

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

19.08.2026

№ 420

г. Ковдор

**Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в
образовательных организациях Ковдорского муниципального округа,
реализующих программы начального общего, основного общего и
среднего общего образования, в 2026 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.05.2025 г. № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 18.12.2025 № 2090 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2025/2026 учебном году», в Ковдорском муниципальном округе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10 классах.

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ получены аналитические материалы. На основании вышеизложенного
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам ВПР в 4-8, 10 классах общеобразовательных организаций Ковдорского муниципального округа (Приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций Колуповой И.В., Мачигиной Ю.С., Кирилёвой О.А., Орищенко О.А.:

2.1. По результатам ВПР обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету.

2.2. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате проведения ВПР.

2.3. Организовать методическую работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ВПР.

2.4. Организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, акцентируя внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

2.5. Обеспечить своевременное принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур, проведение анализа эффективности принятых мер.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление
образования Ковдорского
муниципального округа**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: df0591ab59d5f3464dcb7cbbfbcc33e0
Владелец: Тренина Ирина Александровна
Действителен с 03.10.2025 по 27.12.2026

И.А. Тренина

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-8, 11 классах образовательных организаций
Ковдорского муниципального округа в 2026 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.05.2025 г. № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 18.12.2025 № 2090 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2025/2026 учебном году», в Ковдорском муниципальном округе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10 классах.

ВПР были проведены по следующим предметам:

Предмет	Класс, количество участников						Всего
	4	5	6	7	8	10	
Русский язык	176	173	151	147	141	50	838
Математика	178	168	154	151	134	46	831
Окружающий мир	49	-	-	-	-	-	49
Литературное чтение	48	-	-	-	-	-	48
Литература	-	75	61	40	11	22	209
Английский язык	-	67	52	39	40	1	199
Биология	-	96	74	21	0	3	194
География	-	75	85	61	38	18	277
История	-	24	39	70	27	0	160
Физика	-	-	-	62	39	0	101
Химия	-	-	-	-	43	21	64
Информатика	-	-	-	-	23	0	23
Обществознание	-	-	-	-	54	19	73

**Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по
русскому языку в 4 – 8, 10 классах**

Русский язык: 4 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	176	46	7	49	74
2025 г.	178	51	5	73	49
2024 г.	172	43	11	71	47
2023 г.	137	52	6	23	56
2022 г.	105	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	8,52	28,41	43,75	19,32	63,07	91,48
МБОУ СОШ № 1	0	34,78	36,96	28,26	65,22	100
МБОУ СОШ № 4	0	42,86	28,57	28,57	57,14	100
МБОУ ООШ № 2	8,16	18,37	51,02	22,45	73,47	91,84
МБОУ ООШ № 3	14,86	29,73	44,59	10,81	55,4	85,14

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	63,07	55,61	60,46
МБОУ СОШ № 1	65,22	54,9	69,77
МБОУ СОШ № 4	57,14	80	90,91
МБОУ ООШ № 2	73,47	56,17	53,52
МБОУ ООШ № 3	55,4	53,06	55,32
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	91,48	97,19	95,93
МБОУ СОШ № 1	100	100	100
МБОУ СОШ № 4	100	100	90,91
МБОУ ООШ № 2	91,84	97,26	97,18
МБОУ ООШ № 3	85,14	93,88	91,49

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Умение распознавать орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
2.	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
3.	Умение определять тему и основную мысль текста; формулировать основную мысль, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
4.	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
5.	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) по содержанию прочитанного текста
6.	Умение распознавать значение слова по контексту; формулировать значение слова, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
7.	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
8.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс
9.	1. Умение распознавать грамматические признаки слов, относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении 2. Распознавать грамматические признаки имени существительного
10.	1. Умение распознавать грамматические признаки слов, относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении 2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
11.	Умение распознавать грамматические признаки слов, относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении
12.	1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации 2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Количественный анализ выполнения заданий

№ задан	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ

ия	муниципальный округ	СОШ № 1	СОШ № 4	ООШ № 2	ООШ № 3
1.	75,57	80,43	71,43	81,63	68,92
2.	80,68	95,65	85,71	85,71	67,57
3.	63,92	63,04	85,71	73,47	56,08
4.	59,28	73,19	42,86	61,9	50,45
5.	70,74	78,26	78,57	67,35	67,57
6.	69,32	63,04	42,86	67,35	77,03
7.	72,16	84,78	71,43	73,47	63,51
8.	82,39	76,09	85,71	84,69	84,46
9.1	73,3	84,78	85,71	79,59	60,81
9.2	74,72	82,61	100	74,49	67,57
10.1	66,48	80,43	57,14	71,43	55,41
10.2	60,8	75	78,57	65,31	47,3
11.	84,66	84,78	100	87,76	81,08
12.1	48,3	69,57	14,29	42,86	41,89
12.2	31,25	28,26	28,57	55,1	17,57

Выводы:

1. Анализ результатов показывает стойкую положительную динамику количества работ, выполненных на «4» и «5»: качество образования в текущем году составило 63,07% (в 2025 – 55,61%, в 2024 – 60,46%);
2. В сравнении с предыдущим годом снизилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%;
3. Вместе с тем в сравнении с предыдущими периодами значительно снизился уровень обученности и составил 91,48% (в 2025 – 97,19%, в 2024 – 95,93%);
4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении 12 задания: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (справились 48,03%); соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (справились 31,25 %).

Русский язык: 5 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	173	45	5	75	48
2025 г.	163	48	12	59	44
2024 г.	171	55	7	52	57
2023 г.	151	43	9	45	54
2022 г.	120	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	10,4	41,04	39,88	8,67	48,55	89,6
МБОУ СОШ № 1	11,11	53,33	28,89	6,67	35,56	88,89
МБОУ СОШ № 4	20	40	40	0	40	80
МБОУ ООШ № 2	6,67	34,67	52	6,67	58,67	93,33
МБОУ ООШ № 3	14,58	39,58	31,25	14,58	45,83	85,42

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	48,55	49,69	49,12
МБОУ СОШ № 1	35,56	64,58	58,18
МБОУ СОШ № 4	40	41,67	28,57
МБОУ ООШ № 2	58,67	42,37	46,16
МБОУ ООШ № 3	45,83	45,45	45,62
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	89,6	84,05	95,93
МБОУ СОШ № 1	88,89	95,83	90,64
МБОУ СОШ № 4	80	83,33	94,55
МБОУ ООШ № 2	93,33	79,66	100
МБОУ ООШ № 3	85,42	77,27	90,38

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1К1.	Соблюдать нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов
	1К2.	
	1К3.	
2.	2К1.	Проводить фонетический анализ слов.
	2К2.	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
	2К3.	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

3.	3.	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
4.	4.1. 4.2.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)
5.	5.	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1.	69,22	65	60	66,67	78,13
1К2.	64,55	69,63	53,33	58,67	70,14
1К3.	95,09	95,56	100	96	92,71
2К1.	51,64	45,19	13,33	64	42,36
2К2.	40,08	41,48	40	44,44	31,94
2К3.	48,17	37,04	26,67	52,89	53,47
3.	60,69	45,56	80	68,67	60,42
4.1.	83,24	86,67	80	86,67	75
4.2.	60,69	57,78	40	66,67	56,25
5.	58,96	47,78	100	60	63,54

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 89,6%, что на 5,55% больше, чем в предыдущем;
2. Наблюдается незначительное снижение качества образования: количество работ, выполненных на «4» и «5» составляет 48,55%: в 2025 – 49,69%, в 2024 – 49,12%;
3. В сравнении с предыдущим годом снизилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%;
4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении 2 задания: умение проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (справились 40,08%); умение проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (справились 48,17%).

Русский язык: 6 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	151	45	6	58	42
2025 г.	153	52	5	44	52
2024 г.	149	44	8	44	53
2023 г.	164	55	6	64	39
2022 г.	99	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	9,27	41,72	32,45	16,56	49,01	90,73
МБОУ СОШ № 1	4,44	44,44	35,56	15,56	51,12	95,56
МБОУ СОШ № 4	33,33	50	16,67	0	16,67	66,67
МБОУ ООШ № 2	10,34	48,28	31,03	10,34	41,37	89,66
МБОУ ООШ № 3	9,52	28,57	33,33	28,57	61,9	90,48

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	49,01	52,94	49,66
МБОУ СОШ № 1	51,12	57,7	56,82
МБОУ СОШ № 4	16,67	40	50
МБОУ ООШ № 2	41,37	47,72	38,64
МБОУ ООШ № 3	61,9	53,84	52,83
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	90,73	88,24	89,93
МБОУ СОШ № 1	95,56	96,15	95,45
МБОУ СОШ № 4	66,67	100	87,5
МБОУ ООШ № 2	89,66	90,91	86,36
МБОУ ООШ № 3	90,48	76,92	88,68

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
2.	2К1. Проводить морфемный анализ слова
	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова
	2К3. Проводить морфологический анализ слова
3.	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения
4.	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
5.	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3

1K1.	64,9	73,33	54,17	52,59	74,4
1K2.	77,7	82,96	66,67	82,18	67,46
1K3.	94,7	93,33	91,67	98,28	91,67
2K1.	90,07	98,52	77,78	90,23	82,54
2K2.	63,8	81,48	0	58,05	61,9
2K3.	32,01	26,67	22,22	28,74	43,65
3.	74,83	62,22	100	73,28	86,9
4.1.	55,63	44,44	16,67	72,41	50
4.2.	42,72	24,44	50	50	51,19
5.	52,98	65,56	33,33	33,62	69,05

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 90,73%, что на 2,49% выше, чем в предыдущем;
2. Наблюдается снижение качества образования: количество работ, выполненных на «4» и «5» составляет 49,01%: в 2025 – 52,94%, в 2024 – 49,66%;
3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении 4 задания: умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста (справились 42,72%).

Русский язык: 7 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	147	53	6	46	42
2025 г.	96	1	5	40	50
2024 г.	159	54	4	68	33
2023 г.	121	37	3	45	36
2022 г.	123	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	9,52	48,98	29,93	11,56	41,49	90,48

МБОУ СОШ № 1	7,55	54,72	24,53	13,21	37,74	92,45
МБОУ СОШ № 4	16,67	50	33,33	0	33,33	83,33
МБОУ ООШ № 2	8,7	45,65	34,78	10,87	45,65	91,3
МБОУ ООШ № 3	11,9	45,24	30,95	11,9	42,85	88,1

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	41,49	40,63	50,32
МБОУ СОШ № 1	37,74	0	57,41
МБОУ СОШ № 4	33,33	100	75
МБОУ ООШ № 2	45,65	47,5	41,17
МБОУ ООШ № 3	42,85	30	54,54
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	90,48	85,42	91,19
МБОУ СОШ № 1	92,45	100	94,44
МБОУ СОШ № 4	83,33	100	100
МБОУ ООШ № 2	91,3	92,5	91,18
МБОУ ООШ № 3	88,1	78	84,85

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1К1.	Соблюдать нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания.
	1К2.	
	1К3.	
2.	2.	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста
3.	3.1.	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
	3.2.	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
4.	4.	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
5.	5.1.	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
	5.2.	Соблюдать правила правописания производных предлогов
6.	6.1.	Различать разряды союзов по значению, строению
	6.2.	Соблюдать правила правописания союзов
7.	7.1.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания

		в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
	7.2.	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1K1.	64,97	61,79	91,67	58,7	72,02
1K2.	43,76	53,46	38,89	42,03	34,13
1K3.	95,58	96,23	91,67	92,39	98,81
2.	72,45	84,91	58,33	68,48	63,1
3.1.	55,1	39,62	33,33	93,48	35,71
3.2.	34,01	23,58	8,33	61,96	20,24
4.	36,51	38,99	27,78	19,57	53,17
5.1.	55,1	39,62	16,67	86,96	45,24
5.2.	38,1	26,42	16,67	54,35	38,1
6.1.	59,18	49,06	50	73,91	57,14
6.2.	48,3	47,17	50	45,65	52,38
7.1.	70,75	69,81	66,67	63,04	80,95
7.2.	54,42	58,49	50	32,61	73,81

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 90,48%, что на 5,06% выше, чем в предыдущем;
2. Наблюдается незначительное повышение качества образования: количество работ, выполненных на «4» и «5» составляет 41,49%: в 2025 – 40,63%, в 2024 – 50,32%;
3. В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%;
4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 1.2: умение соблюдать нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания. (справились 43,76%); задания 3.2: умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (справились 34,01%); задания 4: умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц (справились 36,51%); задания 5.2: умение соблюдать правила правописания производных предлогов (справились 38,1%); задания 6.2: умение

соблюдать правила правописания союзов (справились 48,3%).

Русский язык: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	141	45	6	42	48
2025 г.	155	58	4	54	39
2024 г.	126	39	6	44	37
2023 г.	152	65	10	44	33
2022 г.	121	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образова ния (%)	Уровень обученн ости (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	16,31	38,3	36,88	8,51	45,39	83,69
МБОУ СОШ № 1	6,67	33,33	51,11	8,89	60	93,33
МБОУ СОШ № 4	33,33	16,67	33,33	16,67	50	66,67
МБОУ ООШ № 2	9,52	42,86	35,71	11,9	47,61	90,48
МБОУ ООШ № 3	29,17	41,67	25	4,17	29,17	70,83

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	45,39	49,03	42,86
МБОУ СОШ № 1	60	60,35	38,47
МБОУ СОШ № 4	50	50	16,67
МБОУ ООШ № 2	47,61	33,33	50
МБОУ ООШ № 3	29,17	53,84	43,25
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	83,69	85,81	81,75
МБОУ СОШ № 1	93,33	91,38	92,31
МБОУ СОШ № 4	66,67	50	50
МБОУ ООШ № 2	90,48	88,89	86,36
МБОУ ООШ № 3	70,83	76,92	70,27

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1К1. 1К2. 1К3.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил
2.	2.1. 2.2.	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
3.	3.	Находить в предложении грамматическую основу
4.	4.	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
5.	5.	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами; находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему
6.	6.1. 6.2.	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
7.	7.1. 7.2.	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
8.	8.1. 8.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним
9.	9.	Проводить синтаксический анализ предложения
10.	10.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальн ый округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1К1.	52,3	52,22	62,5	58,93	45,31
1К2.	29,55	22,22	38,89	46,03	20,83
1К3.	95,39	94,44	100	97,62	93,75
2.1.	79,79	90	41,67	82,14	72,92
2.2.	68,56	80	44,44	70,63	59,03
3.	64,54	57,78	83,33	90,48	45,83

4.	81,56	75,56	66,67	88,1	83,33
5.	87,94	95,56	83,33	85,71	83,33
6.1.	76,6	91,11	66,67	80,95	60,42
6.2.	56,74	73,33	58,33	53,57	43,75
7.1.	78,01	86,67	66,67	73,81	75
7.2.	52,48	64,44	50	38,1	54,17
8.1.	74,47	91,11	50	78,57	58,33
8.2.	53,9	60	33,33	52,38	52,08
9.	35,93	42,96	16,67	29,37	37,5
10.	30,85	51,11	16,67	22,62	20,83

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 83,69%, что на 2,12% ниже, чем в предыдущем;
2. Наблюдается снижение качества образования: количество работ, выполненных на «4» и «5» составляет 45,39%: в 2025 – 49,03%, в 2024 – 42,86%;
3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 1.2: умение соблюдать нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (справились 29,55%); задания 9: умение проводить синтаксический анализ предложения (справились 35,93%); задания 10: умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения (справились 30,85%).

