

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

15.09.2025

№ 496

г. Ковдор

О мониторинге результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Ковдорском муниципальном округе в 2025 году

Во исполнение годового плана работы МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, утвержденного приказом № 545 от 25.09.2024 на 2024-2025 учебный год, в целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, был проведен комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На основании вышеизложенного, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по результатам анализа итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ОГЭ) в Ковдорском муниципальном округе в 2025 году (Приложение 1).
2. Руководителям общеобразовательных организаций Колуповой И.В., Ермачковой О.И., Кирилёвой О.А., Орищенко О.А.:
 - 2.1. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате мониторинга.
 - 2.2. По результатам анализа ОГЭ обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей и дефицитов в обучении школьников.
 - 2.3. Организовать методическую работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ОГЭ.
 - 2.4. Организовать обсуждение результатов ОГЭ на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, акцентируя внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Врио начальника МКУ Управление
образования Ковдорского
муниципального округа**

Т.В.Точёных

Аналитическая справка

по результатам анализа итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Ковдорском муниципальном округе в 2024/2025 учебном году (без учета пересдачи)

Во исполнение годового плана работы МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, утвержденного приказом № 545 от 25.09.2024 на 2024-2025 учебный год, в целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, был проведён комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки; получение аналитических данных, позволяющих корректировать содержание и методику преподавания предметов, принимать обоснованные управленческие решения для организации учебной деятельности в общеобразовательной организации.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году проводилась в соответствии с распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

2. Постановление Правительства Мурманской области от 09.12.2024 №847-ПП «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Мурманской области в 2024/2025 учебном году»;

3. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 08.11.2024 №1700 «Об утверждении Памяток о правилах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году»;

4. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 24.01.2025 №78 «Об утверждении Положения о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2025 году»;

5. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 07.04.2025 №612 «Об утверждении Графика подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году».

Предметом анализа являлись: таблицы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2025 году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация обучающихся основной школы в 2025 году была проведена в штатном режиме в следующих формах:

№	Форма	Участники
1.	Основной государственный экзамен (ОГЭ)	Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования
2.	Выпускной государственный экзамен (ГВЭ)	

1. Анализ количества участников итоговой государственной аттестации

ОГЭ

В 2025 году выпускники сдавали в качестве обязательных экзаменов русский язык и литературу. Предметы по выбору распределились следующим образом: наиболее популярными среди выпускников стала информатика – 124 обучающихся, география – 84 обучающихся. Также выпускники выбирают биологию - 33 человека, обществознание - 27 человек, физику – 12 человек. Низкие показатели по английскому языку – 7 человек, химии – 6 человек, литературе – 1. Никто из выпускников не выбрал историю.

Предмет	МБОУ СОШ №1»	МБОУ «ООШ №2»	МБОУ «ООШ №3»	МБОУ «СОШ №4»	Всего
Русский язык	40	50	50	7	147
Математика	41	50	50	7	148
Информатика	35	45	38	6	124
География	29	24	24	7	84
Обществознание	4	12	10	1	27
Биология	2	12	19	0	33
Физика	6	2	4	0	12
Английский язык	3	3	1	0	7
Химия	0	2	4	0	6
Литература	0	1	3	0	1
История	0	0	0	0	0

ГВЭ

Выпускной государственный экзамен в 2025 году в форме ГВЭ сдавали 21 обучающийся (в 2024 – 17 человек, в 2023 – 8). Обучающиеся из двух предметов – русский язык и математика – выбрали русский язык.

2. Предметно-содержательный анализ результатов выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ (без учета пересдачи)

Русский язык

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2025	40	7	50	50	147
2024	80	10	50	50	190
2023	47	9	51	48	155

Общие показатели (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Итого
5	4 (10%)	0 (0%)	4 (8%)	0 (0%)	8 (5,4%)
4	14 (35%)	0 (0%)	27 (54%)	9 (18%)	50 (34%)
3	22 (55%)	3 (42,8%)	19 (38%)	37 (74%)	81 (55%)
2	0 (0%)	4 (57,1%)	0 (0%)	4 (8%)	8 (5,4%)
Средний первичный балл	27	17	27	22	23,25
Средняя оценка	4	2	4	3	3,25

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

2025 год	Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5»)	Уровень обученности
МБОУ СОШ № 1	45	100
МБОУ СОШ № 4	0	43
МБОУ ООШ № 2	62	100
МБОУ ООШ № 3	18	92
Ковдорский муниципальный округ	39,4	94,6

Сравнительные показатели

	Качество	Уровень обученности

	образования (%)		уровня обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	31,25	59	94,6	98,75
МБОУ СОШ № 1	45	69	100	99
МБОУ СОШ № 4	0	80	43	100
МБОУ ООШ № 2	62	66	100	100
МБОУ ООШ № 3	18	32	92	96



Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по русскому языку

№ задания	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Критерии	
		Код	Описание
1.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	ИК1	Содержание изложения
		ИК2	Сжатие исходного текста
		ИК3	Логичность речи
2.	Синтаксический анализ предложений		
3.	Синтаксический анализ предложений		
4.	Пунктуационный анализ предложений		
5.	Пунктуационный анализ предложений		
6.	Орфографический анализ слов		
7.	Орфографический анализ слов		
8.	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка		
9.	Грамматическая синонимия словосочетаний		
10.	Смысловой анализ текста		
11.	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)		
12.	Лексический анализ слова		

13.	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	СК1	Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста
		СК2	Наличие примеров
		СК3	Логичность речи
		СК4	Композиционная стройность
Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого			
ГК1. Соблюдение орфографических норм			
ГК2. Соблюдение пунктуационных норм			
ГК3. Соблюдение грамматических норм			
ГК4. Соблюдение речевых норм			
ФК1. Фактическая точность письменной речи			
<p>Всего заданий – 13; из них по типу заданий: с кратким ответом – 11; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 13. Максимальный первичный балл за работу – 37.</p>			

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

№ задания	Критерии	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
Сжатое изложение						
1.	ИК1	93	42,86	92	70	74,5
	ИК2	95	57,14	92	76	80,03
	ИК3	70	85,71	82	46	70,9
Выполнение задания с кратким ответом						
2.		80	14,29	64	42	50,07
3.		78	42,86	76	56	63,2
4.		73	28,57	78	42	55,39
5.		78	42,86	52	46	54,71
6.		68	14,29	50	30	40,57
7.		75	14,29	64	58	52,82
8.		83	42,86	86	76	71,96
9.		90	42,86	92	74	74,71
10.		88	28,57	90	48	63,64
11.		68	42,86	74	50	58,71
12.		93	42,86	90	64	72,46
Сочинение-рассуждение						
13	СК1	98	71,43	100	94	90,85
	СК2	85	28,57	76	64	63,39
	СК3	50	57,14	64	52	55,78
	СК4	90	28,57	100	86	76,14

Оценка грамотности и фактической точности речи экзаменуемого						
	ГК1	8	0	14	10	8
	ГК2	8	0	14	2	6
	ГК3	23	0	26	4	13,25
	ГК4	3	14,29	12	0	7,32
	ФК1	80	71,43	78	74	75,85

Выводы:

1. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что обучающиеся на достаточном уровне владеют навыками сжатого изложения текста, умеют писать сочинение-рассуждение; более 50% школьников уверенно выполняют задания с кратким ответом: синтаксический анализ предложений, пунктуационный анализ; ориентируются в грамматических нормах современного русского языка, выполняют смысловой анализ текста, знают основные выразительные средства.

2. Вместе с тем качество обучения понизилось на 27,75%. Отчасти это связано с увеличением максимального первичного балла (с 33 в 2024 году до 37 в 2025), ужесточением критериев по оцениванию грамотности.

3. В сравнении с предыдущим годом также снизился на 4,15 уровень обученности. 100% уровень обученности показали выпускники МБОУ «СОШ №1», «МБОУ «ООШ № 2».

4. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих требований и освоении навыков

- умение выполнять орфографический анализ слова в задании 6 (справились 40,57);
- соблюдение орфографических норм (справились 8 %);
- соблюдение пунктуационных норм (справились 6 %);
- соблюдение грамматических норм (справились 13,25 %);
- соблюдение речевых норм (справились 7,32 %).

Рекомендации

1. Учителям:

- использовать разнообразные методические приемы по совершенствованию лингвистической компетенции, включать в повседневную учебную практику работу над различными видами анализа: морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического;
- при проведении лингвистического анализа демонстрировать связь лингвистических характеристик языковых единиц и языковых норм;
- осуществлять синтаксический анализ в единстве с пунктуационным, морфемный и морфологический – с орфографическим и т.п., обращать внимание на семантические и функциональные характеристики языкового знака, используя методы лингвостилистического анализа (в том числе прием стилистического эксперимента);
- использовать разнообразные методы и приемы по совершенствованию практической грамотности учащихся;

- использовать систему методов и приемов, направленных на расширение словарного запаса учащихся, шире использовать метод лингвистического комментирования;
- использовать систему методов и приемов, направленных на формирование лексикографической культуры: создавать проблемные ситуации, ведущие к осознанию учащимися потребности обращения к словарю; совершенствовать умения выбрать нужный словарь в зависимости от конкретных задач; воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове; сопоставлять различные словари.
- проводить регулярную работу со словарями (орфографическим, толковым) не только на уроках русского языка, но и в рамках изучения других дисциплин;
- последовательно и корректно использовать методы и приемы смыслового и лингвистического анализа текста;
- методически обеспечить учащимся накопление коммуникативного опыта обсуждения этических и культурных понятий, представляющих базовые понятия общечеловеческой и русской культуры;
- использовать в процессе изучения языка формирующее оценивание.
- в рамках методических объединений учителей-предметников целесообразно провести обсуждение таких тем, как «Использование формирующего оценивания при изучении русского языка», «Материалы Открытого банка оценочных средств по русскому языку как современные измерители достижения планируемых результатов освоения образовательных программ ООО», «Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки при изучении русского языка с учетом результатов ОГЭ», «Формирование читательской грамотности»;
- для обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обращать особое внимание на освоение алгоритмов выполнения тестовых заданий, пошаговую их отработку, заучивание наизусть ряда лингвистических сведений и совершенствование умений применять эти сведения при решении практических задач, добиваться обязательного выполнения каждого задания в КИМ;
- обучающимся со средним и высоким уровнями предметной подготовки рекомендуется предъявлять более сложный языковой материал для отработки практических навыков;
- повышению качества подготовки к выполнению задания 13 всеми группами обучающихся будут способствовать практикумы по совершенствованию умений редактировать содержание собственных текстов изложений и сочинений, обнаруживать и исправлять допущенные ошибки, осуществлять критериальное само- и взаимооценивание;
- эффективными являются также практикумы по проверке готовых письменных работ участников ОГЭ прошлых лет, которые вместе с исходными текстами размещены в методических материалах для экспертов ПК ОГЭ по русскому языку;
- рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, изложенные в отчете о результатах ГИА по русскому языку в 2025 году в

Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2025 года по русскому языку в ОО;
- спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, используя различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество);
- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения русскому языку в условиях реализации требований ФГОС ООО;
- обеспечить соблюдение в ОО требований единого речевого режима.

