

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

14.10.2025

№ 558

г. Ковдор

**О мониторинге результатов государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования в  
Ковдорском муниципальном округе в 2025 году**

Во исполнение годового плана работы методической службы МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, утвержденного приказом № 545 от 25.09.2024 на 2024-2025 учебный год, в целях представления статистических данных о результатах ЕГЭ, обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, был проведён комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На основании вышеизложенного, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по результатам анализа итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ) в Ковдорском муниципальном округе в 2025 году (Приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций Колуповой И.В., Орищенко О.А.:

2.1. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате мониторинга.

2.2. По результатам анализа ЕГЭ обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей и дефицитов в обучении школьников.

2.3. Организовать методическую работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ЕГЭ.

2.4. Организовать обсуждение результатов ЕГЭ на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, акцентируя внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

3. Школьным методическим службам МБОУ «СОШ №1», МБОУ «ООШ №2», МБОУ «ООШ №3», МБОУ «ООШ №4» проанализировать уровень образовательных достижений школьников по предметам, спланировать работу методических объединений с учётом проблемных зон в знаниях, умениях, навыках.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление  
образования Ковдорского  
муниципального округа**



**И.А. Тренина**

### **Аналитическая справка**

по результатам анализа итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ковдорском муниципальном округе в 2024/2025 учебном году (без учета пересдачи)

Во исполнение годового плана работы МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, утвержденного приказом № 545 от 25.09.2024 на 2024-2025 учебный год, в целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, был проведён комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Цель:

- представление статистических данных о результатах ЕГЭ в Ковдорском муниципальном округе;
- проведение методического анализа, выявления динамики качества освоения ФГОС, описания типичных затруднений участников ЕГЭ по учебным предметам;
- формирование предложений и рекомендаций для корректировки методики преподавания предметов, организации учебной деятельности в общеобразовательной организации, направленной на повышение качества образования.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году проводилась в соответствии с распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

2. Постановление Правительства Мурманской области от 09.12.2024 №847-ПП «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Мурманской области в 2024/2025 учебном году»;

3. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 15.07.2024 №1121 «Об организации и проведении в 2024/2025 учебном году в Мурманской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 08.11.2024 №1700 «Об утверждении Памяток о правилах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году»;

5. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.04.2025 № 816 «Об утверждении Графика подачи и рассмотрения апелляций

по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной и дополнительный периоды в 2025 году».

Предметом анализа являлись: таблицы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы основного среднего образования в 2025 году, справка по результатам государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего общего образования в 2025 году МКУ УО от 30.06.2025

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

#### **1. Анализ количества участников итоговой государственной аттестации**

В 2025 году были допущены к ЕГЭ и сдавали экзамены 74 выпускника, из них МБОУ «СОШ №1» - 66, МБОУ «СОШ № 4» - 8.

Предмет	МБОУ СОШ №1»	МБОУ «СОШ №4»	Всего
Русский язык	65	8	73
Математика (профиль)	30	2	32
Математика (база)	34	6	40
Информатика	11	1	12
География	12	0	12
Обществознание	24	2	26
Биология	5	2	7
Физика	11	0	11
Английский язык	3	0	3
Химия	2	0	2
Литература	8	0	8
История	10	0	10
Общее количество	215	21	236

Из 74 участников не сдавали предметы по выбору 8 (12,5%) выпускников; 53 человека (83,5%) выбирали от 1 до 4 предметов.

Анализ данных показывает, что наиболее часто в текущем году выпускники выбирали обществознание (35,1%), информатику (16,2%) и географию (16,2%). Физику выбрали 14,86%, историю 13,5%, литературу – 10,8%, биологию – 9,45%. Низкие показатели по химии (2,7%), английскому языку (4,05%).

Не сдавали предметы по выбору 8 (12,5%) выпускников (в предыдущем году - 6 (9%) выпускников).

#### **Предметно-содержательный анализ результатов выполнения экзаменационной работы в формате ЕГЭ (без учета пересдачи)**

#### **Русский язык**

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	Всего
2025	65	8	73
2024	59	4	63

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

	Доля участников, имеющих тестовый балл			
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
МБОУ «СОШ № 1»	0 (0%)	41(63,1%)	17 (26,15%)	7 (10,7%)
МБОУ «СОШ № 4»	0 (0%)	8 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Всего	0 (0%)	49 (67,1%)	17 (23,28%)	7 (9,6%)

В сравнении с предыдущим годом наблюдается положительная динамика по показателям «Доля участников, имеющих тестовый балл ниже минимального» (на 1,56%), «Доля участников, имеющих тестовый от 81 до 100 баллов» (на 6,47%). Снизилось количество выпускников, набравших от 61 до 80 баллов (на 6,32%), увеличилось количество выпускников, набравших от минимального до 60 баллов (на 1,47%).

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

год	количество участников	Доля участников, имеющих тестовый балл				
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	100 баллов
2025	73	0 %	67,1%	23,28%	9,6%	0 %
2024	64	1,56 %	65,63 %	29,69 %	3,13 %	0 %
2023	57	0 %	42,11 %	35,09 %	22,81 %	0 %

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по русскому языку

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова
3	Функциональная стилистика. Культура речи

4	Нормы ударения в современном литературном русском языке
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка
9	Правописание гласных и согласных в корне
10	Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий
13	Правописание не и ни
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
15	Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении
17	Знаки препинания при обособлении
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
19	Знаки препинания в сложном предложении
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
21	Пунктуационный анализ предложения
22	Информационно смысловая переработка прочитанного текста
23	Информативность текста. Виды информации в тексте
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова
25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка
27	Информационно смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия
27.1.	Формулировка позиции автора
27.2.	Комментарий позиции автора
27.3	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста
27.4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста
27.5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
27.6	Соблюдение этических норм
27.7	Соблюдение орфографических норм
27.8	Соблюдение пунктуационных норм
27.9	Соблюдение грамматических норм
27.10	Соблюдение речевых норм

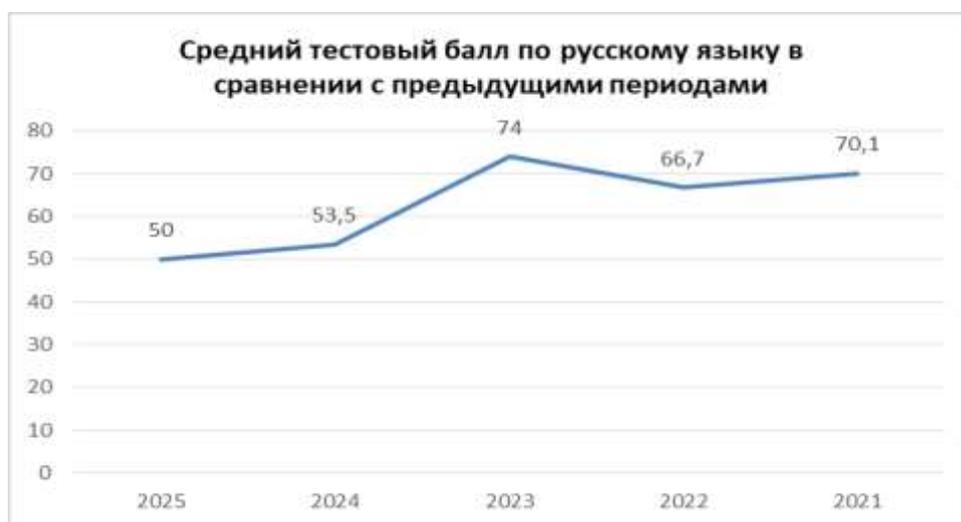
Всего заданий – **27**;  
из них: с кратким ответом – **26**; с развёрнутым ответом – **1**;  
по уровню сложности: Б – **24**; П – **3**.  
Максимальный первичный балл за работу – **50**.

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

№ задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл		
	МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «СОШ № 4»	Всего
1	88	87,5	85,3
2	69	75	68
3	26	12,5	24
4	52	37,5	49
5	45	12,5	40
6	77	37,5	70,67
7	51	25	46,67
8	38	12,5	34,67
9	51	0	44
10	38	25	36
11	38	0	33,33
12	49	12,5	44
13	37	12,5	33,33
14	40	25	37,33
15	58	25	53,33
16	54	12,5	48
17	52	12,5	46,67
18	29	0	25,33
19	40	25	37,33
20	68	37,5	62,67
21	26	12,5	24
22	34	25	32
23	65	87,5	65,33
24	55	50	53,33
25	95	75	90,67
26	42	25	38,67
27.1	100	100	97,33
27.2	31	0	26,67
27.3	63	12,5	56
27.4	85	87,5	82,67
27.5	43	12,5	38,67
27.6	100	100	97,33
27.7	28	0	24
27.8	12	0	10,67
27.9	20	12,5	18,67
27.10	5	0	4

## Выводы:

1. Средний тестовый балл по русскому языку в 2025 году составил 50, что на 3,5 меньше, чем в предыдущем. Сравнительный анализ показывает отрицательную динамику по этому показателю:



2. Вместе с тем на 6,47% увеличилось количество выпускников, получивших тестовый балл от 81 и выше, в сравнении с предыдущим годом отсутствуют обучающиеся, получившие результат ниже минимального балла (в 2024 году 2 участника ЕГЭ не набрали минимальные баллы по предмету).

3. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих заданий:

- задание 3: «Функциональная стилистика. Культура речи» (справились 24%);
- задание 4: «Нормы ударения в современном литературном русском языке» (справились 49%);
- задание 7: «Основные морфологические нормы современного русского литературного языка» (справились 46,67%);
- задание 8: «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка» (справились 34,67%);
- задание 9: «Правописание гласных и согласных в корне» (справились 44%);
- задание 10: «Употребление ь и ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок» (справились 36%);
- задание 11: «Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)» (справились 33,33%);
- задание 12: «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий» (справились 44%);
- задание 13: «Правописание не и ни» (справились 33,33%);
- задание 14: «Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи» (справились 37,33%);
- задание 16: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении» (справились 48%);
- задание 17: «Знаки препинания при обособлении» (справились 46,67%);
- задание 18: «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями» (справились 25,33%);

- задание 19: «Знаки препинания в сложном предложении» (справились 37,33%);
- задание 21: «Пунктуационный анализ предложения» (справились 24%);
- задание 22: «Информационно смысловая переработка прочитанного текста» (справились 32%);
- задание 26: «Основные изобразительно- выразительные средства русского языка» (справились 38,67%);
- задание 27.2: «Комментарий позиции автора» (справились 26,67%);
- задание 27.5: «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» (справились 38,67%);
- задание 27.7: «Соблюдение орфографических норм» (справились 24%);
- задание 27.8: «Соблюдение пунктуационных норм» (справились 10,67%);
- задание 27.9: «Соблюдение грамматических норм» (справились 18,67%);
- задание 27.10: «Соблюдение речевых норм» (справились 4%).

### **Математика профильная**

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	Всего
2025	30	2	32
2024	28	1	29

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
	Ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
МБОУ «СОШ № 1»	0 (0%)	8 (26,66%)	17 (56,66%)	5 (16,66%)
МБОУ «СОШ № 4»	0 (0%)	1 (50%)	1(50%)	0 (0%)
Всего	0 (0%)	9 (28,12%)	18 (56,25%)	5(15,6%)

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

Год	Количество участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл				100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
2025	32	0%	28,12	56,25	15,6	0 %
2024	29	3,44%	41,37%	34,48%	27,5%	0 %

2023	28	7,14 %	42,86%	50%	0 %	0 %
------	----	--------	--------	-----	-----	-----

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по математике  
(профильный уровень)

№	Проверяемые элементы содержания / умения
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины, используя изученные формулы и методы
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины, используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины, используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины, используя изученные формулы и методы
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с

	параметрами
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи
<p>Всего заданий – <b>19</b>; из них  по типу заданий: с кратким ответом – <b>12</b>; с развёрнутым ответом – <b>7</b>;  по уровню сложности: Б – <b>7</b>; П – <b>10</b>; В – <b>2</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>32</b>.</p>	

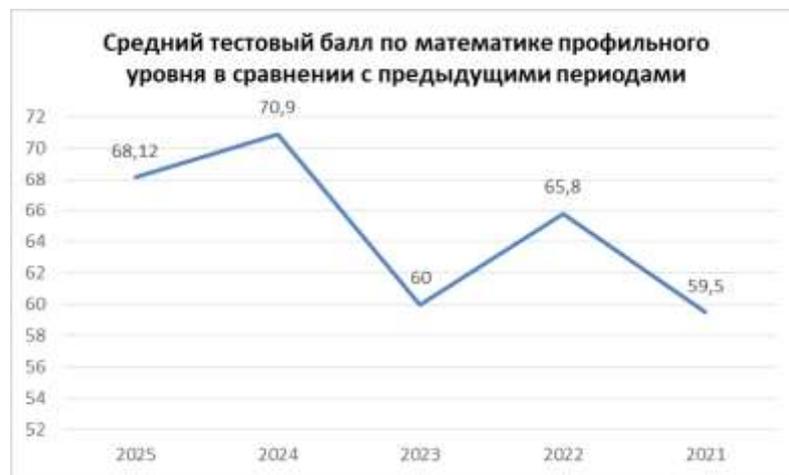
### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

№ задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл		
	МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «СОШ № 4»	Всего
1	90	100	91
2	100	100	100
3	73	50	72
4	100	100	100
5	60	100	63
6	100	100	100
7	97	100	97
8	90	50	88
9	83	100	84
10	80	100	81
11	87	100	88
12	100	100	100
13	40	0	38
14	3	0	3
15	37	0	34
16	3	0	3
17	3	0	3
18	3	0	3
19	0	0	0

### Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в 2025 году на 2,78 ниже, чем в предыдущем: так средний тестовый балл в 2024 году составил 70,9, в 2025 - 68,12.



2. На 21,77 % повысилось количество выпускников, получивших тестовый балл от 61 до 80 при снижении на 13,25% количества выпускников, получивших тестовый балл от 0 до 60.

3. Вместе с тем наблюдается снижение количества «высокобалльников» на 11,9%.

4. В 2025 году все выпускники преодолели минимальный тестовый порог (в 2024 - 1 участник ЕГЭ не набрал минимальные баллы по предмету).

5. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 36,8 %, заданий КИМ, что на 5,2 % меньше, чем в предыдущем году. Это задания повышенного и высокого уровня сложности:

- задание 13 (повышенный уровень): «Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов» (справились на максимальный балл 38%);

- задание 14 (повышенный уровень): «Умение оперировать геометрическими понятиями; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины» (справились на максимальный балл 3%);

- задание 15 (повышенный уровень): «Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов» (справились на максимальный балл 34%);

- задание 16 (повышенный уровень): «Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов» (справились на максимальный балл 3%);

- задание 17 (повышенный уровень): «Умение оперировать геометрическими понятиями; умение использовать изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач» (справились на максимальный балл 3%);

- задание 18 (высокий уровень): «Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство; решать уравнения, неравенства и системы с параметром» (справились на максимальный балл 3%);

- задание 19 (высокий уровень): «Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» (справились на максимальный балл 0%).

### **Математика базовая**

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	Всего
2025	34	6	40
2024	31	3	34

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

	Доля участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СОШ № 1»	1 (2,9%)	4 (11,7%)	15 (44,1%)	14 (41,2%)
МБОУ «СОШ № 4»	0 (0%)	3 (50%)	3 (50%)	0 (0%)
Всего	1 (2,5%)	7 (17,5%)	18 (45%)	14 (35%)

### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по математике (базовый уровень)

№	Проверяемые элементы содержания / умения
1	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений
2	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов
5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции
8	Умение проводить доказательные рассуждения
9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии
11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии
13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений
15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов
16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений
17	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения
18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства
19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи
20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения
21	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи
<p>Всего заданий – 21; из них  по типу заданий: с кратким ответом – 21;  по уровню сложности: Б – 21.  Максимальный первичный балл за работу – 21.</p>	

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

№ задания в КИМ	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл		
	МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «СОШ № 4»	Всего
1	94,12	100	95
2	100	100	100
3	97,06	100	97,5
4	79,41	33	72,5
5	76,47	83	77,5
6	97,06	100	97,5
7	85,29	83	85
8	91,18	100	92,5

9	58,82	33	55
10	94,12	100	95
11	14,71	0	12,5
12	91,18	50	85
13	64,71	17	57,5
14	73,53	33	67,5
15	70,59	100	75
16	76,47	50	72,5
17	79,41	17	70
18	47,06	33	45
19	55,88	33	52,5
20	61,76	0	52,5
21	11,76	0	10

### **Выводы:**

1. в 2025 году средний первичный балл по математике базового уровня составил 14,65, средняя оценка – 4,12.
2. На 14,4 % повысилось количество выпускников, получивших оценку «5» при снижении на 10,8% количества выпускников, получивших оценку «4».
3. До 17,5% уменьшилось количество выпускников, получивших оценку «3» - в 2024: показатель – 23,5%.
4. 1 участник ЕГЭ не набрал минимальные баллы по предмету, что составляет 2,5%
5. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 14% базовых заданий КИМ, что на 10% меньше, чем в предыдущем году:
  - задание 11: «Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы» (справились 12,5%);
  - задание 18: «Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства» (справились 45%);
  - задание 21: «Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи» (справились 10%).

### **Экзамены по выбору**

#### **Информатика**

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	Всего
2025	11	1	12
2024	14	0	14

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
	Ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
МБОУ «СОШ № 1»	1 (9%)	8 (72,7%)	0 (0%)	2 (18,18%)
МБОУ «СОШ № 4»	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Всего	2 (16,6%)	8 (66,66%)	0 (0%)	2 (16,66%)

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки:

	Количество участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл				100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
2025	12	16,6%	66,66%	0%	16,66%	0%
2024	14	21%	42,8%	35,7 %	0%	0 %
2023	10	10 %	40 %	40 %	10 %	0 %

#### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по информатике

№	Проверяемые элементы содержания / умения	
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Б
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б

9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б
10	Информационный поиск средствами текстового процессора	Б
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П
13	Умение использовать маску подсети	П
14	Знание позиционных систем счисления	П
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П
16	Вычисление рекуррентных выражений	П
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	П
23	Умение анализировать ход исполнения алгоритма	П
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В
27	Умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	В
Всего заданий – 27; из них по уровню сложности: Б – 11, П – 11, В – 5. Максимальный первичный балл за работу – 29. Максимальный первичный балл за работу – 21.		

#### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

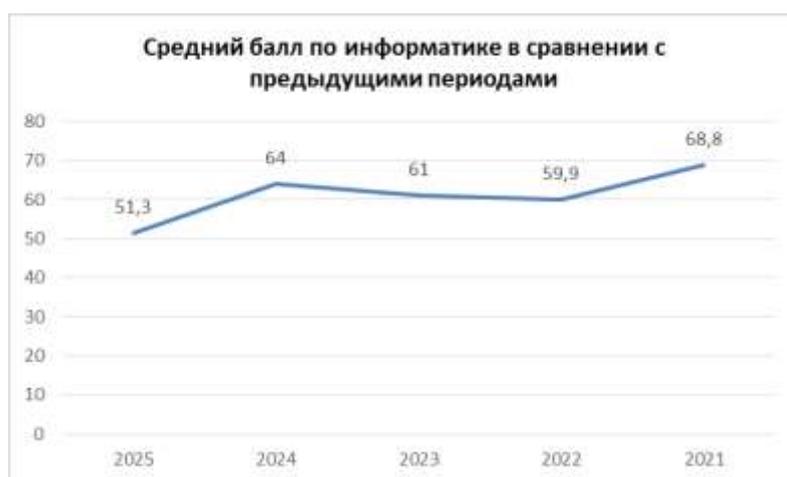
Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

№ задания в КИМ	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл		
	МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «СОШ № 4»	Всего
1	90,91	100	91,67
2	81,82	100	83,33
3	100	0	91,67
4	90,91	100	91,67

5	45,45	0	41,67
6	27,27	0	25
7	45,45	0	41,67
8	36,36	0	33,33
9	18,18	0	16,67
10	63,64	100	66,67
11	9,09	0	8,33
12	27,27	0	25
13	45,45	0	41,67
14	27,27	0	25
15	45,45	0	41,67
16	27,27	0	25
17	18,18	0	16,67
18	45,45	0	41,67
19	63,64	0	58,33
20	27,27	0	25
21	45,45	0	41,67
22	54,55	0	50
23	45,45	0	41,67
24	0	0	0
25	9,09	0	8,33
26	0	0	0
27	27,27	0	25

### Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по информатике в 2025 году хуже по сравнению с предыдущим учебным годом: так средний тестовый балл в 2025 году составил 51,3 что на 12,7 баллов ниже, чем в 2024 году.



В 2025 году получены самые низкие показатели среднего балла за последние 5 лет.

2. В сравнении с предыдущим годом на 16,66% повысилось количество выпускников, получивших тестовый балл от 81 до 100.

3. Вместе с тем на 23,86% участников ЕГЭ больше получили баллы в диапазоне

от минимального до 60, отсутствуют работы, выполненные от 61 до 80 баллов.

4. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 74% (в 2024 - 56%) заданий КИМ:

- задание 5 (базовый уровень): «Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)» (справились 41,67%);
- задание 6 (базовый уровень): «Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов» (справились 25%);
  
- задание 7 (базовый уровень): «Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации» (справились 41,67%);
- задание 8 (базовый уровень): «Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации» (справились 33,33%);
- задание 9 (базовый уровень): «Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах» (справились 16,67%);
- задание 12 (повышенный уровень): «Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд» (справились 25%);
- задание 13 (повышенный уровень): «Умение использовать маску подсети» (справились 41,67%);
- задание 14 (повышенный уровень): «Знание позиционных систем счисления» (справились 25%);
- задание 15 (повышенный уровень): «Знание позиционных систем счисления» (справились 41,67%);
- задание 16 (повышенный уровень): «Знание позиционных систем счисления» (справились 25%);
- задание 17 (повышенный уровень): «Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования» (справились 16,67%);
- задание 18 (повышенный уровень): «Знание позиционных систем счисления» (справились 41,67%);
- задание 20 (повышенный уровень): «Умение найти выигрышную стратегию игры» (справились 25%);
- задание 21 (высокий уровень): «Умение построить дерево игры по заданному» (справились 41,67%);
- задание 23 (повышенный уровень): «Умение анализировать ход исполнения алгоритма» (справились 41,67%);
- задание 24 (высокий уровень): «Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации» (справились 0%);
- задание 25 (высокий уровень): «Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации» (справились 8,33%);
- задание 26 (высокий уровень): «Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки» (справились 0%);
- задание 27 (высокий уровень): «Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей» (справились 25%).

Обучающиеся лучше «стали выполнять» задания 14, 22; хуже – 5, 6, 11, 13,17, 20, 23.

## География

Выполняли работу:

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	Всего
2025	12	0	12
2024	8	0	8

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки:

	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
	Ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
МБОУ «СОШ № 1»	0 (0%)	4 (33,33%)	7 (58,3%)	1 (8,3%)
Всего	0 (0%)	4 (33,33%)	7 (58,3%)	1 (8,3%)

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

Количество участников		Доля участников, у которых полученный тестовый балл				100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
2025	12	0 %	33,33%	58,3%	8,3%	0 %
2024	8	0 %	25 %	75 %	0 %	0 %
2023	6	0 %	16,67 %	66,67 %	16,67 %	0 %

### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по географии

№	Проверяемые элементы содержания / умения	
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	Б
2	Атмосфера и климат Земли	Б
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Б
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Б

5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира.	Б
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России	Б
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	Б
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия	Б
9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России	Б
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России	Б
11	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли.	Б
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция	Б
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры	Б
14	Карта как источник географической информации	Б
15	Ресурсообеспеченность	Б
16	Численность населения России, её динамика	Б
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	П
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	В
19	Городское и сельское расселение	П
20	Городское и сельское расселение	Б
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и при	Б

	роды. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б
23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	П
24	Качество жизни населения	П
25	Сельское хозяйство мира	П
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В
28	Карта как источник географической информации	В
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В
<p>Всего заданий – 29; из них по типу заданий:  заданий с кратким ответом – 21;  заданий с развёрнутым ответом – 8;  по уровню сложности: Б – 19; П – 5; В – 5.  Максимальный первичный балл за работу – 38.</p>		

#### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

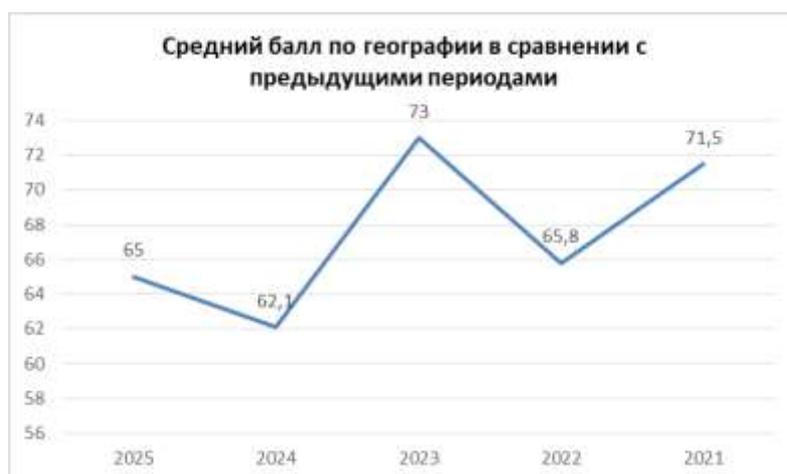
Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

№ задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл	
	МБОУ «СОШ № 1»	Всего
1	83,33	83,33
2	66,67	66,67
3	83,33	83,33
4	50	50
5	33,33	33,33
6	91,67	91,67

7	91,67	91,67
8	75	75
9	41,67	41,67
10	91,67	91,67
11	100	100
12	100	100
13	66,67	66,67
14	75	75
15	100	100
16	100	100
17	75	75
18	58,33	58,33
19	83,33	83,33
20	100	100
21	91,67	91,67
22	75	75
23	50	50
24	75	75
25	33,33	33,33
26	16,67	16,67
27	33,33	33,33
28	75,00	75,00
29.1	58,33	58,33
29.2	75	75

### Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по географии в 2025 году выше по сравнению с предыдущим учебным годом: так средний тестовый балл в 2025 году составил 65 что на 2,9 балла выше, чем в 2024 году.



2. На 8,3% повысилось количество выпускников, получивших тестовый балл от

81 до 100 баллов.

3. По показателям «Количество выпускников, набравших баллы от 61 до 80» и «Количество выпускников, набравших баллы от минимального до 60» наблюдается снижение – на 8,3 и 16,7 соответственно.

4. Отсутствуют выпускники, не набравшие минимальные баллы по предмету.

5. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся на достаточном уровне (более 50%) могут выполнить 76,7 % КИМ ЕГЭ. Это высокий показатель, который говорит о качественной работе учителя.

6. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 13% заданий КИМ разного уровня:

- задание 5 (базовый уровень): «Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования.

Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира» (справились 33,33%);

- задание 25 (повышенный уровень): «Сельское хозяйство мира» (справились 33,33%);

- задание 26 (высокий уровень): «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» (справились 16,67%);

- задание 27 (высокий уровень), по критерию 1 «Обоснование точек зрения» (справились 33,33%).

## **Биология**

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	Всего
2025	5	2	7
2024	7	1	8

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
	Ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
МБОУ «СОШ № 1»	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)
МБОУ «СОШ № 4»	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Всего	4 (57%)	3 (42,8%)	0 (0%)	0 (0%)

Количество участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл				100 баллов
	ниже	от	от 61 до	от 81 до 100	

		минимального	минимального до 60 баллов	80 баллов	баллов	
2025	7	4 (57%)	3 (42,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 %
2024	8	4 (50%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	0 (0%)	0 %

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по биологии

№	Проверяемые элементы содержания / умения	
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	Б
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. <i>Множественный выбор</i>	Б
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. <i>Решение биологических расчётных задач</i>	Б
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	Б
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>	Б
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	П
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	П
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком</i>	Б
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия</i>	П
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	Б
14	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	П
15	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б
16	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П
17	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	Б
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия</i>	П

	<i>(без рисунка)</i>	
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	П
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В
24	Задание с изображением биологического объекта	В
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	В
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В
<p>Всего заданий – 29; из них по типу заданий:  заданий с кратким ответом – 21;  заданий с развёрнутым ответом – 8;  по уровню сложности: Б – 19; П – 5; В – 5.  Максимальный первичный балл за работу – 38.</p>		

#### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

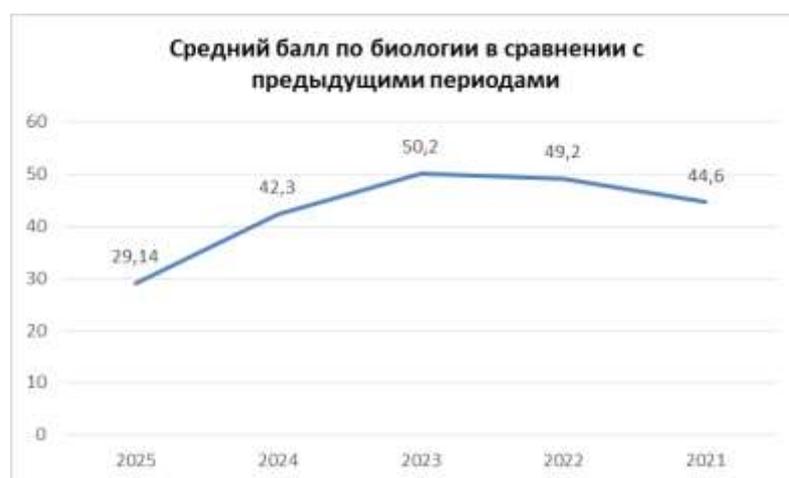
Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

№ задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл		
	МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «СОШ № 4»	Всего
1	60	0	42,86
2	20	0	14,29
3	60	0	42,86
4	60	50	57,14
5	20	50	28,57
6	0	0	0
7	20	0	14,29
8	20	50	28,57
9	20	0	14,29
10	0	0	0
11	0	0	0
12	0	50	14,29
13	60	50	57,14
14	20	50	28,57
15	0	50	14,29

16	0	0	0
17	0	50	14,29
18	40	0	28,57
19	40	50	42,86
20	0	0	0
21	60	0	42,86
22	0	0	0
23	0	0	0
24	0	0	0
25	0	0	0
26	0	0	0
27	0	0	0
28	0	0	0

### Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по биологии в 2025 году ниже по сравнению с предыдущим учебным годом: так средний тестовый балл в 2025 году составил 29,14 что на 13,16 баллов ниже, чем в 2024 году.



За последние пять лет наблюдается резкая отрицательная динамика среднего балла по предмету, в 2025 году – самый низкий показатель в сравнении с предыдущими периодами.

3. 4 участника ЕГЭ не набрали минимальные баллы по предмету.

4. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся более чем на 50% могут выполнить лишь 7% КИМ ЕГЭ, что на 24,8% меньше, чем в предыдущем году.

5. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 93% заданий КИМ разного уровня:

- задание 1 (базовый уровень): «Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)» (справились 42,86%);

- задание 2 (базовый уровень): «Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. Множественный выбор» (справились 14,29%);

- задание 3 (базовый уровень): «Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. *Решение биологических расчётных задач*» (справились 42,86%);
- задание 5 (базовый уровень): «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. *Задание с рисунком*» (справились 28,57%);
- задание 6 (повышенный уровень): «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. *Установление соответствия (с рисунком)*» (справились 0%);
- задание 7 (базовый уровень): «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*» (справились 14,29%);
- задание 8 (повышенный уровень): «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление последовательности (без рисунка)*» (справились 28,57%);
- задание 9 (базовый уровень): «Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. *Задание с рисунком*» (справились 14,29%);
- задание 10 (повышенный уровень): «Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. *Установление соответствия*» (справились 0%);
- задание 11 (базовый уровень): «Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*» (справились 0%);
- задание 12 (базовый уровень): «Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. *Установление последовательности*» (справились 14,29%);
- задание 14 (повышенный уровень): «Организм человека. *Установление соответствия*» (справились 28,57%);
- задание 15 (базовый уровень): «Организм человека. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*» (справились 14,29%);
- задание 16 (повышенный уровень): «Организм человека. *Установление последовательности*» (справились 0%);
- задание 17 (базовый уровень): «Эволюция живой природы. *Множественный выбор (работа с текстом)*» (справились 14,29%);
- задание 18 (базовый уровень): «Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Множественный выбор (без рисунка)*» (справились 28,57%);
- задание 19 (повышенный уровень): «Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление соответствия (без рисунка)*» (справились 42,86%);
- задание 20 (повышенный уровень): «Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)*» (справились 0%);
- задание 21 (базовый уровень): «Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме» (справились 42,86%);
- задание 22 (повышенный уровень): «Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)» (справились 0%);
- задание 23 (высокий уровень): «Применение биологических

- знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)» (справились 0%);
- задание 24 (высокий уровень): «Задание с изображением биологического объекта» (справились 0%);
  - задание 25 (высокий уровень): «Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов» (справились 0%);
  - задание 26 (высокий уровень): «Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации» (справились 0%);
  - задание 27 (высокий уровень): «Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации» (справились 0%);
  - задание 28 (высокий уровень): «Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации» (справились 0%).

## Обществознание

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	Всего
2025	24	2	26
2024	24	2	26

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
	Ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
МБОУ «СОШ № 1»	13 (54,16%)	8 (33,3%)	2 (8,3%)	1 (4,1%)
МБОУ «СОШ № 4»	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Всего	14 (53,8%)	9 (34,6%)	2 (7,7%)	1 (3,8%)

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

количество участников		Доля участников, у которых полученный тестовый балл				100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
2025	26	14 (53,8%)	9 (34,6%)	2 (7,7%)	1 (3,8%)	0 (0%)
2024	26	7 (26,9%)	13 (50%)	5 (19,2%)	1 (4,1%)	0 (0%)

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по обществознанию

№	Проверяемые элементы содержания / умения	
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	Б
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов	П
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов	Б
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	Б
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных	П

	объектов и процессов	
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	Б
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	Б
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	Б
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	Б
19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания	В

	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владение умениями готовить письменные работы по социальной проблематике.</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	
20	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук.</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов.</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	В
21	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	Б
22	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий,</p>	Б

	определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	
23	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	Б
24	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В
25	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Владение умениями формулировать на основе приобретённых	В

	<p>социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p>	
<p>Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 58.</p>		

#### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

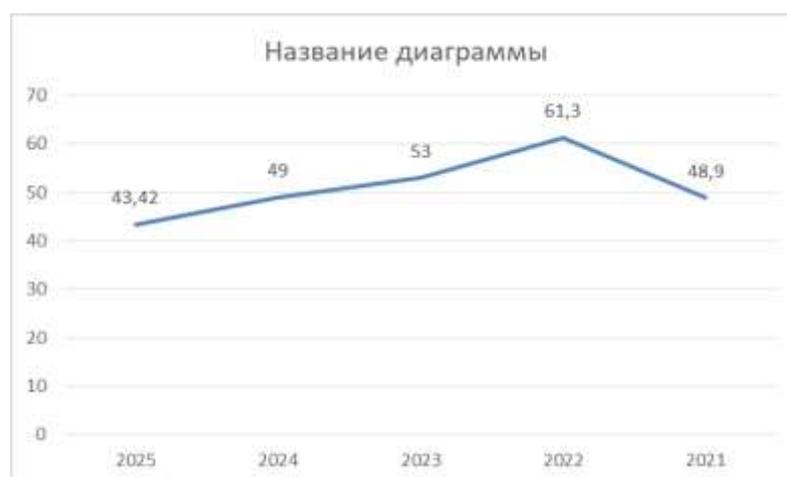
Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

№ задания в КИМ	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл		
	МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «СОШ № 4»	Всего
1	58,33	100	61,54
2	37,5	0	34,62
3	20,83	0	19,23
4	62,5	50	61,54
5	33,33	50	34,62
6	16,67	0	15,38
7	20,83	0	19,23
8	66,67	50	65,38
9	79,17	50	76,92
10	20,83	50	23,08
11	54,17	100	57,69
12	62,50	50	61,54
13	0	0	0
14	41,67	50	42,31
15	29,17	0	26,92
16	45,83	100	46,15
17	95,83	100	92,31
18	4,17	0	3,85
19	4,17	0	3,85
20	0	0	0
21	45,83	0	42,31
22	12,5	0	11,54

23	8,33	0	7,69
24.1	12,5	0	11,54
24.2	4,17	0	3,85
25.1	4,17	0	3,85
25.2	0	0	0
25.3	0	0	0

### Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2024 году ниже по сравнению с предыдущим учебным годом: так средний тестовый балл в 2024 году составил 43,42, что на 5,58 балла ниже, чем в 2023 году.