Русский язык: 10 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
2026 г.	50	48	2
2025 г.	75	70	5

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	4	42	46	8	54	96
МБОУ СОШ № 1	4,17	41,67	45,83	8,33	54,16	95,83
МБОУ СОШ № 4	0	50	50	0	50	100

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	54	69,34
МБОУ СОШ № 1	54,16	71,42
МБОУ СОШ № 4	50	40
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	96	97,33
МБОУ СОШ № 1	95,83	97,14
МБОУ СОШ № 4	100	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Выполнять лексический анализ слова
2.	2К1. 2К2.	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
3.	3.	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
4.	4.	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
5.	5.	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
6.	6К1. 6К2.	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
7.	7К1. 7К2.	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
8.	8.	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике
9.	9.	Выполнять лексический анализ слова
10.	10К1. 10К2. 10К3. 10К4.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
1.	58	58,33	50
2К1.	86	85,42	100
2К2.	73	71,88	100
3.	90	89,58	100
4.	38	37,5	50
5.	78	77,08	100
6К1.	14	14,58	0
6К2.	54	54,17	50
7К1.	54	56,25	0
7К2.	50	52,08	0
8.	58	56,25	100
9.	84	87,5	0
10К1.	94	93,75	100
10К2.	62	63,54	25
10К3.	67	67,71	50
10К4.	50	50	50

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 96%, что на 1,33% ниже, чем в предыдущем;
2. Наблюдается снижение качества образования: количество работ, выполненных на «4» и «5» составляет 54%: в 2025 – 69,34%.
3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 4: умение анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка (справились 38%); задания 6.1: умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова (справились 14%).

Результаты ВПР по литературному чтению в 4 классе и литературе в 5-8, 10 классах

Литературное чтение: 4 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	48	24	-	24

Статистика по отметкам:

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	2,08	41,67	39,58	16,67	56,25	97,92
МБОУ СОШ № 1	0	33,33	50	16,67	66,67	100
МБОУ ООШ № 3	4,17	50	29,17	16,67	45,84	95,83

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы
2	2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы
3	3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
4	4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы
5	5. Умение различать виды текстов
6	6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов 6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов
7	7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности
8	8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
9	9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста
10	10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
11	11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения
12	12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
13	13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
14	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

Количественный анализ выполнения заданий

№	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
1.	62,5	66,67	58,33
2.	64,58	87,5	41,67
3.	40,63	25	56,25
4.	50	45,83	54,17
5.	83,33	89,58	77,08
6.1	56,25	75	37,5
6.2	59,38	68,75	50
7	64,58	79,17	50
8	56,25	50	62,5
9	64,58	62,5	66,67
10	78,13	66,67	89,58
11	78,13	83,33	72,92
12	83,33	91,67	75
13	79,17	72,92	85,42
14	41,67	39,58	43,75

Выводы:

Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 3: умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи (справились 40,63%); задания 14: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (справились 41,67%).

Литература: 5 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	75	22	5	21	27
2025 г.	14	-	-	14	-

Статистика по отметкам:

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		

Ковдорский муниципальный округ	9,33	29,33	38,67	22,67	61,34	90,67
МБОУ СОШ № 1	0	45,45	50	4,55	54,55	100
МБОУ СОШ № 4	20	20	40	20	60	80
МБОУ ООШ № 2	4,76	9,52	57,14	28,57	85,71	95,24
МБОУ ООШ № 3	18,52	33,33	14,81	33,33	48,14	81,48

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	61,34	50
МБОУ СОШ № 1	54,55	-
МБОУ СОШ № 4	60	-
МБОУ ООШ № 2	85,71	50
МБОУ ООШ № 3	48,14	-
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	90,67	100
МБОУ СОШ № 1	100	-
МБОУ СОШ № 4	80	-
МБОУ ООШ № 2	95,24	100
МБОУ ООШ № 3	81,48	-

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы
2.	2.	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы
3.	3.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению
4.	4.	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы
5.	5К1.	Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению

	5K2.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения
	5K3.	Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов
6.	6K1.	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей
	6K2.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения
	6K3.	Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного
	6K4.	Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	66,67	63,64	0	61,9	85,19
2.	61,33	77,27	60	33,33	70,37
3.	72	81,82	80	71,43	62,96
4.	70	77,27	30	71,43	70,37
5K1.	72,67	61,36	60	78,57	79,63
5K2.	65,33	59,09	60	61,9	74,07
5K3.	81,33	63,64	60	90,48	92,59
6K1.	78	77,27	70	90,48	70,37
6K2.	68,67	68,18	50	88,1	57,41
6K3.	65,33	65,91	80	85,71	46,3
6K4.	85,33	95,45	80	90,48	74,07

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 90,67%, качество образования - 61,34%;
2. В целом ВПР в Ковдорском муниципальном округе выполнены на высоком уровне – предложенные задания выполнили от 61% до 85,33%.

Литература: 6 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	61	18	-	19	24

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	9,84	29,51	42,62	18,03	60,65	90,16
МБОУ СОШ № 1	5,56	44,44	44,44	5,56	50	94,44
МБОУ ООШ № 2	10,53	10,53	57,89	21,05	78,94	89,47
МБОУ ООШ № 3	12,5	33,33	29,17	25	54,17	87,5

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Крите рии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений
2.	2.	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений
3.	3.	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное
4.	4.	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
5.	5К1.	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы
	5К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
	5К3.	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов
6.	6К1.	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы

	6К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
	6К3.	Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики
	6К4.	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	91,8	100	73,68	100
2.	93,44	88,89	89,47	100
3.	86,89	61,11	100	95,83
4.	63,11	77,78	73,68	43,75
5К1.	66,39	58,33	78,95	62,5
5К2.	50	44,44	55,26	50
5К3.	78,69	83,33	84,21	70,83
6К1.	79,51	77,78	84,21	77,08
6К2.	63,93	36,11	81,58	70,83
6К3.	50	50	47,37	52,08
6К4.	63,93	83,33	15,79	87,5

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 90,16%, качество образования - 60,65%;
2. В целом предложенные задания выполнили от 50% до 93,44% обучающихся.

Литература: 7 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	40	19	-	21	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования	Уровень обученности
	2	3	4	5		

					(%)	(%)
Ковдорский муниципальный округ	7,5	47,5	35	10	45	92,5
МБОУ СОШ № 1	5,26	63,16	26,32	5,26	31,58	94,74
МБОУ ООШ № 2	9,52	33,33	42,86	14,29	57,15	90,48

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений
2.	2.	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений
3.	3.	Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное
4.	4.	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя
5.	5К1.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания
	5К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
	5К3.	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов
6.	6К1.	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения
	6К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
	6К3.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
	6К4.	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2
1.	75	73,68	76,19
2.	67,5	47,37	85,71
3.	75	84,21	66,67
4.	75	68,42	80,95
5К1.	72,5	81,58	64,29
5К2.	55	73,68	38,1
5К3.	77,5	78,95	76,19
6К1.	57,5	47,37	66,67
6К2.	43,75	34,21	52,38
6К3.	38,75	31,58	45,24
6К4.	72,5	68,42	76,19

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 92,5%, качество образования - 45%;
2. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 6: умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (справились 43,75%); умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (справились 38,75%).

Литература: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г. 11	-	-	-	11

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный	18,18	63,64	18,18	0	18,18	81,82

округ						
МБОУ ООШ № 3	18,18	63,64	18,18	0	18,18	81,82

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения
2.	2.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения
3.	3.	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное
4.	4.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
5.	5К1.	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы
	5К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
	5К3.	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)
6.	6К1.	Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)
	6К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)
	6К3.	Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные

		характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения
	6К4.	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 3
1.	100	100
2.	100	100
3.	100	100
4.	72,73	72,73
5К1.	50	50
5К2.	40,91	40,91
5К3.	63,64	63,64
6К1.	45,45	45,45
6К2.	31,82	31,82
6К3.	27,27	27,27
6К4.	72,73	72,73

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 81,82%, качество образования - 18,18%;
2. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 5.2: умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (справились 40,91%); умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; задания 6: умение воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (справились 45,45%); умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (справились 31,82%); умение выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения (справились 27,27%).

Литература: 10 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
--------------------------------	--------------

2026 г.	22	22
2025 г.	14	14

Статистика по отметкам:

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	50	40,91	9,09	50	100
МБОУ СОШ № 1	0	50	40,91	9,09	50	100

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	50	50
МБОУ СОШ № 1	50	50
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	100	85,71
МБОУ СОШ № 1	100	85,71

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий
2.	2.	
3.	3.	
4.	4.	
5.	5K1.	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы
	5K2.	
	5K3.	
	5K4.	
	5K5.	
	5K6.	Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в

		процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
6.	6.	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов
7.	7.	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
8.	8K1.	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
	8K2.	Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах
	8K3.	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного
9.	9K1.	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
	9K2.	Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного
	9K3.	Овладение умением самостоятельного истолкования, прочитанного; умением раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
	9K4.	

Количественный анализ выполнения заданий

	% обучающихся, выполнивших задание	
№ задания, критерии	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
1.	95,45	95,45
2.	90,91	90,91
3.	90,91	90,91
4.	86,36	86,36
5K1.	65,91	65,91
5K2.	86,36	86,36
5K3.	63,64	63,64
5K4.	38,64	38,64
5K5.	52,27	52,27
5K6.	72,73	72,73
6.	95,45	95,45

7.	88,64	88,64
8K1.	79,55	79,55
8K2.	54,55	54,55
8K3.	90,91	90,91
9K1.	65,91	65,91
9K2.	45,45	45,45
9K3.	56,82	56,82
9K4.	72,73	72,73

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 100%, качество образования - 50%;
2. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 5.4: умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы (справились 38,64%).

Результаты ВПР по английскому языку в 5, 6, 7, 8, 10 классе

Английский язык: 5 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	67	22	-	23	22
2025 г.	12	-	12	-	-

Статистика по отметкам:

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	7,46	58,21	25,37	8,96	34,33	92,54
МБОУ СОШ № 1	4,55	54,55	36,36	4,55	40,91	95,45
МБОУ ООШ № 2	8,7	47,83	21,74	21,74	43,48	91,3

МБОУ ООШ № 3	9,09	72,73	18,18	0	18,18	90,91
--------------	------	-------	-------	---	-------	-------

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	34,33	25
МБОУ СОШ № 1	40,91	-
МБОУ СОШ № 4	-	25
МБОУ ООШ № 2	43,48	-
МБОУ ООШ № 3	18,18	-
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	92,54	75
МБОУ СОШ № 1	95,45	-
МБОУ СОШ № 4	-	75
МБОУ ООШ № 2	91,3	-
МБОУ ООШ № 3	90,91	-

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
2.	2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
3.	3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
4.	4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
	4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста
	4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Количественный анализ выполнения заданий

№	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	73,43	67,27	70,43	82,73
2.	69,25	70,91	64,35	72,73
3.	60	60,91	65,22	53,64
4К1.	30,35	37,88	46,38	6,06
4К2.	30,6	38,64	43,48	9,09
4К3.	17,41	21,21	26,09	4,55
4К4.	20,9	31,82	28,26	2,27

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 92,54%, качество образования - 34,33%;
2. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 4: умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (справились 30,35%); умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (справились 30,6%); умение правильно оформлять текст с точки зрения лексики и грамматики (справились 17,41%); умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (справились 20,9%).

Английский язык: 6 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	52	-	11	20	21

Статистика по отметкам:

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	21,15	34,62	30,77	13,46	44,23	78,85
МБОУ СОШ № 4	18,18	63,64	9,09	9,09	18,18	81,82
МБОУ ООШ № 2	10	15	45	30	75	90

МБОУ ООШ № 3	33,33	38,1	28,57	0	28,57	66,67
--------------	-------	------	-------	---	-------	-------

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
2.	2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
3.	3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
4.	4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
	4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста
	4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Количественный анализ выполнения заданий

№	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	72,31	80	79	61,9
2.	71,92	72,73	77	66,67
3.	66,92	61,82	76	60,95
4К1.	26,28	12,12	51,67	9,52
4К2.	25,96	13,64	45	14,29
4К3.	17,95	6,06	33,33	9,52
4К4.	17,31	9,09	25	14,29

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 78,85%, качество образования - 44,23%;

2. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 4: умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (справились 26,28%); умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (справились 25,96%); умение правильно оформлять текст с точки зрения

лексики и грамматики (справились 17,95%); умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (справились 17,31%).

Английский язык: 7 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	39	13	-	-	26
2025 г.	13	-	-	-	13
2023 г.	137	37	5	50	45
2022 г.	149	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	10,26	58,97	28,21	2,56	30,77	89,74
МБОУ СОШ № 1	0	46,15	46,15	7,69	53,84	100
МБОУ ООШ № 3	15,38	65,38	19,23	0	19,23	84,62

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
2.	2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
3.	3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
4.	4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
	4К2.	Правильно использовать средства логической связи;

		структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста
	4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
1.	67,69	70,77	66,15
2.	63,08	66,15	61,54
3.	59,49	72,31	53,08
4К1.	29,06	43,59	21,79
4К2.	32,05	50	23,08
4К3.	16,24	23,08	12,82
4К4.	23,08	34,62	17,31

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 89,74%, качество образования - 30,77%;
2. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 4: умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (справились 29,06%); умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (справились 32,05%); умение правильно оформлять текст с точки зрения лексики и грамматики (справились 16,24%); умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (справились 23,08%).

Английский язык: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	40	-	-	19	21
2025 г.	22	-	3	19	-

Статистика по отметкам:

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	10	47,5	37,5	5	42,5	90
МБОУ ООШ № 2	5,26	47,37	36,84	10,53	47,37	94,74
МБОУ ООШ № 3	14,29	47,62	38,1	0	38,1	85,71

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	42,5	40,91
МБОУ СОШ № 1	-	-
МБОУ СОШ № 4	-	33,33
МБОУ ООШ № 2	47,37	42,11
МБОУ ООШ № 3	38,1	-
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	90	100
МБОУ СОШ № 1	-	-
МБОУ СОШ № 4	-	100
МБОУ ООШ № 2	94,74	100
МБОУ ООШ № 3	85,71	-

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
2.	2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
3.	3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
4.	4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
	4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста

	4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
--	------	--

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	73,5	78,95	68,57
2.	70	73,68	66,67
3.	74,5	71,58	77,14
4К1.	42,5	40,35	44,44
4К2.	35	28,95	40,48
4К3.	10,83	17,54	4,76
4К4.	8,75	10,53	7,14

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 90%, качество образования - 42,5%;
2. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 4: умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (справились 42,5%); умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (справились 35%); умение правильно оформлять текст с точки зрения лексики и грамматики (справились 10,83%); умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (справились 8,75%).

Английский язык: 10 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
2026 г.	1	-	1
2025 г.	22	22	-

Статистика по отметкам:

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный	0	0	100	0	100	100

округ						
МБОУ СОШ № 4	0	0	100	0	100	100

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	100	95,46
МБОУ СОШ № 1	-	95,46
МБОУ СОШ № 4	100	-
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	100	100
МБОУ СОШ № 1	-	100
МБОУ СОШ № 4	100	-

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления
2.	2.	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.	3.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации
4.	4.	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.	5.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
6.	6.	Знать реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка
7.	7К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
	7К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	7К3.	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

		употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.
--	--	---

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 4
1.	100	100
2.	100	100
3.	100	100
4.	66,67	66,67
5.	66,67	66,67
6.	60	60
7К1.	50	50
7К2.	100	100
7К3.	100	100

Выводы:

1. Анализ заданий ВПР по английскому языку в 10 классе показывает сформированность компетенций на достаточном уровне; в меньшей степени сформирован навык писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

Результаты ВПР по математике в 4-8, 10 классах

Математика: 4 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	178	46	8	50	74
2025 г.	128	1	5	74	48
2024 г.	172	43	10	70	49
2023 г.	159	56	7	41	55
2022 г.	111	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования	Уровень обученности
	2	3	4	5		

					(%)	(%)
Ковдорский муниципальный округ	1,69	19,1	42,7	36,52	79,22	98,31
МБОУ СОШ № 1	0	2,17	45,65	52,17	97,82	100
МБОУ СОШ № 4	0	0	50	50	100	100
МБОУ ООШ № 2	4	30	34	32	66	96
МБОУ ООШ № 3	1,35	24,32	45,95	28,38	74,33	98,65

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	79,22	71,09	71,51
МБОУ СОШ № 1	97,82	100	88,37
МБОУ СОШ № 4	100	80	80
МБОУ ООШ № 2	66	66,21	62,85
МБОУ ООШ № 3	74,33	77,09	67,35
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	98,31	99,22	98,26
МБОУ СОШ № 1	100	100	100
МБОУ СОШ № 4	100	100	100
МБОУ ООШ № 2	96	100	98,57
МБОУ ООШ № 3	98,65	97,92	95,92

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)
2.	2.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
3.	3.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию; находить различные способы решения

4.	4.	Использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости.
5.	5.1	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
	5.2	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
6.	6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
	6.2	
7.	7.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)
8.	8.	Использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости.
9.	9.1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
	9.2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
10.	10.	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
11.	11.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	92,7	97,83	100	92	89,19
2.	84,27	84,78	100	84	82,43

3.	82,87	86,96	100	83	78,38
4.	61,24	54,35	87,5	62	62,16
5.1	75,28	91,3	100	58	74,32
5.2	64,61	82,61	87,5	54	58,11
6.1	94,38	97,83	75	94	94,59
6.2	92,7	91,3	100	92	93,24
7.	70,79	78,26	100	72	62,16
8.	47,47	55,43	100	44	39,19
9.1	59,55	89,13	75	60	39,19
9.2	52,25	78,26	50	58	32,43
10.	75,56	90,22	43,75	55	83,78
11.	16,85	23,91	0	18	13,51

Выводы:

1. Анализ результатов показывает положительную динамику количества работ, выполненных на «4» и «5»: качество образования в текущем году составило 79,22% (в 2025 – 71,09%, в 2024 – 71,51%);
2. В сравнении с предыдущим годом снизилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%;
3. В сравнении с предыдущим годом незначительно снизился уровень обученности и составил 98,31% (в 2025 – 99,22%, в 2024 – 98,26%);
4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении 8 задания: умение использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости (справились 47,47%); 11 задания: умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию, умение решать практические задачи; находить недостающую информацию; находить различные способы решения (справились 16,85%).