Математика

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2025	41	7	50	50	148
2024	80	10	50	50	190
2023	52	9	51	51	163

Общие показатели (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Итого
5	5 (12,2%)	0 (0%)	5 (10%)	1 (2%)	11(6%)
4	26 (63,4%)	2 (29%)	36 (72%)	22 (44%)	86(52%)
3	8 (19,5%)	4 (57%)	9 (18%)	17 (34%)	38 (32%)
2	2 (4,88%)	1 (14%)	0 (0%)	10 (20%)	13 (9,7%)
Средний первичный балл	17	12	18	13	15
Средняя оценка	4	3	4	3	3,5

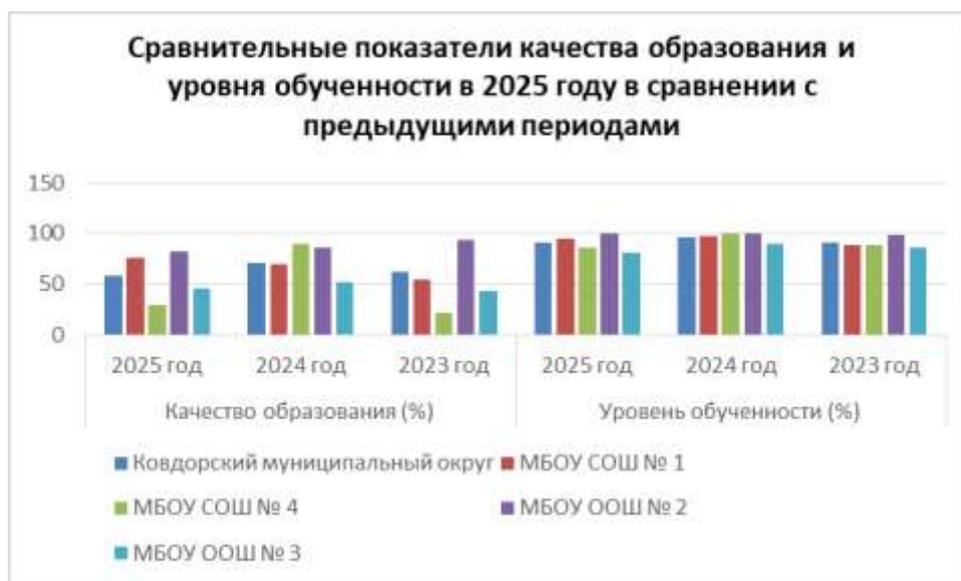
Показатели качества образования и уровня обученности (%):

2025 год	Качество образования (% обучающихся,	Уровень обученности
----------	--------------------------------------	---------------------

	получивших «4» и «5»)	
МБОУ СОШ № 1	75,6	95,12
МБОУ СОШ № 4	29	86
МБОУ ООШ № 2	82	100
МБОУ ООШ № 3	46	80
Ковдорский муниципальный округ	58,15	90,28

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	58	70,8	90,53	96,3
МБОУ СОШ № 1	75,6	70	95,12	97,5
МБОУ СОШ № 4	29	90	86	100
МБОУ ООШ № 2	82	86	100	100
МБОУ ООШ № 3	46	52	80	90



Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по математике

№ задания	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания
Часть 1	
1.	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
2.	
3.	
4.	

	умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
5.	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах
6.	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
7.	
8.	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
9.	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
10.	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равно возможными элементарными событиями
11.	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
12.	Умение выполнять расчёты по формулам преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
13.	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
14.	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
15.	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
16.	
17.	
18.	
19.	Умение распознавать истинные и ложные высказывания
Часть 2	
20.	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы

	линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
21.	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение
22.	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
23.	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
24.	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
25.	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
<p>Всего заданий – 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 19; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 19; П – 4; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 31.</p>	

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1	93	86	98	78	88,75
2	80	71	96	66	78,25
3	83	43	94	54	68,5
4	71	29	64	44	52
5	76	57	56	64	63,25
6	100	86	94	88	92

7	88	100	92	82	90,5
8	80	57	86	76	74,75
9	90	71	96	80	84,25
10	90	43	96	72	75,25
11	83	57	90	62	73
12	80	57	82	62	70,25
13	68	43	72	56	59,75
14	80	71	88	70	77,25
15	85	86	98	68	84,25
16	66	14	86	40	51,5
17	85	71	100	80	84
18	93	86	90	84	88,25
19	78	86	82	72	79,5
20	15	0	14	2	7,75
21	7	0	8	0	3,75
22	7	0	10	0	4,25
23	12	0	18	2	8
24	10	0	10	0	5
25	2	0	0	0	0,5

Выводы:

1. Общие результаты показывают снижение качества обучения по математике в текущем году на 12,8%. Вместе с тем необходимо отметить высокие результаты по этому показателю в МБОУ «ООШ №2» - 82%, МБОУ «СОШ №1» - 75,6%.

2. На 5,77% понизился уровень обученности. 100% показателей сумели достичь педагоги МБОУ «ООШ №2».

3. При выполнении заданий по математике обучающиеся в основном испытывают трудности при выполнении 2 части КИМ (повышенный и высокий уровень):

- умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем (справились 7,75%);

- умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение (справились 3,75%);

- умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами (справились 4,25%);

- умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда;

умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (справились 8 %);

- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний (справились 5 %);

- умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (справились 0,5 %).

Рекомендации

1. Учителям:

- активизировать работу с открытым банком ОГЭ по математике, опубликованном на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ;

- акцентировать внимание алгоритмической составляющей курса математики, а также отработке базовых конфигураций, понятий, умений и навыков;

- проводить систематически тренинги по формированию вычислительных навыков, техники преобразований и решения уравнений, неравенств, выделения базовых конструкций, в том числе, с использованием цифровых электронных ресурсов;

- акцентировать внимание обучающихся на вариативности математических методов при решении заданий;

- разработать циклограмму организации текущего и итогового повторения курса математики на уровне основного общего образования;

- при организации повторения увеличить долю комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также заданий с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; «сюжетных» и комплексных задач на свойства функций; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий;

- при организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по следующим темам: «Преобразования числовых выражений»; «Преобразования алгебраических выражений»; «Элементарные функции: их графики и свойства»; «Типология и методология решений уравнений, неравенств, систем»; «Типология и методология решения задач на проценты»; «Геометрические фигуры на клетчатой бумаге»; «Базовые геометрические конструкции по теме «Четырёхугольники», «Окружность круг», «Треугольники»; «Доказательная линия в школьном курсе математики»;

- для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода; методики решения задач: задачи-матрёшки, задачи-конструкторы;

- систематически обучать выпускников приёмам самоконтроля и смыслового чтения;
- скорректировать методику решения практико-ориентированных задач;
- рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, изложенные в отчете о результатах ГИА по математике в 2025 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2025 года по математике в ОО;
- выстроить систему организации внеурочной деятельности по математике с соблюдением преемственности и целесообразности в соответствии с потребностями и уровнями подготовки учащихся: например, на уровне ООО разработать программы курсов по решению практико-ориентированных задач, по математической логике и теории чисел; изыскать возможность выделения часов на ИГЗ и (или) практикумы по отработке базовых умений и навыков у учащихся с низким уровнем подготовки; со средним уровнем – спецкурсы или факультативы «Типология и методология решения задач», «Нестандартные методы решения задач», а с высоким уровнем - «Типология и методология решения задач с параметром», «Типология и методология решения геометрических задач», «Решение конкурсных и олимпиадных задач», «Решение задач при ЗФТШ».

