

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

**27.08.2026**

№ **436**

г. Ковдор

**О мониторинге результатов государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего образования в  
Ковдорском муниципальном округе в 2026 году**

Во исполнение годового плана работы МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, утвержденного приказом № 515 от 23.09.2025 на 2025-2026 учебный год, в целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, был проведен комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На основании вышеизложенного, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по результатам анализа итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ОГЭ) в Ковдорском муниципальном округе в 2026 году (Приложение 1).
2. Руководителям общеобразовательных организаций Колуповой И.В., Мачигиной Ю.С., Кирилёвой О.А., Орищенко О.А.:
  - 2.1. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате мониторинга.
  - 2.2. По результатам анализа ОГЭ обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей и дефицитов в обучении школьников.
  - 2.3. Организовать методическую работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ОГЭ.
  - 2.4. Организовать обсуждение результатов ОГЭ на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, акцентируя внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
  - 2.5. Изыскать возможность поощрения педагогов, выпускники которых показали высокие результаты ОГЭ.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление  
образования Ковдорского  
муниципального округа**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: df0591ab59d5f3464dcb7cbbfbcc33e0  
Владелец: Тренина Ирина Александровна  
Действителен с 03.10.2025 по 27.12.2026

**И.А.Тренина**

### **Аналитическая справка**

по результатам анализа итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Ковдорском муниципальном округе в 2025/2026 учебном году (без учета пересдачи)

Во исполнение годового плана работы МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, утвержденного приказом № 515 от 23.09.2025 на 2025-2026 учебный год, в целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, был проведён комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки; получение аналитических данных, позволяющих корректировать содержание и методику преподавания предметов, принимать обоснованные управленческие решения для организации учебной деятельности в общеобразовательной организации.

Государственная итоговая аттестация в 2026 году проводилась в соответствии с распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

2. Постановление Правительства Мурманской области от 21.11.2025 №764-ПП «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Мурманской области в 2025/2026 учебном году»;

3. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 18.12.2025 «Об утверждении Памяток о правилах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году»;

4. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 09.04.2025 №564 «Об утверждении Графика подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году».

Предметом анализа являлись: таблицы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2026 году.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация обучающихся основной школы в 2026 году была проведена в штатном режиме в следующих формах:

- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- выпускной государственный экзамен (ГВЭ).

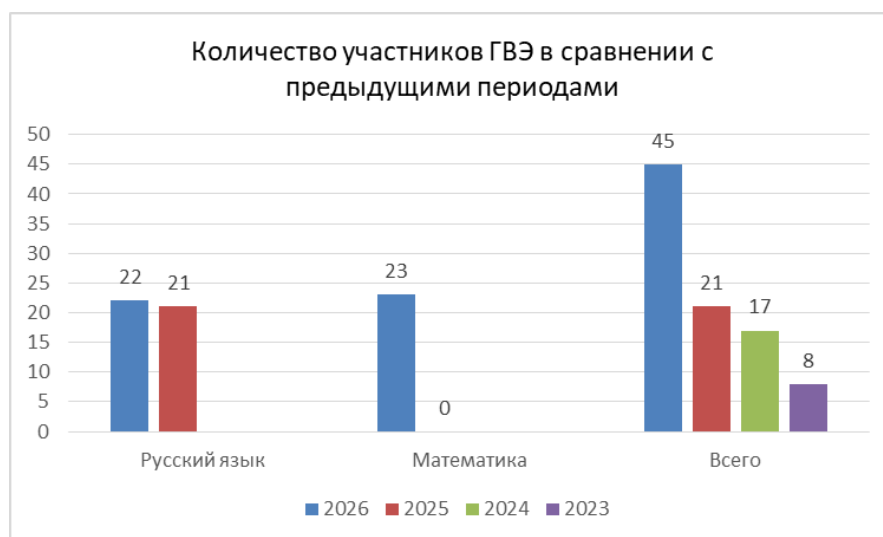
В форме ОГЭ выпускники сдавали в качестве обязательных экзаменов русский язык и математику. Предметы по выбору распределились следующим образом: наиболее популярными среди выпускников стала география (86 обучающихся), информатика (80 обучающихся). Также выпускники активно выбирают обществознание (49 участников) и биологию (34 участника). Наименьшее количество участников ОГЭ по физике (12 человек), по английскому языку (8 человек), химии (5 человек), литературе (5 человек) и истории (4 человека).

