

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

22.08.2025

№ 451

г. Ковдор

**Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ковдорского муниципального округа, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 25.12.2024 № 2015 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2024/2025 учебном году», в Ковдорском муниципальном округе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10 классах.

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ получены аналитические материалы. На основании вышеизложенного,  
**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по результатам ВПР в 4-8, 10 классах общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа (Приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций Колуповой И.В., Ермачковой О.И., Кирилёвой О.А., Орищенко О.А.:

2.1. По результатам ВПР обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету.

2.2. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате проведения ВПР.

2.3. Организовать методическую работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ВПР.

2.4. Организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, акцентируя внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

2.5. Обеспечить своевременное принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур, проведение анализа эффективности принятых мер.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление  
образования Ковдорского  
муниципального округа**



**И.А. Тренина**

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 4-8, 11 классах образовательных организаций  
Ковдорского муниципального округа в 2025 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 25.12.2024 № 2015 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2024/2025 учебном году», в Ковдорском муниципальном округе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10 классах.

ВПР были проведены по следующим предметам:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>
4 класс	Русский язык	178
	Математика	128
	Окружающий мир	79
	Английский язык	46
5 класс	Русский язык	163
	Литература	14
	Английский язык	12
	Математика	121
	Биология	98
	География	20
	История	80
6 класс	Русский язык	153
	Математика	97
	Биология	63

	География	48
	История	63
	Обществознание	45
7 класс	Русский язык	96
	Английский язык	13
	Математика	93
	Физика	38
	Биология	20
	География	64
	История	63
	Обществознание	48
8 класс	Русский язык	155
	Английский язык	22
	Математика	104
	Физика	21
	Химия	28
	Биология	18
	География	40
	История	65
	Обществознание	68
10 класс	Русский язык	75
	Литература	14
	Английский язык	22
	Математика	79
	Физика	10
	География	45
	Обществознание	5
	Химия	16

**Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 – 8, 10 классах**

**Русский язык: 4 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	178	51	5	73	49
2024 г.	172	43	11	71	47
2023 г.	137	52	6	23	56
2022 г.	105	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	2,81	41,57	41,57	14,04	55,61	97,19
МБОУ СОШ № 1	0	45,1	33,33	21,57	54,9	100
МБОУ СОШ № 4	0	20	60	20	80	100
МБОУ ООШ № 2	2,74	41,1	46,58	9,59	56,17	97,26
МБОУ ООШ № 3	6,12	40,82	40,82	12,24	53,06	93,88

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	55,61	60,46	97,19	95,93
МБОУ СОШ № 1	54,9	69,77	100	100
МБОУ СОШ № 4	80	90,91	100	90,91
МБОУ ООШ № 2	56,17	53,52	97,26	97,18
МБОУ ООШ № 3	53,06	55,32	93,88	91,49

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Умение распознавать орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
2.	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
3.	Умение определять тему и основную мысль текста; формулировать основную мысль, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
4.	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
5.	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) по содержанию прочитанного текста
6.	Умение распознавать значение слова по контексту; формулировать значение слова, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
7.	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к

	слову близкие по значению слова – синонимы
8.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс
9.	1. Умение распознавать грамматические признаки слов, относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении
	2. Распознавать грамматические признаки имени существительного
10.	1. Умение распознавать грамматические признаки слов, относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении
	2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
11.	Умение распознавать грамматические признаки слов, относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении
12.	1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
	2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	83,99	85,29	90	79,45	88,78
2.	86,52	86,27	100	89,04	81,63
3.	49,16	50,98	40	47,95	50
4.	49,44	45,75	100	37,44	65,99
5.	75	82,35	90	76,03	64,29
6.	70,22	80,39	100	50,68	85,71
7.	70,22	62,75	40	86,3	57,14
8.	63,2	56,86	80	83,56	37,76
9.1	78,09	72,55	80	86,3	71,43
9.2	80,34	82,35	90	80,82	76,53
10.1	75,84	80,39	100	82,19	59,18
10.2	69,66	77,45	80	69,86	60,2
11.	87,08	88,24	100	82,19	91,84
12.1	41,01	60,78	40	21,23	50
12.2	39,89	45,1	20	35,62	42,86

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (справились 49,16%);
- умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (справились 49,44 %);
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (справились 41,01%);
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (справились 39,89 %).

### Русский язык: 5 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	163	48	12	59	44
2024 г.	171	55	7	52	57
2023 г.	151	43	9	45	54
2022 г.	120	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	15,95	34,36	36,81	12,88	49,69	84,05
МБОУ СОШ № 1	4,17	31,25	50	14,58	64,58	95,83
МБОУ СОШ № 4	16,67	41,67	25	16,67	41,67	83,33
МБОУ ООШ № 2	20,34	37,29	35,59	6,78	42,37	79,66
МБОУ ООШ № 3	22,73	31,82	27,27	18,18	45,45	77,27

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	49,69	49,12	84,05	95,93
МБОУ СОШ № 1	64,58	58,18	95,83	90,64
МБОУ СОШ № 4	41,67	28,57	83,33	94,55

МБОУ ООШ № 2	42,37	46,16	79,66	100
МБОУ ООШ № 3	45,45	45,62	77,27	90,38

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1К1.	Соблюдать нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов
	1К2.	
	1К3.	
2.	2К1.	Проводить фонетический анализ слов.
	2К2.	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
	2К3.	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
3.	3.	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
4.	4.1.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)
	4.2.	
5.	5.	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1.	64,88	61,98	70,83	67,8	62,5
1К2.	67,89	75	72,22	75,71	48,48
1К3.	96,01	92,71	87,5	99,15	97,73
2К1.	46,01	65,97	41,67	33,9	41,67
2К2.	36,4	57,64	11,11	19,21	43,18
2К3.	50,72	55,56	50	37,85	62,88

3.	58,28	36,46	75	55,93	80,68
4.1.	75,46	79,17	58,33	79,66	70,45
4.2.	56,44	68,75	50	50,85	52,27
5.	81,6	88,54	62,5	87,29	71,59

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение проводить фонетический анализ слов (справились 46,01 %);
- умение проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (справились 36,4 %);
- умение проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (справились 50,72 %);
- умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) (справились 56,44%).

**Русский язык: 6 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	153	52	5	44	52
2024 г.	149	44	8	44	53
2023 г.	164	55	6	64	39
2022 г.	99	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	11,76	35,29	37,91	15,03	52,94	88,24
МБОУ СОШ № 1	3,85	38,46	48,08	9,62	57,7	96,15
МБОУ СОШ № 4	0	60	0	40	40	100
МБОУ ООШ № 2	9,09	43,18	36,36	11,36	47,72	90,91
МБОУ ООШ № 3	23,08	23,08	32,69	21,15	53,84	76,92

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
--	--------------------------	-------------------------

	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	52,94	49,66	88,24	89,93
МБОУ СОШ № 1	57,7	56,82	96,15	95,45
МБОУ СОШ № 4	40	50	100	87,5
МБОУ ООШ № 2	47,72	38,64	90,91	86,36
МБОУ ООШ № 3	53,84	52,83	76,92	88,68

### Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
2.	2К1. Проводить морфемный анализ слова
	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова
	2К3. Проводить морфологический анализ слова
3.	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения
4.	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
5.	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1.	69,12	69,71	70	62,5	74,04
1К2.	64,27	58,33	73,33	76,52	58,97
1К3.	95,1	97,12	80	89,77	99,04
2К1.	75,16	79,49	100	60,61	80,77
2К2.	52,29	41,67	60	56,06	58,97
2К3.	40,09	44,87	40	37,88	37,18
3.	75,82	75	80	68,18	82,69
4.1.	80,39	92,31	80	81,82	67,31
4.2.	65,03	75,96	60	69,32	50,96
5.	61,76	58,65	70	56,82	68,27

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение проводить словообразовательный анализ слова (справились 52,29 %);
- умение проводить морфологический анализ слова (справились 40,09 %).

#### **Русский язык: 7 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	96	1	5	40	50
2024 г.	159	54	4	68	33
2023 г.	121	37	3	45	36
2022 г.	123	-	-	-	-

## Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	14,58	44,79	29,17	11,46	40,63	85,42
МБОУ СОШ № 1	0	100	0	0	0	100
МБОУ СОШ № 4	0	0	40	60	100	100
МБОУ ООШ № 2	7,5	45	35	12,5	47,5	92,5
МБОУ ООШ № 3	22	48	24	6	30	78

## Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	40,63	50,32	85,42	91,19
МБОУ СОШ № 1	0	57,41	100	94,44
МБОУ СОШ № 4	100	75	100	100
МБОУ ООШ № 2	47,5	41,17	92,5	91,18
МБОУ ООШ № 3	30	54,54	78	84,85

## Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1К1.	Соблюдать нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания.
	1К2.	
	1К3.	
2.	2.	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста
3.	3.1.	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
	3.2.	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
4.	4.	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
5.	5.1.	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

	5.2.	Соблюдать правила правописания производных предлогов
6.	6.1.	Различать разряды союзов по значению, строению
	6.2.	Соблюдать правила правописания союзов
7.	7.1.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
	7.2.	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1.	67,19	25	85	70	64
1К2.	38,89	100	40	40,83	36
1К3.	97,92	100	90	100	97
2.	77,6	100	100	91,25	64
3.1.	89,58	100	100	87,5	90
3.2.	70,31	50	80	80	62
4.	25,35	0	60	20	26,67
5.1.	55,21	0	40	57,5	56
5.2.	52,08	0	60	65	42
6.1.	52,08	100	60	50	52
6.2.	52,08	100	100	50	48
7.1.	51,04	100	100	50	46
7.2.	27,08	0	60	27,5	24

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение проводить словообразовательный анализ слова (справились 52,29 %);
- умение проводить морфологический анализ слова (справились 40,09 %).

#### Русский язык: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	155	58	4	54	39
2024 г.	126	39	6	44	37

2023 г.	152	65	10	44	33
2022 г.	121	-	-	-	-

#### Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	14,19	36,77	36,77	12,26	49,03	85,81
МБОУ СОШ № 1	8,62	31,03	39,66	20,69	60,35	91,38
МБОУ СОШ № 4	50	0	50	0	50	50
МБОУ ООШ № 2	11,11	55,56	31,48	1,85	33,33	88,89
МБОУ ООШ № 3	23,08	23,08	38,46	15,38	53,84	76,92

#### Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	49,03	42,86	85,81	81,75
МБОУ СОШ № 1	60,35	38,47	91,38	92,31
МБОУ СОШ № 4	50	16,67	50	50
МБОУ ООШ № 2	33,33	50	88,89	86,36
МБОУ ООШ № 3	53,84	43,25	76,92	70,27

#### Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1К1. 1К2. 1К3.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил
2.	2.1. 2.2.	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
3.	3.	Находить в предложении грамматическую основу
4.	4.	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
5.	5.	Распознавать по графической схеме простое предложение,

		осложненное однородными членами; находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему
6.	6.1. 6.2.	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
7.	7.1. 7.2.	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
8.	8.1. 8.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним
9.	9.	Проводить синтаксический анализ предложения
10.	10.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1.	51,13	40,52	56,25	55,56	60,26
1К2.	34,84	17,24	16,67	41,36	53,85
1К3.	97,1	93,97	100	99,07	98,72
2.1.	75,16	89,66	75	74,07	55,13
2.2.	66,02	85,06	66,67	52,47	56,41
3.	72,26	70,69	75	81,48	61,54
4.	71,61	63,79	50	75,93	79,49
5.	95,48	94,83	100	94,44	97,44
6.1.	87,1	96,55	100	83,33	76,92
6.2.	63,87	88,79	25	48,15	52,56
7.1.	81,94	93,1	100	70,37	79,49
7.2.	65,16	82,76	50	42,59	71,79
8.1.	87,1	94,83	100	81,48	82,05
8.2.	67,1	63,79	75	66,67	71,79
9.	42,8	59,2	0	27,78	43,59
10.	39,35	51,72	12,5	31,48	34,62

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- соблюдать на письме орфографические нормы современного русского литературного языка (справились 51,13%);

- соблюдать на письме пунктуационные нормы современного русского литературного языка (справились 34,84%);
- умение проводить синтаксический анализ предложения (справились 42,8%);
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения (справились 39,35%).

## Русский язык: 10 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
2025 г. 75	70	5

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	2,67	28	54,67	14,67	69,34	97,33
МБОУ СОШ № 1	2,86	25,71	55,71	15,71	71,42	97,14
МБОУ СОШ № 4	0	60	40	0	40	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Выполнять лексический анализ слова
2.	2К1.	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
	2К2.	
3.	3.	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
4.	4.	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
5.	5.	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев

		употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
6.	6К1.	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
	6К2.	
7.	7К1.	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
	7К2.	
8.	8.	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике
9.	9.	Выполнять лексический анализ слова
10.	10К1.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
	10К2.	
	10К3.	
	10К4.	

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
1.	92	94,29	60
2К1.	96	95,71	100
2К2.	86	87,14	70
3.	89,33	88,57	100
4.	78,67	84,29	0
5.	82,67	82,86	80
6К1.	54,67	51,43	100
6К2.	73,33	72,86	80
7К1.	84	84,29	80
7К2.	72	75,71	20
8.	49,33	48,57	60
9.	57,33	55,71	80
10К1.	73,33	74,29	60
10К2.	56	55,71	60
10К3.	50,67	51,43	40
10К4.	69,33	74,29	0

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова (справились 54,67%);

- умение применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике (справились 49,33%);

- умение создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (справились 50,67%).