3. 14 (53,8%) участников ЕГЭ не набрали минимальные баллы по предмету.

4. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся более чем на 50% могут выполнить 25% КИМ ЕГЭ, этот показатель сопоставим с данными предыдущего года.

5. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 75% заданий КИМ разного уровня:

- задание 2 (повышенный уровень): «Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение

различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов» (справились на максимальный балл 34,62%);

- задание 3 (базовый уровень): «Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий» (справились на максимальный балл 19,23%);

- задание 5 (повышенный уровень): «Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий» (справились на максимальный балл 61,54%);

- задание 6 (базовый уровень): «Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий» (справились на максимальный балл 15,38%);

- задание 7 (повышенный уровень): «Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках» (справились на максимальный балл 19,23%);
- задание 13 (базовый уровень): «Владение понятийным аппаратом социальных наук, умение различать признаки понятий, классифицировать понятия и термины» (справились на максимальный балл 0%);
- задание 14 (повышенный уровень): «Владение понятийным аппаратом социальных наук, умение различать признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий» (справились на максимальный балл 42,31%);
- задание 15 (базовый уровень): «Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий» (справились на максимальный балл 26,92%);
- задание 16 (повышенный уровень): «Владение понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках» (справились на максимальный балл 46,15%);
- задание 18 (повышенный уровень): «Владение понятийным аппаратом социальных наук, умение различать признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий» (справились 3,85%);
- задание 19 (высокий уровень): «Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе» (справились на максимальный балл 3,85%);
- задание 20 (высокий уровень): «Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе» (справились на максимальный балл 0%);
- задание 21 (базовый уровень): «Владение умениями применять знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа» (справились на максимальный балл 42,31%);
- задание 22 (базовый уровень): «Владение понятийным аппаратом социальных наук, умение различать признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений» (справились на максимальный балл 11,54%);
- задание 23 (базовый уровень): «Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности» (справились на максимальный балл 7,69%);
- задание 24 (высокий уровень): «Сформированность знаний об основах общественных наук»; по первому критерию справились на максимальный балл 11,54%; по второму критерию справились на максимальный балл 3,85%;
- задание 25 (высокий уровень): «Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе»; по первому критерию справились на максимальный балл 3,85%; по второму критерию справились на максимальный балл 0%; по третьему критерию справились на максимальный балл 0%.

## **Английский язык**

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	Всего
2025	3	0	3
2024	2	0	2

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
	Ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
МБОУ «СОШ № 1»	0 (0%)	1 (33,3%)	2 (66,6%)	0 (0%)

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

		Доля участников, у которых полученный тестовый балл				100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
количество участников						
2025	3	0 (0%)	1 (33,3%)	2 (66,6%)	0 (0%)	0 (0%)
2024	2	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по английскому языку

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	
<b>Письменная часть</b>		
<b>1. Аудирование</b>		
1.	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б
2.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б
3 -9	Полное понимание прослушанного текста	В
<b>2. Чтение</b>		
10	Понимание основного содержания текста	Б
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Б
12-18	Полное и точное понимание информации в тексте	В
<b>3. Грамматика и лексика</b>		
19 - 24	Грамматические навыки	Б
25 - 29	Лексико-грамматические навыки	Б

30 - 36	Лексико –грамматические навыки	В
<b>4. Письменная речь</b>		
37	Электронное письмо личного характера	Б
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В
Устная часть		
<b>5. Говорение</b>		
39 (1)	Чтение текста вслух	Б
40 (2)	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	Б
41 (3)	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	В
42 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	В
<p>Всего заданий – <b>42</b>, из них:  по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – <b>21</b>;  заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – <b>4</b>;  заданий на заполнение пропуска в связном тексте – <b>11</b>;  заданий с развёрнутым ответом – <b>6</b>;  по уровню сложности: Б – <b>18</b>; В – <b>24</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>82</b>.</p>		

#### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

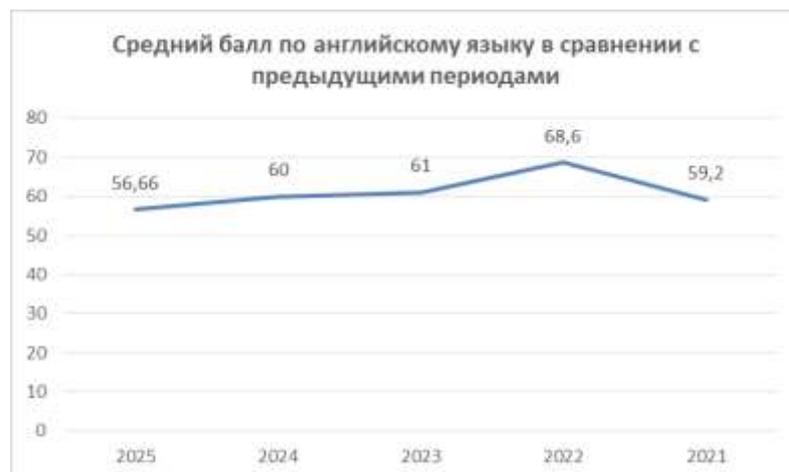
№ задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл	
	МБОУ «СОШ № 1»	Всего
<b>Письменная часть</b>		
<b>1. Аудирование</b>		
1	67	67
2	33	33
3	33	33
4	100	100
5	100	100
6	67	67
7	100	100
8	100	100
9	100	100
<b>2. Чтение</b>		
10	33	33
11	33	33

12	67	67
13	67	67
14	33	33
15	0	0
16	33	33
17	33	33
18	100	100
3. Грамматика и лексика		
19	100	100
20	100	100
21	33	33
22	33	33
23	67	67
24	33	33
25	67	67
26	33	33
27	100	100
28	100	100
29	67	67
30	67	67
31	100	100
32	67	67
33	67	67
34	67	67
35	33	33
36	100	100
4. Письменная речь		
37.1	33	33
37.2	67	67
37.3	0	0
38.1	33	33
38.2	0	0
38.3	33	33
38.4	0	0
38.5	0	0
Устная часть 5. Говорение		
39 (1)	100	100
40 (2)	0	0
41 (3)	0	0
42 (1) К1	33	33
42 (2) К2	67	67
42 (3) К3	67	67

**Выводы:**

1. Средний балл ЕГЭ по английскому языку в 2025 снизился по сравнению с

предыдущим учебным годом на 3,4 и составил 56,66.



2. По итогам экзамена отсутствуют выпускники, не набравшие минимальный балл.

3. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся на 50% и более могут выполнить 54% КИМ ЕГЭ:

4. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих заданий КИМ разного уровня:

- задание 2 (базовый уровень): «Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации»;
- задание 3 (высокий уровень): «Полное понимание прослушанного текста»;
- задание 10 (базовый уровень): «Понимание основного содержания текста при чтении»;
- задание 11 (базовый уровень): «Понимание структурно-смысловых связей в тексте»;
- задание 14 (высокий уровень): «Полное и точное понимание информации в тексте»;
- задание 15 (высокий уровень): «Полное и точное понимание информации в тексте»;
- задание 16 (высокий уровень): «Полное и точное понимание информации в тексте»;
- задание 17 (высокий уровень): «Полное и точное понимание информации в тексте»;
- задание 21 (базовый уровень): «Грамматические навыки»;
- задание 22 (базовый уровень): «Грамматические навыки»;
- задание 24 (базовый уровень): «Грамматические навыки»;
- задание 26 (базовый уровень): «Лексико-грамматические навыки»;
- задание 35 (высокий уровень): «Лексико – грамматические навыки»;
- задание 37 (базовый уровень): «Электронное письмо личного характера»;
- задание 38 К2 (высокий уровень): «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы»;
- задание 38 К3 (высокий уровень): «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы»;
- задание 38К5 (высокий уровень): «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы»;

- задание 40 (базовый уровень): «Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)»;
- задание 41 (высокий уровень): «Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)»;
- задание 42К1 (высокий уровень): «Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)».