Математика: 5 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	168	45	5	71	47
2025 г.	121	1	13	63	44
2024 г.	145	56	7	27	55
2023 г.	72	42	8	22	-
2022 г.	160	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	8,33	44,05	38,69	8,93	47,62	91,67
МБОУ СОШ № 1	8,89	51,11	28,89	11,11	40	91,11
МБОУ СОШ № 4	0	60	40	0	40	100
МБОУ ООШ № 2	7,04	32,39	53,52	7,04	60,56	92,96
МБОУ ООШ № 3	10,64	53,19	25,53	10,64	36,17	89,36

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	47,62	42,97	59,31
МБОУ СОШ № 1	40	0	66,07
МБОУ СОШ № 4	40	23,07	42,86
МБОУ ООШ № 2	60,56	50,8	70,37
МБОУ ООШ № 3	36,17	38,64	49,09
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	91,67	89,26	95,17
МБОУ СОШ № 1	91,11	100	94,64
МБОУ СОШ № 4	100	84,62	100
МБОУ ООШ № 2	92,96	95,24	100
МБОУ ООШ № 3	89,36	81,82	92,73

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания, критерии		Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
2.	2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
3.	3.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
4.	4.1.	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме

	4.2.	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
5.	5.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
6.	6.	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
7.	7.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
8.	8.	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
9.	9.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
10.	10.	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
11.	11.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
12.	12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
13.	13.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
14.	14.	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
15.	15.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
16.	16.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
17.	17.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальн ый округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	55,36	86,67	40	57,75	23,4
2.	48,21	48,89	40	54,93	38,3
3.	79,17	80	100	87,32	63,83
4.1.	83,93	93,33	100	66,2	100
4.2.	79,17	97,78	100	61,97	85,11
5.	53,57	64,44	100	54,93	36,17
6.	83,93	84,44	80	84,51	82,98
7.	50,6	40	40	71,83	29,79
8.	40,48	31,11	40	53,52	29,79
9.	60,12	33,33	40	84,51	51,06
10.	60,71	62,22	60	76,06	36,17
11.	30,95	20	20	33,8	38,3
12.	63,69	55,56	40	67,61	68,09
13.	52,68	42,22	70	57,75	53,19
14.	41,07	37,78	40	39,44	46,81
15.	40,48	28,89	20	50	39,36
16.	25,89	22,22	50	33,8	14,89
17.	10,71	11,11	0	4,23	21,28

Выводы:

1. Сравнительный анализ показывает волнообразную динамику количества работ, выполненных на «4» и «5»: качество образования в текущем году составило 47,62% (в 2025 – 42,97%, в 2024 – 59,31%);
2. В сравнении с предыдущим годом снизилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%;
3. В сравнении с предыдущим годом на 2,41% повысился уровень обученности и составил 91,67% (в 2025 – 89,26%, в 2024 – 95,17%);
4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 2: умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (справились 48,21%); задания 8: умение вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема (справились 40,48%); задания 11: умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (справились 30,95%); задания 14: умение пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные,

использовать данные при решении задач (справились 41,07%); задания 15: умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге (справились 40,48%); задания 16: умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (справились 25,89%); задания 17: умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (справились 10,71%).

Математика: 6 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	154	41	10	57	46
2025 г.	97	1	6	43	47
2024 г.	120	39	8	24	49
2023 г.	124	56	6	24	38
2022 г.	98	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	13,64	51,95	26,62	7,79	34,41	86,36
МБОУ СОШ № 1	7,32	46,34	36,59	9,76	46,35	92,68
МБОУ СОШ № 4	30	50	20	0	20	70
МБОУ ООШ № 2	17,54	49,12	24,56	8,77	33,33	82,46
МБОУ ООШ № 3	10,87	60,87	21,74	6,52	28,26	89,13

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	34,41	30,93	35
МБОУ СОШ № 1	46,35	0	43,59
МБОУ СОШ № 4	20	33,34	37,5
МБОУ ООШ № 2	33,33	37,21	37,5

МБОУ ООШ № 3	28,26	25,54	26,53
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	86,36	86,6	84,17
МБОУ СОШ № 1	92,68	100	92,31
МБОУ СОШ № 4	70	100	62,5
МБОУ ООШ № 2	82,46	93,02	91,67
МБОУ ООШ № 3	89,13	78,72	77,55

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
2.	2.1 2.2.	
3.	3.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты
4.	4.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
5.	5.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты
6.	6.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
7.	7.	
8.	8.	Находить неизвестный компонент равенства
9.	9.	Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
10.	10.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
11.	11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
12.	12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

13.	13.	Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять преобразования числовых выражений
14.	14.	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника
15.	15.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины
16.	16.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
17.	17.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальн ый округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	77,92	92,68	60	77,19	69,57
2.1.	62,99	82,93	30	64,91	50
2.2.	53,25	53,66	50	56,14	50
3.	38,31	24,39	40	40,35	47,83
4.	74,68	92,68	60	64,91	73,91
5.	44,81	31,71	50	63,16	32,61
6.	44,81	46,34	30	47,37	43,48
7.	73,38	70,73	40	82,46	71,74
8.	46,1	51,22	40	42,11	47,83
9.	81,82	92,68	70	82,46	73,91
10.	68,83	68,29	60	66,67	73,91
11.	76,62	73,17	70	71,93	86,96
12.	15,91	20,73	30	14,91	9,78
13.	31,82	35,37	15	28,07	36,96
14.	35,71	45,12	20	30,7	36,96

15.	30,52	35,37	30	28,07	29,35
16.	12,34	25,61	10	5,26	9,78
17.	7,14	12,2	20	0	8,7

Выводы:

1. Сравнительный анализ показывает волнообразную динамику количества работ, выполненных на «4» и «5»: качество образования в текущем году составило 34,41% (в 2025 – 30,93%, в 2024 – 35%);

3. Уровень обученности составил 86,36% (в 2025 – 86,6%, в 2024 – 84,17%);

4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 3:

- умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты (справились 38,31%);

задания 5:

- умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты (справились 44,81%);

- задания 6: умение соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа (справились 44,81%);

- задания 8: умение находить неизвестный компонент равенства (справились 46,1%);

- задания 12: умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (справились 15,91%);

задания 13:

- умение выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; вычислять значения числовых выражений, выполнять преобразования числовых выражений (справились 31,82%);

задания 14:

- умение вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие; вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника (справились 35,71%);

задания 15:

- умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины (справились 30,52%);

задания 16:

- умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом;

решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты (справились 12,34%);

задания 17:

- умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; составлять буквенные выражения по условию задачи (справились 7,14%).

Математика: 7 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	151	53	6	44	48
2025 г.	93	1	7	40	45
2024 г.	119	56	5	23	35
2023 г.	124	56	6	24	38
2022 г.	98	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	9,93	53,64	29,8	6,62	36,42	90,07
МБОУ СОШ № 1	5,66	47,17	39,62	7,55	47,17	94,34
МБОУ СОШ № 4	16,67	50	33,33	0	33,33	83,33
МБОУ ООШ № 2	9,09	65,91	18,18	6,82	25	90,91
МБОУ ООШ № 3	14,58	50	29,17	6,25	35,42	85,42

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	36,42	37,64	40,33
МБОУ СОШ № 1	47,17	0	42,86
МБОУ СОШ № 4	33,33	28,57	40
МБОУ ООШ № 2	25	50	47,83
МБОУ ООШ № 3	35,42	28,89	31,43
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	90,07	90,32	93,28

МБОУ СОШ № 1	94,34	100	96,43
МБОУ СОШ № 4	83,33	100	60
МБОУ ООШ № 2	90,91	97,5	95,65
МБОУ ООШ № 3	85,42	82,22	91,43

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений
2.	2.1. 2.2.	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
3.	3.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений
4.	4.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.	5.	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
6.	6.	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
7.	7.	Решать задачи на клетчатой бумаге
8.	8.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
9.	9.1. 9.2.	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
10.	10.	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
11.	11.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные,

		представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
12.	12.	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
13.	13.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач
14.	14.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.
15.	15.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
16.	16.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
17.	17.	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	66,23	62,26	66,67	68,18	68,75
2.1.	96,69	98,11	50	100	97,92
2.1.	62,25	73,58	50	65,91	47,92
3.	59,6	64,15	66,67	50	62,5
4.	92,72	94,34	83,33	97,73	87,5
5.	72,19	73,58	50	70,45	75
6.	90,07	92,45	83,33	90,91	87,5
7.	72,85	79,25	33,33	86,36	58,33

8.	54,97	66,04	0	47,73	56,25
9.1.	66,23	62,26	0	77,27	68,75
9.2.	49,01	56,6	16,67	54,55	39,58
10.	33,77	33,96	16,67	25	43,75
11.	31,79	39,62	0	27,27	31,25
12.	26,16	30,19	41,67	10,23	34,38
13.	31,79	35,85	50	19,32	36,46
14.	30,13	33,02	25	35,23	22,92
15.	7,95	5,66	16,67	2,27	14,58
16.	12,25	15,09	16,67	9,09	11,46
17.	4,3	4,72	0	4,55	4,17

Выводы:

1. Анализ результатов показывает отрицательную динамику количества работ, выполненных на «4» и «5»: качество образования в текущем году составило 36,42% (в 2025 – 37,64%, в 2024 – 40,33%);
2. В сравнении с предыдущим годом снизилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%;
3. Уровень обученности соотносится с показателями прошедшего года и составляет 90,07% (в 2025 – 90,32%, в 2024 – 93,28%).
4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 9.2:
 - умение понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (справились 49,01%);
 задания 10:
 - умение находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок (справились 33,77%);
 - задания 11: умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (справились 31,79%);
 - задания 12: умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (справились 26,16%);
 - задания 13: умение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач (справились 31,79%);
 задания 14:
 - умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи; решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем; определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая (справились 30,13%);

задания 15:

- умение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (справились 7,95%);

задания 16:

- умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи; измерять линейные и угловые величины; решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем; владеть понятием геометрического места точек; уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек (справились 12,25%);

задания 17:

- умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (справились 4,3%).

Математика: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	134	41	8	40	45
2025 г.	104	1	3	62	38
2024 г.	123	36	4	39	44
2023 г.	124	62	9	22	31
2022 г.	121	-	-	-	

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	11,94	55,97	30,6	1,49	32,09	88,06
МБОУ СОШ № 1	9,76	53,66	34,15	2,44	36,59	90,24
МБОУ СОШ № 4	0	75	25	0	25	100
МБОУ ООШ № 2	22,5	47,5	27,5	2,5	30	77,5
МБОУ ООШ № 3	6,67	62,22	31,11	0	31,11	93,33

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	32,09	44,23	21,96
МБОУ СОШ № 1	36,59	100	27,78
МБОУ СОШ № 4	25	66,67	0
МБОУ ООШ № 2	30	40,32	30,77
МБОУ ООШ № 3	31,11	47,37	11,36
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	88,06	91,35	84,55
МБОУ СОШ № 1	90,24	100	91,67
МБОУ СОШ № 4	100	100	25
МБОУ ООШ № 2	77,5	96,77	87,18
МБОУ ООШ № 3	93,33	81,58	81,82

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
2.	2.	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.	3.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать полученный результат
4.	4.	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
5.	5.	Понимать и использовать функциональные понятия и язык, определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
6.	6.	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
7.	7.	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
8.	8.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная

		вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
9.	9.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
10.	10.	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять площадь треугольника и площади многоугольных фигур. Применять полученные умения в практических задачах
11.	11.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
12.	12.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
13.	13.	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
14.	14.	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
15.	15.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
16.	16.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
17.	17.	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
18.	18.	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3

1.	75,37	85,37	50	80	66,67
2.	71,64	63,41	62,5	77,5	75,56
3.	74,63	63,41	62,5	72,5	88,89
4.	76,87	75,61	37,5	92,5	71,11
5.	61,19	65,85	37,5	40	80
6.	87,31	92,68	75	90	82,22
7.	35,82	43,9	50	15	44,44
8.	54,48	78,05	37,5	37,5	51,11
9.	29,85	29,27	62,5	27,5	26,67
10.	40,3	51,22	12,5	27,5	46,67
11.	65,67	63,41	50	77,5	60
12.	59,7	63,41	62,5	57,5	57,78
13.	33,96	31,71	37,5	28,75	40
14.	86,94	96,34	75	95	73,33
15.	8,21	3,66	62,5	3,75	6,67
16.	19,78	14,63	50	11,25	26,67
17.	7,46	7,32	25	2,5	8,89
18.	2,99	3,66	0	2,5	3,33

Выводы:

1. Качество образования в текущем году составило 32,09%, что на 12,14% ниже, чем в предыдущем.
2. В сравнении с предыдущим годом повысилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%;
3. Уровень обученности составил 88,06% что на 3,29% ниже, чем в предыдущем.
4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 7:
 - умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями (справились 35,82%);
- задания 9:
 - умение распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач (справились 29,85%);
- задания 10:
 - умение пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач; строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины; владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; пользоваться этими понятиями для решения практических задач; вычислять площадь треугольника и площади многоугольных фигур; применять полученные умения в практических задачах (справились 40,3%);
- задания 13:

- умение решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными (справились 33,96%);

задания 15:

- умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (справились 8,21%);

задания 16:

- умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями (справились 19,78%);

задания 17:

- умение применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (справились 7,46%);

задания 18:

- умение применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (справились 2,99%).