### Результаты ВПР по литературе в 5, 10 классах

#### Литература: 5 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	14	-	-	14	-

Статистика по отметкам:

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	50	42,86	7,14	50	100
МБОУ ООШ № 2	0	50	42,86	7,14	50	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы
2.	2.	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы
3.	3.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению
4.	4.	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и

		использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы
5.	5К1.	Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению
	5К2.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения
	5К3.	Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов
6.	6К1.	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей
	6К2.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения
	6К3.	Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного
	6К4.	Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 2
1.	85,71	85,71
2.	35,71	35,71
3.	42,86	42,86
4.	64,29	64,29
5К1.	78,57	78,57
5К2.	39,29	39,29
5К3.	85,71	85,71
6К1.	82,14	82,14
6К2.	67,86	67,86
6К3.	64,29	64,29
6К4.	100	100

### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы (справились 35,71%);
- умение владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению (справились 42,86%);
- умение владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (справились 39,29%).

### **Литература: 10 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1
2025 г.	14	14

Статистика по отметкам:

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	14,29	35,71	28,57	21,43	50	85,71
МБОУ СОШ № 1	14,29	35,71	28,57	21,43	50	85,71

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий
2.	2.	
3.	3.	
4.	4.	
5.	5К1.	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных
	5К2.	
	5К3.	
	5К4.	
	5К5.	

		письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы
	5К6.	Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
6.	6.	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов
7.	7.	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
8.	8К1.	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
	8К2.	Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах
	8К3.	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного
9.	9К1.	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
	9К2.	Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного
	9К3.	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного; умением раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
	9К4.	

### Количественный анализ выполнения заданий

	% обучающихся, выполнивших задание	
№ задания, критерии	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
1.	100	100
2.	100	100

3.	100	100
4.	100	100
5К1.	64,29	64,29
5К2.	85,71	85,71
5К3.	50	50
5К4.	35,71	35,71
5К5.	53,57	53,57
5К6.	100	100
6.	92,86	92,86
7.	71,43	71,43
8К1.	67,86	67,86
8К2.	71,43	71,43
8К3.	85,71	85,71
9К1.	75	75
9К2.	60,71	60,71
9К3.	60,71	60,71
9К4.	78,57	78,57

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов (справились 50%);
- умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений (справились 35,71%);
- выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений (справились 53,57%).

**Результаты ВПР по английскому языку в 4, 5, 7, 8, 10 классе**

**Английский язык: 4 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г. (4 кл.)	46	-	24	22

Статистика по отметкам:

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования	Уровень обученности
	2	3	4	5		

					(%)	(%)
Ковдорский муниципальный округ	6,52	36,96	43,48	13,04	56,52	93,48
МБОУ ООШ № 2	4,17	33,33	45,83	16,67	62,5	95,83
МБОУ ООШ № 3	9,09	40,91	40,91	9,09	50	90,91

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию
2.	2.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова
3.	3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
4.	4К1.	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации
	4К2.	Правильно писать изученные слова

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	60,43	61,67	59,09
2.	57,83	57,5	58,18
3.	43,48	43,33	43,64
4.1	72,28	79,17	64,77
4.2	61,96	83,33	38,64

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (справились 43,48%).

**Английский язык: 5 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г. (5 кл.)	12	-	12	-

Статистика по отметкам:

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	25	50	16,67	8,33	25	75
МБОУ СОШ № 4	25	50	16,67	8,33	25	75

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
2.	2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
3.	3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
4.	4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
	4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста
	4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 4
1.	51,67	51,67
2.	66,67	66,67
3.	60	60
4К1.	27,78	27,78
4К2.	41,67	41,67
4К3.	25	25
4К4.	37,5	37,5

### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (справились 27,78%);
- умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (справились 41,67%);
- навык правильного лексико-грамматическое оформления текста (справились 25%);
- умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно оформлять электронное сообщение личного характера (справились 37,5%).

### **Английский язык: 7 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	13	-	-	-	13
2024 г.	-	-	-	-	-
2023 г.	137	37	5	50	45
2022 г.	149	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	30,77	46,15	23,08	0	23,08	69,23
МБОУ ООШ № 3	30,77	46,15	23,08	0	23,08	69,23

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
2.	2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

3.	3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
4.	4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
	4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста
	4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 3
1.	53,85	53,85
2.	50,77	50,77
3.	49,23	49,23
4К1.	33,33	33,33
4К2.	30,77	30,77
4К3.	23,08	23,08
4К4.	34,62	34,62

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (справились 49,23%);
- умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (справились 33,33%);
- умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (справились 30,77%);
- навык правильного лексико-грамматическое оформления текста (справились 23,08%);
- умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характер (справились 34,62%).

#### **Английский язык: 8 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ
------------	------	------	------	------

муниципальный округ	СОШ № 1	СОШ № 4	ООШ № 2	ООШ № 3
2025 г.	22	-	3	19

Статистика по отметкам:

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	59,09	40,91	0	40,91	100
МБОУ СОШ № 4	0	66,67	33,33	0	33,33	100
МБОУ ООШ № 2	0	57,89	42,11	0	42,11	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
2.	2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
3.	3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
4.	4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
	4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста
	4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2
1.	41,82	60	38,95
2.	54,55	53,33	54,74

3.	53,64	86,67	48,42
4К1.	81,82	33,33	89,47
4К2.	54,55	33,33	57,89
4К3.	50	33,33	52,63
4К4.	56,82	0	65,79

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (справились 41,82%).

### **Английский язык: 10 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1
2025 г.	22	22

Статистика по отметкам:

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	4,55	90,91	4,55	95,46	100
МБОУ СОШ № 1	0	4,55	90,91	4,55	95,46	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления
2.	2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.	3.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации
4.	4.	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

5.	5.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
6.	6.	Знать реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка
7.	7К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
	7К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	7К3.	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
1.	79,09	79,09
2.	100	100
3.	87,27	87,27
4.	90,91	90,91
5.	81,06	81,06
6.	92,73	92,73
7К1.	11,36	11,36
7К2.	6,82	6,82
7К3.	4,55	4,55

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов) (справились 11,36%);
- умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (справились 6,82%);

- умение употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Умение владеть орфографическими, пунктуационными навыками. Умение оформлять электронное сообщение в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка (справились 4,55%).

### Результаты ВПР по математике в 4-8, 10 классах

#### Математика: 4 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	128	1	5	74	48
2024 г.	172	43	10	70	49
2023 г.	159	56	7	41	55
2022 г.	111	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0,78	28,13	52,34	18,75	71,09	99,22
МБОУ СОШ № 1	0	0	0	100	100	100
МБОУ СОШ № 4	0	20	80	0	80	100
МБОУ ООШ № 2	0	33,78	54,05	12,16	66,21	100
МБОУ ООШ № 3	2,08	20,83	47,92	29,17	77,09	97,92

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	71,09	71,51	99,22	98,26
МБОУ СОШ № 1	100	88,37	100	100
МБОУ СОШ № 4	80	80	100	100
МБОУ ООШ № 2	66,21	62,85	100	98,57
МБОУ ООШ № 3	77,09	67,35	97,92	95,92

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)
2.	2.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
3.	3.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию; находить различные способы решения
4.	4.	Использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости.
5.	5.1	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
	5.2	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
6.	6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
	6.2	
7.	7.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)
8.	8.	Использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости.
9.	9.1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
	9.2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
10.	10.	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
11.	11.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять

		преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
--	--	---

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	84,38	100	100	75,68	95,83
2.	77,34	100	100	77,03	75
3.	81,25	100	100	75	88,54
4.	64,06	100	60	59,46	70,83
5.1	75,78	100	100	63,51	91,67
5.2	52,34	100	80	40,54	66,67
6.1	98,44	100	100	97,3	100
6.2	91,41	100	40	95,95	89,58
7.	70,31	100	80	77,03	58,33
8.	41,02	100	40	34,46	50
9.1	26,56	100	20	31,08	18,75
9.2	30,47	100	0	43,24	12,5
10.	69,14	0	60	73,65	64,58
11.	7,81	100	0	2,7	14,58

### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) (справились 52,34%);
- умение использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости (справились 41,02%);
- умение формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) (справились 26,56%);
- умение строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) (справились 30,47%);
- умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям:

реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (справились 7,81%).

### Математика: 5 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	121	1	13	63	44
2024 г.	145	56	7	27	55
2023 г.	72	42	8	22	-
2022 г.	160	-	-	-	-

### Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	10,74	46,28	34,71	8,26	42,97	89,26
МБОУ СОШ № 1	0	100	0	0	0	100
МБОУ СОШ № 4	15,38	61,54	15,38	7,69	23,07	84,62
МБОУ ООШ № 2	4,76	44,44	42,86	7,94	50,8	95,24
МБОУ ООШ № 3	18,18	43,18	29,55	9,09	38,64	81,82

### Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	42,97	59,31	89,26	95,17
МБОУ СОШ № 1	0	66,07	100	94,64
МБОУ СОШ № 4	23,07	42,86	84,62	100
МБОУ ООШ № 2	50,8	70,37	95,24	100
МБОУ ООШ № 3	38,64	49,09	81,82	92,73

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания, критерии		Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
2.	2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
3.	3.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
4.	4.1.	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме
	4.2.	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
5.	5.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
6.	6.	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
7.	7.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
8.	8.	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
9.	9.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
10.	10.	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
11.	11.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
12.	12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
13.	13.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
14.	14.	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

15.	15.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
16.	16.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
17.	17.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	47,11	0	7,69	58,73	43,18
2.	33,88	100	23,08	41,27	25
3.	72,73	100	84,62	69,84	72,73
4.1.	85,12	100	84,62	98,41	65,91
4.2.	86,78	100	84,62	82,54	93,18
5.	42,15	0	23,08	42,86	47,73
6.	75,21	100	84,62	82,54	61,36
7.	57,85	0	53,85	63,49	52,27
8.	30,58	100	46,15	25,4	31,82
9.	64,46	0	61,54	74,6	52,27
10.	59,5	0	46,15	66,67	54,55
11.	19,83	0	0	23,81	20,45
12.	53,31	0	50	44,44	68,18
13.	46,28	50	42,31	38,1	59,09
14.	38,02	0	7,69	38,89	46,59
15.	33,06	0	15,38	38,1	31,82
16.	28,93	0	11,54	37,3	22,73
17.	11,98	0	7,69	10,32	15,91

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (справились 47,11%);
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (справились 33,88%);

- умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге (справились 42,15%);
- умение вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема (справились 30,58%);
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (справились 19,83%);
- умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (справились 46,28%);
- умение пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач (справились 38,02%);
- умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге (справились 33,06%);
- умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (справились 28,93%);
- умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (справились 11,98%).

## Математика: 6 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	97	1	6	43	47
2024 г.	120	39	8	24	49
2023 г.	124	56	6	24	38
2022 г.	98	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	13,4	55,67	23,71	7,22	30,93	86,6
МБОУ СОШ № 1	0	100	0	0	0	100

МБОУ СОШ № 4	0	66,67	16,67	16,67	33,34	100
МБОУ ООШ № 2	6,98	55,81	27,91	9,3	37,21	93,02
МБОУ ООШ № 3	21,28	53,19	21,28	4,26	25,54	78,72

### Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	30,93	35	86,6	84,17
МБОУ СОШ № 1	0	43,59	100	92,31
МБОУ СОШ № 4	33,34	37,5	100	62,5
МБОУ ООШ № 2	37,21	37,5	93,02	91,67
МБОУ ООШ № 3	25,54	26,53	78,72	77,55

### Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
2.	2.1 2.2.	
3.	3.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты
4.	4.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
5.	5.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты
6.	6.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
7.	7.	
8.	8.	Находить неизвестный компонент равенства
9.	9.	Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
10.	10.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на

		линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
11.	11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
12.	12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
13.	13.	Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять преобразования числовых выражений
14.	14.	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника
15.	15.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины
16.	16.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
17.	17.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	80,41	100	66,67	88,37	74,47
2.1.	69,07	100	33,33	69,77	72,34
2.2.	49,48	0	33,33	62,79	40,43
3.	27,84	0	33,33	34,88	21,28

4.	80,41	100	100	67,44	89,36
5.	52,58	100	50	60,47	44,68
6.	48,45	0	66,67	55,81	40,43
7.	81,44	0	100	81,4	80,85
8.	39,18	0	66,67	37,21	38,3
9.	82,47	100	100	79,07	82,98
10.	83,51	100	50	88,37	82,98
11	84,54	100	33,33	97,67	78,72
12.	20,1	50	16,67	16,28	23,4
13.	31,96	0	25	37,21	28,72
14.	29,9	100	8,33	25,58	35,11
15.	21,13	0	41,67	18,6	21,28
16.	7,73	0	33,33	8,14	4,26
17.	8,76	0	16,67	3,49	12,77

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий (справились 49,48%);
- умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты (справились 27,84%);
- умение соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. (справились 48,45%);
- умение находить неизвестный компонент равенства (справились 39,18%);
- умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (справились 20,1%);
- умение выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять преобразования числовых выражений (справились 31,96%);
- умение вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника (справились 29,9%);
- умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины (справились 21,13%);

- умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. (справились 7,73%);

- умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи (справились 8,76%).