| Предмет         | МБОУ<br>СОШ №1» | МБОУ<br>«ООШ №2» | МБОУ<br>«ООШ №3» | МБОУ<br>«СОШ №4» | Всего |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|-------|
| Русский язык    | 55              | 68               | 44               | 6                | 173   |
| Математика      | 55              | 68               | 44               | 6                | 173   |
| Информатика     | 28              | 32               | 17               | 3                | 80    |
| География       | 39              | 28               | 17               | 2                | 86    |
| Обществознание  | 13              | 22               | 13               | 1                | 49    |
| Биология        | 10              | 12               | 11               | 1                | 34    |
| Физика          | 7               | 0                | 1                | 1                | 9     |
| Английский язык | 4               | 4                | 0                | 0                | 8     |
| Химия           | 1               | 1                | 2                | 1                | 5     |
| Литература      | 1               | 0                | 3                | 1                | 5     |
| История         | 1               | 1                | 2                | 0                | 4     |



В форме ГВЭ государственный экзамен в 2026 году сдавали 22 человека по русскому языку и 23 – по математике.

| Предмет      | МБОУ<br>СОШ №1» | МБОУ<br>«ООШ №2» | МБОУ<br>«ООШ №3» | МБОУ<br>«СОШ №4» | Всего |
|--------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|-------|
| Русский язык | 3               | 8                | 9                | 2                | 22    |
| Математика   | 3               | 8                | 9                | 3                | 23    |



## 2. Предметно-содержательный анализ результатов выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ (без учета пересдачи)

### Русский язык

#### ОГЭ

Выполняли работу:

| год  | МБОУ<br>СОШ № 1 | МБОУ<br>СОШ № 4 | МБОУ ООШ<br>№ 2 | МБОУ<br>ООШ № 3 | Всего |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| 2026 | 55              | 6               | 68              | 44              | 173   |
| 2025 | 40              | 7               | 50              | 50              | 147   |
| 2024 | 80              | 10              | 50              | 50              | 190   |
| 2023 | 47              | 9               | 51              | 48              | 155   |

Общие показатели (%):

| Оценка | МБОУ<br>СОШ № 1 |     | МБОУ<br>СОШ № 4 |    | МБОУ<br>ООШ № 2 |     | МБОУ<br>ООШ № 3 |    | Итого |     |
|--------|-----------------|-----|-----------------|----|-----------------|-----|-----------------|----|-------|-----|
| 5      | 10              | 18% | 0               | 0% | 7               | 10% | 3               | 7% | 20    | 12% |

|                                                         |                        |     |      |     |     |     |      |     |       |     |
|---------------------------------------------------------|------------------------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-------|-----|
| 4                                                       | 22                     | 40% | 3    | 50% | 31  | 46% | 14   | 32% | 70    | 40% |
| 3                                                       | 23                     | 42% | 3    | 50% | 30  | 44% | 25   | 57% | 81    | 47% |
| 2                                                       | 0                      | 0%  | 0    | 0%  | 0   | 0%  | 2    | 5%  | 2     | 1%  |
| Средний первичный балл                                  | 28,5                   |     | 25,5 |     | 27  |     | 25,1 |     | 26,52 |     |
| Средняя оценка                                          | 3,8                    |     | 3,5  |     | 3,7 |     | 3,4  |     | 3,6   |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ОГЭ            | 37                     |     | 29   |     | 34  |     | 34   |     | 37    |     |
| Количество участников, сдавших ОГЭ на максимальный балл | 1<br>(Падеева Варвара) |     | нет  |     | нет |     | нет  |     | 1     |     |