Математика: 10 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
2026 г.	46	44	2
2025 г.	79	75	4

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	8,7	65,22	19,57	6,52	26,09	91,3
МБОУ СОШ № 1	6,82	65,91	20,45	6,82	27,27	93,18
МБОУ СОШ № 4	50	50	0	0	0	50

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025

Ковдорский муниципальный округ	26,09	54,43
МБОУ СОШ № 1	27,27	56
МБОУ СОШ № 4	0	25
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	91,3	100
МБОУ СОШ № 1	93,18	100
МБОУ СОШ № 4	50	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты
2.	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
3.	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
4.	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
5.	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
6.	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах
7.	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
8.	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
9.	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта

10.	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
11.	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
12.	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
13.	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
14.	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
15.	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
16.	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач
17.	Оперировать понятиями: случайный эксперимент и случайное событие, элементарное событие случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
1.	73,91	75	50
2.	34,78	36,36	0
3.	91,3	93,18	50
4.	71,74	72,73	50
5.	89,13	90,91	50
6.	93,48	97,73	0
7.	89,13	90,91	50
8.	21,74	22,73	0
9.	47,83	50	0
10.	50	50	50
11.	23,91	22,73	50
12.	69,57	70,45	50
13.	11,96	12,5	0
14.	26,09	27,27	0
15.	10,87	11,36	0
16.	4,35	4,55	0
17.	21,74	22,73	0

Выводы:

1. Качество образования в текущем году составило 26,09%, что на 28,34% ниже, чем в предыдущем.
2. В сравнении с предыдущим годом значительно повысилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%;
3. Уровень обученности составил 91,3% что на 8,7% ниже, чем в предыдущем.
4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 2:
 - умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных (справились 34,78%);
 задания 8:
 - умение строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (справились 21,74%);
 задания 9:
 - умение оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта (справились 47,83%);
 задания 11:
 - умение применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации

на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (справились 23,91%);

задания 13:

- умение выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения (справились 11,96%);

задания 14:

- умение выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств (справились 26,09%);

задания 15:

- умение использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (справились 10,87%);

задания 16:

- умение решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; вычислять объемы и площади поверхностей многогранников с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников; применять геометрические факты для решения стереометрических задач (справились 4,35%);

задания 17:

- умение оперировать понятиями: случайный эксперимент и случайное событие, элементарное событие случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли (справились 21,74%).

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Окружающий мир: 4 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	49	-	-	23	26
2025 г.	79	1	-	53	25

2024 г.	169	43	10	70	46
2023 г.	153	56	7	39	51
2022 г.	127	-	-	-	-

Статистика по отметкам:

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	38,78	46,94	14,29	61,23	100
МБОУ ООШ № 2	0	43,48	43,48	13,04	56,52	100
МБОУ ООШ № 3	0	34,62	50	15,38	65,38	100

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	61,23	64,55	76,93
МБОУ СОШ № 1	-	100	95,34
МБОУ СОШ № 4	-	-	100
МБОУ ООШ № 2	56,52	62,27	68,58
МБОУ ООШ № 3	65,38	68	67,39
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	100	100	99,41
МБОУ СОШ № 1	-	100	100
МБОУ СОШ № 4	-	-	100
МБОУ ООШ № 2	100	100	100
МБОУ ООШ № 3	100	100	97,83

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	К1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
2.	К2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе)

		своей местности, причины смены природных зон)
3.	K3.1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
	K3.2	
	K3.3	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации
4.	K4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5.	K5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
6.	K6.1.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
	K6.2.	
	K6.3.	
7.	K7.1.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности
	K7.2.	
8.	K8.1.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	K8.2.	
	K8.3.	
9.	K9.1.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	K9.2.	
	K9.3.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории, наиболее известных российских исторических деятелях, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
10.	K10.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов,
	K10.2K1.	
	K10.2K2.	

	K10.2K3.	достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
--	----------	--

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1	92,86	95,65	90,38
2	77,55	82,61	73,08
3.1	65,31	73,91	57,69
3.2	82,65	91,3	75
3.3	54,42	60,87	48,72
4	72,45	76,09	69,23
5	85,71	82,61	88,46
6.1.	71,43	91,3	53,85
6.2.	36,73	65,22	11,54
6.3.	36,73	45,65	28,85
7.1.	40,82	13,04	65,38
7.2.	50	54,35	46,15
8.1.	83,67	78,26	88,46
8.2.	73,47	60,87	84,62
8.3.	42,86	52,17	34,62
9.1.	85,71	73,91	96,15
9.2.	77,55	56,52	96,15
9.3.	59,18	56,52	61,54
10.1.	81,63	63,04	98,08
10.2K1.	53,06	65,22	42,31
10.2K2.	46,94	39,13	53,85
10.2K3.	35,71	26,09	44,23

Выводы:

1. Анализ результатов показывает стойкую отрицательную динамику количества работ, выполненных на «4» и «5»: качество образования в текущем году составило 61,23% (в 2025 – 64,55%, в 2024 – 76,93%).
2. В сравнении с предыдущим годом повысилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%.
3. Уровень обученности соотносится с показателями прошедшего года и составляет 100%.

4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 6.2 и 6.3:

- умение проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда (справились 36,73%);

задания 7.1:

- умение соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры; соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности (справились 40,82%);

задания 8.3:

- умение использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (справились 42,86%);

задания 10.2К2 и 10.2К3:

- умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории, наиболее известных российских исторических деятелях, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (справились от 35,71% до 46,94%).

Результаты ВПР по биологии в 5-7, 10 классах

Биология: 5 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	96	23	-	47	26
2025 г.	98	1	9	42	46
2024 г.	166	57	6	49	54
2023 г.	143	42	8	40	53
2022 г.	142	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования	Уровень обученности
	2	3	4	5		

					(%)	(%)
Ковдорский муниципальный округ	3,13	27,08	54,17	15,63	69,8	96,87
МБОУ СОШ № 1	0	13,04	65,22	21,74	86,96	100
МБОУ ООШ № 2	6,38	21,28	53,19	19,15	72,34	93,62
МБОУ ООШ № 3	0	50	46,15	3,85	50	100

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	69,8	33,67	60,85
МБОУ СОШ № 1	86,96	0	68,42
МБОУ СОШ № 4	-	11,11	50
МБОУ ООШ № 2	72,34	52,38	46,94
МБОУ ООШ № 3	50	21,74	66,66
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	96,87	93,88	92,17
МБОУ СОШ № 1	100	100	96,49
МБОУ СОШ № 4	-	88,89	100
МБОУ ООШ № 2	93,62	97,62	87,76
МБОУ ООШ № 3	100	91,3	90,74

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
	1.2.	
	1.3.	
2.	2.1.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях. Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте
	2.2.	
3.	3.	Применять методы биологии: проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов.
4.	4.1.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
	4.2.	
5.	5.1.	Раскрывать понятие о среде обитания, условиях среды обитания.

	5.2.	Проводить описание организма по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов
6.	6.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
7.	7.	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы
8.	8K1. 8K2.	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией
9.	9.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям различные биологические объекты; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
10.	10.	Применять методы биологии: проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления
11.	11.	Проводить описание организма по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
12.	12.1.	Проводить описание организма по заданному плану. Применять методы биологии: проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления.
	12.2.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
13.	13.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
14.	14.	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием
15.	15.1.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.
	15.2.	Выполнять практические работы и лабораторные работы
	15.3.	Выполнять практические работы и лабораторные работы
16.	16.1.	Выполнять практические и лабораторные работы. Проводить описание организма по заданному плану; выделять существенные
	16.2.	описание организма по заданному плану; выделять существенные

		признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей
17.	17.	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах
18.	18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания, об условиях среды обитания
19.	19.	Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.1.	98,96	100	97,87	100
1.2.	55,73	89,13	39,36	55,77
1.3.	54,69	60,87	53,19	51,92
2.1.	81,25	91,3	89,36	57,69
2.2.	55,21	52,17	70,21	30,77
3.	71,88	86,96	69,15	63,46
4.1.	42,71	26,09	57,45	30,77
4.2.	87,5	91,3	85,11	88,46
5.1.	83,85	97,83	76,6	84,62
5.2.	56,94	85,51	43,97	55,13
6.	46,88	67,39	48,94	25
7.	76,56	86,96	71,28	76,92
8К1.	95,83	100	93,62	96,15
8К2.	95,83	100	93,62	96,15
9.	76,04	78,26	78,72	69,23
10.	90,63	100	87,23	88,46
11.	77,6	84,78	78,72	69,23
12.1.	70,83	86,96	72,34	53,85
12.2.	55,21	60,87	51,06	57,69
13.	38,54	47,83	53,19	3,85
14.	56,77	65,22	55,32	51,92
15.1.	39,58	78,26	40,43	3,85
15.2.	51,04	69,57	68,09	3,85
15.3	56,25	86,96	42,55	53,85
16.1.	30,73	26,09	22,34	50
16.2.	30,21	56,52	21,28	23,08

17.	60,42	78,26	57,45	50
18	47,92	6,52	57,45	67,31
19.	65,1	69,57	72,34	48,08

Выводы:

1. Анализ результатов показывает стойкую положительную динамику количества работ, выполненных на «4» и «5»: качество образования в текущем году составило 69,8% (в 2025 – 33,67%, в 2024 – 60,85%).

2. В сравнении с предыдущим годом вдвое понизилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%.

3. Показатель уровня обученности отражает положительную динамику в сравнении с предыдущими периодами: 96,87% (в 2025 – 93,88%, в 2024 – 92,17%).

4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 4.1:

- умение приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах; выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ (справились 42,71%);

задания 6:

- умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли (справились 46,88%);

задания 13:

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение (справились 38,54%);

задания 15.1:

- умение владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов; выполнять практические работы и лабораторные работы (справились 39,58%);

задания 15.1:

- умение владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов; выполнять практические работы и лабораторные работы (справились 39,58%);

задания 16.1 и 16.2:

- умение выполнять практические и лабораторные работы; проводить описание организма по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов; применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей (справились от 30,21% до 30,73%);

задания 18:

- умение приводить примеры, характеризующие приспособленность

организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания, об условиях среды обитания (справились 47,92%).

Биология: 6 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	74	21	11	20	22
2025 г.	63	13	6	19	25
2024 г.	57	24	-	20	33
2023 г.	72	25	-	-	23
2022 г.	73	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	8,11	51,35	25,68	14,86	40,54	91,89
МБОУ СОШ № 1	0	47,62	33,33	19,05	52,38	100
МБОУ СОШ № 4	27,27	63,64	9,09	0	9,09	72,73
МБОУ ООШ № 2	10	10	50	30	80	90
МБОУ ООШ № 3	4,55	86,36	4,55	4,55	9,1	95,45

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	40,54	38,09	44,37
МБОУ СОШ № 1	52,38	69,23	45,61
МБОУ СОШ № 4	9,09	33,33	-
МБОУ ООШ № 2	80	10,53	25
МБОУ ООШ № 3	9,1	44	62,5
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	91,89	96,83	93,83
МБОУ СОШ № 1	100	100	96,49
МБОУ СОШ № 4	72,73	83,33	-
МБОУ ООШ № 2	90	100	85
МБОУ ООШ № 3	95,45	96	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания		Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых); связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
	1.2.	
	1.3.	
2.	2.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой
	2.2.	
3.	3	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)
4.	4.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	4.2.	
5.	5.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
6.	6.	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
7.	7.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
	7.2.	
8.	8.	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии. Владеть приемами работы с биологической информацией.
9.	9.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным

		таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
10.	10.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	10.2.	
11.	11.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	11.2.	
	11.3.	
	11.4.	
12.	12К1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений. Сравнивать растительные ткани и органы растений. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	12К2.	
13.	13.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений. Сравнивать растительные ткани и органы растений. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
14.	14.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	14.2.	
15.	15.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма. Сравнивать растительные ткани и органы растений. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
16.	16.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципаль- ный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.1.	78,38	95,24	45,45	90	68,18
1.2.	44,59	52,38	27,27	65	27,27
1.3.	45,95	42,86	9,09	70	45,45
2.1.	64,86	57,14	36,36	95	59,09
2.2.	40,54	47,62	9,09	75	18,18
3	41,89	33,33	13,64	55	52,27
4.1.	64,19	88,1	18,18	65	63,64
4.2.	48,65	66,67	9,09	70	31,82
5.	58,78	57,14	40,91	75	54,55
6.	30,41	11,9	40,91	62,5	13,64
7.1.	45,27	57,14	4,55	70	31,82
7.2.	72,97	85,71	45,45	95	54,55
8.	75,68	95,24	63,64	80	59,09
9.	64,19	73,81	54,55	82,5	43,18
10.1.	65,54	73,81	54,55	85	45,45
10.2.	58,78	73,81	40,91	62,5	50
11.1.	46,62	38,1	50	52,5	47,73
11.2.	37,16	33,33	31,82	47,5	34,09
11.3.	47,3	52,38	36,36	50	45,45
11.4.	45,95	52,38	45,45	50	36,36
12K1.	43,92	59,52	22,73	47,5	36,36
12K2.	25,68	47,62	18,18	30	4,55
13.	35,14	52,38	9,09	37,5	29,55
14.1.	39,19	57,14	18,18	50	22,73
14.2.	25	33,33	4,55	40	13,64
15.	58,78	76,19	40,91	55	54,55
16.	29,73	61,9	0	25	18,18

Выводы:

1. Качество образования в текущем году составило 40,54%, что на 2,25% выше, чем в 2025 году.
2. В сравнении с предыдущим годом на 64,8% повысилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%.
3. Показатель уровня обученности отражает отрицательную динамику в сравнении с предыдущими периодами: 91,89% (в 2025 – 96,83%, в 2024 – 93,83%).
4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении

задания 1.2 и 1.3:

- умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых); связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями (справились от 44,59% до 45,95%);

задания 2.2:

- умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой (справились 40,54%);

задания 3:

- умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений; семенное размножение (справились 41,89%);

задания 4.2:

- умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; классифицировать растения и их части по разным основаниям (справились 48,65%);

задания 6:

- умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты (справились 30,41%);

задания 7.1:

- умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (справились 45,27%);

задания 11:

- умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям (справились от 37,16% до 47,3%);

задания 12,13:

- умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; сравнивать растительные ткани и органы растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям (справились от 25,68% до 43,92%);

задания 14:

- умение характеризовать признаки растений, уровни организации

растительного организма, части растений; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям (справились от 25% до 39,19%);

задания 16:

- умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма; характеризовать процессы жизнедеятельности растений (справились 29,73%).

Биология: 7 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2025 г.	21	1	-	-	-
2025 г.	20	1	-	-	19
2024 г.	95	28	4	44	19
2023 г.	39	17	-	-	22
2022 г.	40	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	4,76	52,38	23,81	19,05	42,86	95,24
МБОУ СОШ № 1	4,76	52,38	23,81	19,05	42,86	95,24

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	42,86	25	52,59
МБОУ СОШ № 1	42,86	0	64,28
МБОУ СОШ № 4	-	-	75
МБОУ ООШ № 2	-	-	50
МБОУ ООШ № 3	-	26,32	21,06
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	95,24	100	97,37

МБОУ СОШ № 1	95,24	100	100
МБОУ СОШ № 4	-	-	100
МБОУ ООШ № 2	-	-	100
МБОУ ООШ № 3	-	100	89,47

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям
	1.2.	
2.	2.	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
3.	3.	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки
4.	4.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
5.	5.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
6.	6.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
	6.2.	
7.	7.1.	
	7.2.	
8.	8.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
9.	9.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
10.	10.1.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
	10.2.	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.
11.	11.1.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по

	11.2.	изображениям, схемам, моделям; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма с помощью определительной карточки
	11.3.	
12.	12.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
13.	13.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
14.	14.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
15.	15.1.	
	15.2.	
	15.3.	
16.	16.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
17.	17.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
18.	18.	
19.	19.	

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
1.1.	76,19	76,19
1.2.	69,05	69,05
2.	71,43	71,43
3.	83,33	83,33
4.	61,9	61,9
5.	59,52	59,52
6.1.	28,57	28,57
6.2.	14,29	14,29
7.1.	61,9	61,9
7.2.	61,9	61,9
8.	28,57	28,57
9.	52,38	52,38

10.1.	78,57	78,57
10.2.	45,24	45,24
11.1.	57,14	57,14
11.2.	50	50
11.3.	50	50
12.	64,29	64,29
13.	33,33	33,33
14.	28,57	28,57
15.1.	61,9	61,9
15.2.	19,05	19,05
15.3.	57,14	57,14
16.	26,98	26,98
17.	38,1	38,1
18.	9,52	9,52
19.	59,52	59,52

Выводы:

1. Качество образования в текущем году составило 42,86%, что на 17,86% выше, чем в 2025 году.

2. В сравнении с предыдущим годом на 43,75% понизилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%.

3. Показатель уровня обученности отражает отрицательную динамику в сравнении с предыдущими периодами: 95,24% (в 2025 – 100%, в 2024 – 97,37%).