### Математика: 7 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	93	1	7	40	45
2024 г.	119	56	5	23	35
2023 г.	124	56	6	24	38
2022 г.	98	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2025	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	9,68	52,69	34,41	3,23	37,64	90,32
МБОУ СОШ № 1	0	100	0	0	0	100
МБОУ СОШ № 4	0	71,43	28,57	0	28,57	100
МБОУ ООШ № 2	2,5	47,5	42,5	7,5	50	97,5
МБОУ ООШ № 3	17,78	53,33	28,89	0	28,89	82,22

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	37,64	40,33	90,32	93,28
МБОУ СОШ № 1	0	42,86	100	96,43
МБОУ СОШ № 4	28,57	40	100	60
МБОУ ООШ № 2	50	47,83	97,5	95,65
МБОУ ООШ № 3	28,89	31,43	82,22	91,43

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений
2.	2.1. 2.2.	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
3.	3.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений
4.	4.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.	5.	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
6.	6.	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
7.	7.	Решать задачи на клетчатой бумаге
8.	8.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
9.	9.1. 9.2.	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
10.	10.	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
11.	11.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
12.	12.	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
13.	13.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с

		отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач
14.	14.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.
15.	15.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
16.	16.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
17.	17.	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	69,89	100	85,71	75	62,22
2.1.	97,85	100	100	100	95,56
2.1.	65,59	100	14,29	62,5	75,56
3.	65,59	0	57,14	67,5	66,67
4.	92,47	100	85,71	100	86,67
5.	70,97	0	100	87,5	53,33
6.	96,77	100	85,71	100	95,56
7.	60,22	100	57,14	62,5	57,78
8.	31,18	100	0	40	26,67
9.1.	59,14	0	57,14	65	55,56

9.1.	46,24	0	42,86	57,5	37,78
10.	36,56	0	57,14	47,5	24,44
11.	30,11	0	0	52,5	15,56
12.	13,98	0	28,57	0	24,44
13.	41,4	50	57,14	38,75	41,11
14.	32,8	0	28,57	43,75	24,44
15.	8,6	0	28,57	3,75	10
16.	8,6	0	0	10	8,89
17.	4,84	0	28,57	6,25	0

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов (справились 31,18%);
- умение понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (справились 46,24%);
- умение находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок (справились 36,56%);
- умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (справились 30,11%);
- умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (справились 13,98%);
- умение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач (справились 41,4%);
- умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая (справились 32,8%);
- умение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (справились 8,6%);
- умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и

серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек (справились 8,6%);

- умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (справились 4,84%).

### Математика: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	104	1	3	62	38
2024 г.	123	36	4	39	44
2023 г.	124	62	9	22	31
2022 г.	121	-	-	-	

### Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	8,65	47,12	39,42	4,81	44,23	91,35
МБОУ СОШ № 1	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ № 4	0	33,33	66,67	0	66,67	100
МБОУ ООШ № 2	3,23	56,45	38,71	1,61	40,32	96,77
МБОУ ООШ № 3	18,42	34,21	36,84	10,53	47,37	81,58

### Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	44,23	21,96	91,35	84,55
МБОУ СОШ № 1	100	27,78	100	91,67
МБОУ СОШ № 4	66,67	0	100	25
МБОУ ООШ № 2	40,32	30,77	96,77	87,18
МБОУ ООШ № 3	47,37	11,36	81,58	81,82

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
---	----------	---

задания		
1.	1.	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
2.	2.	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.	3.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать полученный результат
4.	4.	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
5.	5.	Понимать и использовать функциональные понятия и язык, определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
6.	6.	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
7.	7.	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
8.	8.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
9.	9.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
10.	10.	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять площадь треугольника и площади многоугольных фигур. Применять полученные умения в практических задачах
11.	11.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая

12.	12.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
13.	13.	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
14.	14.	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
15.	15.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
16.	16.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
17.	17.	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
18.	18.	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	75,96	0	100	80,65	68,42
2.	82,69	100	100	85,48	76,32
3.	78,85	100	100	85,48	65,79
4.	67,31	100	100	66,13	65,79
5.	61,54	100	33,33	66,13	55,26
6.	84,62	0	100	87,1	81,58
7.	53,85	100	100	62,9	34,21
8.	49,04	100	66,67	51,61	42,11
9.	40,38	100	66,67	30,65	52,63
10.	50,96	0	0	59,68	42,11
11.	62,5	0	33,33	77,42	42,11
12.	61,54	100	66,67	54,84	71,05
13.	43,27	100	16,67	39,52	50

14.	87,02	100	100	81,45	94,74
15.	18,75	0	33,33	22,58	11,84
16.	36,54	100	33,33	22,58	57,89
17.	7,21	0	0	5,65	10,53
18.	4,81	0	0	0	13,16

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями (справились 49,04%);
- умение распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач (справились 40,38%);
- умение решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными (справились 43,27%);
- умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (справились 18,75%);
- умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями (справились 36,54%);
- умение применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (справились 7,21%);
- умение применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (справились 4,81%).

**Математика: 10 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
2025 г.	79	75	4

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный	0	45,57	45,57	8,86	54,43	100

округ						
МБОУ СОШ № 1	0	44	46,67	9,33	56	100
МБОУ СОШ № 4	0	75	25	0	25	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты
2.	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
3.	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
4.	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
5.	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
6.	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах
7.	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
8.	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
9.	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта
10.	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
11.	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные

	ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
12.	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
13.	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
14.	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
15.	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
16.	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач
17.	Оперировать понятиями: случайный эксперимент и случайное событие, элементарное событие случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4

1.	94,67	75	94,67
2.	89,33	100	89,33
3.	85,33	25	85,33
4.	84	50	84
5.	89,33	100	89,33
6.	80	0	80
7.	94,67	100	94,67
8.	62,67	50	62,67
9.	78,67	75	78,67
10.	58,67	0	58,67
11.	84	50	84
12.	57,33	0	57,33
13.	21,33	12,5	21,33
14.	41,33	25	41,33
15.	4,67	0	4,67
16.	17,33	0	17,33
17.	50	50	50

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения (справились 21,33%);
- умение выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств (справились 41,33%);
- умение использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (справились 4,67%);
- умение решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач (справились 17,33%).

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

**Окружающий мир: 4 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	79	1	-	53
				25

2024 г.	169	43	10	70	46
2023 г.	153	56	7	39	51
2022 г.	127	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	35,44	56,96	7,59	64,55	100
МБОУ СОШ № 1	0	0	0	100	100	100
МБОУ ООШ № 2	0	37,74	54,72	7,55	62,27	100
МБОУ ООШ № 3	0	32	64	4	68	100

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	64,55	76,93	100	99,41
МБОУ СОШ № 1	100	95,34	100	100
МБОУ СОШ № 4	-	100	-	100
МБОУ ООШ № 2	62,27	68,58	100	100
МБОУ ООШ № 3	68	67,39	100	97,83

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	К1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
2.	К2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
3.	К3.1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и

	K3.2	фотографиям, различать их в окружающем мире
	K3.3	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации
4.	K4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5.	K5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
6.	K6.1.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
	K6.2.	
	K6.3.	
7.	K7.1.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности
	K7.2.	
8.	K8.1.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	K8.2.	
	K8.3.	
9.	K9.1.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	K9.2.	
	K9.3.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
10.	K10.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных
	K10.2К1.	
	K10.2К2.	

	К10.2К3.	периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
--	----------	--

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1	89,87	100	92,45	84
2	82,91	100	83,02	82
3.1	54,43	100	64,15	32
3.2	86,71	100	86,79	86
3.3	54,85	33,33	58,49	48
4	63,29	100	66,04	56
5	88,61	100	86,79	92
6.1.	59,49	100	54,72	68
6.2.	13,92	100	9,43	20
6.3.	25,95	100	31,13	12
7.1.	64,56	100	56,6	80
7.2.	51,9	50	45,28	66
8.1.	73,42	100	77,36	64
8.2.	55,7	100	58,49	48
8.3.	36,71	100	33,96	40
9.1.	91,14	100	94,34	84
9.2.	78,48	100	71,7	92
9.3.	51,9	0	49,06	60
10.1.	86,71	100	85,85	88
10.2К1.	45,57	100	28,3	80
10.2К2.	51,9	100	49,06	56
10.2К3.	29,75	100	28,3	30

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда (справились от 13,92 до 25,95%);

- умение использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (справились 36,71%);
- умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (по критерию 10.2. справились от 29,75 до 45,57 %).

### Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

#### Биология: 5 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	98	1	9	42	46
2024 г.	166	57	6	49	54
2023 г.	143	42	8	40	53
2022 г.	142	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	6,12	60,2	31,63	2,04	33,67	93,88
МБОУ СОШ № 1	0	100	0	0	0	100
МБОУ СОШ № 4	11,11	77,78	11,11	0	11,11	88,89
МБОУ ООШ № 2	2,38	45,24	47,62	4,76	52,38	97,62
МБОУ ООШ № 3	8,7	69,57	21,74	0	21,74	91,3

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский	33,67	60,85	93,88	92,17

муниципальный округ				
МБОУ СОШ № 1	0	68,42	100	96,49
МБОУ СОШ № 4	11,11	50	88,89	100
МБОУ ООШ № 2	52,38	46,94	97,62	87,76
МБОУ ООШ № 3	21,74	66,66	91,3	90,74

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
	1.2.	
	1.3.	
2.	2.1.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях. Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте
	2.2.	
3.	3.	Применять методы биологии: проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов.
4.	4.1.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
	4.2.	
5.	5.1.	Раскрывать понятие о среде обитания, условиях среды обитания. Проводить описание организма по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов
	5.2.	
6.	6.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
7.	7.	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы
8.	8К1.	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией
	8К2.	
9.	9.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям

		различные биологические объекты; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
10.	10.	Применять методы биологии: проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления
11.	11.	Проводить описание организма по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
12.	12.1.	Проводить описание организма по заданному плану. Применять методы биологии: проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления.
	12.2.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
13.	13.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
14.	14.	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием
15.	15.1.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы
	15.2.	
	15.3	
16.	16.1.	Выполнять практические и лабораторные работы.
	16.2.	Проводить описание организма по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей
17.	17.	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах

18.	18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания, об условиях среды обитания
19.	19.	Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.1.	96,94	100	100	92,86	100
1.2.	35,2	50	11,11	30,95	43,48
1.3.	39,8	0	16,67	47,62	38,04
2.1.	75,51	0	66,67	80,95	73,91
2.2.	37,76	100	22,22	40,48	36,96
3.	54,59	50	55,56	53,57	55,43
4.1.	26,53	0	33,33	45,24	8,7
4.2.	74,49	100	55,56	83,33	69,57
5.1.	84,18	100	83,33	88,1	80,43
5.2.	52,38	0	29,63	50	60,14
6.	26,02	50	61,11	19,05	25
7.	51,53	50	88,89	61,9	34,78
8К1.	87,76	100	77,78	100	78,26
8К2.	75,51	100	77,78	100	52,17
9.	54,08	100	11,11	71,43	45,65
10.	75,51	100	77,78	73,81	76,09
11.	81,12	0	88,89	79,76	82,61
12.1.	57,65	100	55,56	73,81	42,39
12.2.	52,04	100	44,44	57,14	47,83
13.	26,53	0	0	26,19	32,61
14.	53,06	50	44,44	41,67	65,22
15.1.	40,82	0	33,33	28,57	54,35
15.2.	51,02	100	22,22	45,24	60,87
15.3	32,65	0	66,67	30,95	28,26
16.1.	31,63	0	11,11	27,38	40,22
16.2.	7,14	0	0	11,9	4,35
17.	35,71	100	33,33	50	21,74
18	19,39	50	11,11	21,43	18,48
19.	28,57	0	22,22	40,48	19,57

### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение называть признаки живого (справились 35,2%), сравнивать объекты живой и неживой природы (справились 39,8%);
- умение применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте (справились 37,76%);
- умение приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. (справились 26,53%);
- умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные (справились 26,02%);
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение (справились 26,53%);
- умение владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов (справились 40,82%); выполнять практические работы и лабораторные работы (справились 32,65%).
- умение проводить описание организма по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов (справились 31,63%). Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей (справились 7,14%);
- умение устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах (справились 35,71%);
- умение приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания, об условиях среды обитания (справились 19,39 %);
- умение применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте, раскрывать роль биологии в практической деятельности человека (справились 28,57 %).

### **Биология: 6 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	63	13	6	19	25

2024 г.	57	24	-	20	33
2023 г.	72	25	-	-	23
2022 г.	73	-	-	-	-

#### Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	3,17	58,73	34,92	3,17	38,09	96,83
МБОУ СОШ № 1	0	30,77	61,54	7,69	69,23	100
МБОУ СОШ № 4	16,67	50	33,33	0	33,33	83,33
МБОУ ООШ № 2	0	89,47	10,53	0	10,53	100
МБОУ ООШ № 3	4	52	40	4	44	96

#### Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	38,09	44,37	96,83	93,83
МБОУ СОШ № 1	69,23	45,61	100	96,49
МБОУ СОШ № 4	33,33	-	83,33	-
МБОУ ООШ № 2	10,53	25	100	85
МБОУ ООШ № 3	44	62,5	96	100

#### Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания		Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых); связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
	1.2.	
	1.3.	
2.	2.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой
	2.2.	
3.	3	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)
4.	4.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного

	4.2.	организма; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
5.	5.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
6.	6.	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
7.	7.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
	7.2.	
8.	8.	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии. Владеть приемами работы с биологической информацией.
9.	9.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
10.	10.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	10.2.	
11.	11.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным
	11.2.	
	11.3.	

		основаниям
	11.4.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
12.	12К1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам.
	12К2.	
13.	13.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений. Сравнить растительные ткани и органы растений. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
14.	14.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	14.2.	
15.	15.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма. Сравнить растительные ткани и органы растений. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
16.	16.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.1.	60,23	46,03	30,77	33,33	57,89

1.2.	53,27	26,98	15,38	33,33	47,37
1.3.	51,47	47,62	76,92	33,33	26,32
2.1.	63,6	49,21	76,92	16,67	36,84
2.2.	52,61	44,44	76,92	0	36,84
3	55,01	49,21	61,54	33,33	52,63
4.1.	67,88	62,7	84,62	75	47,37
4.2.	55,58	50,79	69,23	16,67	42,11
5.	63,57	63,49	30,77	66,67	60,53
6.	46,69	31,75	42,31	33,33	7,89
7.1.	37,45	33,33	69,23	33,33	10,53
7.2.	75,39	74,6	76,92	66,67	73,68
8.	80,53	77,78	100	66,67	89,47
9.	61,68	54,76	73,08	58,33	23,68
10.1.	66,41	73,81	80,77	83,33	65,79
10.2.	66,56	64,29	69,23	58,33	47,37
11.1.	51,68	31,75	42,31	16,67	21,05
11.2.	50,07	32,54	42,31	58,33	36,84
11.3.	60,01	53,97	61,54	41,67	44,74
11.4.	61,09	38,1	76,92	16,67	5,26
12K1.	52,51	31,75	42,31	25	21,05
12K2.	32,32	20,63	53,85	33,33	0
13.	41,54	38,1	42,31	16,67	18,42
14.1.	54,15	46,03	100	66,67	5,26
14.2.	32,73	25,4	50	16,67	13,16
15.	60,21	71,43	65,38	75	63,16
16.	44,05	28,57	84,62	16,67	0

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты (справились 46,69%);
- умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (справились 37,45%);
- умение сравнивать растительные ткани и органы растений (справились 32,32%);
- умение выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (справились 41,54%);
- умение классифицировать растения и их части по разным основаниям (справились 32,73%);

- умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений (справились 44,05%).