## Физика

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	Всего
2025	11	11
2024	7	7

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки:

	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
	Ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
МБОУ «СОШ № 1»	0 (0%)	2 (18,18%)	7 (63,63%)	2 (18,18%)
Всего	0 (0%)	2 (18,18%)	7 (63,63%)	2 (18,18%)

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

количество участников		Доля участников, у которых полученный тестовый балл				100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
2025	11	0 (0%)	2 (18,18%)	7 (63,63%)	2 (18,18%)	0 (0%)
2024	7	0 (0%)	2 (28,57%)	5 (71,42%)	0 (0%)	0 (0%)

### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по физике

№	Проверяемые элементы содержания / умения	
Часть 1		
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б

4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы интеграция	Б
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б
19	Определять показания измерительных приборов	Б
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б
	Часть 2	
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из	В

	одного-двух разделов курса физики	
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В
<p>Всего заданий – 26; из них  по типу заданий: с кратким ответом – 20; с развёрнутым ответом – 6;  по уровню сложности: Б – 17; П – 6; В – 3.  Максимальный первичный балл за работу – 45.</p>		

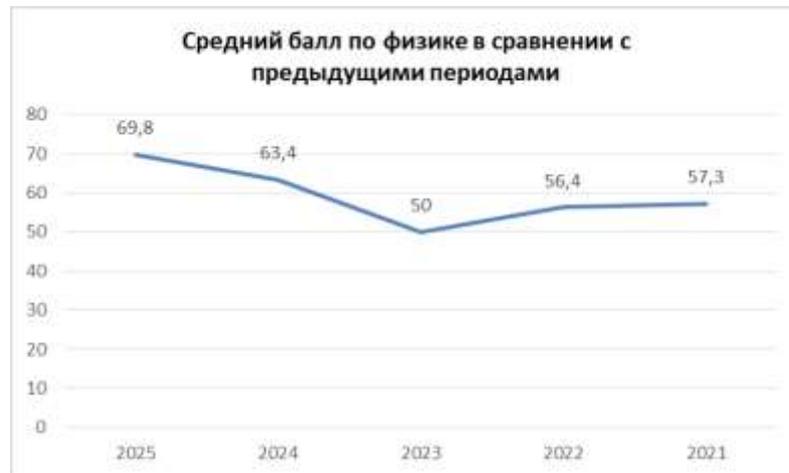
### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

№ задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл	
	МБОУ «СОШ № 1»	Всего
1	100	100
2	91	91
3	100	100
4	91	91
5	82	82
6	73	73
7	100	100
8	64	64
9	73	73
10	36	36
11	91	91
12	82	82
13	100	100
14	55	55
15	27	27
16	100	100
17	45	45
18	27	27
19	100	100
20	100	100
21	18	18
22	36	36
23	18	18
24	73	73
25	0	0
26.1	9	9
26.2	18	18

## Выводы:

1. Средний балл ЕГЭ по физике в 2025 повысился по сравнению с предыдущим учебным годом на 6,4 и составил 69,8. За последние три года прослеживается стойкая положительная динамика по этому показателю.



2. Отсутствуют участники ЕГЭ по физике, не набравшие минимальный балл.

3. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся на 50% и более могут выполнить 62,96% КИМ ЕГЭ:

4. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих заданий КИМ разного уровня:

- задание 10 (базовый уровень): «Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы» (справились на максимальный балл 36%);

- задание 15 (базовый уровень): «Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы» (справились на максимальный балл 27%);

- задание 18 (базовый уровень): «Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей» (справились на максимальный балл 27%);

- задание 21 (повышенный уровень): «Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями» (справились на максимальный балл 18%);

- задание 23 (повышенный уровень): «Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики» (справились на максимальный балл 18%);

- задание 25 (высокий уровень): «Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики» (справились на максимальный балл 0%);

- задание 26 (высокий уровень): «Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи» (справились на максимальный балл по первому критерию - 9%, по второму – 18%).

## Химия

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	Всего
2025	2	2
2024	2	2

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки:

	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
	Ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
МБОУ «СОШ № 1»	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Всего	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

количество участников		Доля участников, у которых полученный тестовый балл				100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
2025	2	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
2024	2	0 (0%)	2 (28,57%)	5 (71,42%)	0 (0%)	0 (0%)

### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по химии

№	Проверяемые элементы содержания / умения	
Часть 1		
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	Б
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Б
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления	Б
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения.	Б

	Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	Б
6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	П
7	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П
8		П
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	П
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	Б
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. $\sigma$ - и $\pi$ -связи. $sp^3$ -, $sp^2$ -, $sp$ -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты замести	Б
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	П
13	Химические свойства жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	Б
14	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов,	П

	алкадиенов, алкинов, аренев. Реакции замещения галогена на гидроксо-группу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П
16	Генетическая связь между классами органических соединений	П
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	Б
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	Б
20	Электролиз расплавов и растворов солей	Б
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора	Б
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	Б
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ	П
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных	Б

	соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон	
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	Б
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях	Б
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	Б
Часть 2		
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	В
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	В
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	В
32	Генетическая связь между классами органических соединений	В
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»	
Всего заданий – 34; из них по типу заданий: с кратким ответом – 28, с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 17; П – 11; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 56.		

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

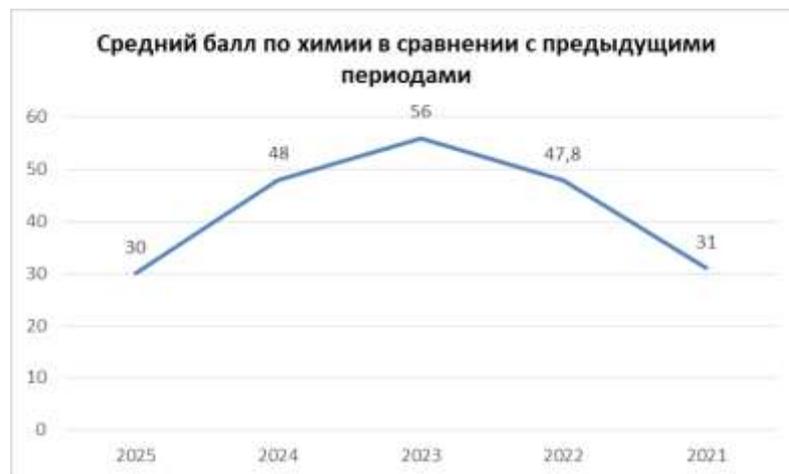
Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

№ задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл	
	МБОУ «СОШ № 1»	Всего
1	100	100
2	0	0
3	50	50
4	50	50
5	0	0

6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	50	50
10	0	0
11	0	0
12	0	0
13	0	0
14	0	0
15	0	0
16	0	0
17	50	50
18	0	0
19	50	50
20	0	0
21	50	50
22	50	50
23	50	50
24	0	0
25	0	0
26	100	100
27	0	0
28	0	0
29	0	0
30	0	0
31	0	0
32	0	0
33	0	0
34	0	0

**Выводы:**

1. Средний балл ЕГЭ по химии в 2025 понизился по сравнению с предыдущим учебным годом на 18. За последние три года наблюдается резкая отрицательная динамика по этому показателю.



2. Никто из участников ЕГЭ по химии не набрал не набрал минимальный балл 36.

3. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся на 50% и более могут выполнить 26% КИМ ЕГЭ.

4. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 74% заданий КИМ разного уровня:

- задание 2 (базовый уровень): «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений»;

- задание 5 (базовый уровень): «Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ»;

- задание 6 (повышенный уровень): «Химические свойства важнейших металлов. Общие способы получения металлов. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена»;

- задание 7 (повышенный уровень): «Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений»;

- задание 8 (повышенный уровень): «Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений»;

- задание 10 (базовый уровень): «Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ»;

- задание 11 (базовый уровень): «Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы»;

- задание 12 (повышенный уровень): «Химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений»;

- задание 13 (базовый уровень): «Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды. Полисахариды. Аминокислоты и белки»;

- задание 14 (повышенный уровень): «Химические свойства углеводов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Правило Марковникова. Правило Зайцева»;

- задание 15 (повышенный уровень): «Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений»;

- задание 16 (повышенный уровень): «Генетическая связь между классами органических соединений»;

- задание 18 (базовый уровень): «Скорость реакции, её зависимость от различных факторов»;

- задание 20 (базовый уровень): «Электролиз расплавов и растворов солей»;

- задание 24 (повышенный уровень): «Идентификация неорганических соединений. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ»;
- задание 25 (базовый уровень): «Химия в повседневной жизни. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика. Химия и экология»;
- задание 27 (базовый уровень): «Расчёты теплового эффекта. Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях»;
- задание 28 (базовый уровень): «Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке; расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного»;
- задание 29 (высокий уровень): «Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса»;
- задание 30 (высокий уровень): «Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена»;
- задание 31 (высокий уровень): «Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам»;
- задание 32 (высокий уровень): «Генетическая связь между классами органических соединений»;
- задание 33 (высокий уровень): «Нахождение молекулярной формулы органического вещества; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения»;
- задание 34 (высокий уровень): «Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке. Расчёты массы продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость».