4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 6:

- умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (справились от 14,29% до 28,57%);

задания 8:

- умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (справились 28,57%);

задания 10.2:

- умение описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле (справились 45,24%);

задания 13:

- умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений (справились 33,33%);

задания 14,15:

- умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (справились от 19,05% до 28,57%);

задания 16:

- умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (справились 26,98%);

задания 17,18:

- умение приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни (справились от 9,52% до 38,1%).

Биология: 10 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
2026 г. 3	-	3

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образова ния (%)	Уровень обученно сти (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	33,33	66,67	0	66,67	100
МБОУ СОШ № 4	0	33,33	66,67	0	66,67	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Крите рии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм, гомеостаз, уровневая организация живых систем, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие
2.	2.	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и

		энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)
3.	3.	Умение владеть методами научного познания в биологии
4.	4	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
5.	5	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
6.	6.1.	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)
	6.2.	
7.	7.1.	
	7.2.	
	7.3.	
8.	8.1.	
	8.2.	
	8.3.	
9.	9.1.	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)
	9.2.	
	9.3.	
10.	10.	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

11.	11.	Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов
12.	12	
13.	13.1.	
	13.2.	
	13.3.	
14.	14.1. 14.2.	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие
15.		Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)

Количественный анализ выполнения заданий

	% обучающихся, выполнивших задание	
№ задания, критерии	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 4
1.	66,67	66,67
2.	100	100
3.	0	0
4.	66,67	66,67
5.	100	100
6.1.	100	100
6.2.	66,67	66,67
7.1.	33,33	33,33
7.2.	16,67	16,67
7.3.	66,67	66,67
8.1.	66,67	66,67
8.2.	66,67	66,67
8.3.	55,56	55,56
9.1.	33,33	33,33
9.2.	66,67	66,67
9.3.	100	100
10.	66,67	66,67
11.	100	100
12	66,67	66,67

13.1.	33,33	33,33
13.2.	0	0
13.3.	33,33	33,33
14.1	66,67	66,67
14.2	66,67	66,67
15.1	50	50
15.2	66,67	66,67

Выводы:

1. Анализ заданий ВПР по биологии в 10 классе показывает сформированность компетенций на удовлетворительном уровне;

2. В меньшей степени сформированы навыки и умения:

задание 3:

- умение владеть методами научного познания в биологии (справились 0%);

задания 7, 8.3:

- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (справились от 16,67% до 33,33%);

задание 13:

- умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений (справились от 0% до 33,33%).

Результаты ВПР по географии в 5 -8, 10 классах

География: 5 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	75	25	5	27	18
2025 г.	20	-	-	20	-

Статистика по отметкам:

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский	4	45,33	46,67	4	50,67	96

муниципальный округ						
МБОУ СОШ № 1	0	56	44	0	44	100
МБОУ СОШ № 4	0	20	80	0	80	100
МБОУ ООШ № 2	7,41	18,52	62,96	11,11	74,07	92,59
МБОУ ООШ № 3	5,56	77,78	16,67	0	16,67	94,44

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	50,67	35
МБОУ СОШ № 1	44	-
МБОУ СОШ № 4	80	-
МБОУ ООШ № 2	74,07	35
МБОУ ООШ № 3	16,67	-
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	96	100
МБОУ СОШ № 1	100	-
МБОУ СОШ № 4	100	-
МБОУ ООШ № 2	92,59	100
МБОУ ООШ № 3	94,44	-

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны
2.	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли
3.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки
4.	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
5.	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
6.	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
7.	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
8.	Определять направления по плану местности (топографической карте)
9.	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)

10.	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и практико-ориентированных задач
11.	Различать понятия «параллель» и «меридиан»
12.	Определять географические координаты по географическим картам
13.	Определять расстояния по географическим картам
14.	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
15.	
16.	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»
17.	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли; использовать условные обозначения планов местности и географических карт; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и практико-ориентированных задач

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	81,33	80	100	96,3	55,56
2.	38,67	24	100	51,85	22,22
3.	78,67	92	100	74,07	61,11
4.	56	56	60	55,56	55,56
5.	41,33	60	80	37,04	11,11
6.	27,33	12	60	44,44	13,89
7.	88	96	100	85,19	77,78
8.	41,33	32	100	55,56	16,67
9.	82,67	80	100	92,59	66,67
10.	54,67	52	80	55,56	50
11.	74,67	76	100	70,37	72,22
12.	59,33	48	80	81,48	36,11
13.	14,67	12	0	25,93	5,56
14.	60	64	100	51,85	55,56
15.	50,67	28	0	62,96	77,78
16.	53,33	52	100	59,26	33,33
17.	33,33	16	40	66,67	5,56

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 96%, качество образования - 50,67%;

2. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 2:

- умение показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли (справились 38,67%);

задания 5:

- умение сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации (справились 41,33%);

задания 6:

- умение описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий (справились 27,33%);

задания 8:

- умение определять направления по плану местности (топографической карте) (справились 41,33%);

задания 13:

- умение определять расстояния по географическим картам (справились 14,67%).

География: 6 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	85	19	-	41	25
2025 г.	48	1	-	24	23
2024 г.	66	17	7	25	17
2023 г.	83	27	-	39	17
2022 г.	39	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	5,88	41,18	43,53	9,41	52,94	94,12
МБОУ СОШ № 1	0	36,84	63,16	0	63,16	100
МБОУ ООШ № 2	9,76	46,34	36,59	7,32	43,91	90,24

МБОУ ООШ № 3	4	36	40	20	60	96
--------------	---	----	----	----	----	----

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	52,94	56,25
МБОУ СОШ № 1	63,16	100
МБОУ ООШ № 2	43,91	79,16
МБОУ ООШ № 3	60	30,43
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	94,12	95,83
МБОУ СОШ № 1	100	100
МБОУ ООШ № 2	90,24	100
МБОУ ООШ № 3	96	91,3

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.	Классифицировать объекты гидросферы по заданным признакам
4.	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и практико-ориентированных задач
5.	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам
6.	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
7.	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря
8.	Определять амплитуду температуры воздуха
9.	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
10.	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и графической форме
11.	Различать понятия «погода» и «климат»

12.	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей
13.	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения
14.	Различать климаты Земли
15.	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем
16.	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах
17.	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и практико-ориентированных задач

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	95,29	100	92,68	96
2.	69,41	73,68	58,54	84
3.	67,06	89,47	53,66	72
4.	60	52,63	60,98	64
5.	75,29	73,68	73,17	80
6.	45,88	26,32	36,59	76
7.	58,82	52,63	56,1	68
8.	45,88	36,84	48,78	48
9.	74,12	73,68	75,61	72
10.	71,18	63,16	69,51	80
11.	47,06	68,42	46,34	32
12.	38,82	31,58	58,54	12
13.	52,94	47,37	48,78	64
14.	54,12	84,21	36,59	60
15.	54,12	52,63	46,34	68
16.	65,88	68,42	58,54	76
17.	25,29	18,42	18,29	42

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности составил 94,12%, что на 1,71% ниже, чем в предыдущем;
2. Наблюдается снижение качества образования: количество работ, выполненных на «4» и «5» составляет 52,94%: в 2025 – 56,25%.
3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 6:
 - умение описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» (справились 45,88%);
 задания 8:
 - умение определять амплитуду температуры воздуха (справились 45,88%);
 задания 11:
 - умение различать понятия «погода» и «климат» (справились 47,06%);
 задания 12:
 - умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей (справились 38,82%);
 задания 17:
 - умение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и практико-ориентированных задач (справились 25,29%).

География: 7 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	61	17	-	24	20
2025 г.	64	24	-	20	20
2024 г.	24	-	3	21	-
2023 г.	64	20	-	25	19
2022 г.	18	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный	4,92	37,7	39,34	18,03	57,37	95,08

округ						
МБОУ СОШ № 1	0	35,29	47,06	17,65	64,71	100
МБОУ ООШ № 2	8,33	25	45,83	20,83	66,66	91,67
МБОУ ООШ № 3	5	55	25	15	40	95

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	57,37	54,69
МБОУ СОШ № 1	64,71	87,5
МБОУ ООШ № 2	66,66	55
МБОУ ООШ № 3	40	15
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	95,08	95,31
МБОУ СОШ № 1	100	100
МБОУ ООШ № 2	91,67	100
МБОУ ООШ № 3	95	85

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
4.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
5.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
6.	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям

7.	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
8.	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
9.	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
10.	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность
11.	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа
12.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
13.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
14.	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практико-ориентированных задач
15.	Определять страны по их существенным признакам
16.	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
17.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	90,16	94,12	83,33	95
2.	90,16	88,24	100	80
3.	49,18	47,06	54,17	45

4.	78,69	82,35	70,83	85
5.	65,57	58,82	79,17	55
6.	30,33	38,24	20,83	35
7.	44,26	44,12	45,83	42,5
8.	70,49	70,59	75	65
9.	50,82	29,41	66,67	50
10.	62,3	47,06	70,83	65
11.	70,49	88,24	79,17	45
12.	95,08	100	91,67	95
13.	85,25	100	83,33	75
14.	60,66	64,71	50	70
15.	62,3	41,18	83,33	55
16.	39,34	47,06	54,17	15
17.	32,79	23,53	45,83	25

Выводы:

1. В текущем году уровень обученности соотносится с предыдущим и составляет 95,08% (в 2025 - 95,31%);

2. Наблюдается положительная динамика качества образования: количество работ, выполненных на «4» и «5» составляет 57,37%: в 2025 – 54,69%.

3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 3:

- умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (справились 49,18%);

задания 6:

- умение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям (справились 30,33%);

задания 7:

- умение представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (справились 44,26%);

задания 16:

- умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке (справились 39,34%);

задания 17:

- умение выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий (справились 32,79%).

География: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	38	-	-	25	13
2025 г.	40	-	-	22	18
2024 г.	63	21	6	18	18

Статистика по отметкам

2026г.	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	7,89	39,47	42,11	10,53	52,64	92,11
МБОУ ООШ № 2	8	28	48	16	64	92
МБОУ ООШ № 3	7,69	61,54	30,77	0	30,77	92,31

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	52,64	42,5	34,92
МБОУ СОШ № 1	-	-	57,15
МБОУ СОШ № 4	-	-	0
МБОУ ООШ № 2	64	68,19	50
МБОУ ООШ № 3	30,77	11,11	5,56
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	92,11	95	92,06
МБОУ СОШ № 1	-	-	100
МБОУ СОШ № 4	-	-	66,67
МБОУ ООШ № 2	92	100	100
МБОУ ООШ № 3	92,31	88,89	83,33

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России
2.	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников

3.	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач
4.	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
5.	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования
6.	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
7.	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
8.	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
9.	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
10.	Проводить классификацию типов климата России
11.	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
12.	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям
13.	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов
14.	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
15.	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
16.	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация»,

	«поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практико-ориентированных задач
17.	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	94,74	92	100
2.	86,84	92	76,92
3.	21,05	20	23,08
4.	50	62	26,92
5.	63,16	64	61,54
6.	52,63	72	15,38
7.	68,42	68	69,23
8.	34,21	48	7,69
9.	65,79	72	53,85
10.	50	58	34,62
11.	39,47	56	7,69
12.	92,11	88	100
13.	76,32	76	76,92
14.	52,63	56	46,15
15.	65,79	64	69,23
16.	42,11	36	53,85
17.	42,11	44	38,46

Выводы:

1. Анализ результатов показывает стойкую положительную динамику количества работ, выполненных на «4» и «5»: качество образования в текущем

году составило 52,64% (в 2025 – 42,5%, в 2024 – 34,92%);

2. В сравнении с предыдущим годом снизилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%;

3. В сравнении с предыдущим годом снизился уровень обученности и составил 92,11% (в 2025 – 95%, в 2024 – 92,06%);

4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 3:

- умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач (справились 21,05%);

задания 8:

- умение описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды (справились 34,21%);

задания 11:

- умение представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (справились 39,47%);

задания 16:

- умение применять понятия «плита», «щит», «моренный холм» и др. для решения учебных и практико-ориентированных задач (справились 42,11%);

задания 17:

- умение объяснять закономерности распространения опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы; использовать географические знания для решения практико-ориентированных задач (справились 42,11%).

География: 10 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
2026 г.	18	18	-
2025 г.	45	41	4

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	22,22	38,89	38,89	77,78	100
МБОУ СОШ № 1	0	22,22	38,89	38,89	77,78	100

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	77,78	75,55
МБОУ СОШ № 1	77,78	78,04
МБОУ СОШ № 4	-	50
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	100	100
МБОУ СОШ № 1	100	100
МБОУ СОШ № 4	-	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
3.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
4.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
5.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и практико-ориентированных задач
6.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
7.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран
8.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения
9.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников
10.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
11.	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
12.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников
13.	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
14.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов
15.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий для решения учебных и практико-ориентированных задач
16.	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
17.	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
1.	75	75
2.	63,89	63,89
3.	66,67	66,67
4.	88,89	88,89
5.	100	100
6.	83,33	83,33
7.	94,44	94,44
8.	88,89	88,89
9.	75	75
10.	88,89	88,89
11.	83,33	83,33
12.	50	50
13.	33,33	33,33
14.	94,44	94,44
15.	88,89	88,89

16.	66,67	66,67
17.1.	58,33	58,33
17.2.	50	50

Выводы:

1. Анализ результатов показывает положительную динамику количества работ, выполненных на «4» и «5»: качество образования в текущем году составило 77,78% (в 2025 – 75,55%);

2. В течение последних двух лет остается стабильно высоким уровень обученности - 100%;

3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 13:

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач (справились 33,33%).

Результаты ВПР по истории в в 5 – 8, 10 классах

История: 5 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	24	-	-	24	-
2025 г.	80	1	-	42	37
2024 г.	162	56	7	49	50
2023 г.	138	40	9	43	46
2022 г.	161	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2025 г.	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	8,33	20,83	45,83	25	70,83	91,67
МБОУ ООШ № 2	8,33	20,83	45,83	25	70,83	91,67

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	70,83	41,25	41,98
МБОУ СОШ № 1	-	100	57,14
МБОУ СОШ № 4	-	-	42,86
МБОУ ООШ № 2	70,83	33,33	28,57
МБОУ ООШ № 3	-	48,65	38
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	91,67	95	95,06
МБОУ СОШ № 1	-	100	96,43
МБОУ СОШ № 4	-	-	100
МБОУ ООШ № 2	91,67	95,24	100
МБОУ ООШ № 3	-	94,59	88

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
2.	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
3.	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы
4.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
5.	Извлекать из письменного источника исторические факты
6.	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
7.	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
8.	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 2
1.	58,33	58,33

2.	83,33	83,33
3.	45,83	45,83
4.	66,67	66,67
5.	77,08	77,08
6.	50	50
7.	62,5	62,5
8.	50	50

Выводы:

1. Анализ результатов показывает положительную динамику количества работ, выполненных на «4» и «5»: качество образования в текущем году составило 70,83% (в 2025 – 41,25%, в 2024 – 41,98%);
2. В сравнении с предыдущим годом вдвое снизилось количество заданий, выполненных менее чем на 50%;
3. Вместе с тем в сравнении с предыдущими периодами снизился уровень обученности и составил 91,67% (в 2025 – 95%, в 2024 – 95,06%);
4. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении 3 задания: умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы (справились 45,83%).

История: 6 классы

Выполняли работу:

	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	39	20	19	-
2025 г.	63	13	24	26
2024 г.	69	26	27	16
2023 г.	70	22	25	18
2022 г.	69	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	5,13	48,72	30,77	15,38	46,15	94,87
МБОУ СОШ № 1	0	25	50	25	75	100
МБОУ ООШ № 2	10,53	73,68	10,53	5,26	15,79	89,47

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	46,15	46,03	31,89
МБОУ СОШ № 1	75	46,15	46,15
МБОУ ООШ № 2	15,79	45,83	22,22
МБОУ ООШ № 3	-	46,16	25
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	94,87	96,83	94,2
МБОУ СОШ № 1	100	92,31	96,15
МБОУ ООШ № 2	89,47	100	100
МБОУ ООШ № 3	-	96,15	81,25

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
2.	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
4.	Характеризовать авторство, время, место создания источника
5.	Выделять в тексте письменного источника исторические описания и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника
6.	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
7.	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; характеризовать итоги и историческое значение событий
8.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
9.	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2
1.	58,97	82,5	34,21
2.	15,38	20	10,53
3.	46,15	60	31,58
4.	71,79	85	57,89
5.	80,77	97,5	63,16
6.	17,09	20	14,04
7.	17,95	30	5,26
8.	92,31	95	89,47
9.	70,09	83,33	56,14

Выводы:

1. Качество образования в текущем году составило 46,15% (в 2025 – 46,03%, в 2024 – 31,89%);
2. В сравнении с предыдущими периодами снизился уровень обученности и составил 94,87% (в 2025 – 96,83%, в 2024 – 94,2%);
3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 2:

- умение характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (справились 15,38%);

задания 3:

- умение находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения (справились 46,15%);

задания 6:

- умение объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций (справились 17,09%);

задания 7:

- умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; характеризовать итоги и историческое значение событий (справились 17,95%).