Экзамены по выбору

Информатика

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2025	35	6	45	38	124
2024	51	4	35	34	124
2023	33	9	44	36	122

Общие показатели (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Итого
5	5 (14,2%)	0 (0%)	22 (48,9%)	0 (0%)	27(15,7%)
4	16 (45,7%)	2 (33%)	21 (46,7%)	10 (26%)	49(37,8%)
3	11 (31,4%)	4 (67%)	2 (4,44%)	20 (53%)	37 (38,9%)
2	3 (8,57%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (21%)	11 (7,4%)
Средний первичный балл	11,2	8	15,68	7,3	10,5

Средняя оценка	3,62	3	4,4	3	3,5
----------------	------	---	-----	---	-----

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

2025 год	Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5»)	Уровень обученности
МБОУ СОШ № 1	59,9	91,4
МБОУ СОШ № 4	33	100
МБОУ ООШ № 2	95,6	100
МБОУ ООШ № 3	26	79
Ковдорский муниципальный округ	53,6	92,6

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	53,6	56,5	92,6	96,25
МБОУ СОШ № 1	59,9	55	91,4	100
МБОУ СОШ № 4	33	50	100	100
МБОУ ООШ № 2	95,6	94	100	97
МБОУ ООШ № 3	26	27	79	88



Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по информатике

№ задания	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Уровень сложности
-----------	--	-------------------

1.	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б
3.	Определять истинность составного высказывания	Б
4.	Анализировать простейшие модели объектов	Б
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П
10.	Записывать числа в различных системах счисления	Б
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б
12.	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б
13.	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П
14.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В
15.	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В
16.	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В
<p>Всего заданий – 16; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12, с развёрнутым ответом – 4. по уровню сложности: Б – 10; П – 3; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 21.</p>		

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				Средний показатель
	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	
1	83	5	93	68	62,25
2	86	3	87	79	63,75
3	83	2	76	53	53,5
4	80	6	96	71	63,25
5	83	1	96	66	61,5

6	54	2	73	47	44
7	89	4	100	66	64,75
8	57	2	91	45	48,75
9	77	4	98	63	60,5
10	49	3	60	29	35,25
11	83	4	84	58	57,25
12	80	4	93	61	59,5
13	34	0	93	5	33
14	14	1	33	0	12
15	17	0	69	3	22,25
16	6	0	2	0	2

Выводы:

1. Количество выпускников, выбравших информатику в качестве выпускного экзамена соответствует показателям предыдущего учебного года.
2. Сравнительный анализ общих результатов ОГЭ показал снижение качества образования в сравнении с предыдущим годом на 2,9%, уровня обученности – на 3,65%.
3. Анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:
 - формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (справились 44%);
 - понимать принципы поиска информации в Интернете (справились 48,75%);
 - записывать числа в различных системах счисления (справились 35,25%);
 - создавать презентации или создавать текстовый документ (справились 33%);
 - умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (справились 12%);
 - создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (справились 22,25%);
 - создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования (справились 2 %).

Рекомендации:

1. Учителям:

- при организации повторения акцентировать внимание на отработке базовых умений и навыков по информатике, формируемых в 7–9 классах;
- на занятиях использовать тестовые задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов с чёткими формулировками и понятной терминологией, желательно, чтобы КИМ включали небольшой процент заданий, выходящих за рамки экзаменационной работы по итогам основной школы, с целью дальнейшей успешной подготовки к ОГЭ;
- обеспечить дифференцированный подход к учащимся, следить за усвоением всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне, формировать

индивидуальные и групповые образовательные маршруты при изучении тем курса информатики;

– проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, систематически использовать критериальное оценивание выполнения заданий;

– формировать фонд оценочных средств предмета на основе открытого банка заданий ФИПИ, при этом необходимо обратить особое внимание на задания, которые ориентированы на проверку надпредметных умений по преобразованию информации и представлению её в табличном и графическом видах, умения решать типовые задачи;

– при изучении раздела курса информатики и ИКТ «Алгоритмы и исполнители» ознакомить учащихся с различными формальными исполнителями и их системами команд: Черепашка, Робот, Чертежник, Муравей, Вычислитель;

– при изучении исполнителя Робот необходимо рассматривать задачи с неопределенной длиной препятствий, которые необходимо обойти Роботу, предпочтение отдается циклическим алгоритмам, обратить внимание на систему команд в разных средах;

– при выборе тем факультативов и элективных курсов обратить особое внимание на темы «Алгоритмизация и программирование», «Основы логики», «Информация и её кодирование», больше внимания следует уделять формализации и исполнению алгоритма при решении задач и выполнении практических работ на уроках в течение всего учебного года, включать задания ОГЭ в диагностические работы.

- использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

– организовать обсуждение результатов ОГЭ 2025 года по информатике в ОО;

– при разработке КИМ для организации текущего и итогового контроля следует регулярно использовать модели заданий, предложенных в демоверсии КИМ ОГЭ по информатике 2025 года, вести последовательную работу с материалами открытого сегмента федерального банка тестовых заданий ОГЭ;

– спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество);

– при подготовке к экзамену по информатике использовать следующие ресурсы, сайт ФГБНУ «ФИПИ» (<http://fipi.ru/materials>); информационный портал государственной итоговой аттестации по программам основного общего

образования (<http://www.gia.edu.ru>); открытый банк заданий ОГЭ (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06>) и др.

География

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2025	29	7	24	24	84
2024	44	5	38	37	124
2023	26	4	39	33	102

Общие показатели (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Итого
5	4 (13,8%)	1 (14,2%)	9 (37,5%)	4 (16,6%)	18 (20,5%)
4	12 (41%)	1 (14,2%)	14 (58%)	7 (29,16%)	34 (35,6%)
3	9 (31%)	2 (28,5%)	1 (4,16%)	8 (33,3%)	20 (24,24%)
2	4 (13,8%)	3 (42,8%)	0 (0%)	5 (20,8%)	12 (19,35%)
Средний первичный балл	19	15	25	17	19
Средняя оценка	4	3	4	3	3,5

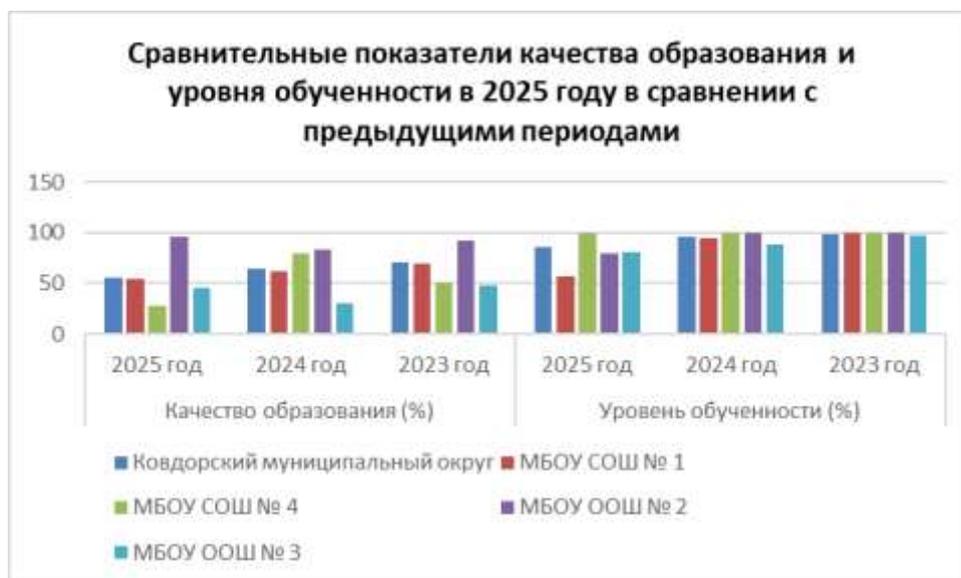
Показатели качества образования и уровня обученности (%):

2025 год	Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5»)	Уровень обученности
МБОУ СОШ № 1	54,8	86,2
МБОУ СОШ № 4	28,4	57,2
МБОУ ООШ № 2	95,5	100
МБОУ ООШ № 3	45,76	79,2
Ковдорский муниципальный округ	56,1	80,65

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)	Уровень обученности (%)

	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	56,1	64	86,2	96
МБОУ СОШ № 1	54,8	62	57,2	95
МБОУ СОШ № 4	28,4	80	100	100
МБОУ ООШ № 2	95,5	84	79,2	100
МБОУ ООШ № 3	45,76	30	80,65	89



Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по географии

№ задания	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Уровень сложности
1.	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б
2.	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б
3.	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П
4.	Умение выбирать и использовать источники географической информации. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития	Б
5.	Овладение базовыми географическими понятиями и	Б

	знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	
6.	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико - ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б
7.		П
8.	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б
9.	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б
10.		Б
11.	Умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	Б
12.	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития	П
13.	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания; задачи в сфере экономической географии.	Б
14.	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б
15.	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания	П
16.	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П
17.	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П

18.	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П
19.	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б
20.	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б
21.	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П
22.	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б
23.	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П
24.	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б
25.	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б
26.	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	П
27.	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б
28.	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды; понимание	Б

	роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии. Умение классифицировать географические объекты и явления. Умение использовать географические знания для описания признаков разнообразных явлений и процессов	
29.	Умение объяснять влияние географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания; задачи в сфере экономической географии	В
30.	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов	П
<p>Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 17; П – 11; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 31.</p>		

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1	82,76	71,43	100	83,33	84,38
2	89,66	57,14	95,83	79,17	80,45
3	41,38	28,57	62,5	66,67	49,78
4	62,07	57,14	91,67	70,83	70,42
5	75,86	71,43	95,83	87,5	82,65
6	55,17	57,14	91,67	66,67	67,66
7	75,86	42,86	95,83	58,33	68,22
8	82,76	71,43	100	75	82,29
9	72,41	85,71	91,67	66,67	79,11
10	89,66	100	100	83,33	93,24
11	79,31	71,43	100	83,33	83,51
12	44,83	57,14	83,33	50	58,82
13	62,07	57,14	83,33	58,33	65,21
14	62,07	14,29	66,67	45,83	47,21
15	75,86	57,14	95,83	75	75,95

16	62,07	57,14	70,83	62,5	63,13
17	51,72	28,57	62,	37,5	44,94
18	72,41	57,14	100	70,83	75,09
19	58,62	57,14	66,67	62,5	61,23
20	65,52	42,86	79,17	66,67	63,55
21	82,76	71,43	91,67	66,67	78,13
22	51,72	42,86	79,17	41,67	53,85
23	48,28	42,86	87,5	50	57,16
24	72,41	42,86	83,33	62,5	65,27
25	58,62	57,14	83,33	45,83	61,23
26	68,97	42,86	83,33	54,17	62,33
27	68,97	14,29	70,83	25	44,77
28	17,24	14,29	45,83	16,67	23,50
29	27,59	14,29	83,33	8,33	33,38
30	13,79	0	8,33	8,33	7,61

Выводы:

1. В качестве экзамена по выбору география является одним из самых востребованных предметов: доля обучающихся выбравших этот предмет для прохождения аттестации составила 73,1%.

