

Гурьянова Светлана Александровна,  
руководитель Центра талантов «Ковдор»  
Фонда А. Мельниченко

### **Профориентация и профессионализация как основные направления работы Центра талантов "Ковдор" ФАМ**

По данным Всемирного экономического форума, 65% детей, поступающих сегодня в начальную школу, будут работать по специальностям, которых ещё не существует. Это создаёт неопределённость и требует от школьников гибкости и готовности к обучению на протяжении всей жизни. Современный мир предлагает огромное количество специальностей, что может привести к растерянности школьников. Исследования показывают, что 73% выпускников школ испытывают серьёзные затруднения при выборе профессии. Поэтому ранняя профориентация может помочь школьникам понять свои интересы, способности и ценности. Когда школьники видят связь между изучаемыми предметами и будущей профессией, их учебная мотивация растёт.

12.03.2023 года в образовательном пространстве Ковдорского муниципалитета было открыто структурное подразделение МБОУ «СОШ №1» Центр детского научного и технического творчества.

**Целью работы** Центра является выявление, поддержка и развитие одаренных детей в технической и естественнонаучной направленности.

#### **Главные задачи:**

- создание образовательной среды, направленной на получение углубленных знаний по предметам: математика, физика, химия, информатика,
- формирование навыков инженерно-технического творчества и научно-исследовательской деятельности.

На сегодняшний день работают 4 класса - по программам «Пропедевтика +» 5, 6, 7 классы и «Основной курс» 8 класс. Общая численность учащихся - 53 человека.

Одним из основных направлений деятельности Центра является профориентация как система мероприятий, помогающих ученикам осознанно выбрать профиль обучения, а в дальнейшем и профессию с учётом их индивидуальных особенностей (интересов, способностей, ценностей). Профориентация важна школьникам, чтобы определить предпочтительное направление развития (гуманитарное, техническое, спортивное, творческое и др.) и узнать о конкретных профессиях, акцентируя внимание на профессии Ковдорского ГОКа.

Процесс профориентации включает в себя несколько этапов:

**1. Подготовительный этап (7–11 лет).** Цель — формирование у учащихся основ выбора профессии, первоначального интереса к каким-либо профессиям.

2. **Формирующий этап** (12–15 лет). Цель — формирование у подростков профессиональной направленности на определённую профессию или группу профессий по научно-техническому профилю.

3. **Заключительный этап** (16–17 лет). Цель — формирование у учащихся профессионального самосознания, то есть умения соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда.

В Центре талантов как элементе структуры дополнительного образования детей деятельность направлена на создание социально-образовательного пространства, где на первый план выходит личность школьника, его личностное самоопределение, через наполнение свободного времени возможностью максимального развития его способностей, через пробу и поиск себя.

**Основными методами профориентации**, согласно возраста учащихся, применяемыми на практике являются

1. **Встречи со специалистами** — общение с представителями разных профессий для получения реальной информации о работе.

2. **Просветительские мероприятия** — лекции, дни открытых дверей в учебных заведениях.

3. **Практические пробы** — экскурсии в КПК, стажировки, профпробы, мастер-классы.

За полтора года работы Центра талантов у нас имеются весомые результаты.

- Участие в **олимпиадах** школьного и муниципального уровней: выросло количество участников МУ с 7 человек в 2024 году до 18 человек по предметам работы Центра в 2025 году.

Григорьев Николай – победитель 7 класс, Потоцкая Ксения– призёр 8 класс математика МУ ВСОШ 2025г., учитель Соколова Л.А.;

Григорьев Николай – победитель, Костылев Артём - призёр, Муниципального компьютерного фестиваля «ИКТ- интеллект, команда, творчество» 2025 г. в номинации «Тематический ряд», учитель Маркив Ю.Н.;

- Участие в **интеллектуальных конкурсах**: Математических играх 2025 г. в городе Санкт – Петербург - команда 8-9 классов достойно выдержала математический бой, заняв место в середине рейтинга среди 8 команд гимназий и лицеев (Потоцкая Ксения, Алексеева Елизавета, Самарин Матвей, Чистяков Дмитрий, учитель Соколова Л.А.), MathCat, турнир им. М.Ломоносова, «Выходи решать», «Открытая лабораторная», турнир «Знатоки удобрений», участие в Гиперборейском турнире с гроссмейстером международного класса Анастасией Спицыной (21.12.2024 г. участники Самарин Матвей, Чистяков Дмитрий, Волков Захар), Региональный этап Молодежного научного форума Северо-Запада России «Шаг в будущее» 2025 г. - Потоцкая Ксения.

- Участие в **профориентационных** мероприятиях проекта «ТехноНаставник: Технологии Первых» в г. Мурманске 01.11.2024 г.
- Участие в **мастер-классах** от наставников детского технопарка «Кванториум-51» ЦО "Лапландия" в г. Мурманске в рамках регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2025 в Мурманской области 13 февраля 2025 г.
- **Взаимодействие с КПК.** Экскурсии в лаборатории (5 – 8 классы), участие в днях открытых дверей. Ведь это так интересно - собрать действующую электрическую цепь и запустить сирену или понять неполадки в двигателе автомобиля. А ещё увидеть левитацию, элемент Пельтье, катушку Тесла и многое другое.
- **Профпробы.** Ученики 7 класса осваивают станки и оборудование мастерских КПК. Эти новые умения необходимы для ведения технических проектов.
- Взаимодействие с **молодыми специалистами** КГОКа, волонтерская деятельность. 30.08.2025 г. город Ковдор отмечал День шахтёра. Волонтёры Центра талантов активно вовлекали горожан в голосование за муралы и предлагали написать приветственные послания городу и стране.

Профессионализация — завершающий этап профориентации, представляющий собой процесс вхождения в профессию. Профориентация создаёт основу для успешной профессионализации, а профессионализация воплощает в жизнь решения, принятые в процессе профориентации.

Таким образом, профориентация — это не просто формальность, а ключевой элемент образования, который помогает учащимся сделать осознанный выбор, снизить риски профессиональной неудовлетворённости и успешно адаптироваться к динамичному рынку труда. Поэтому мы будем продолжать работу по профориентации и сопровождению наших учеников на пути профессионализации.

Список литературы:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / С. В. Панина, Т. А. Макаренко // 3-е издание, переработанное и дополненное, с изменениями. Москва: ООО «Издательство Юрайт», 2017.
2. Полат, Е. С. Личностно-ориентированный подход в системе школьного образования / Е. С. Полат // Дополнительное образование, 2002. № 4. С. 24–32 с.
3. Савченко, М. Н. Управление процессом самоопределения учащихся. Культура личной работы; программно-методическое обеспечение деятельности / М. Н. Савченко, Л. А. Обухова. Воронеж: М. С. Савченко, 2006.