### Биология: 7 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	20	1	-	-	19
2024 г.	95	28	4	44	19
2023 г.	39	17	-	-	22
2022 г.	40	-	-	-	-

### Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	75	25	0	25	100
МБОУ СОШ № 1	0	100	0	0	0	100
МБОУ ООШ № 3	0	73,68	26,32	0	26,32	100

### Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	25	52,59	100	97,37
МБОУ СОШ № 1	0	64,28	100	100
МБОУ СОШ № 4	-	75	-	100
МБОУ ООШ № 2	-	50	-	100
МБОУ ООШ № 3	26,32	21,06	100	89,47

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и
	1.2.	

		описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям
2.	2.	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
3.	3.	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки
4.	4.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
5.	5.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
6.	6.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
	6.2.	
7.	7.1.	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
	7.2.	
8.	8.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
9.	9.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
10.	10.1.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
	10.2.	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.
11.	11.1.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям; грибы по
	11.2.	

	11.3.	изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма с помощью определительной карточки
12.	12.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
13.	13.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
14.	14.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
15.	15.1.	
	15.2.	
	15.3.	
16.	16.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
17.	17.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
18.	18.	
19.	19.	

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
1.1.	80	0	84,21
1.2.	37,5	0	39,47
2.	65	0	68,42
3.	77,5	50	78,95
4.	70	50	71,05
5.	50	50	50
6.1.	5	0	5,26
6.2.	0	0	0
7.1.	30	0	31,58
7.2.	15	100	10,53

8.	30	0	31,58
9.	20	66,67	17,54
10.1.	55	100	52,63
10.2.	12,5	0	13,16
11.1.	70	0	73,68
11.2.	42,5	0	44,74
11.3.	37,5	0	39,47
12.	60	50	60,53
13.	58,33	66,67	57,89
14.	25	0	26,32
15.1.	90	100	89,47
15.2.	0	0	0
15.3.	60	0	63,16
16.	10	66,67	7,02
17.	35	100	31,58
18.	35	0	36,84
19.	17,5	0	18,42

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям;
- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- умение приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- умение выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- умение описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- умение определять систематическое положение растительного организма с помощью определительной карточки;
- умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- умение приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

**Биология: 8 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	18	-	-	18
2024 г.	33	18	15	-
2023 г.	40	23	-	17

#### Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	55,56	33,33	11,11	44,44	100
МБОУ ООШ № 3	0	55,56	33,33	11,11	44,44	100

#### Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	44,44	66,665	100	87,665
МБОУ СОШ № 1	-	100	-	82
МБОУ ООШ № 2	-	33,33	-	93,33
МБОУ ООШ № 3	53,06	-	100	-

#### Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой
2.	2.	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма. Сравнить животные ткани и органы животных между собой
3.	3.1.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
	3.2.	
4.	4.	Классифицировать животных на основании особенностей строения
5.	5.1.	Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых
	5.2.	

		систематических групп, отдельные органы и системы органов
6.	6.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма
	6.2.	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп
7.	7.1.	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов
	7.2.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
8.	8.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов
9.	9.1.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
	9.2.	
10.	10.	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
11.	11.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
12.	12.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма
	12.2.	
13.	13.1.	
	13.2.	
14.	14.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп
	14.2.	
	14.3.	
15.	15.1.	
	15.2.	
16.	16.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
	16.2.	
	16.3.	
17.	17.	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах

## Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 3
1.	38,89	38,89
2.	58,33	58,33
3.1.	72,22	72,22
3.2.	22,22	22,22
4.	52,78	52,78
5.1.	77,78	77,78
5.2.	27,78	27,78
6.1.	55,56	55,56
6.2.	58,33	58,33
7.1.	36,11	36,11
7.2.	25	25
8.	11,11	11,11
9.1.	91,67	91,67
9.2.	50	50
10.	55,56	55,56
11.	66,67	66,67
12.1.	88,89	88,89
12.2.	77,78	77,78
13.1.	72,22	72,22
13.2.	91,67	91,67
14.1.	55,56	55,56
14.2.	38,89	38,89
14.3.	61,11	61,11
15.1.	66,67	66,67
15.2.	44,44	44,44
16.1.	75	75
16.2.	33,33	33,33
16.3.	33,33	33,33
17.	36,11	36,11

### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;
- умение выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;
- умение различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма;

- умение характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах.

### Результаты ВПР по географии в 5 -8, 10 классах

#### География: 5 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	20	-	-	20	-

Статистика по отметкам:

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	65	30	5	35	100
МБОУ ООШ № 2	0	65	30	5	35	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны
2.	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли
3.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки
4.	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
5.	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
6.	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
7.	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

8.	Определять направления по плану местности (топографической карте)
9.	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)
10.	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и практико-ориентированных задач
11.	Различать понятия «параллель» и «меридиан»
12.	Определять географические координаты по географическим картам
13.	Определять расстояния по географическим картам
14.	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
15.	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
16.	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»
17.	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли; использовать условные обозначения планов местности и географических карт; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и практико-ориентированных задач

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 2
1.	85	85
2.	30	30
3.	50	50
4.	70	70
5.	50	50
6.	35	35
7.	80	80
8.	60	60
9.	70	70
10.	65	65
11.	45	45
12.	0	0

13.	0	0
14.	55	55
15.	40	40
16.	85	85
17.	60	60

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли (справились 30%);
- умение описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий (справились 35%);
- умение различать понятия «параллель» и «меридиан» (справились 45%);
- умение определять географические координаты по географическим картам (справились 0%);
- умение определять расстояния по географическим картам (справились 0%);
- умение устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (справились 40%).

**География: 6 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	48	1	-	24	23
2024 г.	66	17	7	25	17
2023 г.	83	27	-	39	17
2022 г.	39	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	4,17	39,58	45,83	10,42	56,25	95,83
МБОУ СОШ № 1	0	0	100	0	100	100
МБОУ ООШ № 2	0	20,83	58,33	20,83	79,16	100
МБОУ ООШ № 3	8,7	60,87	30,43	0	30,43	91,3

## Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	56,25	56,06	95,83	100
МБОУ СОШ № 1	100	52,94	100	100
МБОУ СОШ № 4	-	71,43	-	100
МБОУ ООШ № 2	79,16	64	100	100
МБОУ ООШ № 3	30,43	41,18	91,3	100

## Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.	Классифицировать объекты гидросферы по заданным признакам
4.	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и практико-ориентированных задач
5.	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам
6.	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
7.	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря
8.	Определять амплитуду температуры воздуха
9.	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
10.	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и графической форме
11.	Различать понятия «погода» и «климат»
12.	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей
13.	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и

	атмосфере, средств их предупреждения
14.	Различать климаты Земли
15.	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем
16.	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах
17.	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и практико-ориентированных задач

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	95,83	100	95,83	95,65
2.	66,67	100	79,17	52,17
3.	72,92	100	91,67	52,17
4.	60,42	0	70,83	52,17
5.	66,67	100	79,17	52,17
6.	56,25	100	66,67	43,48
7.	62,5	100	79,17	43,48
8.	29,17	0	45,83	13,04
9.	56,25	100	70,83	39,13
10.	80,21	100	79,17	80,43
11.	77,08	100	79,17	73,91
12.	37,5	0	25	52,17
13.	58,33	0	66,67	52,17
14.	56,25	100	66,67	43,48
15.	50	0	66,67	34,78
16.	68,75	100	87,5	47,83
17.	16,67	50	16,67	15,22

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение определять амплитуду температуры воздуха (справились 29,17%);
- умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей (справились 37,5%);

- умение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (справились 16,67%).

### География: 7 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	64	24	-	20	20
2024 г.	24	-	3	21	-
2023 г.	64	20	-	25	19
2022 г.	18	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	4,69	40,63	45,31	9,38	54,69	95,31
МБОУ СОШ № 1	0	12,5	75	12,5	87,5	100
МБОУ ООШ № 2	0	45	40	15	55	100
МБОУ ООШ № 3	15	70	15	0	15	85

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	54,69	54,17	95,31	95,83
МБОУ СОШ № 1	87,5	-	100	-
МБОУ СОШ № 4	-	0	-	66,67
МБОУ ООШ № 2	55	61,91	100	100
МБОУ ООШ № 3	15	-	85	-

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
---	---

задания	
1.	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
4.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
5.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
6.	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям
7.	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
8.	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
9.	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
10.	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность
11.	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливая (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа
12.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
13.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях

	населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
14.	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практико-ориентированных задач
15.	Определять страны по их существенным признакам
16.	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
17.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	87,5	100	95	65
2.	79,69	95,83	70	70
3.	48,44	75	35	30
4.	53,13	79,17	45	30
5.	68,75	87,5	65	50
6.	37,5	43,75	42,5	25
7.	35,94	52,08	30	22,5
8.	57,81	58,33	75	40
9.	53,13	70,83	75	10
10.	76,56	87,5	80	60
11.	51,56	70,83	60	20
12.	90,63	95,83	85	90
13.	70,31	75	65	70
14.	64,06	58,33	60	75
15.	67,19	70,83	80	50
16.	45,31	54,17	30	50
17.	54,69	66,67	60	35

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (справились 48,44%);
- умение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям (справились 37,5%);

- умение представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (справились не более 35,94%);
- умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке (справились 45,31%).

## География: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	40	-	-	22	18
2024 г.	63	21	6	18	18

Статистика по отметкам

	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	5	52,5	40	2,5	42,5	95
МБОУ ООШ № 2	0	31,82	63,64	4,55	68,19	100
МБОУ ООШ № 3	11,11	77,78	11,11	0	11,11	88,89

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	42,5	34,92	95	92,06
МБОУ СОШ № 1	-	57,15	-	100
МБОУ СОШ № 4	-	0	-	66,67
МБОУ ООШ № 2	68,19	50	100	100
МБОУ ООШ № 3	11,11	5,56	88,89	83,33

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России

2.	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
3.	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач
4.	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
5.	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования
6.	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
7.	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
8.	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
9.	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
10.	Проводить классификацию типов климата России
11.	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
12.	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям
13.	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов
14.	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
15.	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
16.	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация»,

	«годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практико-ориентированных задач
17.	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	82,5	95,45	66,67
2.	75	72,73	77,78
3.	12,5	18,18	5,56
4.	53,75	54,55	52,78
5.	47,5	50	44,44
6.	77,5	86,36	66,67
7.	70	81,82	55,56
8.	40	54,55	22,22
9.	57,5	63,64	50
10.	52,5	75	25
11.	36,25	50	19,44
12.	70	81,82	55,56
13.	72,5	77,27	66,67
14.	20	18,18	22,22
15.	57,5	77,27	33,33
16.	30	54,55	0
17.	12,5	18,18	5,56

### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач (справились 12,5%);
- умение описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды (справились 40%);
- умение представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (справились 36,25%);
- умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (справились 20 %);
- умение применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практико-ориентированных задач (справились 30%);
- умение объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; использовать знания о естественном и механическом движении, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач (справились 12,5%).

### **География: 10 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
2025 г.	45	4

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	24,44	62,22	13,33	75,55	100
МБОУ СОШ № 1	0	21,95	63,41	14,63	78,04	100
МБОУ СОШ № 4	0	50	50	0	50	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции
2.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
3.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
4.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
5.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и практико-ориентированных задач
6.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда
7.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран
8.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

	размещения населения
9.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников
10.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
11.	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам
12.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников
13.	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
14.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
15.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и практико-ориентированных задач
16.	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
17.	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4

	муниципальный округ		
1.	84,44	89,02	37,5
2.	74,44	76,83	50
3.	60	56,1	100
4.	86,67	90,24	50
5.	77,78	80,49	50
6.	83,33	82,93	87,5
7.	77,78	82,93	25
8.	84,44	85,37	75
9.	64,44	69,51	12,5
10.	82,22	90,24	0
11.	88,89	87,8	100
12.	37,78	36,59	50
13.	64,44	63,41	75
14.	73,33	75,61	50
15.	84,44	87,8	50
16.	82,22	80,49	100
17.1.	23,33	20,73	50
17.2.	26,67	24,39	50

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников (справились 37,78%);

- умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (справились 26,67%).