2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 56,1%, что на 8 % меньше, чем в предыдущем году.

3. Уровень обученности школьников также снизился до 86,2% (показатели предыдущего года – 96%.

4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (задание 3, справились 49,78%);

- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания (задание 14, справились 47,21%);

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (задание 17, справились 44,94%);

- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 27, справились 47%);

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды; понимание

роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии. Умение классифицировать географические объекты и явления. Умение использовать географические знания для описания признаков разнообразных явлений и процессов (задание 28, справились 23,5%);

- умение объяснять влияние географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания; задачи в сфере экономической географии (задание 29, справились 33,3%);
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов (задание 30, справились 7,6%).

Рекомендации

1. Учителям:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2025 года по географии в ОО;
- обратить особое внимание на задания, по которым произошло снижение результативности;
- при подготовке учащихся, планирующих сдавать экзамен по географии, необходимо шире использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, представленные в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ»;
- на основе диагностической работы дифференцировать учеников, планирующих сдавать географию, по уровню обученности. Спланировать работу с каждой группой, выявить проблемы подготовки, при необходимости разработать индивидуальный образовательный маршрут;
- для поддержания интереса к географии, мотивировать учеников к активной работе через различные формы проведения уроков;
- учить работать с различными источниками информации (текст, таблица, картосхема, диаграмма, график, документальный фильм и пр.), анализируя их согласно представленному заданию;
- учить аргументированно и лаконично выражать свою мысль в письменном виде;
- обязательно проводить программные практические работы, формируя и совершенствуя географические умения;
- рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ОГЭ;
- необходимо стремиться создать условия на уроках географии для формирования коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах;

- при изучении материала о географических координатах, масштабе и азимуте учителю географии целесообразно сотрудничать с преподавателями математики;
- шире использовать в практике работы интерактивные демонстрационные программы, позволяющие в доступной, яркой, наглядной форме довести до учащихся теоретический материал;
- в процессе подготовки необходимо обратить внимание на правильность и аккуратность заполнения бланков ответов. В связи с этим проводить тренировочные работы на бланках ответов, отрабатывая навыки работы с ними. Обязательно следует провести анализ результатов работы с индивидуальным разбором ошибок;
- рекомендуется использовать в работе методические рекомендации, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2025 года по географии в ОО;
- своевременно выявлять потенциальных участников ОГЭ по географии и организовать для них внеурочную работу по подготовке к ГИА;
- при необходимости, помочь учителю географии организовать дифференцированную подготовку выпускников к экзамену;
- проводить информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по осмысленному выбору экзамена по географии;
- по окончании учебной четверти представителям администрации ОО, курирующих предмет, проводить сверку запланированных и фактически проведенных программных практических работ, проверять наличие выставленных отметок за выполнение программных практических отметок в журнале у всех учеников;
- обеспечить участие учителей в курсах повышения квалификации, вебинарах, специализированных семинарах-практикумах по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки; при необходимости организовать наставничество;
- поощрять педагогов, имеющих стабильно высокие результаты обучающихся по предмету по итогам ВПР, ГИА;
- поддерживать мотивацию обучающихся, имеющих высокие достижения в обучении, путём их привлечения к участию в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального и российского уровня.

Биология

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2025	2	0	12	19	33
2024	26	3	11	11	51
2023	9	2	7	6	24

Общие показатели (%):

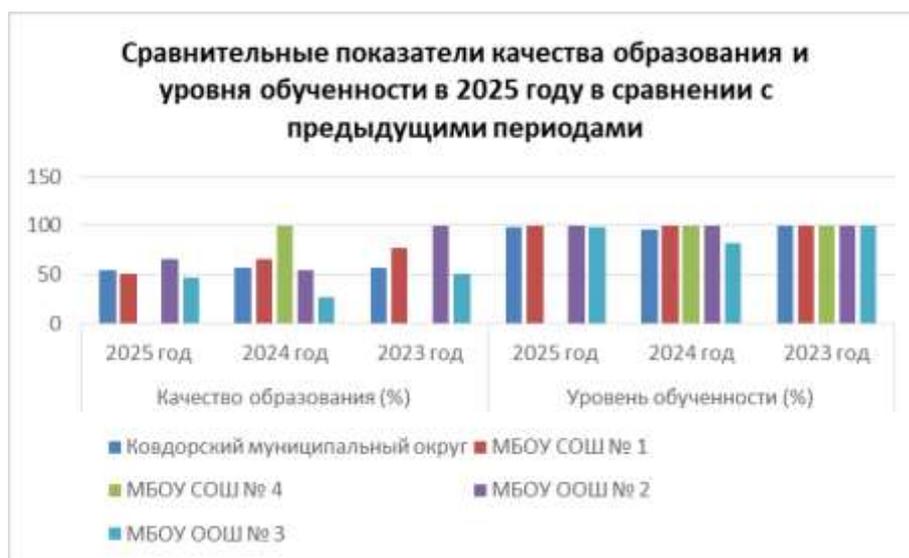
Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Итого
5	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)
4	0 (0%)	0 (0%)	8 (66%)	9 (47,3%)	17 (51,5%)
3	1 (50%)	0 (0%)	4 (34%)	9 (47,3%)	14 (42,4%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (5,3%)	1 (3%)
Средний первичный балл	28	0	28	24	26
Средняя оценка	4	0	4	3	3,55

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

2025 год	Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5»)	Уровень обученности
МБОУ СОШ № 1	50	100
МБОУ ООШ № 2	66	100
МБОУ ООШ № 3	47,3	94,7
Ковдорский муниципальный округ	54,4	98,23

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	54,4	57	98,23	95,5
МБОУ СОШ № 1	50	66	100	100
МБОУ СОШ № 4	0	100	0	100
МБОУ ООШ № 2	66	54	100	100
МБОУ ООШ № 3	47,3	27	98,23	82



Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по биологии

№ задания	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Уровень сложности
Часть 1		
1.	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Б
2.	Организмы и их многообразие (<i>установление соответствия</i>)	Б
3.	Систематика растений и животных (<i>установление последовательности</i>)	Б
4.	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (<i>множественный выбор</i>)	Б
5.	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (<i>установление последовательности</i>)	Б
6.	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б
7.	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (<i>множественный выбор</i>)	П
8.	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (<i>установление соответствия</i>)	Б
9.	Сравнение признаков и свойств растений и животных (<i>множественный выбор</i>)	П

10.	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П
11.	Сравнение признаков биологических объектов (<i>установление соответствия</i>)	П
12.	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б
13.	Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П
14.	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б
15.	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Б
16.	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б
17.	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (<i>множественный выбор</i>)	П
18.	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П
19.	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (<i>множественный выбор</i>)	Б
20.	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>составление последовательности</i>)	Б
21.	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>сопоставление объектов</i>)	Б
Часть 2		
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	П
23.	Объяснение результатов биологических	В

	экспериментов	
24.	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П
25.	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы	В
26.	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В
<p>Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 3. Максимальный балл – 47.</p>		

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл			
	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1	50	75	53	59,3
2	100	100	84	94,6
3	50	83	37	56,6
4	50	100	84	78
5	50	58	37	48,3
6	100	100	100	100
7	50	58	42	50
8	50	42	53	48,3
9	50	58	53	53,6
10	100	33	26	53
11	50	42	26	39,3
12	100	58	53	70,3
13	50	50	16	38,6
14	50	83	89	74
15	100	75	63	79,3
16	50	42	32	41,3
17	0	25	37	20,6
18	50	25	21	32
19	100	42	58	66,6
20	100	67	53	73,3
21	50	50	63	54,3
22	0	25	16	13,6

23	50	8	5	21
24	0	8	0	2,6
25	0	25	32	19
26	0	8	0	2,6

Выводы:

1. В текущем году на 18 человек снизилось количество выпускников, выбравших биологию в качестве выпускного экзамена.
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 54,4%, что на 2,6% ниже, чем в предыдущем году. На протяжении последних трёх лет заметна отрицательная динамика по этому показателю. Вместе с тем высокое качество – 66% показали выпускники МБОУ «ООШ №2».
3. В сравнении с предыдущим годом на 2,73 возрос уровень обученности. Выпускники МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «ООШ №2» показали 100% показатели по этому параметру.
4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:
 - научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (справились 48,3%);
 - сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (*установление соответствия*) (справились 48,3%);
 - сравнение признаков биологических объектов (*установление соответствия*) (справились 39,3%);
 - соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму (справились 38,6%);
 - узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (справились 41,3%);
 - определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (*множественный выбор*) (справились 20,6%);
 - сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека (справились 32%);
 - объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (справились 13,6%);
 - объяснение результатов биологических экспериментов (справились 21%);
 - работа с текстом биологического содержания (справились 2,6%);
 - работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы (справились 19%);

- решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (справились 2,6 %).

