составляется и реализуется в учреждениях образования, формируется на основе психологической и социально педагогической диагностики несовершеннолетнего с учетом его потребностей и направлена на преодоление противоправного поведения несовершеннолетних.

ИПР проводится по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое;
- ✓ социально правовое;
- ✓ социально медицинское;
- ✓ социально психолого-педагогическое;
- ✓ социально трудовое.

Программа ИПР разрабатывается с учетом характера совершенного противоправного деяния, диагностики личности несовершеннолетнего (семьи). Должна содержать конкретные мероприятия, сроки проведения мероприятий, определять ответственных исполнителей.

Результаты реализации программы должны быть направлены на решение выявленной проблемной ситуации (например, отсутствие фактов совершения правонарушений; отсутствие фактов асоциального поведения; отсутствие фактов повторного совершения правонарушений; устойчивая жизненная позиция и умение противостоять негативному влиянию социального окружения и др.).

Таким образом, успеха в профилактической работе школы можно добиться только при условии тесной взаимосвязи социальный педагог – классный руководитель – семья.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.