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

| 2026 год                       | Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| МБОУ СОШ № 1                   | 58                                                         | 100                 |
| МБОУ СОШ № 4                   | 50                                                         | 0                   |
| МБОУ ООШ № 2                   | 56                                                         | 100                 |
| МБОУ ООШ № 3                   | 39                                                         | 95                  |
| Ковдорский муниципальный округ | 52                                                         | 99                  |

Сравнительные показатели

|                                | Качество образования (%) |      |      | Уровень обученности (%) |      |       |
|--------------------------------|--------------------------|------|------|-------------------------|------|-------|
|                                | 2026                     | 2025 | 2024 | 2026                    | 2025 | 2024  |
| Ковдорский муниципальный округ | 52                       | 39,4 | 59   | 99                      | 94,6 | 98,75 |
| МБОУ СОШ № 1                   | 58                       | 45   | 69   | 100                     | 100  | 99    |
| МБОУ СОШ № 4                   | 50                       | 0    | 80   | 0                       | 43   | 100   |
| МБОУ ООШ № 2                   | 56                       | 62   | 66   | 100                     | 100  | 100   |
| МБОУ ООШ № 3                   | 39                       | 18   | 32   | 95                      | 92   | 96    |

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года по русскому языку

| № задания | Проверяемые виды деятельности, элементы содержания | Критерии |                         |
|-----------|----------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| 1.        | Сжатое изложение содержания прослушанного текста   | ИК1      | Содержание изложения    |
|           |                                                    | ИК2      | Сжатие исходного текста |
|           |                                                    | ИК3      | Логичность речи         |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |     |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|
| 2.                                                                                                                                                                      | Синтаксический анализ предложений                                                                                    |     |                                                                 |
| 3.                                                                                                                                                                      | Синтаксический анализ предложений                                                                                    |     |                                                                 |
| 4.                                                                                                                                                                      | Пунктуационный анализ предложений                                                                                    |     |                                                                 |
| 5.                                                                                                                                                                      | Пунктуационный анализ предложений                                                                                    |     |                                                                 |
| 6.                                                                                                                                                                      | Орфографический анализ слов                                                                                          |     |                                                                 |
| 7.                                                                                                                                                                      | Орфографический анализ слов                                                                                          |     |                                                                 |
| 8.                                                                                                                                                                      | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка                            |     |                                                                 |
| 9.                                                                                                                                                                      | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                              |     |                                                                 |
| 10.                                                                                                                                                                     | Смысловой анализ текста                                                                                              |     |                                                                 |
| 11.                                                                                                                                                                     | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) |     |                                                                 |
| 12.                                                                                                                                                                     | Лексический анализ слова                                                                                             |     |                                                                 |
| 13.                                                                                                                                                                     | Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт                                                  | СК1 | Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      | СК2 | Наличие примеров                                                |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      | СК3 | Логичность речи                                                 |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      | СК4 | Композиционная стройность                                       |
| Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого                                                                                                   |                                                                                                                      |     |                                                                 |
| ГК1. Соблюдение орфографических норм                                                                                                                                    |                                                                                                                      |     |                                                                 |
| ГК2. Соблюдение пунктуационных норм                                                                                                                                     |                                                                                                                      |     |                                                                 |
| ГК3. Соблюдение грамматических норм                                                                                                                                     |                                                                                                                      |     |                                                                 |
| ГК4. Соблюдение речевых норм                                                                                                                                            |                                                                                                                      |     |                                                                 |
| ФК1. Фактическая точность письменной речи                                                                                                                               |                                                                                                                      |     |                                                                 |
| Всего заданий – 13; из них по типу заданий: с кратким ответом – 11; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 13. Максимальный первичный балл за работу – 37. |                                                                                                                      |     |                                                                 |

#### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

| №                                    | Критерии | количество обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |        |              |     |              |     |              |     |                    |     |
|--------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|--------|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------------|-----|
|                                      |          | МБОУ СОШ № 1                                                     |        | МБОУ СОШ № 4 |     | МБОУ ООШ № 2 |     | МБОУ ООШ № 3 |     | Средний показатель |     |
| Сжатое изложение                     |          |                                                                  |        |              |     |              |     |              |     |                    |     |
| 1.                                   | ИК1      | 48                                                               | 87,27% | 4            | 67% | 64           | 94% | 33           | 75% | 149                | 86% |
|                                      | ИК2      | 49                                                               | 89,09% | 4            | 67% | 64           | 94% | 34           | 77% | 151                | 87% |
|                                      | ИК3      | 47                                                               | 85,45% | 3            | 50% | 51           | 75% | 30           | 68% | 131                | 76% |
| Выполнение задания с кратким ответом |          |                                                                  |        |              |     |              |     |              |     |                    |     |
| 2.                                   |          | 46                                                               | 84%    | 4            | 67% | 49           | 72% | 29           | 66% | 128                | 74% |

|                                                              |     |    |      |   |      |    |      |    |      |     |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|----|------|---|------|----|------|----|------|-----|-----|
|                                                              |     |    |      |   |      |    |      |    |      |     |     |
| 3.                                                           |     | 45 | 82%  | 3 | 50%  | 45 | 66%  | 28 | 64%  | 121 | 70% |
| 4.                                                           |     | 37 | 67%  | 5 | 83%  | 42 | 62%  | 26 | 59%  | 110 | 64% |
| 5.                                                           |     | 38 | 69%  | 4 | 67%  | 45 | 66%  | 21 | 48%  | 108 | 62% |
| 6.                                                           |     | 36 | 65%  | 2 | 33%  | 37 | 54%  | 21 | 48%  | 96  | 55% |
| 7.                                                           |     | 42 | 76%  | 1 | 17%  | 41 | 60%  | 30 | 68%  | 114 | 66% |
| 8.                                                           |     | 52 | 95%  | 5 | 83%  | 64 | 94%  | 41 | 93%  | 162 | 94% |
| 9.                                                           |     | 48 | 87%  | 5 | 83%  | 53 | 78%  | 30 | 68%  | 136 | 79% |
| 10.                                                          |     | 41 | 75%  | 5 | 83%  | 51 | 75%  | 35 | 80%  | 132 | 76% |
| 11.                                                          |     | 44 | 80%  | 4 | 67%  | 57 | 84%  | 36 | 82%  | 141 | 82% |
| 12.                                                          |     | 55 | 100% | 6 | 100% | 60 | 88%  | 41 | 93%  | 162 | 94% |
| Сочинение-рассуждение                                        |     |    |      |   |      |    |      |    |      |     |     |
| 13                                                           | СК1 | 55 | 100% | 6 | 100% | 68 | 100% | 43 | 98%  | 172 | 99% |
|                                                              | СК2 | 50 | 91%  | 6 | 100% | 59 | 87%  | 35 | 80%  | 150 | 87% |
|                                                              | СК3 | 43 | 78%  | 5 | 83%  | 50 | 74%  | 29 | 66%  | 127 | 73% |
|                                                              | СК4 | 55 | 100% | 6 | 100% | 67 | 99%  | 44 | 100% | 172 | 99% |
| Оценка грамотности и фактической точности речи экзаменуемого |     |    |      |   |      |    |      |    |      |     |     |
|                                                              | ГК1 | 9  | 16%  | 4 | 67%  | 4  | 6%   | 3  | 7%   | 20  |     |
|                                                              | ГК2 | 6  | 11%  | 0 | 0%   | 5  | 7%   | 5  | 11%  | 16  |     |
|                                                              | ГК3 | 15 | 27%  | 2 | 33%  | 11 | 16%  | 9  | 20%  | 37  |     |
|                                                              | ГК4 | 13 | 24%  | 0 | 0%   | 7  | 10%  | 4  | 9%   | 24  |     |
|                                                              | ФК1 | 50 | 91%  | 6 | 100% | 56 | 82%  | 33 | 75%  | 145 | 84% |