История: 7 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	70	19	5	24	22
2025 г.	63	24	-	20	19

2024 г.	70	25	-	21	24
2023 г.	18	18	-	-	-
2022 г.	88	-	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	8,57	44,29	34,29	12,86	47,15	91,43
МБОУ СОШ № 1	0	68,42	21,05	10,53	31,58	100
МБОУ СОШ № 4	20	60	20	0	20	80
МБОУ ООШ № 2	8,33	37,5	45,83	8,33	54,16	91,67
МБОУ ООШ № 3	13,64	27,27	36,36	22,73	59,09	86,36

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	47,15	23,81	55,71
МБОУ СОШ № 1	31,58	16,67	40
МБОУ СОШ № 4	20	-	-
МБОУ ООШ № 2	54,16	40	52,38
МБОУ ООШ № 3	59,09	15,79	75
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	91,43	95,24	100
МБОУ СОШ № 1	100	100	100
МБОУ СОШ № 4	80	-	-
МБОУ ООШ № 2	91,67	95	100
МБОУ ООШ № 3	86,36	89,47	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
3.	Проводить поиск информации в тексте письменного источника
4.	Использовать историческую карту как источник информации о

	границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
5.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты исторические события, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
6.	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
7.	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
8.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
9.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
10.	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	45	65,79	10	27,08	54,55
2.	35	34,21	40	14,58	56,82
3.	65,71	76,32	60	68,75	54,55
4.	58,57	78,95	0	62,5	50
5.	31,43	36,84	30	37,5	20,45
6.	41,43	22,81	53,33	51,39	43,94
7.	26,43	10,53	30	29,17	36,36
8.	62,14	60,53	0	66,67	72,73
9.	62,86	47,37	20	87,5	59,09
10.	70,95	61,4	60	80,56	71,21

Выводы:

1. Качество образования в текущем году составило 47,15% (в 2025 – 23,81%, в 2024 – 55,71%);

2. В сравнении с предыдущими периодами снизился уровень обученности и составил 91,43% (в 2025 – 95,24%, в 2024 – 100%);

3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 1:

- умение указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (справились 45%);

задания 2:

- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (справились 35%);

задания 5:

- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты исторические события, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв (справились 31,43%);

задания 6:

- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал (справились 41,43%).

задания 7:

- умение устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (справились 26,43%).

История: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	27	24	3	-	-
2025 г.	65	24	-	21	20

Статистика по отметкам:

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	3,7	62,96	25,93	7,41	33,34	96,3
МБОУ СОШ № 1	4,17	62,5	25	8,33	33,33	95,83
МБОУ СОШ № 4	0	66,67	33,33	0	33,33	100

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025 год
Ковдорский муниципальный округ	33,34	76,92
МБОУ СОШ № 1	33,33	66,67
МБОУ СОШ № 4	33,33	-
МБОУ ООШ № 2	-	66,66
МБОУ ООШ № 3	-	100
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	96,3	100
МБОУ СОШ № 1	95,83	100
МБОУ СОШ № 4	100	-
МБОУ ООШ № 2	-	100
МБОУ ООШ № 3	-	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.
3.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
5.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.
7.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
8.	Представлять описание памятников материальной и

	художественной культуры изучаемой эпохи
9.	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал
10.	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
1.	44,44	45,83	33,33
2.	74,07	79,17	33,33
3.	59,26	62,5	33,33
4.	35,19	39,58	0
5.	25,93	18,75	83,33
6.	77,78	77,08	83,33
7.	59,26	64,58	16,67
8.	48,15	54,17	0
9.	20,99	22,22	11,11
10.	62,96	59,72	88,89

Выводы:

- Анализ результатов показывает отрицательную динамику количества работ, выполненных на «4» и «5»: качество образования в текущем году составило 33,34% (в 2025 – 76,92%);
- В сравнении с предыдущим годом снизился уровень обученности и составил 96,3% (в 2025 – 100%);
- Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 1:
 - умение определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (справились 44,44%);
- задания 4:
 - умение показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. (справились 35,19%);
- задания 5:
 - умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (справились 25,93%);

задания 8:

- умение представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (справились 48,15%).

задания 9:

- умение аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал (справились 20,99%).

Результаты ВПР по обществознанию в 8, 10 классах

Обществознание: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	54	15	22	17
2025 г.	68	27	22	19
2024 г.	62	16	23	23
2023 г.	56	20	22	14
2022 г.	59	-	-	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	14,81	46,3	24,07	14,81	38,88	85,19
МБОУ СОШ № 1	13,33	73,33	13,33	0	13,33	86,67
МБОУ ООШ № 2	9,09	22,73	31,82	36,36	68,18	90,91
МБОУ ООШ № 3	23,53	52,94	23,53	0	23,53	76,47

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	38,88	41,17	51,29
МБОУ СОШ № 1	13,33	40,74	18,75
МБОУ ООШ № 2	68,18	59,09	73,91
МБОУ ООШ № 3	23,53	21,06	0
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024
Ковдорский муниципальный округ	85,19	97,19	100

МБОУ СОШ № 1	86,67	100	100
МБОУ ООШ № 2	90,91	97,26	100
МБОУ ООШ № 3	76,47	93,88	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1. 1.2.	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность
2. 3.	2. 3.	Применять знания об экономической жизни общества, роли государства в экономике; классифицировать механизмы государственного регулирования экономики, применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
4.	4.	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя; осознанного выполнения гражданских обязанностей; уметь оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности
5.	5.1. 5.2.	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни; приводить примеры способов повышения эффективности производства, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; умение оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
6.	6.1. 6.2.	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; классифицировать экономические явления; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, о религии, об искусстве; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных

		формах
7.	7.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования
	7.2.	
	7.3.	
8.	8.1.	Применять знания об экономической жизни общества, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
	8.2.	
	8.3.	

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание			
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.1.	64,81	20	72,73	94,12
1.2.	56,79	55,56	83,33	23,53
2.	79,63	73,33	77,27	88,24
3.	85,19	80	86,36	88,24
4.	88,89	93,33	97,73	73,53
5.1.	85,19	86,67	86,36	82,35
5.2.	64,81	53,33	81,82	52,94
6.1.	64,81	40	81,82	64,71
6.2.	42,59	40	65,91	14,71
7.1.	70,37	40	86,36	76,47
7.2.	53,7	20	72,73	58,82
7.3.	42,59	26,67	56,82	38,24
8.1.	57,41	53,33	68,18	47,06
8.2.	34,57	33,33	39,39	29,41
8.3.	50	40	63,64	41,18

Выводы:

1. Анализ результатов показывает отрицательную динамику количества работ, выполненных на «4» и «5»: качество образования в текущем году составило 38,88% (в 2025 – 41,17%, в 2024 – 51,29%,);

2. Также наблюдается стойкая тенденция снижения уровня обученности: 85,19% в текущем году, 97,19% в 2025, 100% в 2024.

3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 6.2:

- умение анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (справились 42,59%);

задания 7.3:

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом (справились 42,59%);

задания 8.2:

- умение применять знания об экономической жизни общества, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике (справились 34,57%).

Обществознание: 10 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
2026 г.	19	19	-
2025 г.	5	1	4

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	26,32	42,11	31,58	73,69	100
МБОУ СОШ № 1	0	26,32	42,11	31,58	73,69	100

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	73,69	40
МБОУ СОШ № 1	73,69	100
МБОУ СОШ № 4	-	25
Уровень обученности (%)		
	2026	2025

Ковдорский муниципальный округ	100	100
МБОУ СОШ № 1	100	100
МБОУ СОШ № 4	100	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1. 1.2.	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений
2.	2.	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре.
3.	3.	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности
4.	4.	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности
5.	5.	Уметь выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества; владеть уровнями и методами научного познания; формулировать собственные суждения и аргументы по

		проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности.
6.	6.1.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности; применять знания для анализа социальной информации о развитии духовной культуры; использовать знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур; формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности
	6.2.	
7.	7.1.	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; осуществлять поиск социальной информации, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; анализировать неадаптированные тексты
	7.2.	
	7.3.	
8.	8.1.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
	8.2.	
9.	9.1.	Осуществлять поиск социальной информации, извлекать информацию, делать обоснованные выводы; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; конкретизировать теоретические положения; оценивать социальную информацию; соотносить различные оценки социальных явлений; оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
	9.2.	

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания,	% обучающихся, выполнивших задание
------------	------------------------------------

критерии	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
1.1.	94,74	94,74
1.2.	76,32	76,32
2.	78,95	78,95
3.	94,74	94,74
4.	100	100
5.	64,91	64,91
6.1.	94,74	94,74
6.2.	84,21	84,21
7.1.	100	100
7.2.	51,32	51,32
7.3.	68,42	68,42
8.1.	94,74	94,74
8.2.	78,95	78,95
9.1.	71,93	71,93
9.2.	52,63	52,63

Выводы:

1. Качество образования в текущем году составило 73,69% (в 2025 – 40%,);
2. Уровень обученности: 100% в текущем году, 100% в 2025.
3. Анализ заданий ВПР по обществознанию в 10 классе показывает сформированность компетенций на достаточном уровне; в меньшей степени сформирован навык применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; осуществлять поиск социальной информации, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; анализировать неадаптированные тексты.

Результаты ВПР по физике в 7, 8 классах

Физика: 7 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	62	13	3	22	24
2025 г.	38	-	5	22	11
2024 г.	61	26	-	20	15
2023 г.	66	20	-	23	18

Статистика по отметкам

2025 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	12,9	53,23	30,65	3,23	33,88	87,1
МБОУ СОШ № 4	7,69	38,46	46,15	7,69	53,84	92,31
МБОУ ООШ № 2	0	100	0	0	0	100
МБОУ ООШ № 3	9,09	36,36	54,55	0	54,55	90,91

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	33,88	26,32	39,35
МБОУ СОШ № 1	-	-	26,92
МБОУ СОШ № 4	53,84	60	-
МБОУ ООШ № 2	0	31,82	65
МБОУ ООШ № 3	54,55	0	26,67
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	87,1	92,11	91,8
МБОУ СОШ № 1	-	-	96,15
МБОУ СОШ № 4	92,31	100	-
МБОУ ООШ № 2	100	95,45	95
МБОУ ООШ № 3	90,91	81,82	80

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
2.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
3.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования
4.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины; на основе

	анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
5.	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
6.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
7.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
8.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
9.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
10.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Количественный анализ выполнения заданий

№	% обучающихся, выполнивших задание				
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	75,81	84,62	100	81,82	62,5
2.	83,87	92,31	100	72,73	87,5
3.	33,87	19,23	0	50	31,25

4.	43,55	76,92	100	45,45	16,67
5.	21,77	23,08	8,33	31,82	13,54
6.	79,03	92,31	100	72,73	75
7.	52,42	57,69	0	65,91	43,75
8.	80,65	76,92	66,67	90,91	75
9.	70,97	76,92	33,33	72,73	70,83
10.	14,11	19,23	0	20,45	7,29

Выводы:

1. Качество образования в текущем году составило 33,88% (в 2025 – 26,32%, в 2024 – 39,35%,);

2. Уровень обученности: 87,1% в текущем году, в 2025 – 92,11%, в 2024 – 91,8%.

3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 3:

- умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования (справились 33,87%);

задания 4:

- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (справились 43,55%);

задания 5:

- умение решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 21,77%);

задания 10:

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 14,11%).

Физика: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	39	-	-	22	17
2025 г.	21	1	-	20	-
2024 г.	51	-	-	-	-
2023 г.	42	-	21	21	-

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	15,38	51,28	23,08	10,26	33,34	84,62
МБОУ ООШ № 2	9,09	40,91	31,82	18,18	50	90,91
МБОУ ООШ № 3	23,53	64,71	11,76	0	11,76	76,47

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	33,34	33,33	41,18
МБОУ СОШ № 1	-	100	-
МБОУ СОШ № 4	-	-	14,29
МБОУ ООШ № 2	50	30	64
МБОУ ООШ № 3	11,76	-	21,05
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	84,62	100	80,39
МБОУ СОШ № 1	-	100	-
МБОУ СОШ № 4	-	-	42,86
МБОУ ООШ № 2	90,91	100	92
МБОУ ООШ № 3	76,47	-	78,95

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость

	вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
2.	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины, необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей
3.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
4.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
5.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
6.	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
7.	Распознавать тепловые явления и объяснять основные свойства или условия протекания этих явлений; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить

	расчеты
9.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
10.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
1.	79,49	72,73	88,24
2.	82,05	81,82	82,35
3.	79,49	86,36	70,59
4.	44,87	61,36	23,53
5.	35,9	50	17,65
6.	71,79	72,73	70,59
7.	53,85	59,09	47,06
8.	28,21	31,82	23,53
9.	61,54	86,36	29,41
10.	12,18	21,59	0

Выводы:

1. Качество образования в текущем году составило 33,34% (в 2025 – 33,33%, в 2024 – 41,18%,);
2. Уровень обученности: 84,62% в текущем году, в 2025 – 100%, в 2024 – 80,39%.
3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 4:
 - умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

(справились 44,87%);

задания 5:

- умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (справились 35,9%);

задания 8:

- умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (справились 28,21%);

задания 10:

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 12,18%);

Результаты ВПР по химии в 8, 10 классах

Химия: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4	МБОУ ООШ № 2	МБОУ ООШ № 3
2026 г.	43	23	-	-	20
2025 г.	28	1	3	24	-
2024 г.	43	19	-	-	24
2023 г.	44	19	10	-	15

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	6,98	48,84	39,53	4,65	44,18	93,02
МБОУ СОШ № 1	0	56,52	34,78	8,7	43,48	100
МБОУ ООШ № 3	15	40	45	0	45	85

Сравнительные показатели

Качество образования (%)			
	2026	2025 год	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	44,18	46,43	44,18
МБОУ СОШ № 1	43,48	0	52,63
МБОУ СОШ № 4	-	66,67	-
МБОУ ООШ № 2	-	45,83	-
МБОУ ООШ № 3	45	-	37,5
Уровень обученности (%)			
	2026	2025	2024 год
Ковдорский муниципальный округ	93,02	96,43	100
МБОУ СОШ № 1	100	100	100
МБОУ СОШ № 4	-	100	-
МБОУ ООШ № 2	-	95,83	-
МБОУ ООШ № 3	85	-	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Критерии	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	1.1.	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»
	1.2.	Использовать химическую символику для составления формул веществ
2.	2.1.	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»
	2.2.	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
3.	3.1.	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
	3.2.	Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ
4.	4.1.	Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)
	4.2.	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»
	4.3.	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств

		химических элементов от их положения в Периодической системе
	4.4.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях
5.	5.1.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»
	5.2.	Вычислять массовую долю вещества в растворе
6.	6.1.	Использовать химическую символику для составления формул веществ
	6.2.	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ
	6.3.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества
	6.4.	Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
	6.5.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»
7.	7.1.	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций
	7.2.	Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ
	7.3.1.	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент
	7.3.2.	Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций
8.	8.	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
9.	9.	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ ООШ № 3
1.1.	65,12	47,83	85
1.2.	53,49	56,52	50
2.1.	58,14	52,17	65
2.2.	58,14	60,87	55
3.1.	55,04	84,06	21,67
3.2.	74,42	76,09	72,5
4.1.	68,6	76,09	60
4.2.	70,93	76,09	65
4.3.	51,16	52,17	50
4.4.	61,63	63,04	60
5.1.	67,44	60,87	75
5.2.	53,49	43,48	65
6.1.	49,61	68,12	28,33
6.2.	79,07	78,26	80
6.3.	53,49	34,78	75
6.4.	48,84	34,78	65
6.5.	41,86	21,74	65
7.1.	55,81	52,17	60
7.2.	53,49	43,48	65
7.3.1.	86,05	91,3	80
7.3.2.	55,81	43,48	70
8.	51,16	58,7	42,5
9.	62,79	86,96	35

Выводы:

1. Качество образования в текущем году составило 44,18% (в 2025 – 46,43%, в 2024 – 44,18%,);
2. Уровень обученности: 93,02% в текущем году, в 2025 – 96,43%, в 2024 – 100%.
3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 6.1, 6.4, 6.5:
 - умение использовать химическую символику для составления формул веществ (справились 49,61%);
 - умение раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении»; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения (справились 48,84%);
 - умение раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса» (справились 41,86%).