**Результаты ВПР по истории в 5-8 классах**

**История: 5 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	80	1	-	42	37
2024 г.	162	56	7	49	50
2023 г.	138	40	9	43	46
2022 г.	161	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 г.	Статистика по отметкам	Качество	Уровень
---------	------------------------	----------	---------

	2	3	4	5	образования (%)	обученности (%)
Ковдорский муниципальный округ	5	53,75	31,25	10	41,25	95
МБОУ СОШ № 1	0	0	100	0	100	100
МБОУ ООШ № 2	4,76	61,9	26,19	7,14	33,33	95,24
МБОУ ООШ № 3	5,41	45,95	35,14	13,51	48,65	94,59

### Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	41,25	41,98	95	95,06
МБОУ СОШ № 1	100	57,14	100	96,43
МБОУ СОШ № 4	-	42,86	-	100
МБОУ ООШ № 2	33,33	28,57	95,24	100
МБОУ ООШ № 3	48,65	38	94,59	88

### Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
2.	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
3.	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы
4.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
5.	Извлекать из письменного источника исторические факты
6.	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
7.	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
8.	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

## Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	50	50	50	50
2.	38,75	100	50	24,32
3.	70,63	100	79,76	59,46
4.	68,75	100	76,19	59,46
5.	53,75	50	53,57	54,05
6.	41,25	66,67	32,54	50,45
7.	38,13	0	39,29	37,84
8.	49,17	66,67	40,48	58,56

### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) (справились 38,75%);
- умение владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач (справились 41,25%);
- умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий (справились 38,13%);
- умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры (справились 49,17%).

### **История: 6 классы**

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	63	13	24	26
2024 г.	69	26	27	16
2023 г.	70	22	25	18
2022 г.	69	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования	Уровень обученности
	2	3	4	5		

					(%)	(%)
Ковдорский муниципальный округ	3,17	50,79	34,92	11,11	46,03	96,83
МБОУ СОШ № 1	7,69	46,15	30,77	15,38	46,15	92,31
МБОУ ООШ № 2	0	54,17	37,5	8,33	45,83	100
МБОУ ООШ № 3	3,85	50	34,62	11,54	46,16	96,15

### Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	46,03	31,89	96,83	94,2
МБОУ СОШ № 1	46,15	46,15	92,31	96,15
МБОУ ООШ № 2	45,83	22,22	100	100
МБОУ ООШ № 3	46,16	25	96,15	81,25

### Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
2.	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
4.	Характеризовать авторство, время, место создания источника
5.	Выделять в тексте письменного источника исторические описания и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника
6.	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
7.	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; характеризовать итоги и историческое значение событий
8.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
9.	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и

	качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий
--	---

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	47,62	46,15	60,42	36,54
2.	19,05	30,77	0	30,77
3.	32,54	15,38	35,42	38,46
4.	66,67	84,62	83,33	42,31
5.	73,81	80,77	70,83	73,08
6.	42,86	17,95	41,67	56,41
7.	20,63	15,38	12,5	30,77
8.	85,71	92,31	75	92,31
9.	53,97	61,54	47,22	56,41

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы (справились 47,62%);
- умение характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (справились 19,05%);
- умение находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения (справились 32,54%);
- умение объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций (справились 42,86%);
- умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий (справились 20,63%);
- умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий (справились 53,97%).

## История: 7 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	63	24	20	19
2024 г.	70	25	21	24
2023 г.	18	18	-	-
2022 г.	88	-	-	-

### Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	4,76	71,43	17,46	6,35	23,81	95,24
МБОУ СОШ № 1	0	83,33	12,5	4,17	16,67	100
МБОУ ООШ № 2	5	55	25	15	40	95
МБОУ ООШ № 3	10,53	73,68	15,79	0	15,79	89,47

### Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	23,81	55,71	95,24	100
МБОУ СОШ № 1	16,67	40	100	100
МБОУ ООШ № 2	40	52,38	95	100
МБОУ ООШ № 3	15,79	75	89,47	100

### Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
3.	Проводить поиск информации в тексте письменного источника
4.	Использовать историческую карту как источник информации о

	границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
5.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты исторические события, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
6.	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
7.	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
8.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
9.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
10.	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	33,33	25	42,5	34,21
2.	46,03	52,08	50	34,21
3.	60,32	52,08	67,5	63,16
4.	38,1	33,33	45	36,84
5.	30,16	25	45	21,05
6.	31,22	33,33	30	29,82
7.	27,78	12,5	30	44,74
8.	46,03	50	62,5	23,68
9.	63,49	83,33	50	52,63
10.	64,55	62,5	56,67	75,44

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (справились 33,33%);

- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (справились 46,03%);
- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития (справились 38,1%);
- умение характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.. (справились 30,16%);
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал (справились 31,22%);
- умение устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (справились 27,78 %);
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (справились 46,03%).

### История: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	65	24	-	21
			21	20

Статистика по отметкам:

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	23,08	56,92	20	76,92	100
МБОУ СОШ № 1	0	33,33	54,17	12,5	66,67	100
МБОУ ООШ № 2	0	33,33	61,9	4,76	66,66	100
МБОУ ООШ № 3	0	0	55	45	100	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
-----------	---

1.	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.
3.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
5.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.
7.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
8.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
9.	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал
10.	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	76,92	70,83	61,9	100
2.	64,62	79,17	28,57	85
3.	67,69	66,67	66,67	70
4.	57,69	52,08	38,1	85
5.	64,62	75	66,67	50
6.	74,62	68,75	88,1	67,5

7.	76,92	79,17	61,9	90
8.	76,92	79,17	71,43	80
9.	45,64	45,83	33,33	58,33
10.	66,67	45,83	71,43	86,67

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал. (справились 45,64%).

**Результаты ВПР по обществознанию в 6-8, 10 классах**

**Обществознание: 6 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	45	1	19	20
2024 г.	80	18	19	39
2023 г.	84	28	37	19
2022 г.	69	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	8,89	66,67	22,22	2,22	24,44	91,11
МБОУ СОШ № 1	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ № 4	20	80	0	0	0	80
МБОУ ООШ № 2	5,26	89,47	5,26	0	5,26	94,74
МБОУ ООШ № 3	10	45	40	5	45	90

Сравнительные показатели

2025 год	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	24,44	47,5	91,11	98,75

МБОУ СОШ № 1	100	55,55	100	100
МБОУ СОШ № 4	0	100	80	100
МБОУ ООШ № 2	5,26	21,05	94,74	100
МБОУ ООШ № 3	45	51,28	90	97,44

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1.	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях
	1.2.	Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях
2.	2.	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах
3.	3.	
4.	4.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
	4.2.	
5.	5.1.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе
	5.2.	
6.	6.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России
	6.2.	

7.	7.1.	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации
	7.2.	
	7.3.	

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.1.	77,78	100	80	89,47	65
1.2.	68,89	33,33	86,67	68,42	66,67
2.	48,89	100	100	47,37	35
3.	57,78	100	60	52,63	60
4.1.	40	100	20	36,84	45
4.2.	44,44	100	20	42,11	50
5.1.	73,33	100	20	68,42	90
5.2.	57,78	100	20	42,11	80
6.1.	52,22	100	100	31,58	57,5
6.2.	34,44	0	10	26,32	50
7.1.	82,22	100	20	78,95	100
7.2.	45,93	66,67	0	42,11	60
7.3.	44,44	0	0	31,58	70

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах (справились 48,89%);
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников и публикаций в СМИ (справились 40 %); извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; формулировать выводы (справились 44,44 %);
- умение осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации (справились 45,93%); характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации (справились 44,44%).

## Обществознание: 7 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	48	1	5	25	17
2024 г.	57	23	-	21	13
2023 г.	45	-	3	24	18
2022 г.	60	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	4,17	66,67	29,17	0	29,17	95,83
МБОУ СОШ № 1	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ № 4	0	80	20	0	20	100
МБОУ ООШ № 2	8	72	20	0	20	92
МБОУ ООШ № 3	0	58,82	41,18	0	41,18	100

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	29,17	42,1	95,83	87,72
МБОУ СОШ № 1	100	43,48	100	95,65
МБОУ СОШ № 4	20	-	100	-
МБОУ ООШ № 2	20	52,38	92	100
МБОУ ООШ № 3	41,18	23,08	100	53,85

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1.	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации
	1.2.	
2.	2.	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм; характеризовать

		традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора
3.	3.	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации, правонарушениях и об их опасности для личности и общества
4.	4.1.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт, свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
	4.2.	
5.	5.	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм
6.	6.1.	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
	6.2.	
7.	7.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать

	7.2.	социальную информацию из адаптированных источников и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
8.	8.1.	Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
	8.2.	
	8.3.	

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.1.	85,42	100	100	76	94,12
1.2.	57,64	100	60	57,33	54,9
2.	25	0	100	12	23,53
3.	54,17	0	80	56	47,06
4.1.	64,58	100	80	48	82,35
4.2.	41,67	100	60	24	58,82
5.	60,42	0	100	72	35,29
6.1.	72,92	0	60	64	94,12
6.2.	43,75	0	20	42	55,88
7.1.	66,67	100	60	52	88,24
7.2.	66,67	100	60	72	58,82
8.1.	70,83	100	20	68	88,24
8.2.	36,81	100	6,67	24	60,78
8.3.	47,92	100	20	36	70,59

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- уметь применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора; характеризовать право как

регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (справились 25 %);

- владение навыком смыслового чтения: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; умение преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему (справились 43,75%);

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) (справились 47,92%).

### Обществознание: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	68	27	22	19
2024 г.	62	16	23	23
2023 г.	56	20	22	14
2022 г.	59	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	8,82	50	35,29	5,88	41,17	91,18
МБОУ СОШ № 1	3,7	55,56	40,74	0	40,74	96,3
МБОУ ООШ № 2	13,64	27,27	50	9,09	59,09	86,36
МБОУ ООШ № 3	10,53	68,42	10,53	10,53	21,06	89,47

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
--	--------------------------	-------------------------

	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	41,17	51,29	97,19	100
МБОУ СОШ № 1	40,74	18,75	100	100
МБОУ ООШ № 2	59,09	73,91	97,26	100
МБОУ ООШ № 3	21,06	0	93,88	100

### Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1.	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность
	1.2.	
2.	2.	Применять знания об экономической жизни общества, роли государства в экономике; классифицировать механизмы государственного регулирования экономики, применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
3.	3.	
4.	4.	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя; осознанного выполнения гражданских обязанностей; уметь оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности
5.	5.1.	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни; приводить примеры способов повышения эффективности производства, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; умение оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
	5.2.	

6.	6.1.	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; классифицировать экономические явления; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, о религии, об искусстве; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах
	6.2.	
7.	7.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования
	7.2.	
	7.3.	
8.	8.1.	Применять знания об экономической жизни общества, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
	8.2.	
	8.3.	

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.1.	50	51,85	45,45	52,63
1.2.	65,69	67,9	77,27	49,12
2.	66,18	66,67	50	84,21
3.	75	70,37	77,27	78,95
4.	66,18	57,41	84,09	57,89
5.1.	66,18	51,85	81,82	68,42
5.2.	61,76	55,56	77,27	52,63
6.1.	66,18	51,85	90,91	57,89

6.2.	47,79	33,33	68,18	44,74
7.1.	60,29	48,15	54,55	84,21
7.2.	36,76	29,63	40,91	42,11
7.3.	49,26	40,74	59,09	50
8.1.	69,12	88,89	50	63,16
8.2.	42,16	58,02	40,91	21,05
8.3.	36,76	51,85	22,73	31,58

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение применять знания об экономической жизни общества; классифицировать экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения результатов экономической деятельности; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, об искусстве; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах при изучении культуры, науки и образования (справились 47,79 %);
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования (справились 49,26%);
- умение применять знания об экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества (справились 36,76%).

**Обществознание: 10 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
2025 г.	5	1	4

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский	0	60	40	0	40	100

муниципальный округ						
МБОУ СОШ № 1	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ № 4	0	75	25	0	25	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1.	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений
	1.2.	
2.	2.	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре.
3.	3.	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности
4.	4.	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности
5.	5.	Уметь выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в

		современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества; владеть уровнями и методами научного познания; формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности.
6.	6.1.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности; применять знания для анализа социальной информации о развитии духовной культуры; использовать знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур; формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности
	6.2.	
7.	7.1.	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; осуществлять поиск социальной информации, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; анализировать неадаптированные тексты
	7.2.	
	7.3.	
8.	8.1.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
9.	8.2.	
10.	9.1.	Осуществлять поиск социальной информации, извлекать информацию из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; конкретизировать теоретические положения; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки социальных явлений; самостоятельно оценивать
11.	9.2.	

		практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
--	--	--

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
1.1.	100	100	100
1.2.	70	100	62,5
2.	100	100	100
3.	60	0	75
4.	100	100	100
5.	20	0	25
6.1.	40	100	25
6.2.	50	100	37,5
7.1.	100	100	100
7.2.	80	100	75
7.3.	60	100	50
8.1.	60	0	75
8.2.	50	50	50
9.1.	53,33	66,67	50
9.2.	20	66,67	8,33

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества; владеть уровнями и методами научного познания; формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности (справились 20 %);

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности; применять знания для анализа социальной информации о развитии духовной культуры; использовать знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур; формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности (справились 40 %);

- умение соотносить различные оценки социальных явлений; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности (справились 66,67%).

### Результаты ВПР по физике в 7, 8, 10 классах

#### Физика: 7 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	38	-	5	22	11
2024 г.	61	26		20	15
2023 г.	66	20		23	18

#### Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	7,89	65,79	26,32	0	26,32	92,11
МБОУ СОШ № 4	0	40	60	0	60	100
МБОУ ООШ № 2	4,55	63,64	31,82	0	31,82	95,45
МБОУ ООШ № 3	18,18	81,82	0	0	0	81,82

#### Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	26,32	39,35	92,11	91,8

МБОУ СОШ № 1	-	26,92	-	96,15
МБОУ СОШ № 4	60	-	100	-
МБОУ ООШ № 2	31,82	65	95,45	95
МБОУ ООШ № 3	0	26,67	81,82	80

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
2.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
3.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования
4.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
5.	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
6.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
7.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
8.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
9.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или

	закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
10.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	76,32	100	86,36	45,45
2.	81,58	100	90,91	54,55
3.	47,37	80	34,09	59,09
4.	42,11	60	45,45	27,27
5.	17,11	35	15,91	11,36
6.	63,16	80	72,73	36,36
7.	56,58	30	63,64	54,55
8.	42,11	40	36,36	54,55
9.	50	60	54,55	36,36
10.	24,34	40	31,82	2,27

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования (справились 47,37%);
- умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (справились 42,11%);
- умение решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и

формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 17,11%);  
 - умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов (справились 42,11%);  
 - умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (справились 24,34%).

