

Шиловский Михаил Владимирович,  
ответственный за учебно-  
воспитательный процесс в  
специальных (коррекционных)  
классах для обучающихся с  
нарушением интеллекта, учитель  
истории МБОУ «СОШ №1» города  
Ковдора Мурманской области

## **Проект «Мастерская добра»: развитие личностного потенциала обучающихся с нарушением интеллекта через социально значимую деятельность**

### **Введение**

Уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу поделиться информацией о проекте, который стал настоящим прорывом в практике нашей коррекционных классов — созданием современной многофункциональной столярной мастерской для детей с разными возможностями здоровья.

Мы все знаем, как важна трудовая деятельность в развитии ребёнка с ОВЗ. Она формирует не только профессиональные навыки, но и уверенность в себе, мотивацию к труду, умение работать в команде. Однако сегодняшние условия многих школьных мастерских зачастую не соответствуют ни потребностям обучающихся, ни требованиям безопасности, ни запросам современного рынка труда.

Наш проект «Мастерская добра» направлен на создание инклюзивного, безопасного и технологически оснащённого образовательного пространства, где каждый ребёнок — вне зависимости от степени нарушения развития — сможет раскрыть свой потенциал.

### **Основная часть**

Важнейшей задачей, стоящей перед СКК, является завершение перехода на полное обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Целью реализации АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Выпускник коррекционных классов должен быть адаптирован к жизни в современном быстро меняющемся мире. Он должен быть максимально, в соответствии со своими возможностями, самостоятелен в трудовой деятельности, быту, общественной жизни.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта трудовое обучение занимает важнейшее место и реализуется через программу предмета «Труд (технология)».

В соответствии с учебным планом для обучающихся с нарушением интеллекта на обучение по предмету «Труд (технология)» отводится наибольшее количество часов по сравнению с другими предметами.

#### Учебный план 2024-2025 учебный год

	предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 ТМНР
Обязательная часть	Труд (технология)	204	204	238	238	238	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Труд (технология)	34	34	-	-	-	-

Изучение этого учебного предмета в V-XII-х специальных (коррекционных) классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков.

Данный предмет позволяет реализовать деятельностный подход, лежащий в основе обучения данной категории детей и объединяющий познавательную и предметно-практическую деятельность обучающихся, что обеспечивает более качественное овладение ими содержанием образования.

В столярных мастерских занимаются все мальчики с 5 по 12 класс, имеющие лёгкую степень умственной отсталости, среди которых есть дети-инвалиды, а также обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости, в том числе находящиеся на индивидуальном обучении.

	2024-2025
Общее кол-во учащихся, занимающихся в столярных мастерских	36
Из них детей-инвалидов, ТМНР, в том числе находящихся на индивидуальном обучении	8

На протяжении всего существования столярных мастерских, обучающиеся под руководством учителей не только выполняют учебную

программу, но и изготавливают столярные изделия, которые очень нужны школе. Эти изделия, от самых простых до очень сложных, можно увидеть в различных уголках школы, они приносят реальную пользу:

- лопатки для уборки снега, которыми с удовольствием пользуются ученики младших классов на прогулках в группе продленного дня;
- швабры и лопаты, которые очень нужны для работы технического персонала;
- самые разнообразные подставки для цветов, которые можно увидеть во многих помещениях школы;
- набор-прихожая для учительской раздевалки;
- угловой диван и журнальные столики, которые стоят в кабинете администрации, и которые не стыдно продемонстрировать родителям новых учеников, приходящих писать заявление о приёме в коррекционные классы;
- шахматные столы для организации досуга детей;
- многоуровневая подставка для выставки школьных наград.