## Литература

Выполняли работу:

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	Всего
2025	8	8
2024	2	2

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки:

	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
	Ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
МБОУ «СОШ № 1»	2 (25%)	5 (62,5%)	0 (0%)	1 (12,5%)

Всего	2 (25%)	5 (62,5%)	0 (0%)	1 (12,5%)
-------	---------	-----------	--------	-----------

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

		Доля участников, у которых полученный тестовый балл				
количество участников		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	100 баллов
2025	8	2 (25%)	5 (62,5%)	0 (0%)	1 (12,5%)	0 (0%)
2024	2	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

#### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по литературе

№	Проверяемые элементы содержания / умения	
<b>Часть 1</b>		
1	Знание текста эпического, драматического художественного произведения	Б
2	Установление соответствия между персонажами/событиями/фактами эпического/драматического художественного произведения	Б
3	Работа с фрагментом критической статьи (эпос, драма). Знание литературоведческих терминов	Б
4	Развёрнутый ответ на проблемный вопрос в объёме 5–10 предложений (эпос, драма)	П
5	Развёрнутый ответ на сопоставление в объёме 5–10 предложений (эпос, драма)	П
6	Работа с фрагментом критической статьи (лирика). Знание литературоведческих терминов	Б
7	Знание теории литературы (лирика), умение применять литературоведческие знания.	Б
8	Умение находить в поэтическом тексте художественные средства выразительности	Б
9	Развёрнутый ответ на проблемный вопрос в объёме 5–10 предложений (лирика)	П
10	Развёрнутый ответ на сопоставление в объёме 5–10 предложений (лирика)	П
<b>Часть 2</b>		
11	Развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения	В
<p>Всего заданий – 11; из них по типу заданий: с кратким ответом – 6; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 6; П – 4; В – 1. Максимальный первичный балл за работу – 48.</p>		

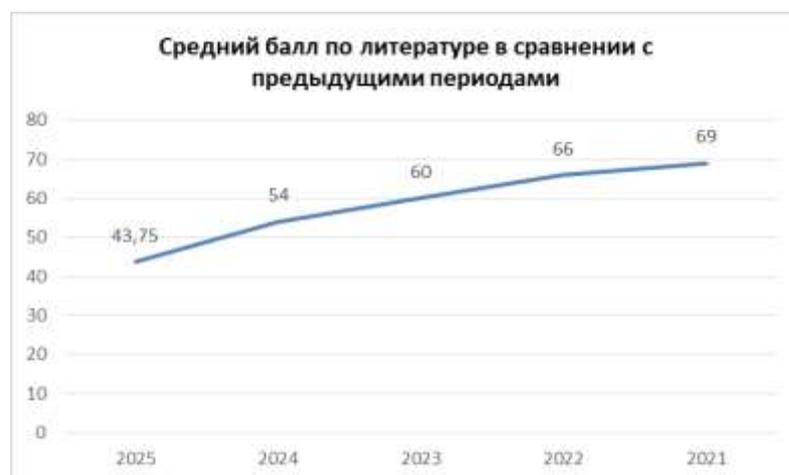
#### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

№ задания в КИМ	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл	
	МБОУ «СОШ № 1»	Всего
1	75	75
2	38	38
3	38	38
4.1	25	25
4.2	38	38
5.1	13	13
5.2	25	25
5.3	25	25
6	75	75
7	75	75
8	38	38
9.1	63	63
9.2	50	50
10.1	75	75
10.2	0	0
10.3	13	13
11.1	0	0
11.2	0	0
11.3	13	13
11.4	38	38
11.5	25	25
11.6	63	63
11.7	63	63
11.8	63	63

### Выводы:

1. Средний балл ЕГЭ по литературе в 2025 понизился по сравнению с предыдущим учебным годом на 10, 25 и составил 43,75. За последние пять лет наблюдается стойкая отрицательная динамика по этому показателю.



2. В 2025 году 2 (25%) не набрали минимальный балл по предмету.
3. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся на 50% и более могут выполнить 37,5% КИМ ЕГЭ.
4. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих заданий КИМ:
- задание 2 (базовый уровень): «Установление соответствия между персонажами/событиями/фактами эпического/драматического художественного произведения»;
  - задание 3 (базовый уровень): «Работа с фрагментом критической статьи (эпос, драма). Знание литературоведческих терминов»;
  - задание 4 (повышенный уровень): «Развёрнутый ответ на проблемный вопрос в объёме 5–10 предложений (эпос, драма)» по критериям 1,2;
  - задание 5 (повышенный уровень): «Развёрнутый ответ на сопоставление в объёме 5–10 предложений (эпос, драма)» по критериям 1,2,3;
  - задание 8 (базовый уровень): «Умение находить в поэтическом тексте художественные средства выразительности»;
  - задание 10 (повышенный уровень): «Развёрнутый ответ на сопоставление в объёме 5–10 предложений (лирика)» по критериям 2,3;
  - задание 11 (высокий уровень): «Развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения» по критериям 1,2,3,4.

## История

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	Всего
2025	10	10
2024	7	7

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки:

	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
	Ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
МБОУ «СОШ № 1»	1(10%)	8 (80%)	1(10%)	0 (0%)
Всего	1(10%)	8 (80%)	1(10%)	0 (0%)

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

количество участников		Доля участников, у которых полученный тестовый балл				100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
2025	10	1(10%)	8 (80%)	1(10%)	0 (0%)	0 (0%)
2024	7	0 (0%)	5 (71%)	2 (29%)	0 (0%)	0 (0%)

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по истории

№	Проверяемые элементы содержания / умения	
Часть 1		
1	История России с древнейших времён до начала XXI в.в.	Б
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Б
3	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б
4	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П
5	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	П
7	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б
8	Великая Отечественная война	Б
9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Б
10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Б
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	П
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Б
Часть 2		
13	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П
14	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б
15	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П
16	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П
17	Великая Отечественная война	П
18	История России с древнейших времён до начала XXI в.	В
19	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П
20	История России с древнейших времён до начала XXI в.	В
21	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	В

<p>Всего заданий – 21; из них  по типу задания: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 9;  по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения):  Б – 10; П – 8; В – 3.  Максимальный первичный балл за работу – 42.</p>	
--	--

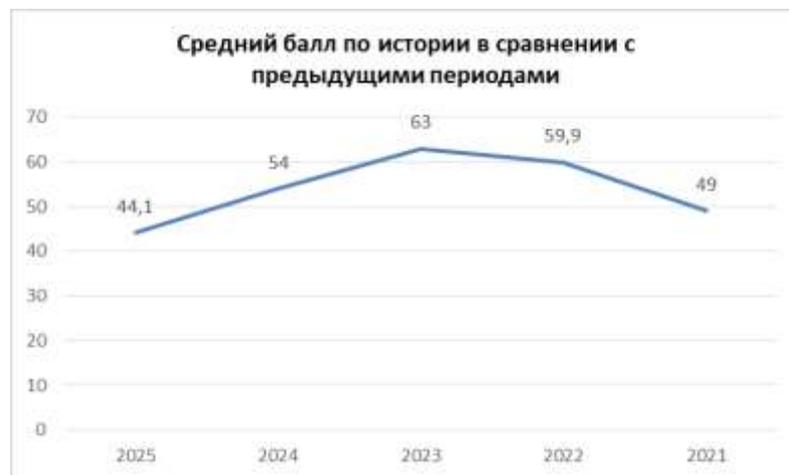
### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

№ задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл	
	МБОУ «СОШ № 1»	Всего
1	20	20
2	40	40
3	30	30
4	10	10
5	20	20
6	30	30
7	0	0
8	30	30
9	40	40
10	30	30
11	90	90
12	0	0
13	20	20
14	80	80
15	20	20
16	30	30
17	30	30
18	0	0
19	40	40
20	0	0
21	0	0

#### **Выводы:**

1. Средний балл ЕГЭ по истории в 2025 понизился по сравнению с предыдущим учебным годом на 10 и составил 44,1. Сравнение данных показывает отрицательную динамику по этому показателю в течение трех последних лет.



2. Один участник ЕГЭ по истории не набрал минимальный балл.

4. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих заданий:

- задание 1 (базовый уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в.в.», (справились на максимальный балл 20%);

- задание 2 (базовый уровень): «С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)», (справились на максимальный балл 40%);

- задание 3 (базовый уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в», (справились на максимальный балл 30%);

- задание 4 (повышенный уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в», (справились на максимальный балл 10%);

- задание 5 (базовый уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в.», (справились на максимальный балл 20%);

- задание 6 (повышенный уровень): «Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)», (справились на максимальный балл 30%);

- задание 7 (базовый уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в.», (справились на максимальный балл 0%);

- задание 8 (базовый уровень): «Великая Отечественная война», (справились на максимальный балл 30%);

- задание 9 (базовый уровень): «Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)», (справились на максимальный балл 40%);

- задание 10 (базовый уровень): «Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)», (справились на максимальный балл 30%);

- задание 12 (базовый уровень): «Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)», (справились на максимальный балл 0%);

- задание 13 (повышенный уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в.», (справились на максимальный балл 20%);

- задание 15 (повышенный уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в.», (справились на максимальный балл 20%);

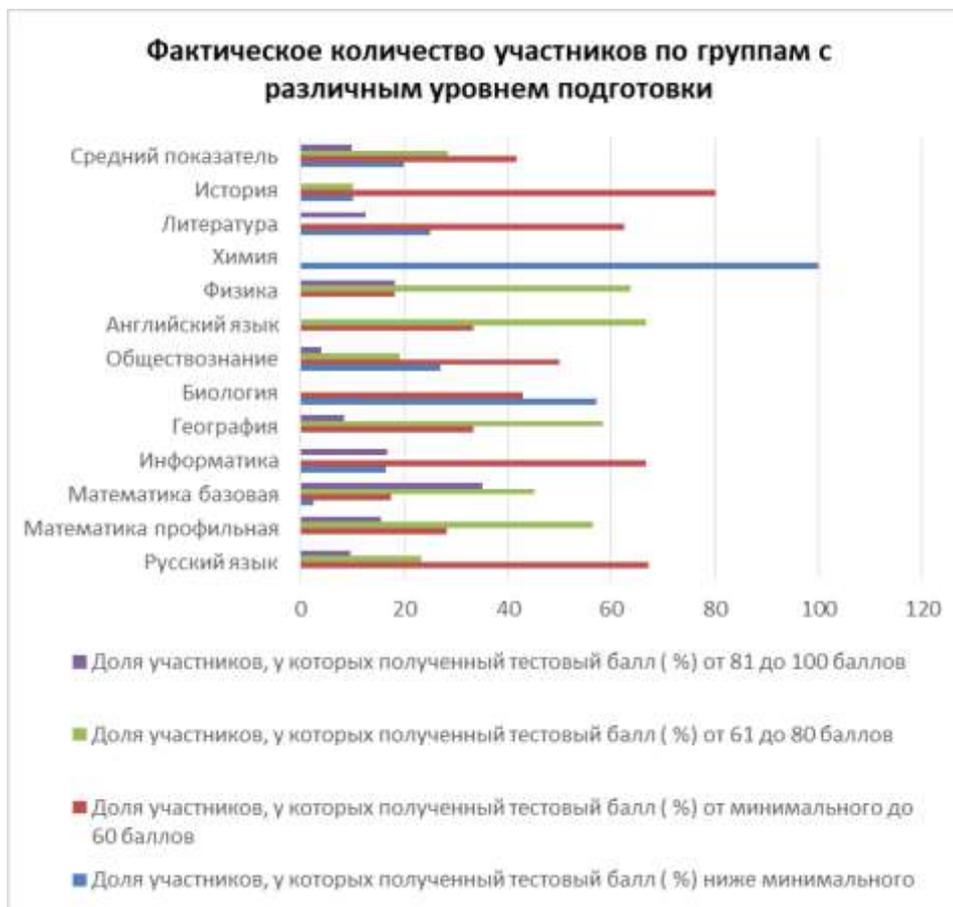
- задание 16 (повышенный уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в.», (справились на максимальный балл 30%);
- задание 17 (повышенный уровень): «Великая Отечественная война», (справились на максимальный балл 30%);
- задание 18 (высокий уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в.», (справились на максимальный балл 0%);
- задание 19 (повышенный уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в.», (справились на максимальный балл 40%);
- задание 20 (высокий уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в.», (справились на максимальный балл 0%);
- задание 21 (высокий уровень): «С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)», (справились на максимальный балл 0%).

### **Сводные данные по всем предметным областям**

1. Количество обучающихся по каждому предмету, принявших участие в ЕГЭ (показатели по общеобразовательным организациям и Ковдорскому муниципальному округу в целом).



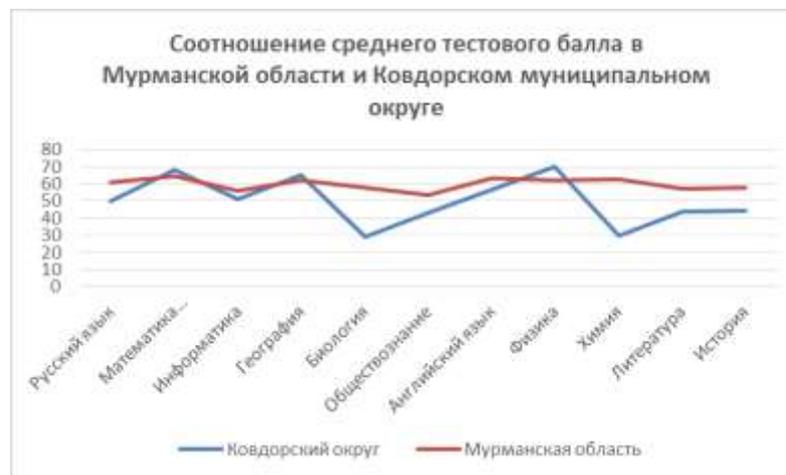
2. Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки (показатели по Ковдорскому муниципальному округу).



### 3. Сравнительные показатели среднего балла по предметам.



### 4. Соотношение среднего тестового балла в Мурманской области и Ковдорском муниципальном округе в 2025 году



5. Общеобразовательные организации, вошедшие в региональные перечни ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и самые низкие результаты по предмету

Предмет	Наименование ОО	
	наиболее высокие результаты	самые низкие результаты
Математика базовая	нет	МБОУ «СОШ №1»
География	МБОУ «СОШ №1»	нет
Обществознание	нет	МБОУ «СОШ №1»
Литература	нет	МБОУ «СОШ №1»

### Выводы:

1. В 2025 году наиболее востребованными для выпускников стали следующие предметы: обществознание (26 участников), информатика (12 участников), география (12 участников). Физику выбрали 11 участников, историю – 10, литературу – 8, биологию – 7. Наименее востребованными стали английский язык – 4 участника, химия – 2 участника.

2. Наибольшее количество выпускников – 41,62% получили тестовый балл от минимального до 60; 28,52% участников ЕГЭ – тестовый балл от 61 до 80; 19,83% выпускников – тестовый балл ниже минимального (предметы: биология - 4, базовая математика -1, обществознание - 13, химия - 2, информатика – 2, литература – 2, история - 1). Количество высоких баллов - от 81 до 100 - за экзамен - 12 (предметы: русский язык – 7, профильная математика - 5, обществознание - 1, информатика – 2, литература – 1, география – 1, физика - 2). Максимальное количество баллов не набрал никто.

3. Сравнительные данные отражают следующие показатели по заданным направлениям:

- количество выпускников, набравших высокие баллы: в 2025 году – 12, в 2024 году – 10 человек, в 2023 - 15 человек;
- значительное увеличение участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу: в 2025 году – 25, в 2024 году – 19, в 2023 – 10, в 2022 – 8;
- отрицательная динамика среднего балла по муниципалитету: в 2025 году – 50,12; в 2024 году - 53, 8; в 2023 – 62,7; в 2022 – 61.

4. В сравнении с предыдущим учебным годом повысился средний балл по следующим предметам: русский язык – на 3,4, информатика – на 8,9, физика – на 0,9, литература – на 3; понизился – профильная математика – на 6,3, биология – на 4,6, английский язык – на 9, 4, история – на 10,9, химия – на 16,8, обществознание – на 12,4. Устойчивая отрицательная динамика по этому показателю прослеживается по биологии, истории, химии, обществознанию, литературе.

5. В текущем году высокий средний тестовый балл получен по физике, по профильной математике, по географии:

	Мурманская область	Ковдорский муниципальный округ
Физика	62,03	69,8
Профильная математика	64,45	68,12
География	62,03	65

6. В региональный перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по географии, и самые низкие результаты по обществознанию, литературе, базовой математике, вошла МБОУ «СОШ №1».

### **Рекомендации:**

1. Руководителям МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №4»:

- провести анализ образовательных результатов ЕГЭ;
- выяснить причины низких образовательных результатов по ряду предметов;
- принять управленческие решения, обеспечивающие эффективность внутришкольного контроля, системы работы школьной методической службы, разработать соответствующие локальные акты;

2. Обеспечить участие учителей в постоянно действующем муниципальном семинаре «Методические пути решения вопроса повышения качества образования в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа» (приказ МКУ УО № 515 от 23.09.2025 «Об утверждении плана работы муниципальной методической службы для общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа в 2025/2026 учебном году»);

3. Руководителям школьных методических служб:

- спланировать работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ;
- использовать в работе методические рекомендации, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в

Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

3. Руководителям школьных методических объединений:

- провести сравнительный анализ ЕГЭ по предмету;
- обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;
- рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся;
- нацелить темы самообразования учителей на решение вопросов повышения качества обучения выпускников.

4. Учителям предметникам:

- провести анализ результатов ЕГЭ по предмету;
- определить % успешно выполненных заданий и % заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
- выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками, выделить «проблемные» темы;
- усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок;
- отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий;
- систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ.
- использовать в работе методические рекомендации, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Шальнева Е.А., ведущий специалист  
МКУ Управление образования  
Ковдорского муниципального округа