### Физика: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	21	1	-	20	-
2024 г.	51	-	-	-	-
2023 г.	42	-	21	21	-

### Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	66,67	33,33	0	33,33	100
МБОУ СОШ № 1	0	0	100	0	100	100
МБОУ ООШ № 2	0	70	30	0	30	100

### Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	33,33	41,18	100	80,39
МБОУ СОШ № 1	100	-	100	-
МБОУ СОШ № 4	-	14,29	-	42,86
МБОУ ООШ № 2	30	64	100	92
МБОУ ООШ № 3	-	21,05	-	78,95

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
---	---

задания	
1.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
2.	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины, необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей
3.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
4.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
5.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
6.	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
7.	Распознавать тепловые явления и объяснять основные свойства или условия протекания этих явлений; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление

	изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
9.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
10.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2
1.	66,67	100	65
2.	85,71	0	90
3.	38,1	0	40
4.	73,81	100	72,5
5.	46,43	50	46,25
6.	76,19	100	75
7.	21,43	50	20
8.	33,33	0	35
9.	52,38	100	50
10.	15,48	75	12,5

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя

физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (справились 38,1%);

- умение записывать краткое условие на основе анализа условия задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 46,43%);

- умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (справились 21,43%);

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 15,48%).

### Физика: 10 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1
2025 г.	10	10

### Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	20	50	30	80	100
МБОУ СОШ № 1	0	20	50	30	80	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение

	основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы
2.	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
3.	
4.	
5.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов
6.	
7.	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности
8.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
9.	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, и лабораторного оборудования
10.	Сформированность умений распознавать физические явления и объяснять их на основе изученных законов. Решать задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла
11.	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты и делать выводы
12.	Овладение различными способами работы с информацией

	физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
13.	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации

#### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
1.	60	60	60
2.	90	90	100
3.	90	90	70
4.	90	90	100
5.	75	75	0
6.1.	30	30	80
6.2.	10	10	100
7.	100	100	80
8.	80	80	80
9.	90	90	20
10.	100	100	60
11.	40	40	80
12.	60	60	60
13.	60	60	60

#### Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов (справились 30%);
- умение владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы (справились 40%).

## Результаты ВПР по химии в 8, 10 классах

### Химия: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	28	1	3	24	-
2024 г.	43	19	-	-	24
2023 г.	44	19	10	-	15

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	3,57	50	46,43	0	46,43	96,43
МБОУ СОШ № 1	0	100	0	0	0	100
МБОУ СОШ № 4	0	33,33	66,67	0	66,67	100
МБОУ ООШ № 2	4,17	50	45,83	0	45,83	95,83
МБОУ ООШ № 3	-	-	-	-	-	96,43

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	46,43	44,18	96,43	100
МБОУ СОШ № 1	0	52,63	100	100
МБОУ СОШ № 4	66,67	-	100	-
МБОУ ООШ № 2	45,83	-	95,83	-
МБОУ ООШ № 3	-	37,5	-	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1.	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»
	1.2.	Использовать химическую символику для составления формул веществ

2.	2.1.	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»
	2.2.	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
3.	3.1.	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
	3.2.	Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ
4.	4.1.	Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)
	4.2.	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»
	4.3.	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
	4.4.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях
5.	5.1.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»
	5.2.	Вычислять массовую долю вещества в растворе
6.	6.1.	Использовать химическую символику для составления формул веществ
	6.2.	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ
	6.3.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества

	6.4.	Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
	6.5.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»
7.	7.1.	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций
	7.2.	Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ
	7.3.1.	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент
	7.3.2.	Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций
8.	8.	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
9.	9.	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2
1.1.	82,14	100	100	79,17
1.2.	58,33	100	66,67	55,56
2.1.	60,71	100	66,67	58,33
2.2.	67,86	0	100	66,67
3.1.	35,71	100	100	25
3.2.	85,71	0	83,33	89,58
4.1.	41,07	0	83,33	37,5
4.2.	33,93	0	50	33,33
4.3.	53,57	0	66,67	54,17
4.4.	25	0	66,67	20,83
5.1.	75	100	100	70,83
5.2.	50	100	0	54,17

6.1.	69,05	100	66,67	68,06
6.2.	82,14	100	66,67	83,33
6.3.	64,29	0	100	62,5
6.4.	32,14	100	0	33,33
6.5.	53,57	100	66,67	50
7.1.	51,79	100	50	50
7.2.	75	0	66,67	79,17
7.3.1.	85,71	100	100	83,33
7.3.2.	50	100	66,67	45,83
8.	69,64	0	100	68,75
9.	82,14	100	66,67	83,33

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ (справились 35,71%);
- умение раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (справились 41,07%);
- умение описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды» (справились 33,93%);
- умение использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях (справились 25%);
- умение раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения (справились 32,14%).

**Химия: 10 классы**

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1
2025 г.	16	16

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		

Ковдорский муниципальный округ	0	18,75	62,5	18,75	81,25	100
МБОУ СОШ № 1	0	18,75	62,5	18,75	81,25	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)
2.	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях. Теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова
3.	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
4.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
5.	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки
6.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь

	между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
7.	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений
8.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека
9.	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
10.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям
11.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
12.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.
13.	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).
14.	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
15.	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ; иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных

	классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).
16.	Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ

### Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
1.	75	75
2.	56,25	56,25
3.	59,38	59,38
4.	68,75	68,75
5.	100	100
6.	59,38	59,38
7.	87,5	87,5
8.	43,75	43,75
9.	81,25	81,25
10.	68,75	68,75
11.	59,38	59,38
12.	90,63	90,63
13.	93,75	93,75
14.	43,75	43,75
15.	70,83	70,83
16.	21,88	21,88

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Умение прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека (справились 43,75%);

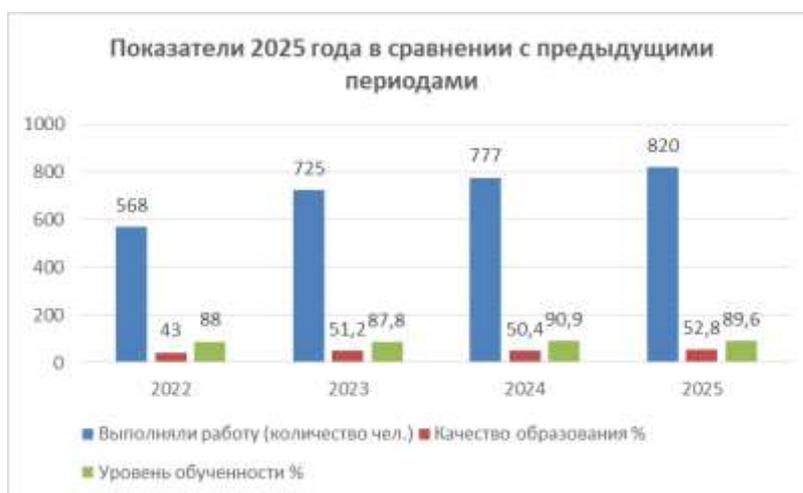
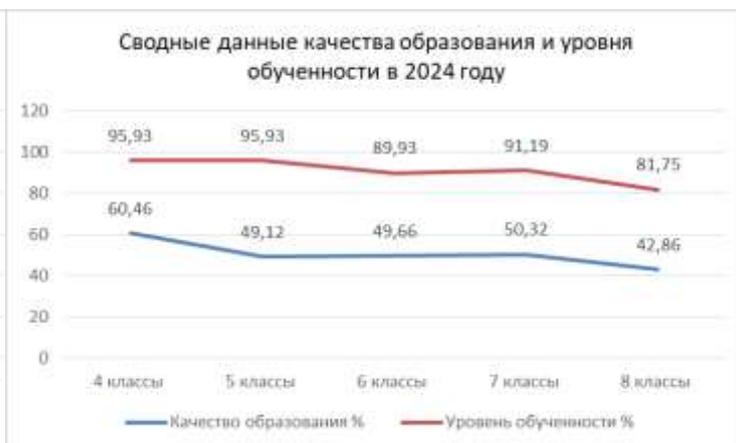
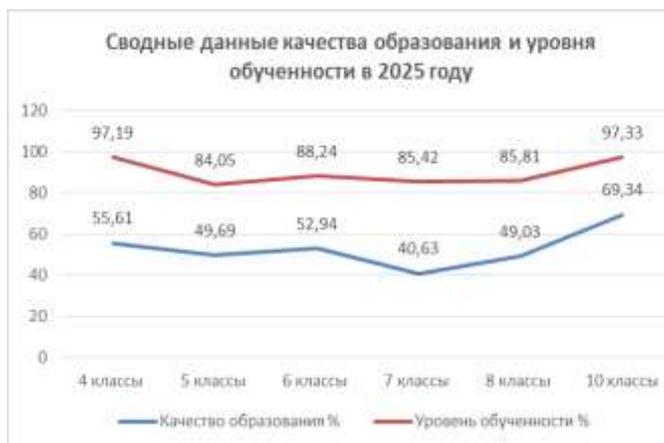
- умение иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул (справились 43,75%);

- умение находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ (справились 21,88 %).

### Сводные данные по всем предметным областям

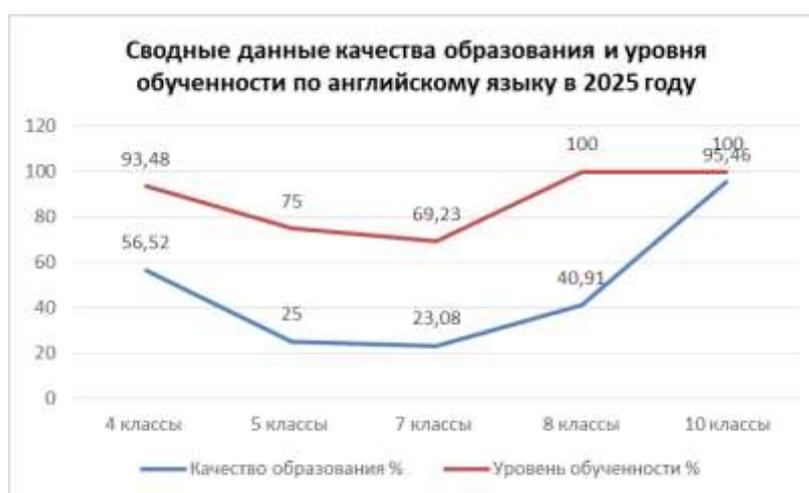
Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
**русский язык (4-е – 8-е классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
4 классы	178	55,61	97,19
5 классы	163	49,69	84,05
6 классы	153	52,94	88,24
7 классы	96	40,63	85,42
8 классы	155	49,03	85,81
10 классы	75	69,34	97,33
Всего	820	52,87	89,67



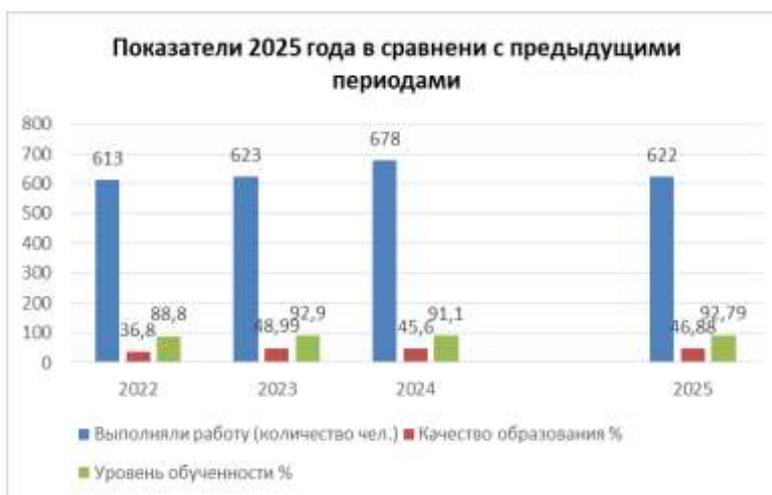
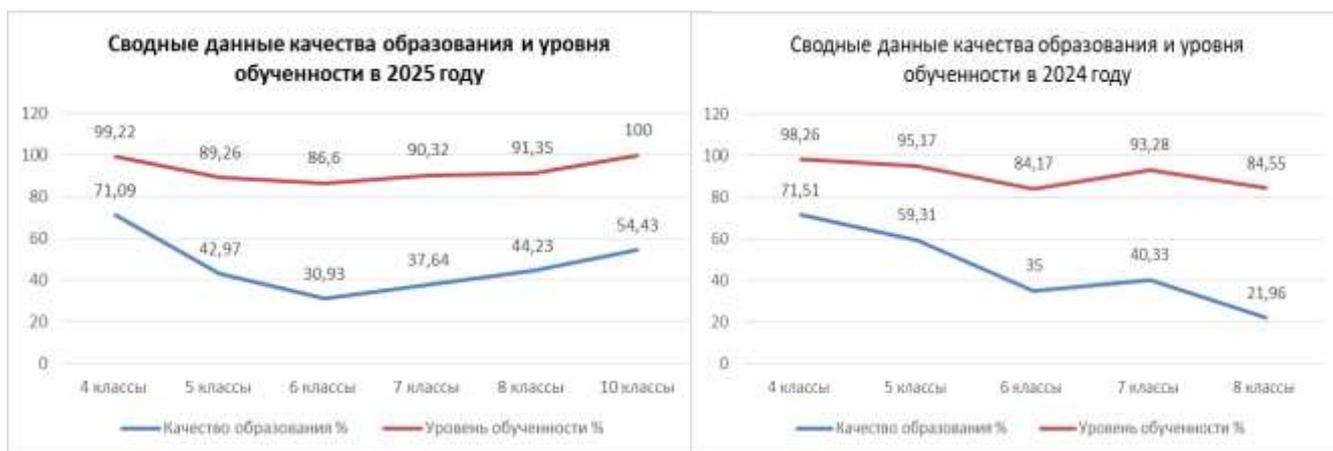
**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
английский язык (4, 5, 7, 8, 10 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
4 классы	46	56,52	93,48
5 классы	12	25	75
7 классы	13	23,08	69,23
8 классы	22	40,91	100
10 классы	22	95,46	100
Всего	115	48,194	87,542