Рекомендации

1. Учителям:

- максимально ориентировать учебный процесс на формирование прочных биологических знаний и умений. Для этого использовать системно-деятельностный подход, который заключается в четком планировании достижения предметных и метапредметных результатов по годам обучения и строгом выстраивании этапов и процесса деятельности обучающихся по их достижению.
- в рабочей программе учебного предмета или в рамках внеурочной деятельности целесообразно предусмотреть повторение раздела «Система, многообразие и эволюция живой природы»;
- использовать задания, предполагающие сложные виды деятельности – определять истинность суждений, решать расчетные задачи, анализировать результаты исследований, вставлять в текст пропущенное слово, а также задания, требующих переноса знаний в измененную и новую ситуацию;
- целенаправленно развивать у обучающихся регулятивные учебные действия самоконтроля и самоорганизации;
- в 5 классе целесообразно сосредоточиться на формировании, в 6-9 классах на развитии и совершенствовании читательской грамотности обучающихся. Учитывать работу с биологическими текстами, начиная с текста учебника, заканчивая текстами с описанием реальных научных исследований и экспериментов. Учитывать учащихся выделять главное, отвечать и задавать вопросы к текстам;
- важным на уровне ООО является формирование исследовательских учебных действий, с включением обучающихся примерно с 7-8 класса в реальную учебную исследовательскую деятельность. Полезно обсуждать с обучающимися результаты реальных научных исследований, представленных в разной форме;
- рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, изложенные в отчете о результатах ГИА по математике в 2025 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2025 года по биологии в ОО;
- спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, используя различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество);

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения биологии в условиях реализации требований ФГОС ООО;
- создать условия для формирования индивидуальных траекторий обучения для достижения планируемых образовательных результатов.

Обществознание

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2025	4	1	12	10	27
2024	13	7	9	11	40
2023	15	3	6	9	33

Общие показатели (%):

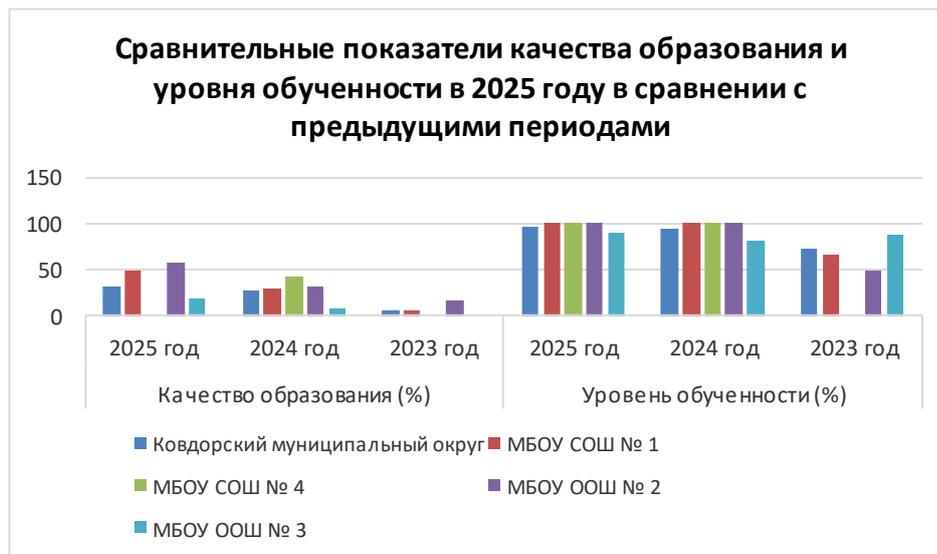
Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Итого
5	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (6,25%)
4	1 (25%)	0 (0%)	7 (58%)	2 (20%)	10 (25,7%)
3	2 (50%)	1 (100%)	5 (42%)	7 (70%)	14 (65,5%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (10%)	1 (2,5%)
Средний первичный балл	28	19	22	20	22,2
Средняя оценка	4	3	3	3	3

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

2025 год	Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5»)	Уровень обученности
МБОУ СОШ № 1	50	100
МБОУ СОШ № 4	0	100
МБОУ ООШ № 2	58	100
МБОУ ООШ № 3	20	90
Ковдорский муниципальный округ	31,95	97,5

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	31,95	28	97,5	95
МБОУ СОШ № 1	50	31	100	100
МБОУ СОШ № 4	0	43	100	100
МБОУ ООШ № 2	58	33	100	100
МБОУ ООШ № 3	20	9	90	82



Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по обществознанию

№ задания	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Уровень сложности
1.	Освоение и применение системы обществоведческих знаний. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт	П
2.	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов	Б
3.	Умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни / Умение решать познавательные и практические задачи	П
4.	Умение характеризовать традиционные российские	Б

	духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов	
5.	<p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных источников</p> <p>Умение оценивать поступки с точки зрения их соответствия моральным, правовым нормам, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, и систематизировать информацию</p>	Б
6.	Умение оценивать поступки с точки зрения их соответствия моральным, правовым, социальным нормам, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения. Умение решать познавательные и практические задачи	Б
7.	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,	Б
8.	Умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни/ Умение решать познавательные и практические задачи	Б
9.	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П
10.	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института/ Умение приводить примеры деятельности людей, в различных сферах общественной жизни/ Умение решать познавательные и практические задачи	Б
11.	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов в различных сферах общественной жизни	П
12.	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных	П

	источников и публикаций СМИ	
	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями	
13.	Освоение и применение знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; умение приводить примеры /Умение решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных социальных ролей	Б
14.	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни	П
15.	Умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни	Б
16.	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации	Б
17.	Умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов в различных сферах общественной жизни; разного типа социальных отношений /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Б
18.	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни	П
19.	Умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни	Б
20.	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов	Б
21.	Овладение смысловым чтением текстов; умение составлять на их основе план, преобразовывать	П

22.	текстовую информацию в модели и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации	Б
23.	Умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни/ Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	В
24.	Умение использовать знания для объяснения сущности процессов социальной действительности; для осмысления личного опыта при исполнении типичных социальных ролей / Умение определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию. Умение оценивать поступки с точки зрения соответствия моральным, правовым и социальным нормам, экономической рациональности	В
<p>Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 37.</p>		

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Номер задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл				
	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1	50	0	58	4	48
2	100	100	83	9	89
3	100	100	100	9	96
4	100	100	92	9	93
5	25	0	25	0	15
6	100	100	58	3	56
7	75	0	92	8	81
8	100	100	83	9	89
9	75	100	92	5	74
10	75	0	92	7	78
11	75	100	100	7	85
12	75	0	0	0	11
13	75	100	100	8	89

14	75	0	83	5	67
15	100	0	92	8	85
16	75	100	92	3	67
17	75	100	92	9	89
18	75	100	67	7	70
19	75	100	92	7	81
20	100	100	83	7	81
21	75	0	17	1	22
22	100	100	92	4	74
23	25	0	8	0	7
24	0	0	8	0	4

Выводы:

1. В текущем году количество выпускников, выбравших обществознание, снизилось на 13 человек.
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 31,9%, что на 4,45% больше, чем в предыдущем году.
3. Уровень обученности увеличился на 2% и составил 97,5%.
4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:
 - освоение и применение системы обществоведческих знаний. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт – задание 1 - набрали максимальное количество баллов - 48%;
 - овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных источников. Умение оценивать поступки с точки зрения их соответствия моральным, правовым нормам, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, и систематизировать информацию– задание 5 - набрали максимальное количество баллов - 15%;
 - овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных источников и публикаций СМИ. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями – задание 12 - набрали максимальное количество баллов - 11%;
 - овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели – задание 21 - набрали максимальное количество баллов - 22%;
 - умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни/ Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи – задание 23 - набрали максимальное количество баллов - 7%;
 - умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни; умение решать

познавательные и практические задачи – задание 24 - набрали максимальное количество баллов - 4%.

Рекомендации

1. Учителям:

- продолжить работу по работе с иллюстративным материалом, предлагать учащимся к решению различные вопросы для задания с одним и тем же условием, различные условия к одной и той же фотографии. Предлагать учащимся самим придумать условия задачи и вопросы к фотографиям, предлагать учащимся задания на соотнесение фотографий и задач;
- работать с результатами социологического опроса, представленными в виде диаграммы (учиться делать выводы, корректно интерпретировать результаты опроса);
- чаще использовать на уроке адаптированные научно-популярные тексты на обществоведческие темы, тексты нормативных правовых документов (кодексов), учиться искать информацию в них;
- в образовательной деятельности увеличить количество заданий, требующих от учащихся собственной интерпретации тех или иных фактов, самостоятельного поиска примеров в средствах массовой информации, привлечения знаний из школьных курсов учебных предметов;
- предлагать учащимся вести терминологический словарь основных терминов с 6 по 9 класс;
- в образовательной деятельности объяснить и отработать на примерах различных заданий такие условия, как «раскройте смысл понятия», «используя обществоведческие знания» и т.д.;
- рекомендуется использовать в работе методические рекомендации, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2025 года по общественному в ОО;
- включить в систему внутришкольного контроля организацию итогового повторения, разработку ФОС в соответствии с ФРП, проведение комплексной оценки уровня сформированности метапредметных результатов;
- при планировании внеурочной деятельности, плана воспитательной работы предусмотреть организацию образовательных событий, обогащающих социальный опыт учащихся: межпредметные проекты, дискуссионные клубы, деловые игры, проектные мастерские, что позволит ученикам применять знания на практике;

- провести информационные встречи и консультации для родителей и обучающихся по вопросам подготовки к экзамену, в том числе обратить внимание на Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию и спецификацию КИМ.