Химия: 10 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1
2026 г.	21	21
2025 г.	16	16

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	0	61,9	33,33	4,76	38,09	100
МБОУ СОШ № 1	0	61,9	33,33	4,76	38,09	100

Сравнительные показатели

Качество образования (%)		
	2026	2025 год
Ковдорский муниципальный округ	38,09	81,25
МБОУ СОШ № 1	38,09	81,25
Уровень обученности (%)		
	2026	2025
Ковдорский муниципальный округ	100	100
МБОУ СОШ № 1	100	100

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)
2.	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях. Теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова
3.	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов

	органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
4.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
5.	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение продуктов переработки
6.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
7.	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений
8.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека
9.	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений
10.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям
11.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
12.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.

13.	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).
14.	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
15.	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ; иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).
16.	Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание	
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
1.	69,05	69,05
2.	69,05	69,05
3.	45,24	45,24
4.	42,86	42,86
5.	100	100
6.	47,62	47,62
7.	76,19	76,19
8.	19,05	19,05
9.	59,52	59,52
10.	52,38	52,38
11.	11,9	11,9
12.	90,48	90,48
13.	76,19	76,19
14.	57,14	57,14
15.	57,14	57,14
16.	16,67	16,67

Выводы:

1. Качество образования в текущем году составило 38,09%, что значительно ниже, чем в предыдущем: 81,25 %;

2. Уровень обученности стабильный – 100%.

3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 3:

- умение характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (справились 45,24%);

задания 4:

- умение иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул (справились 42,86%);

задания 6:

- умение приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (справились 47,62%);

задания 8:

- умение проводить вычисления по химическим уравнениям (справились 19,05%);

задания 11:

- умение иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул (справились 11,9%);

задания 16:

- умение находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания (справились 16,67%).

Информатика: 8 классы

Выполняли работу:

Ковдорский муниципальный округ		МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
2026 г.	23	17	6

Статистика по отметкам

2026 год	Статистика по отметкам				Качество образования (%)	Уровень обученности (%)
	2	3	4	5		
Ковдорский муниципальный округ	8,7	78,26	13,04	0	13,04	91,3
МБОУ СОШ № 1	5,88	82,35	11,76	0	11,76	94,12

МБОУ СОШ № 4	16,67	66,67	16,67	0	16,67	83,33
--------------	-------	-------	-------	---	-------	-------

Структура проверочной работы в соотношении с планируемыми результатами

№	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними
2.	
3.	
4.	
5.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений
6.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений
7.	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы
8.	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник
9.	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
10.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений
11.	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник
12.	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

Количественный анализ выполнения заданий

№ задания, критерии	% обучающихся, выполнивших задание		
	Ковдорский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 4
1.	30,43	17,65	66,67
2.	47,83	41,18	66,67

3.	30,43	11,76	83,33
4.	26,09	23,53	33,33
5.	56,52	64,71	33,33
6.	47,83	47,06	50
7.	78,26	82,35	66,67
8.	43,48	35,29	66,67
9.	65,22	70,59	50
10.	8,7	11,76	0
11.	82,61	82,35	83,33
12.	32,61	44,12	0

Выводы:

1. Качество образования в текущем году составило 13,04;
2. Уровень обученности – 91,3%.
3. Наибольшие трудности участники ВПР испытывают при выполнении задания 1,2,3,4:

- умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними (справились от 26,09% до 47,83%);

задания 6:

- умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений (справились 47,83%);

задания 8:

- умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник (справились 43,48%);

задания 10:

- умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений (справились 8,7%);

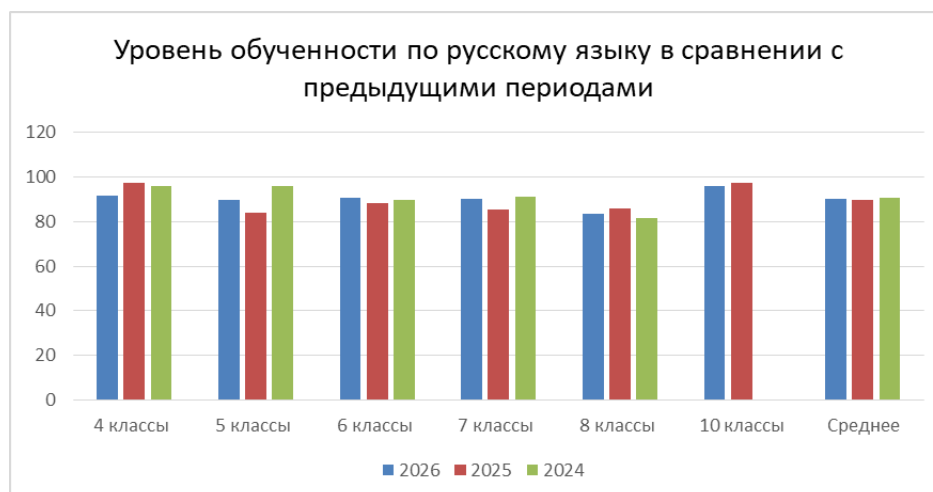
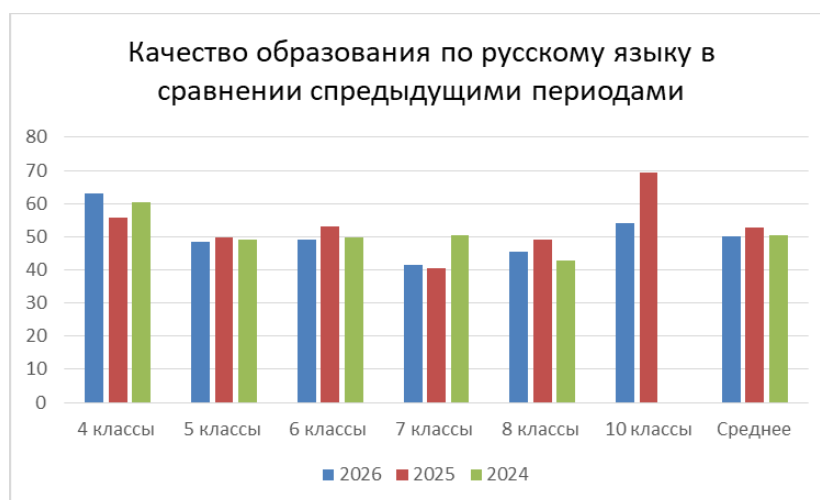
задания 12:

- умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений (справились 32,61%).

Сводные данные по всем предметным областям

Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
русский язык (4 – 8,10 классы)

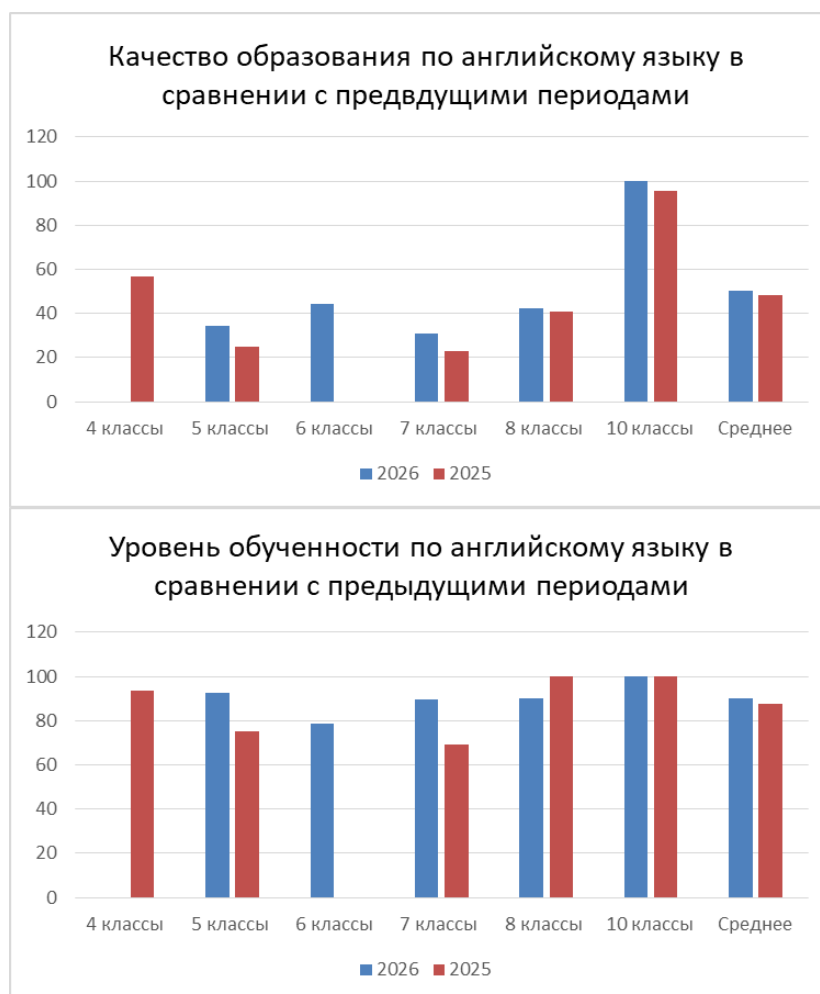
2026	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
4 классы	176	63,07	91,48
5 классы	173	48,55	89,6
6 классы	151	49,01	90,73
7 классы	147	41,49	90,48
8 классы	141	45,39	83,69
10 классы	50	54	96
Всего	838	50,25	90,33



Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
английский язык (5, 6, 7, 8, 10 классы)

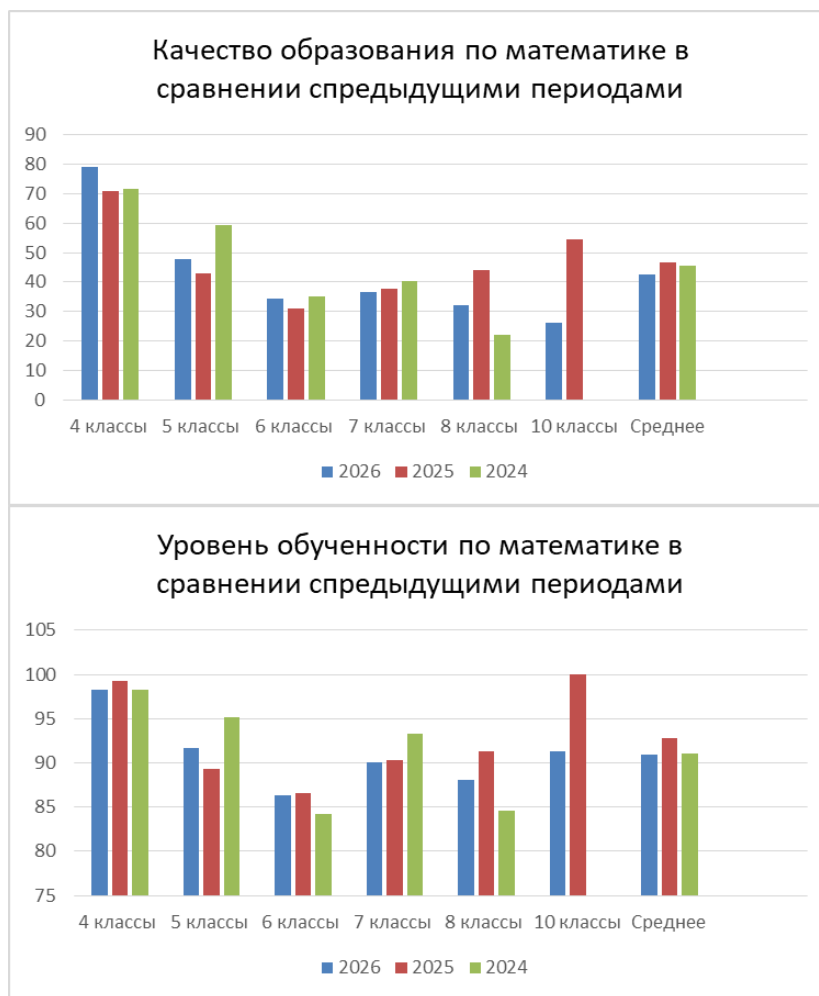
2026	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
5 классы	67	34,33	92,54
6 классы	52	44,23	78,85

7 классы	39	30,77	89,74
8 классы	40	42,5	90
10 классы	1	100	100
Всего	199	50,366	90,226



**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
математика (4 – 8,10 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
4 классы	178	79,22	98,31
5 классы	168	47,62	91,67
6 классы	154	34,41	86,36
7 классы	151	36,42	90,07
8 классы	134	32,09	88,06
10 классы	46	26,09	91,3
Всего	831	42,64	90,96



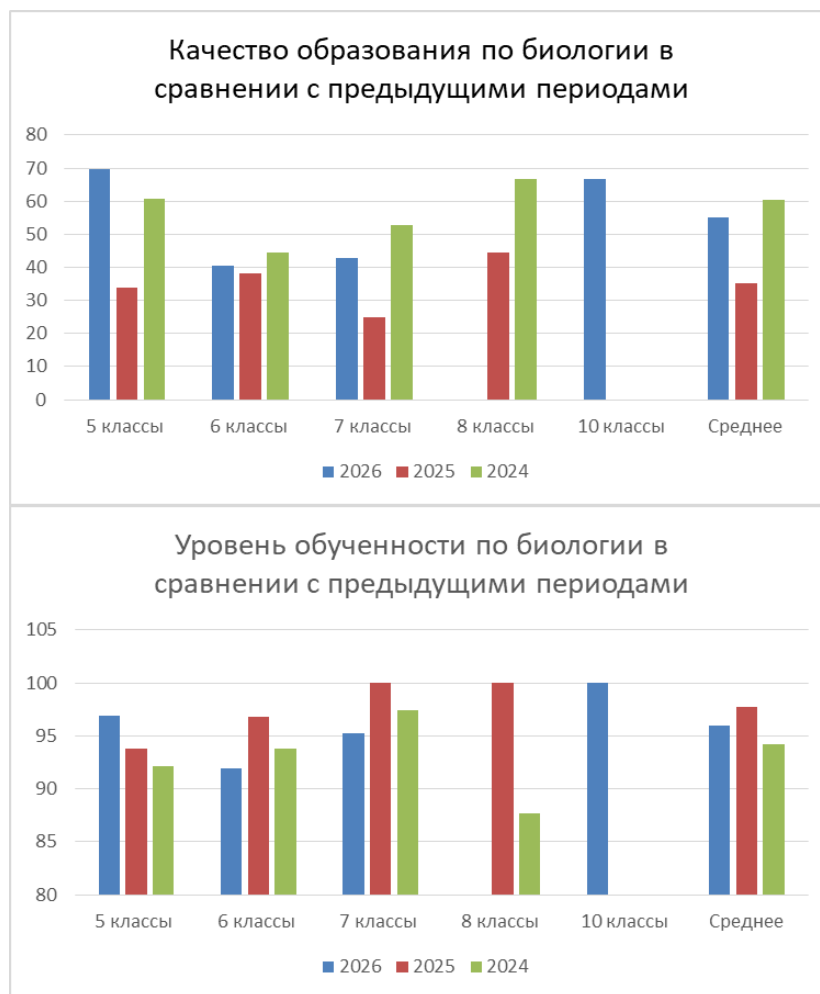
**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
окружающий мир в 4 классах**