## ГВЭ

Выполняли работу:

| год  | МБОУ<br>СОШ № 1 | МБОУ<br>СОШ № 4 | МБОУ ООШ<br>№ 2 | МБОУ<br>ООШ № 3 | Всего |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| 2026 | 3               | 2               | 8               | 9               | 22    |
| 2025 | 4               | 1               | 10              | 6               | 21    |

Общие показатели (%):

| Оценка         | МБОУ<br>СОШ № 1 |      | МБОУ<br>СОШ № 4 |      | МБОУ<br>ООШ № 2 |     | МБОУ<br>ООШ № 3 |     | Итого |     |
|----------------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|-----|-----------------|-----|-------|-----|
| 5              | 3               | 100% | 0               | 0%   | 4               | 50% | 1               | 11% | 8     | 36% |
| 4              | 0               | 0%   | 2               | 100% | 2               | 25% | 5               | 56% | 9     | 41% |
| 3              | 0               | 0%   | 0               | 0%   | 2               | 25% | 3               | 33% | 5     | 23% |
| 2              | 0               | 0%   | 0               | 0%   | 0               | 0%  | 0               | 0%  | 0     | 0%  |
| Средняя оценка | 5               |      | 4               |      | 4,25            |     | 3,77            |     | 4,13  |     |

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

| 2026 год                          | Качество образования (%<br>обучающихся,<br>получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| МБОУ СОШ № 1                      | 100                                                              | 100                 |
| МБОУ СОШ № 4                      | 100                                                              | 100                 |
| МБОУ ООШ № 2                      | 75                                                               | 100                 |
| МБОУ ООШ № 3                      | 67                                                               | 100                 |
| Ковдорский<br>муниципальный округ | 77                                                               | 100                 |

### Содержание экзаменационных материалов ГВЭ по русскому языку

ГВЭ-9 по русскому языку проводится в нескольких формах в целях учёта возможностей разных категорий его участников:

1. ГВЭ в форме сжатого изложения с творческим заданием: текст для сжатого изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики. Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой исходного текста.
2. ГВЭ форме осложнённого списывания: осложнённое списывание подразумевает переписывание участником экзамена исходного текста, в котором содержатся пропуски орфограмм, нераскрытые скобки и пропуски знаков препинания.
3. ГВЭ-9 в форме диктанта: примерное количество слов в диктанте – 140–160.

### Выводы:

1. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что обучающиеся на достаточном уровне владеют навыками сжатого изложения текста, умеют писать сочинение-рассуждение; более 50% школьников уверенно выполняют задания с кратким ответом: синтаксический анализ предложений, пунктуационный анализ; ориентируются в грамматических нормах современного русского языка, выполняют смысловой анализ текста, знают основные выразительные средства.

2. Существенно повысилось качество обучения и составило 52% (в 2025 – 39,4).
3. В сравнении с предыдущим годом также повысился на 4,4 уровень обученности и составил 99%.
4. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих требований и освоении навыков:
  - соблюдение орфографических норм (справились 12%, в 2025 - 8 %);
  - соблюдение пунктуационных норм (справились 9%, в 2025 - 6 %);
  - соблюдение грамматических норм (справились 21%, в 2025 - 13,25 %);
  - соблюдение речевых норм (справились 14%, в 2025 - 7,32 %).