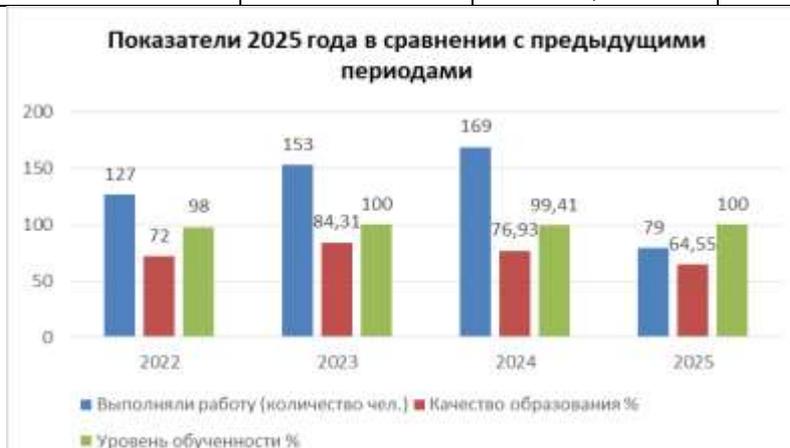
**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
математика (4 – 8 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
4 классы	128	71,09	99,22
5 классы	121	42,97	89,26
6 классы	97	30,93	86,6
7 классы	93	37,64	90,32
8 классы	104	44,23	91,35
10 классы	79	54,43	100
Всего	622	46,8	92,8



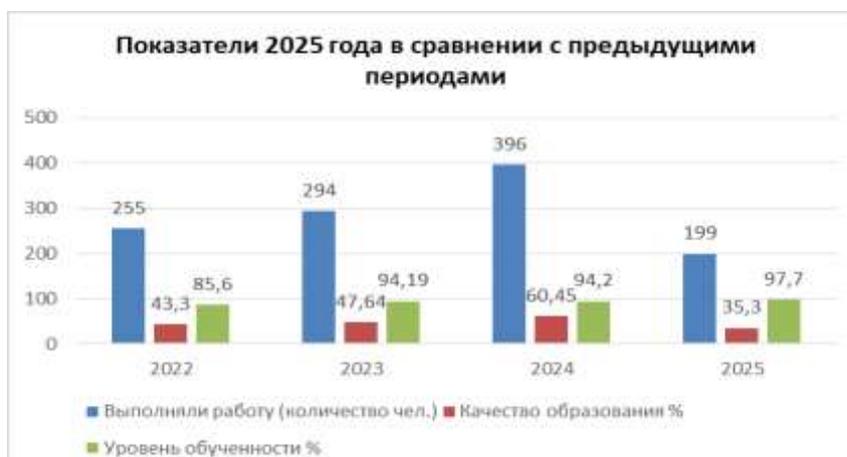
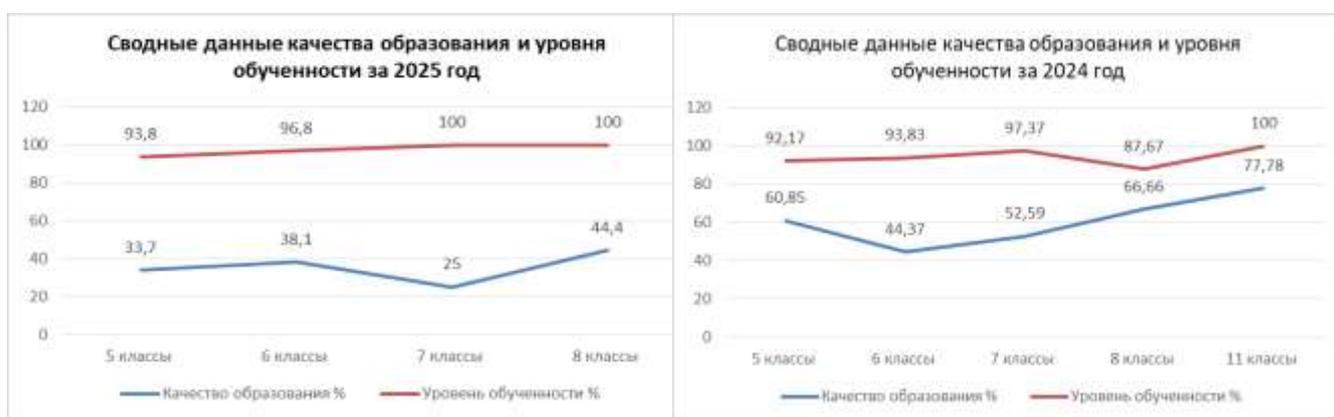
Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
**окружающий мир в 4 классах**

Класс	Выполнили работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
4 классы	79	64,55	100
Всего	79	64,55	100



**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
биология (5 – 8, 11 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
5 классы	98	33,7	93,8
6 классы	63	38,1	96,8
7 классы	20	25	100
8 классы	18	44,4	100
Всего	199	35,3	97,7

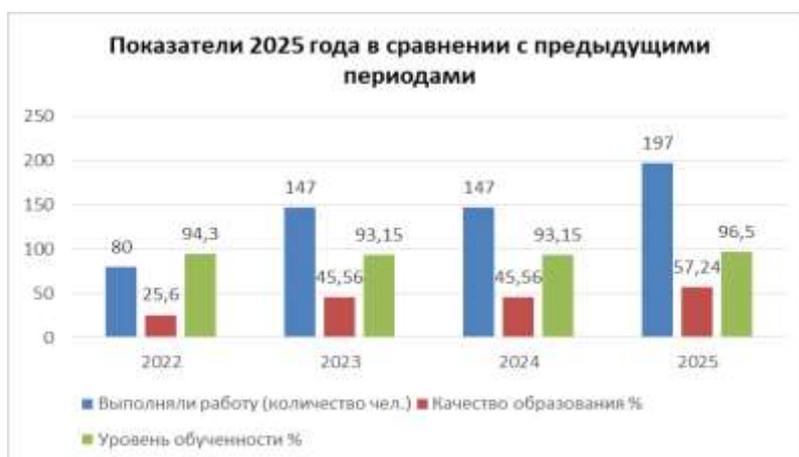
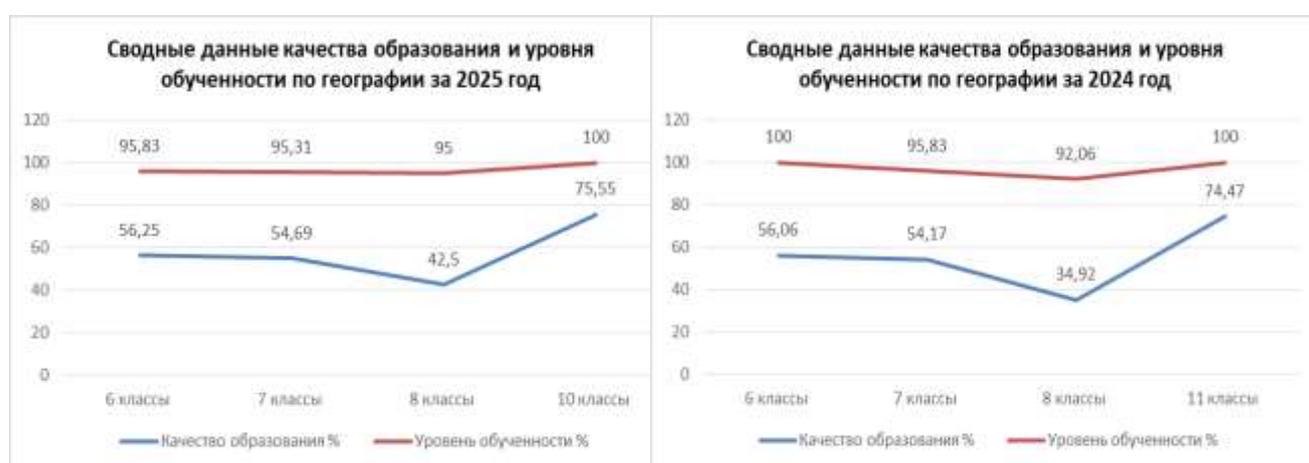


**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
литература (5-е – 10-е классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
5 классы	14	50	100
10 классы	14	50	85,71
Всего	28	50	92,8

Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
**география (6-7, 11 классы)**

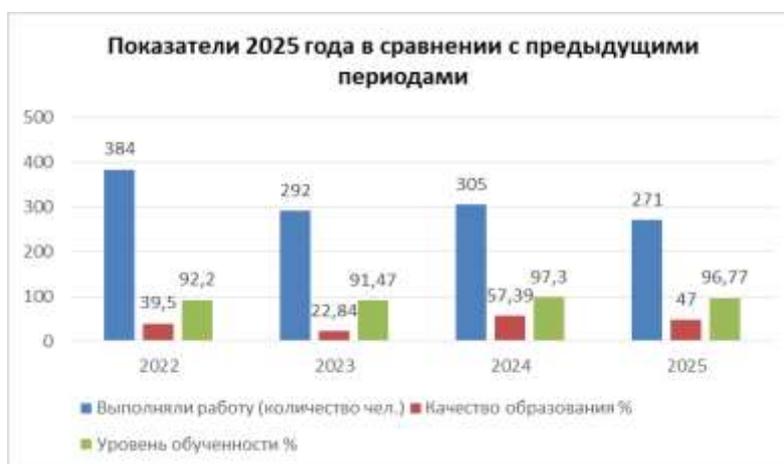
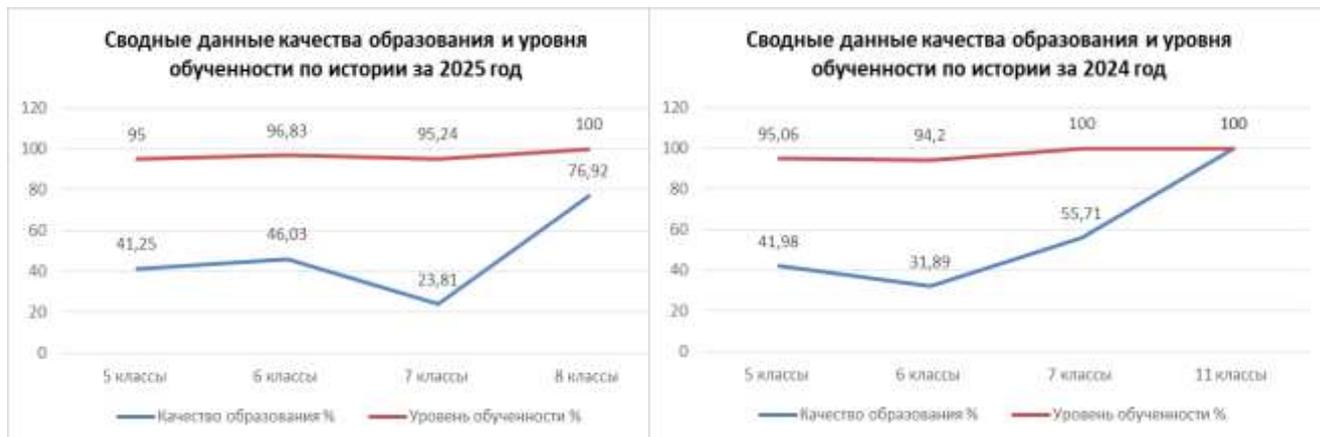
Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
6 классы	48	56,25	95,83
7 классы	64	54,69	95,31
8 классы	40	42,5	95
10 классы	45	75,55	100
Всего	197	57,24	96,5



Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
**история (5 – 8 классы)**

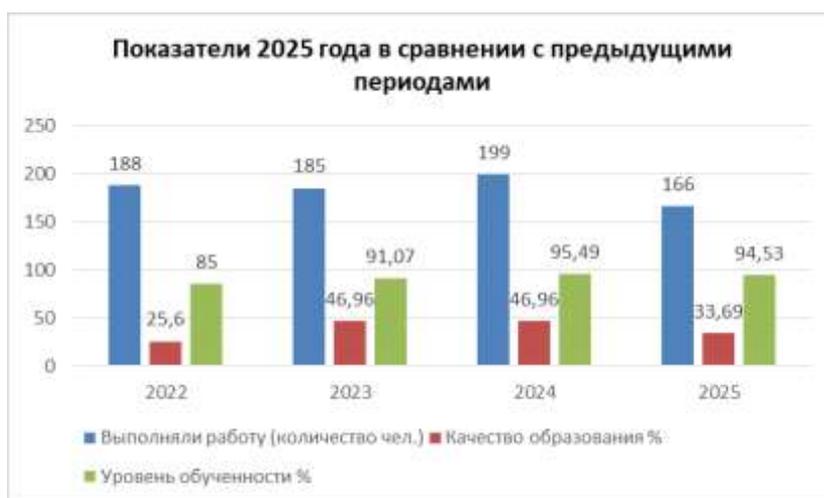
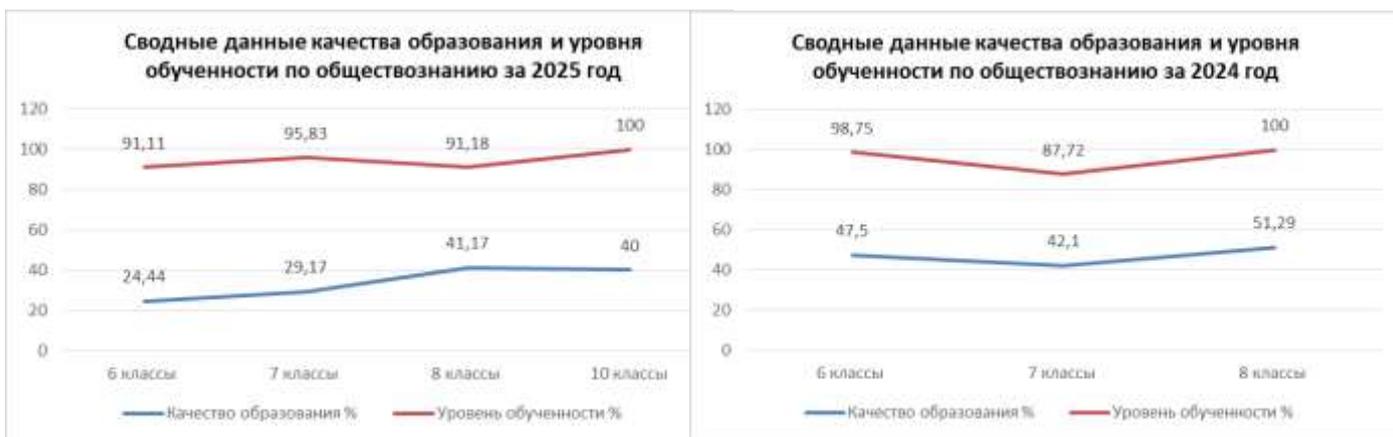
Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
5 классы	80	41,25	95
6 классы	63	46,03	96,83