Английский язык

Выполняли работу:

год	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2025	3	3	1	7
2024	6	5	3	14
2023	1	4	3	8

Общие показатели (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Итого
5	1 (33%)	2 (66%)	0 (0%)	3 (43%)
4	1 (33%)	1 (33%)	0 (0%)	2 (29%)
3	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (14%)
2	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (14%)
Средний первичный балл	56	57	25	22,2
Средняя оценка	4	5	2	4

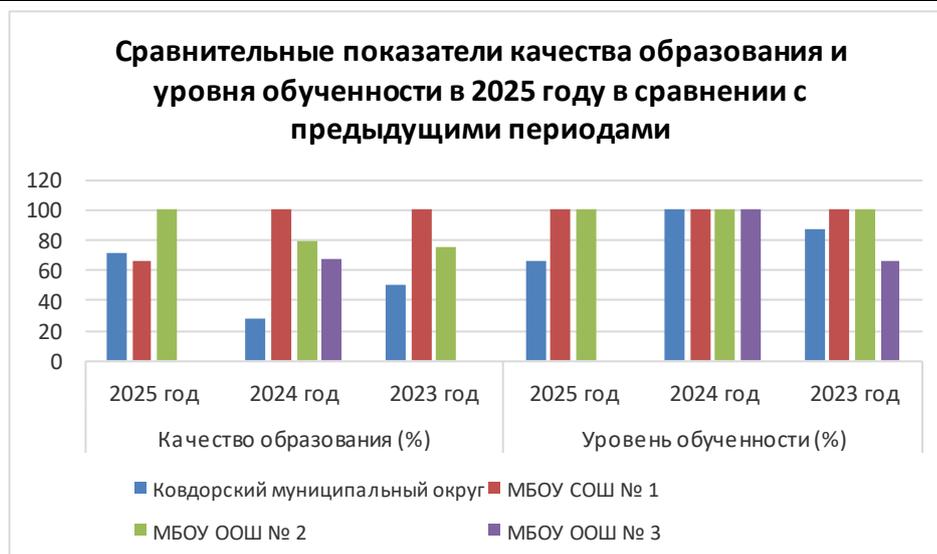
Показатели качества образования и уровня обученности (%):

2025 год	Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5»)	Уровень обученности
МБОУ СОШ № 1	66	100
МБОУ ООШ № 2	100	100
МБОУ ООШ № 3	0	0
Ковдорский муниципальный округ	72	66,6

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год

Ковдорский муниципальный округ	72	86	66,6	100
МБОУ СОШ № 1	66	100	100	100
МБОУ ООШ № 2	100	80	100	100
МБОУ ООШ № 3	0	67	0	100



Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по английскому языку

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности
Письменная речь		
Раздел 1. Задания по аудированию		
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Б
2		Б
3		Б
4		Б
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П
7		П
8		П
9		П
10		П
11		П
Раздел 2. Задания по чтению		
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П
14		П
15		П

16		П
17		П
18		П
19		П
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике		
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б
21		Б
22		Б
23		Б
24		Б
25		Б
26		Б
27		Б
28		Б
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б
30		Б
31		Б
32		Б
33		Б
34		Б
Раздел 4. Задания по письменной речи		
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П
Раздел 5. Задания по говорению		
1.	Чтение вслух небольшого текста	Б
2.	Условный диалог-расспрос	П
3.	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б
<p>Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15. Максимальный первичный балл за работу – 68.</p>		

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

№ задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл			
	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1	67	100	100	86
2	67	33,33	100	57
3	100	66,67	0	71

4	100	100	100	100
5	33	66,67	0	43
6	67	66,67	0	57
7	33	66,67	0	43
8	100	33,33	0	57
9	67	33,33	0	43
10	100	100	100	100
11	100	100	100	100
12	67	66,67	0	57
13	67	100	100	86
14	100	100	100	100
15	67	66,67	0	57
16	67	100	0	71
17	67	66,67	0	57
18	100	100	0	86
19	100	100	0	86
20	100	100	100	100
21	67	66,67	0	57
22	100	100	0	86
23	100	100	0	86
24	67	66,67	100	71
25	67	66,67	0	57
26	100	100	100	100
27	100	66,67	100	86
28	100	100	100	100
29	100	100	100	100
30	100	66,67	100	86
31	67	100	100	86
32	67	100	0	71
33	67	100	100	86
34	100	66,67	0	71
35K1	67	66,67	0	57
35K2	67	66,67	0	57
35K3	0	33,33	0	14
35K4	67	100	0	71
1	67	66,67	0	57
2	33	33,33	0	29
3K1	100	66,67	0	71
3K2	100	100	0	86
3K3	67	66,67	0	57

Выводы:

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших английский язык в

качестве ОГЭ снизилось в 2 раза: экзамен сдавали 7 человек (в прошедшем году – 14).

2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 72%, что на 14% меньше, чем в предыдущем году.

3. Уровень обученности снизился по сравнению с предыдущим годом на 33,4% и составил 66,6%.

4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- понимание основного содержания прослушанного текста – задание 5 - набрали максимальное количество баллов - 43%;

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) - задание 7 - набрали максимальное количество баллов - 43%; задание 9 - набрали максимальное количество баллов - 43%;

- лексико-грамматическое оформление текста – задание 35К3 - набрали максимальное количество баллов - 14%;

- условный диалог-расспрос – задание 2 в разделе «Задания по говорению» - набрали максимальное количество баллов - 29%.

Рекомендации

1. Учителям:

1. Усилить работу по развитию у школьников навыков говорения, формированию и развитию грамматических навыков.

2. Уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений, использовать учебно-исследовательские и творческие задания, направленные на развитие в том числе и умений спонтанной устной речи.

3. Наряду с коммуникативно-когнитивным и системно-деятельностным подходами рекомендуется использовать интегративный подход взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности.

4. При планировании системы контроля и оценки целесообразно скорректировать формы контроля, инструменты оценки уровня учебных достижений: содержанием промежуточной аттестации должны быть коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, включая говорение и письмо; наряду с традиционными тестами рекомендуется использовать такие формы контроля, как учебный проект, ролевая игра, дискуссия.

5. Рекомендуется использовать пособия, включенные в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

6. На уроках английского языка особое внимание уделять соблюдению баланса рецептивных и продуктивных заданий.

7. Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2025 года по английскому языку в ОО;
- при проектировании плана внутришкольного контроля включить мероприятия, направленные на выявление системы деятельности учителей английского языка по организации дифференцированного обучения школьников с различным уровнем подготовки на уроках и отработку практико-ориентированных умений;
- инициировать организацию деятельности творческих групп педагогов по проектированию уроков английского языка, направленного на реализацию межпредметных связей и метапредметных результатов.

Физика

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2025	6	0	2	4	12
2024	8	0	0	1	9
2023	7	0	2	2	11

Общие показатели (%):

Оценка	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Итого
5	1 (16%)	1 (50%)	0 (0%)	2 (16,6%)
4	4 (66%)	0 (0%)	2 (50%)	6 (50%)
3	1 (16%)	1 (50%)	2 (50%)	4 (33,3%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средний первичный балл	25	26	20	23,6
Средняя оценка	4	4	4	4

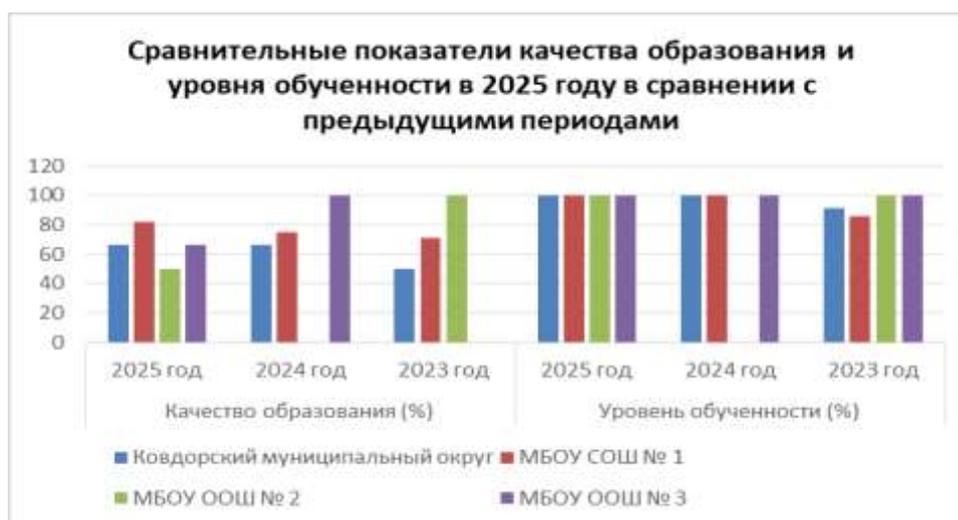
Показатели качества образования и уровня обученности (%):

2025 год	Качество образования (%)	Уровень обученности
----------	--------------------------	---------------------

	обучающихся, получивших «4» и «5»)	
МБОУ СОШ № 1	82	100
МБОУ ООШ № 2	50	100
МБОУ ООШ № 3	66,6	100
Ковдорский муниципальный округ	66,2	100

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	66,2	66,6	100	100
МБОУ СОШ № 1	82	75	100	100
МБОУ ООШ № 2	50	не сдавали	100	Не сдавали
МБОУ ООШ № 3	66,6	100	100	100



Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по физике

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности
Использование понятийного аппарата курса физики		
1.	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	Б
2.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических	Б

	устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б
4.	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	Б
5.	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	Б
6.	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б
7.		Б
8.		Б
9.		Б
10.		Б
11.		Б
12.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б
13.		Б
14.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П
Методологические умения		
15.	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта	Б
16.	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П
17.	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В
Работа с текстами физического содержания		
18.	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П
Решение задач		
19.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П
20.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П
21.		В
22.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная	В

задача)	
<p>Всего заданий – 22; из них по типу: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 14; П – 5; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 39.</p>	

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

№ задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл			
	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1	100	0	100	83,33
2	100	100	75	91,67
3	83,33	100	75	83,33
4	83,33	100	25	66,67
5	100	100	25	75
6	83,33	100	75	83
7	83,33	50	50	66
8	83,33	100	100	91
9	100	50	50	75
10	83,33	50	25	58
11	83,33	50	75	75
12	83,33	0	75	66,67
13	83,33	50	75	75
14	83,33	50	75	75
15	100	50	100	91,67
16	83,33	100	75	83,33
17	16,67	50	25	25
18	0	0	0	0
19	0	0	0	0
20	33,33	50	25	33,33
21	16,67	50	25	25
22	0	100	0	16,67

Выводы:

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших физику в качестве экзамена ОГЭ в сравнении с предыдущим годом увеличилось на 25%, но в целом сохраняется невысокий показатель – 12 человек в 2025, 9 – в 2024, 11 – в 2023 году.
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 66,2%, что соотносится с показателями 2024 года – 66,6%.
3. Учителя физики сумели обеспечить высокий уровень обученности по

предмету – в течение 2024, 2025 года показатель соответствует 100%.