С 2015 года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в выставках декоративно-прикладного творчества, организуемых МАУК ГДК и краеведческим музеем города Ковдора в рамках «Декады инвалидов» и районного фестиваля для детей с ОВЗ «Доброфест». Посетители выставок всегда отмечают разнообразие выполненных изделий, их практичность и качество изготовления

С 2020-2021 учебного года развернулось активное сотрудничество с детскими садами Ковдорского района по выполнению их заказов для обустройства территории и помещений:

- воспитанники детского сада №9 «Светлячок» получили великолепные шахматные столики;
- для благоустройства территории и прогулочных участков детского сада №5 «Теремок» изготовлены вазоны для цветов, лавки, фигуры.

Эта работа обучающихся была оценена по достоинству как самими детскими садами, так и администрацией Ковдорского района.

Таким образом, работа школьных столярных мастерских специальных (коррекционных) классов приносит пользу всем вовлеченным сторонам:

- обучающиеся совершенствуют свои знания и умения в процессе изготовления самых разнообразных изделий;
- изготавливая изделия по просьбе школы или детского сада, ученики понимают, что выполняют реальный заказ, что все эти изделия будут самым строгим образом оценены не только педагогом, но и заказчиками, родителями воспитанников детских садов, посторонними людьми, что даёт дополнительный стимул к качественному выполнению работы;

- также дети осознают, что изготавливают не очередной образец, а практичный предмет, который будет приносить пользу или радовать глаз окружающих;

- заказчики получают изделия, выполненные по их индивидуальному заказу.

Всё это придаёт результатам образования обучающихся социально и личностно значимый характер, превращая столярную мастерскую в настоящую «Мастерскую добра», работающую на благо окружающего социального пространства.

Увеличение объёма выполняемых работ потребовало совершенствования материально-технической базы, поддержания условий, соответствующих СанПиН. К сожалению, наши коррекционные классы не могут принять участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», который, в первую очередь, направлен на обновление трудовых мастерских. Поэтому участие в региональном конкурсе грантов «Арктическая школа» стало реальной возможностью обеспечить такие условия, способствующие более качественной реализации социально-значимой деятельности.

Рабочей группой были сформулированы цель и задачи проекта, обозначены предполагаемые результаты, подготовлен необходимый пакет документов.

### **Идея проекта**

Хочу помочь! Научусь работать! Смогу помочь!

**Цель проекта:** создание многофункциональной современной школьной столярной мастерской для детей с разной степенью нарушения развития

### **Задачи проекта:**

1. Создание комфортных условий для работы обучающихся с разной степенью нарушения развития, сохранение их здоровья;
2. Обеспечение выполнения требований СанПиН к рабочим местам школьников, норм пожарной безопасности;
3. Оснащение мастерских качественным и современным ручным инструментом, современным оборудованием.
4. Повышение качества овладения обучающимися знаниями и умениями по предмету «Труд (технология)».
5. Формирование на муниципальном уровне положительного имиджа столярных мастерских как надёжного социального партнёра.

28 мая 2021 года решением регионального Экспертного совета наш проект вошёл в число победителей.

В течение лета 2021 года проект был реализован:

- проведены необходимые ремонтные работы;
- закуплено и установлено современное оборудование.

В декабре 2021 года состоялось официальное открытие «Мастерской добра».

### Заключение

О каких итогах реализации проекта «Мастерская добра» можно говорить?

1. Создано комфортное многофункциональное образовательное пространство школьной столярной мастерской.
2. Предоставлено больше возможностей для работы в мастерской ученикам с разной степенью нарушения развития.
3. Идет освоение обучающимися навыков работы на различном современном оборудовании в соответствии с их индивидуальными возможностями.
4. Повысилось качество выполняемых изделий.
5. Увеличился спектр выполняемых изделий.
6. Увеличилось число партнёров образовательного учреждения в реализации социально-значимой деятельности: продолжилось сотрудничество с детскими садами Ковдорского района по оформлению кабинетов и благоустройству территории, для воспитанников детских садов были организованы экскурсии в столярную мастерскую.

### Что даёт нашим обучающимся работа в такой столярной мастерской?

- обеспечено более прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- повышает мотивацию и интерес к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- придаёт результатам труда социально и личностно значимый характер;
- обеспечивает формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности наших учеников.