7 классы	63	23,81	95,24
8 классы	65	76,92	100
Всего	271	47,00	96,77



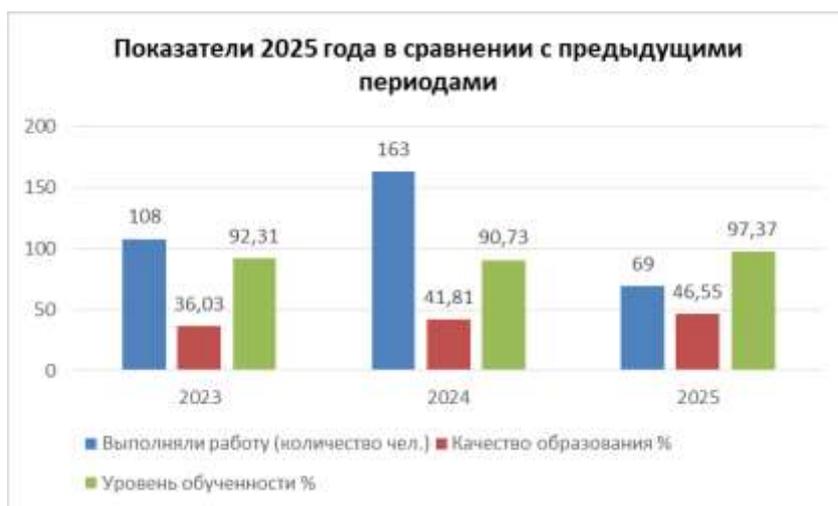
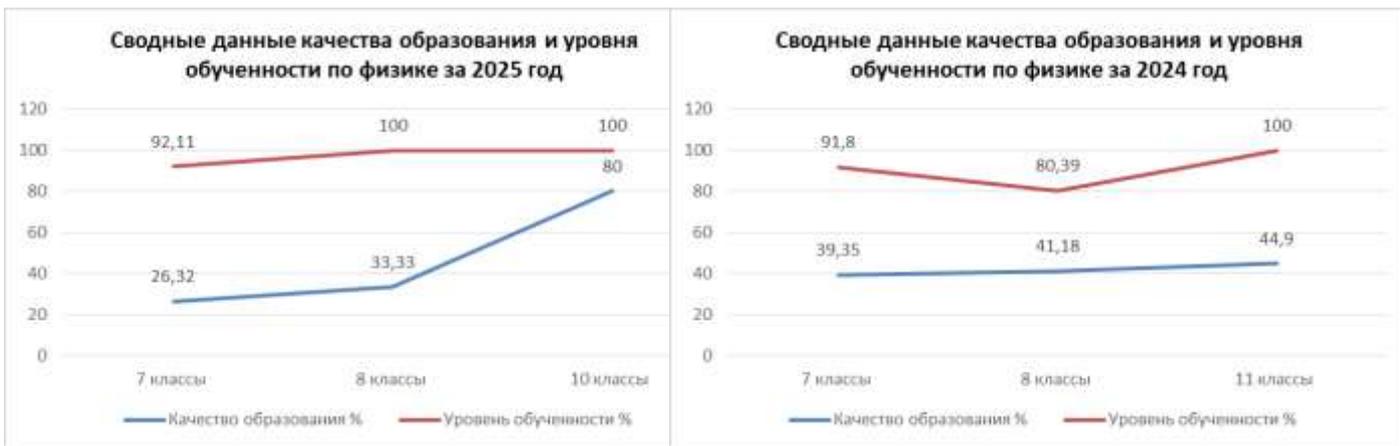
Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
**обществознание (6 – 8, 10 классы)**

Класс	Выполнили работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
6 классы	45	24,44	91,11
7 классы	48	29,17	95,83
8 классы	68	41,17	91,18
10 классы	5	40	100
Всего	166	33,69	94,53



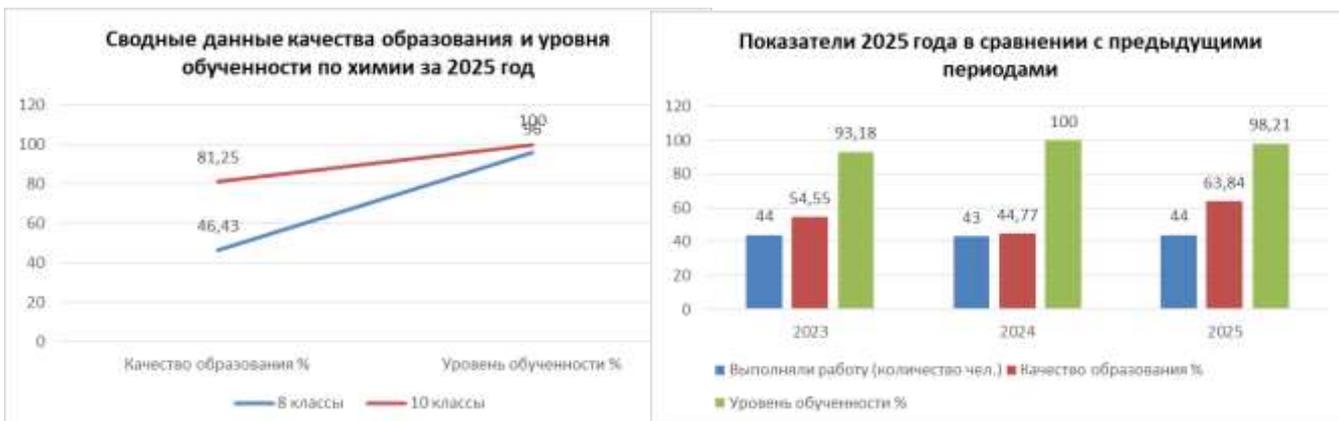
Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
**физика (7, 8, 10 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
7 классы	38	26,32	92,11
8 классы	21	33,33	100
10 классы	10	80	100
Всего	69	46,55	97,37



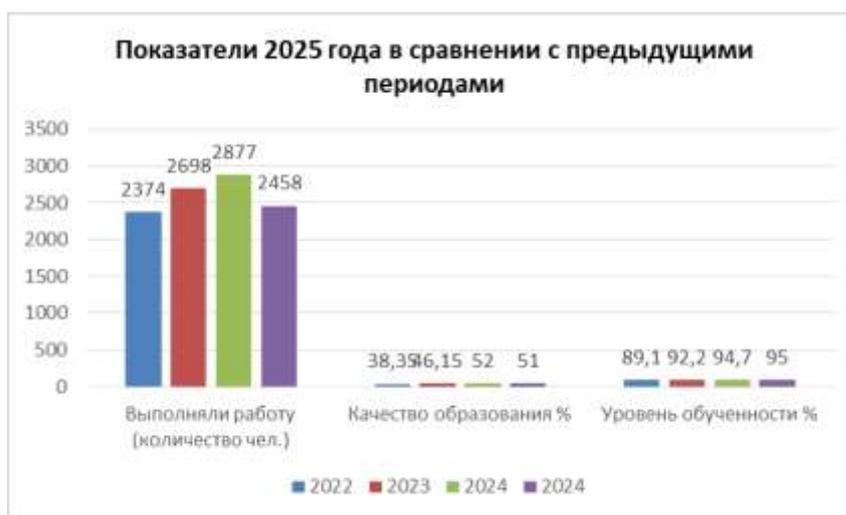
Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:  
**химия (8,10 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
8 классы	28	46,43	96,43
10 классы	16	81,25	100
Всего	44	63,84	98,21



## Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по всем предметам

Предмет	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
Русский язык (4-8,10 классы)	820	52,87	89,67
Литература (5,10 классы)	28	50	92,8
Английский язык (4-8,10 кл.)	115	48,194	87,542
Математика (4-8,10 классы)	622	46,8	92,8
Окружающий мир (4 классы)	79	64,55	100
Биология (5-8,11 классы)	199	35,3	97,7
География (6-7, 11 классы)	45	75,55	100
История (5-8 классы)	271	47,00	96,77
Обществознание (6-8,10 кл.)	166	33,69	94,53
Физика (7-8,10 классы)	69	46,55	97,37
Химия (8,10 классы)	44	63,84	98,21
Всего	2458	51,304	95,217



### Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. С заданиями ВПР в 2025 году справились 95% участников. По этому показателю прослеживается стойкая положительная динамика – за последние четыре года уровень обученности увеличился на 6%. Вместе с тем низкие результаты по этому показателю получены по следующим предметам:

- русский язык, 5 классы - 84,05%, 7 классы - 85,42%, 8 классы - 85,81%;
- английский язык, 5 классы - 75%, 7 классы – 69,23%;
- математика, 6 классы - 86,6%.

2. Количество обучающихся, получивших за работу «4» и «5» составило 51,3%, что сопоставимо с результатами 2024 года.

Низкие результаты по этому показателю получены по предметам:

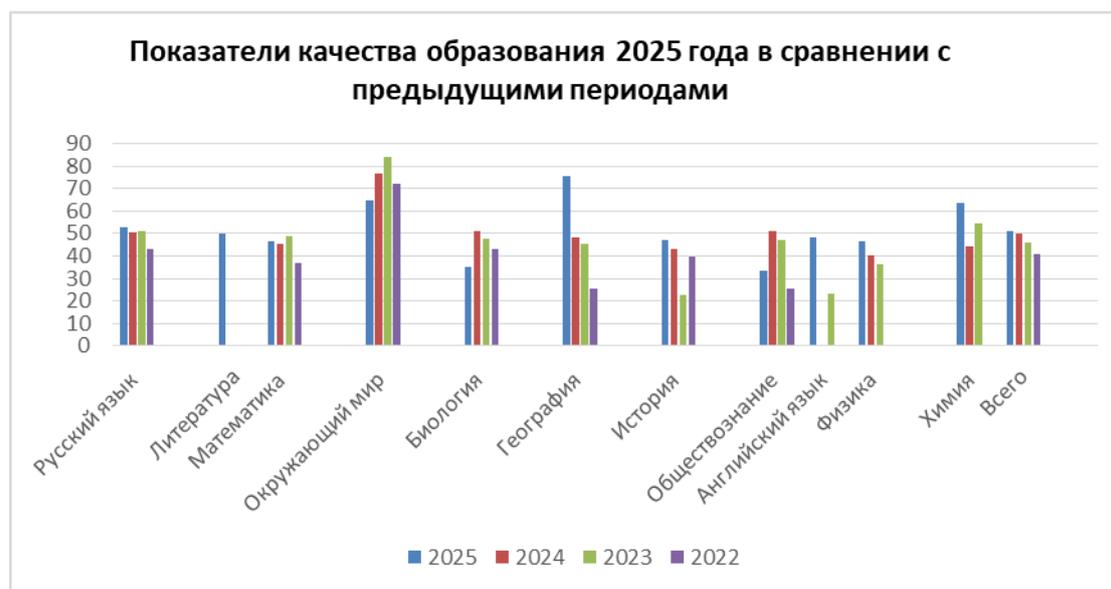
- английский язык, 5 классы - 25%, 7 классы – 23%;
- математика, 6 классы – 30,93%;
- биология, 5 классы – 33,7%, 6 классы – 38%, 7 классы – 25%;
- история, 7 классы - 23,81%;
- обществознание, 7 классы – 29,17%;
- физика, 7 классы – 26,32%.

3. В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество школьников, получивших за работу «4» и «5» по предметам:

- русский язык на 2,39%;
- математика на 1,18%;
- география на 29,99%;
- физика на 4,74%;
- химия на 19,07%.

Снижение по этому показателю наблюдается по следующим предметам:

- окружающий мир на 12,38%;
- биология на 24,15%;
- история на 10,39%;
- обществознание на 17,59%.



4. Уровень обученности школьников в сравнении с предыдущими периодами увеличился по предметам:

- география на 6,85%;
- биология на 3,5%;
- физика на 6,64%.

Значительного снижения по этому показателю не выявлено.

## Рекомендации

Руководителям ОО:

1. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате проведения ВПР, обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету. .
2. Организовать методическую работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ВПР.
3. Обеспечить своевременное принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур, проведение анализа эффективности принятых мер.

Руководителям ШМО:

1. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате проведения ВПР, выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.
2. Рекомендуются на заседаниях ШМО рассмотреть положительный опыт педагогов по обучению по темам, вошедшим в «проблемные зоны» ВПР.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся, для совершенствования методики преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень форсированности УУД.

Шальнева Е.А., ведущий специалист  
МКУ Управление образования  
Ковдорского муниципального округа