2026	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
4 классы	49	61,23	100
Всего	49	61,23	100



**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
биология (5 – 7, 11 классы)**

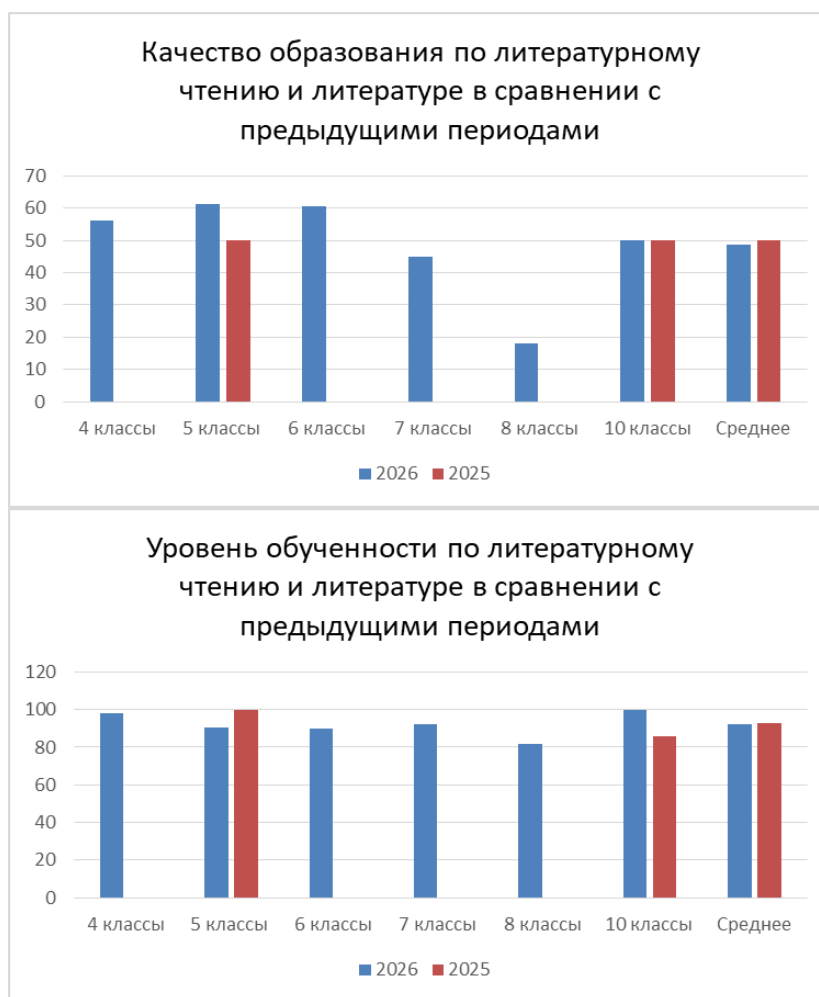
Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
5 классы	96	69,8	96,87
6 классы	74	40,54	91,89
7 классы	21	42,86	95,24
10 класс	3	66,67	100
Всего	194	54,96	96



**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
литературное чтение и литература (4, 5 –8, 10-е классы)**

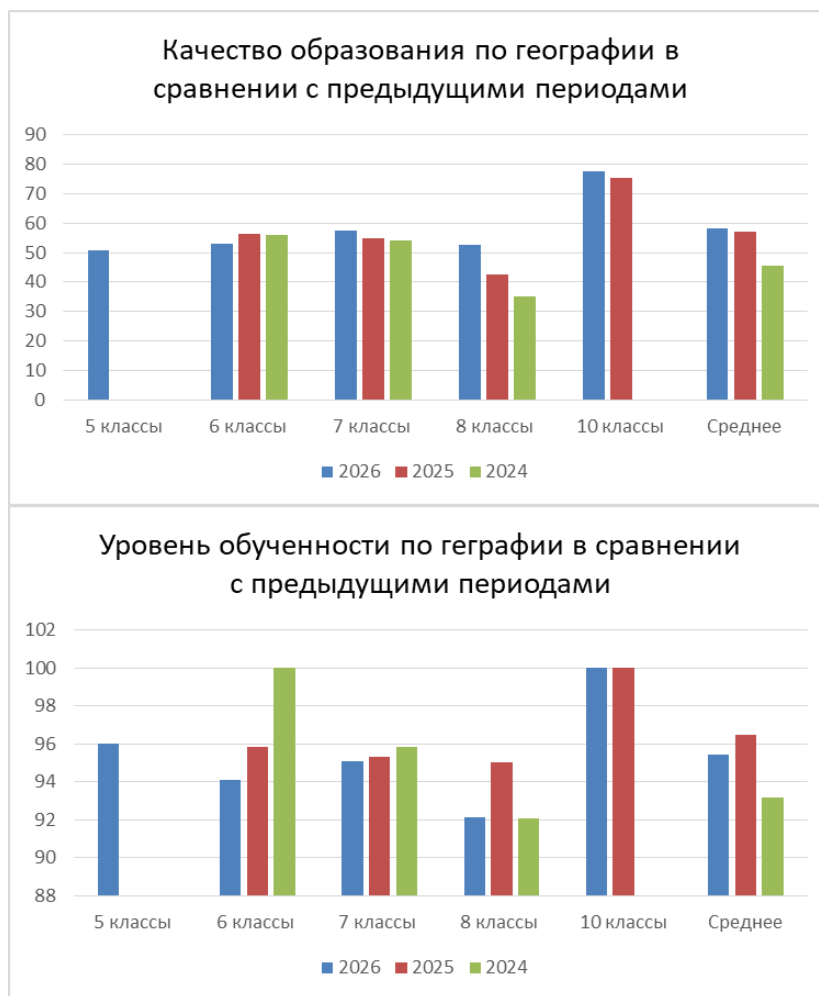
Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
4 классы	48	56,25	97,92
5 классы	75	61,34	90,67
6 классы	61	60,65	90,16
7 классы	40	45	92,5
8 классы	11	18,18	81,82
10 классы	22	50	100

Всего	209	48,57	92,2
-------	-----	-------	------



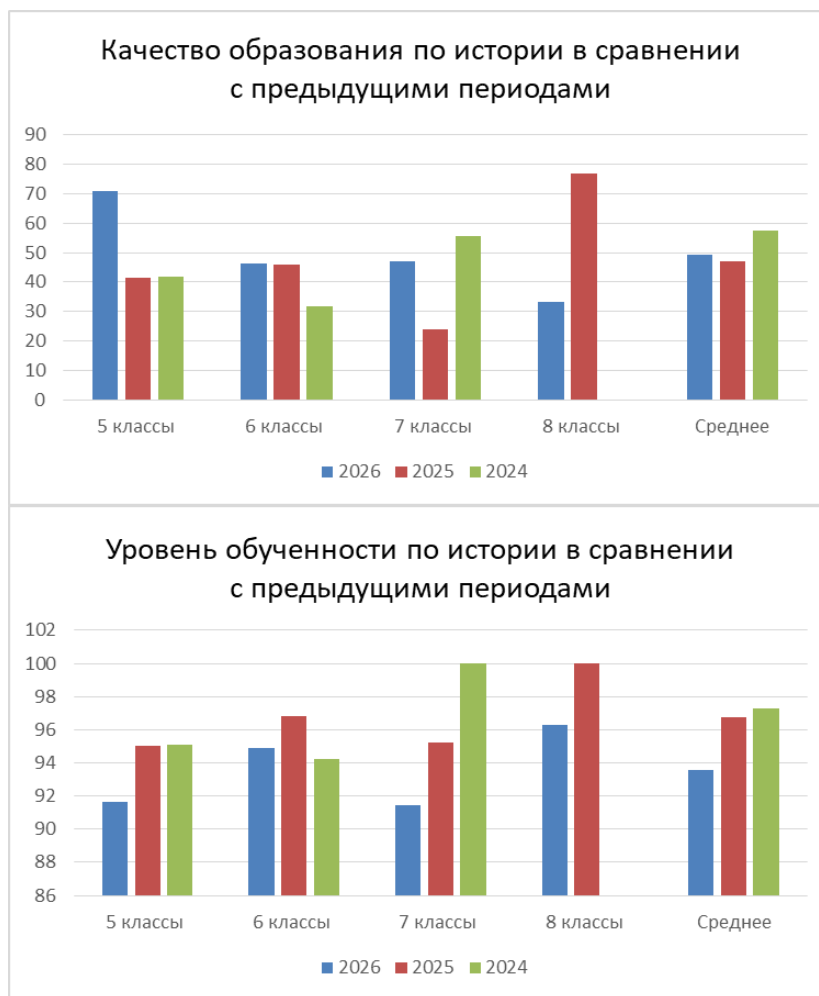
**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
география (5-8, 10 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
5 классы	75	50,67	96
6 классы	85	52,94	94,12
7 классы	61	57,37	95,08
8 классы	38	52,64	92,11
10 классы	18	77,78	100
Всего	277	58,28	95,46



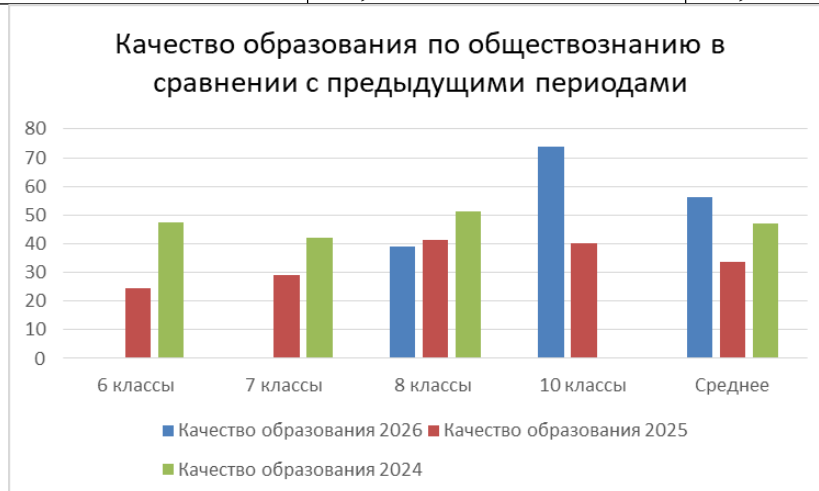
**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
история (5 – 8 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
5 классы	24	70,83	91,67
6 классы	39	46,15	94,87
7 классы	70	47,15	91,43
8 классы	27	33,34	96,3
Всего	160	49,37	93,57



**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
обществознание (6 – 8, 10 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
8 классы	54	38,88	85,19
10 классы	19	73,69	100
Всего	73	56,28	92,59





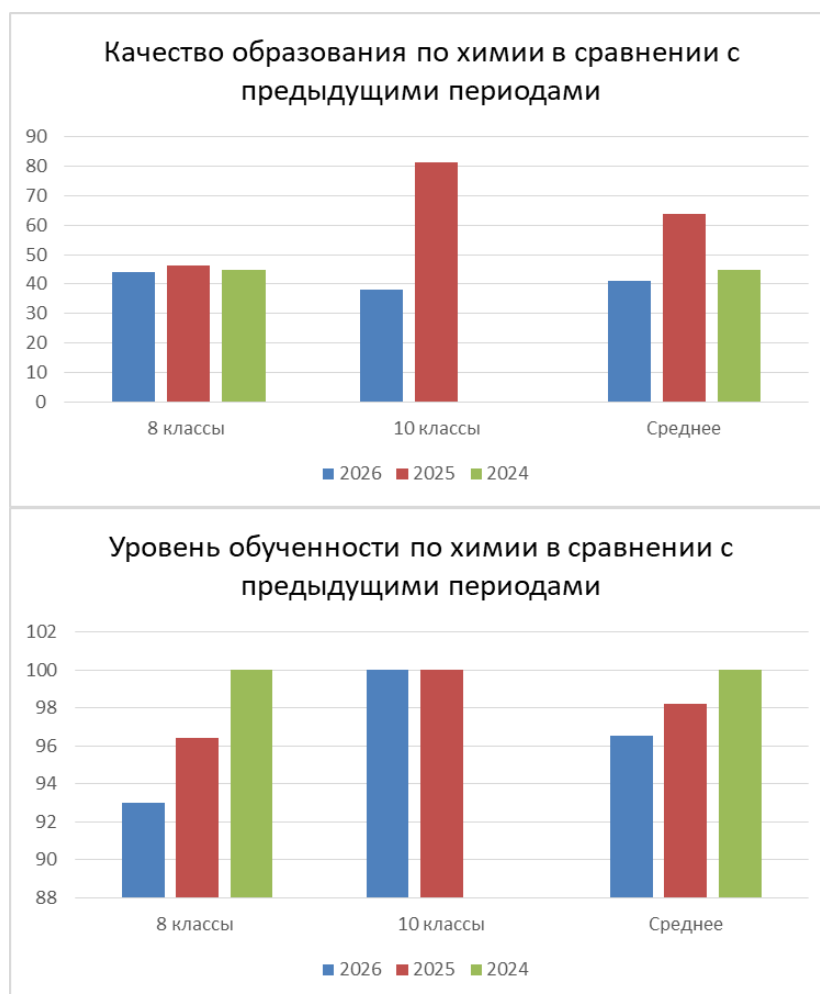
Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
физика (7, 8 классы)

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
7 классы	62	33,88	87,1
8 классы	39	33,34	84,62
Всего	101	33,61	85,86



**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
химия (8,10 классы)**

Класс	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
8 классы	43	44,18	93,02
10 классы	21	38,09	100
Всего	64	41,13	96,51



**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской
проверочной работы по всем предметам**

Предмет	Выполняли работу (количество чел.)	Качество образования %	Уровень обученности %
Русский язык (4-8,10 классы)	838	50,25	90,33

Литературное чтение и литература (4,5-8,10 классы)	209	48,57	92,2
Английский язык (5-8,10 кл.)	199	50,366	90,226
Математика (4-8,10 классы)	831	42,64	90,96
Окружающий мир (4 классы)	49	61,23	100
Биология (5-7,10 классы)	194	54,96	96
География (5-8, 10 классы)	277	58,28	95,46
История (5-8 классы)	160	49,37	93,57
Обществознание (8,10 кл.)	73	56,28	92,59
Физика (7-8 классы)	101	33,61	85,86
Химия (8,10 классы)	64	41,13	96,51
Информатика (8 классы)	23	13,04	91,3
Всего	3018	46,64	92,9



Общие выводы по результатам ВПР-2026

1. С заданиями ВПР в 2026 году справились 92,9 % участников. Этот показатель на 2,1% ниже, чем в 2025 году. Снижение уровня обученности наблюдается в следующих предметных областях:

- математика (7,8,10 классы);

- биология (6,7 классы);
- география (5,6,8 классы);
- история (5,6,7 классы);
- обществознание (8 классы);
- физика (7,8 классы);
- химия (8).

2. Количество обучающихся, получивших за работу «4» и «5» составило 46,64%, что на 4,66% меньше, чем в 2025 году. Спад по этому показателю наблюдается по предметам:

- русский язык (5, 6, 8,10 классы);
- математика (7,8,10 классы);
- окружающий мир (4 классы);
- география (6 классы);
- физика (7,8 классы);
- химия (8,10).

3. В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество школьников, получивших за работу «4» и «5» в следующих предметных областях:

- английский язык на 2,17%;
- биология на 19,6%;
- история на 2,37%;
- обществознание на 22,59%.

4. Уровень обученности школьников в сравнении с предыдущими периодами увеличился по предметам:

- русский язык на 0,66%;
- английский язык на 2,68%.

Рекомендации

Руководителям ОО:

1. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате проведения ВПР, обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету.
2. Организовать методическую работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ВПР.
3. Обеспечить своевременное принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур, проведение анализа эффективности принятых мер.

Руководителям ШМО:

1. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате проведения ВПР, выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.
2. Рекомендуется на заседаниях ШМО рассмотреть положительный опыт педагогов по обучению по темам, вошедшим в «проблемные зоны» ВПР.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся, для совершенствования методики преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень форсированности УУД.

Шальнева Е.А., ведущий специалист
МКУ Управление образования
Ковдорского муниципального округа