4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) – задание 17 - набрали максимальное количество баллов - 25%;

- умение решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины – задания 20, 21 - набрали максимальное количество баллов - 33,33% и 25%;

- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) – задание 22 - набрали максимальное количество баллов - 16,67%;

- выпускники не набрали максимального количества баллов, выполняя задания 17 (умение проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании), 18 (умение применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач).

Обобщая данные, можно прийти к выводу: от 50% и выше участников ОГЭ по физике справляются с базовой частью экзамена, задания повышенного и высокого уровня вызывают серьёзные трудности.

Рекомендации

1. Учителям:

– ознакомиться с новой моделью КИМ ОГЭ по физике 2026 года;

– проанализировать предметные дефициты выпускников общеобразовательной организации, выполнявших экзаменационную работу, и осуществить проектирование тематики и содержания курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование естественнонаучной культуры, мышления учащихся, преодоление выявленных дефицитов;

– при организации образовательной деятельности уделить особое внимание урокам обобщения и систематизации знаний на основе выделения ключевых понятий, явлений, закономерностей;

– в ходе обучения учащихся навыкам решения расчетных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины, из различных разделов физики (комбинированные задачи), учитывать необходимость системного подхода, дифференцировки уровня трудности заданий, пошагового выполнения задания. Особое внимание следует уделить построению задач на элементах содержания раздела «Механические явления. Механическая энергия. Законы сохранения», «Механические явления. Элементы статики. Простые механизмы», «Электромагнитные явления. Работа и мощность электрического тока»;

– при проектировании уроков использовать материалы, представленные на сайте ФИПИ в разделах «Открытый банк заданий для оценки

естественнонаучной грамотности» и «Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности»;

- при реализации контрольно-оценочной деятельности использовать критериальное оценивание решения качественных и расчетных задач с применением стандартных алгоритмов решения и с самостоятельным выстраиванием алгоритма решения заданий различного уровня сложности;

– применять задания с развернутым вариантом ответа учащихся всех групп подготовки, шире использовать возможности технологий самопроверки и взаимопроверки;

- Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Химия

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2025	0	0	2	4	6
2024	10	0	2	2	14
2023	2	0	0	4	6

Общие показатели (%):

Оценка	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Итого
5	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4	1 (50%)	1 (25%)	2 (33,3%)
3	1 (50%)	3 (75%)	4 (66,6%)
2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средний первичный балл	24	14,5	19,25
Средняя оценка	4	3	3,5

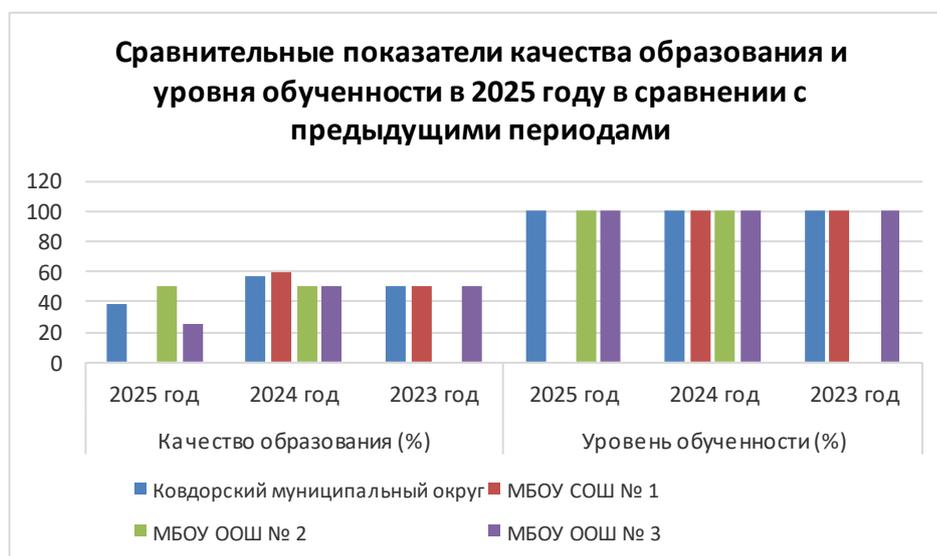
Показатели качества образования и уровня обученности (%):

2025 год	Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5»)	Уровень обученности
----------	--	---------------------

МБОУ ООШ № 2	50	100
МБОУ ООШ № 3	33,33	100
Ковдорский муниципальный округ	38,88	100

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	33,3	57,14	100	100
МБОУ ООШ № 2	50	50	100	100
МБОУ ООШ № 3	25	50	100	100



Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по химии

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности
Часть 1		
1.	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду	Б
2.	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов, распределением	Б

	электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул	
3.	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов, простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе и электронного строения атома	Б
4.	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона	П
5.	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	Б
6.	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов, простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе и электронного строения атома	Б
7.	Умение классифицировать неорганические вещества	Б
8.	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ; сложных веществ, в том числе их водных растворов	Б
9.	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	П
10.		П
11.	Умение классифицировать химические реакции	Б
12.	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций	П
13.	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации	Б
14.	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	Б
15.	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель	Б

16.	Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, правил поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия	Б
17.	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена	П
18.	Владение основами химической грамотности, включающей наличие опыта работы с различными источниками информации; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении	Б
19.	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук	Б
Часть 2		
20.	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	В
21.	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций	В
22.	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	В
23.	Наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; владение основными методами научного познания при изучении	В

	веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения; владение правилами безопасного обращения с веществами, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда воздействия на живые организмы определённых веществ, способов предотвращения их вредного воздействия	
<p>Всего заданий – 23; из них: по типу: с кратким ответом – 19; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: Б – 14; П – 5; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 38.</p>		

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

№ задания	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл		
	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Средний показатель
1	100	25	50
2	100	100	100
3	100	50	66
4	100	25	50
5	50	100	83,33
6	50	25	33,33
7	50	25	33,33
8	50	25	33,33
9	100	0	33,33
10	100	75	83,33
11	100	75	83,33
12	50	25	33,33
13	100	75	83,33
14	100	100	100
15	100	75	83,33
16	100	25	50
17	50	50	50
18	100	75	83,33
19	0	0	0
20	0	0	0
21	0	0	0
22	0	0	0
23.1	50	25	33,33
23.2	50	50	50

Выводы:

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших химию в качестве экзамена ОГЭ снизилось на 58%.

2. Уменьшилось количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4»: в текущем году -33%, в предыдущем - 57%.

3. В течение трех последних лет выпускники показывают стабильный уровень обученности по химии – 100%.

4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях – задание 9 - набрали максимальное количество баллов - 33,33%;

- наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций – задание 12 - набрали максимальное количество баллов - 33,33%;

- представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости

основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук – задание 19 – отсутствуют обучающиеся, набравшие максимальный балл;

- умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций – задание 20 - отсутствуют обучающиеся, набравшие максимальный балл;

- умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций – задание 21 - набрали максимальное количество баллов - 0%;

- умение вычислять/проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции – задание 22 - отсутствуют обучающиеся, набравшие максимальный балл;

- наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов – задание 23.1 - набрали максимальное количество баллов - 33,33%.

Рекомендации

1. Учителям:

- развивать умения, связанные с применением системных химических знаний;

- выполнять демонстрационные опыты в целях формирования и закрепления знаний о физических и химических свойствах веществ, условиях и признаках протекания химических реакций;

- на уроках химии формировать общеучебные (метапредметные) умения, применять системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы, технологию проблемного обучения;
- применять материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий, а также рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия;
- рекомендуется также использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2025 года по химии в ОО;
- при планировании и осуществлении внутришкольного контроля обратить внимание на такие аспекты, как:
 - реализация в работе учителя химии современных подходов к обучению химии (системного, функционального, личностно ориентированного, компетентностного и др.);
 - организация систематической работы выполнения практических работ по химии;
 - постоянное обновление материально-технического оснащения кабинета химии;
 - использование при контроле формирования предметных и метапредметных компетентностей учащихся моделей заданий, предложенных в КИМ ОГЭ по химии и учитывающих зоны традиционных дефицитов;
 - использование формирующего оценивания в преподавании;
 - обеспечивать условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации на базе ГАУДПО МО «ИРО».

Литература

Выполняли работу:

	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3	Всего
2025	0	0	1	0	1
2024	0	1	1	1	3
2023	1	0	0	3	4

Общие показатели (%):

Оценка	МБОУ ООШ № 2	Итого
--------	--------------	-------

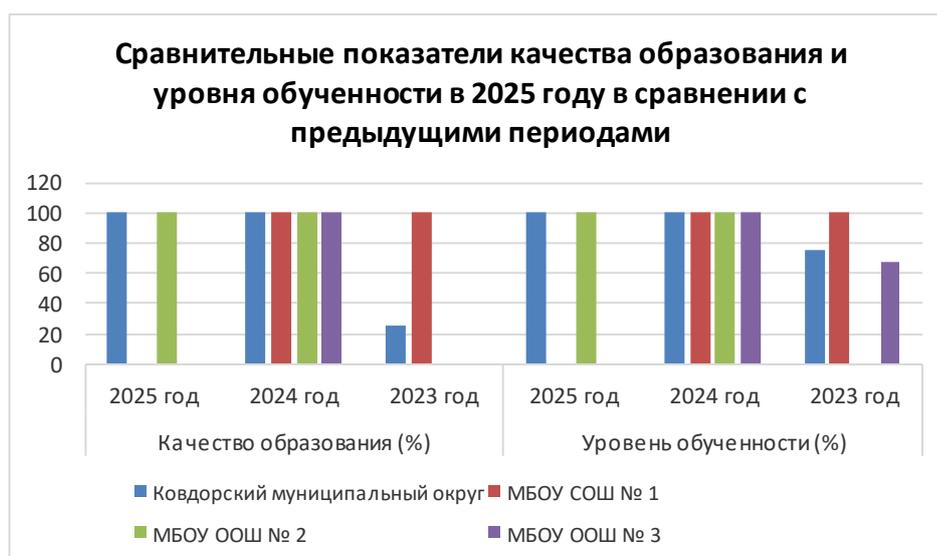
5	0 (0%)	0 (0%)
4	1 (100%)	1 (100%)
3	0 (0%)	0 (0%)
2	0 (0%)	0 (0%)
Средний первичный балл	25	25
Средняя оценка	4	4

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

2025 год	Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5»)	Уровень обученности
МБОУ ООШ № 2	100	100
Ковдорский муниципальный округ	100	100

Сравнительные показатели

	Качество образования (%)		Уровень обученности (%)	
	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	100	100	100	100
МБОУ ООШ № 2	100	100	100	100
МБОУ ООШ № 3	не сдавали	100	не сдавали	100
МБОУ ООШ № 4	не сдавали	100	не сдавали	100



Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по химии

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности
1.	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	Б
2.	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лиро-эпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием	Б
3.	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения	Б
4.	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	П
5.	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	В
<p>Всего заданий в экзаменационной работе – 12; из них экзаменуемый должен выполнить 5 заданий (по уровню сложности: Б – 3; П – 1; В – 1). Максимальный первичный балл за работу – 37.</p>		

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

№	% обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл
---	---

задания	МБОУ ООШ № 2	Ковдорский муниципальный округ
1.1	0	0
1.2	0	0
2.1	0	0
2.2	0	0
3.1	0	0
3.2	0	0
4.1	100	100
4.2	100	100
4.3	0	0
5.1	0	0
5.2	0	0
5.3	0	0
5.4	100	100
5.5	100	100
5.6	100	100
5.7	100	100
5.8	100	100

Выводы:

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших литературу в качестве экзамена ОГЭ снизилось до 1 человека. По этому показателю наблюдается стойкая отрицательная динамика: 2023 год – 4 участника, 2024 – 3 участника, 2025 год – 1 участник.

2. Анализ качества обучения и уровня обученности показывает положительные результаты за последние 2 года – 100%.

3. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение создавать развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.;

- умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лиро-эпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием;

- умение создавать развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения;

- умение глубоко, многосторонне раскрыть тему сочинения;

- умение привлечь для аргументации текст на уровне анализа важных фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.;
- умение использовать теоретико-литературные понятия для анализа текста произведения.

Рекомендации

1. Учителям:

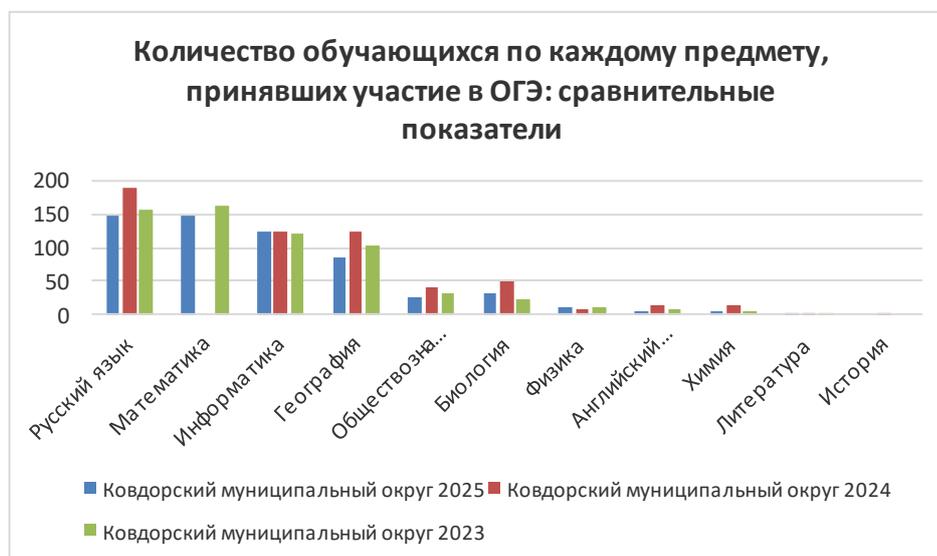
- обратить особое внимание на формирование у обучающихся умения анализировать лирическое и лироэпическое произведение в единстве формы и содержания;
- начиная с V класса вести последовательную систематическую работу по обучению школьников написанию связного текста на основе литературного материала, проводить специальные уроки обучения сочинению;
- анализируя качество письменных работ по литературе, в первую очередь необходимо оценивать соответствие работы следующим критериям: точность ответа на поставленный вопрос, глубина понимания школьником авторской идеи и умение ее истолковать, сформированность умения логически мыслить, уровень привлечения текста для аргументации;
- добиваться более широкого и мотивированного использования литературоведческих терминов в практике школьного анализа художественного произведения;
- регулярно использовать в практике преподавания критериальную систему оценивания сочинений разных видов по литературе, апробированную в рамках ОГЭ;
- систематически реализовывать в преподавании литературы межпредметные связи, в первую очередь с русским языком, историей, обществознанием;
- необходимо усилить работу по формированию читательской компетенции учащихся;
- использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

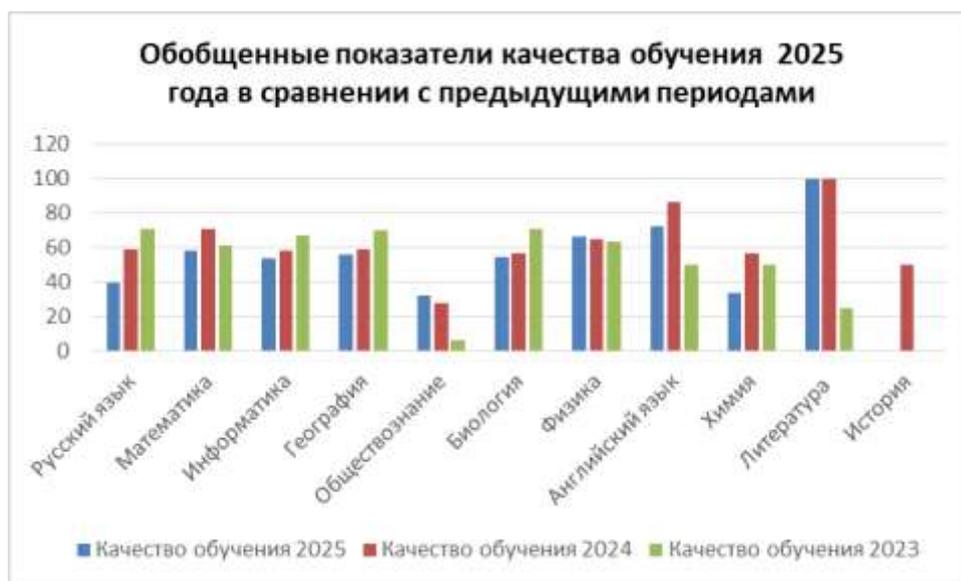
- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2025 года по литературе в ОО;
- для объективной оценки уровня освоения образовательной программы рекомендуется спланировать внутришкольные проверочные работы в формате контрольно-измерительных материалов ОГЭ по литературе;
- рассмотреть возможность о включении в состав предметной комиссии ЕГЭ по литературе учителей, работающих в 9 классах.

Сводные данные по всем предметным областям

1. Количество обучающихся Ковдорского муниципального округа, принявших участие в ОГЭ - 2025



2. Показатели качества обучения



В целом по муниципалитету качество обучения в 2025 году по результатам экзаменов составило 51,5% (2024 - 62,5%).

Устойчивое снижение качества обучения наблюдается по русскому языку, информатике, биологии.

Повышение – по физике.

3. Показатели уровня обученности



Устойчивое снижение уровня обученности наблюдается по географии, незначительное по информатике, биологии.

Повышение – по физике.

4. Общеобразовательные организации, вошедшие в региональные перечни ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и самые низкие результаты по предмету

Предмет	Наименование ОО	
	наиболее высокие результаты	самые низкие результаты
Русский язык	МБОУ «ООШ № 2»	МБОУ «СОШ № 4» МБОУ «ООШ № 3»
Математика	нет	МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 4» МБОУ «ООШ № 3»
Информатика	МБОУ «ООШ № 2»	МБОУ «ООШ № 3»
География	МБОУ «ООШ № 2»	МБОУ «СОШ № 4» МБОУ «ООШ № 3»
Обществознание	нет	нет
Биология	нет	нет
Физика	нет	нет
Английский язык	нет	нет
Химия	нет	нет
Литература	нет	нет
История	нет	нет

Шальнева Е.А., ведущий специалист
МКУ Управление образования
Ковдорского муниципального округа