## **Рекомендации**

### **1. Учителям:**

- использовать разнообразные методические приемы по совершенствованию лингвистической компетенции, включать в повседневную учебную практику работу над различными видами анализа: морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического;
- осуществлять синтаксический анализ в единстве с пунктуационным, морфемный и морфологический – с орфографическим и т.п., обращать внимание на семантические и функциональные характеристики языкового знака, используя методы лингвистического анализа (в том числе прием стилистического эксперимента);
- использовать разнообразные методы и приемы по совершенствованию практической грамотности учащихся;
- использовать систему методов и приемов, направленных на расширение словарного запаса учащихся, шире использовать метод лингвистического комментирования;
- использовать систему методов и приемов, направленных на формирование лексикографической культуры: создавать проблемные ситуации, ведущие к осознанию учащимися потребности обращения к словарю; совершенствовать умения выбрать нужный словарь в зависимости от конкретных задач; воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове; сопоставлять различные словари.
- проводить регулярную работу со словарями (орфографическим, толковым) не только на уроках русского языка, но и в рамках изучения других дисциплин;
- последовательно и корректно использовать методы и приемы смыслового и лингвистического анализа текста;
- методически обеспечить учащимся накопление коммуникативного опыта обсуждения этических и культурных понятий, представляющих базовые понятия общечеловеческой и русской культуры;
- использовать в процессе изучения языка формирующее оценивание.
- в рамках методических объединений учителей-предметников целесообразно провести обсуждение таких тем, как «Использование формирующего оценивания при изучении русского языка», «Материалы Открытого банка оценочных средств по русскому языку как современные измерители достижения планируемых результатов освоения образовательных программ

ООО», «Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки при изучении русского языка с учетом результатов ОГЭ»;

- для обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обращать особое внимание на освоение алгоритмов выполнения тестовых заданий, пошаговую их отработку, заучивание наизусть ряда лингвистических сведений и совершенствование умений применять эти сведения при решении практических задач, добиваться обязательного выполнения каждого задания в КИМ;

- обучающимся со средним и высоким уровнями предметной подготовки рекомендуется предъявлять более сложный языковой материал для отработки практических навыков;

- повышению качества подготовки к выполнению задания 13 всеми группами обучающихся будут способствовать практикумы по совершенствованию умений редактировать содержание собственных текстов изложений и сочинений, обнаруживать и исправлять допущенные ошибки, осуществлять критериальное само- и взаимооценивание;

- эффективными являются также практикумы по проверке готовых письменных работ участников ОГЭ прошлых лет, которые вместе с исходными текстами размещены в методических материалах для экспертов ПК ОГЭ по русскому языку;

- рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, изложенные в отчете о результатах ГИА по русскому языку в 2026 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravleniye-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

## 2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ и ГВЭ 2026 года по русскому языку в ОО;

- спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, используя различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество);

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения;

- обеспечить соблюдение в ОО требований единого речевого режима.

## Математика

Выполняли работу:

| год  | МБОУ<br>СОШ № 1 | МБОУ<br>СОШ № 4 | МБОУ ООШ<br>№ 2 | МБОУ<br>ООШ № 3 | Всего |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| 2026 | 55              | 6               | 68              | 44              | 173   |
| 2025 | 41              | 7               | 50              | 50              | 148   |

|      |    |    |    |    |     |
|------|----|----|----|----|-----|
| 2024 | 80 | 10 | 50 | 50 | 190 |
| 2023 | 52 | 9  | 51 | 51 | 163 |

Общие показатели (%):

| Оценка                                                  | МБОУ СОШ № 1          |     | МБОУ СОШ № 4 |     | МБОУ ООШ № 2 |     | МБОУ ООШ № 3 |     | Итого                 |     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|-----------------------|-----|
| 5                                                       | 7                     | 13% | 0            | 0%  | 9            | 13% | 5            | 11% | 21                    | 12% |
| 4                                                       | 25                    | 45% | 3            | 50% | 40           | 59% | 10           | 23% | 78                    | 45% |
| 3                                                       | 18                    | 33% | 3            | 50% | 16           | 24% | 22           | 50% | 59                    | 34% |
| 2                                                       | 5                     | 9%  | 0            | 0%  | 3            | 4%  | 7            | 16% | 15                    | 9%  |
| Средний первичный балл                                  | 16,1                  |     | 13,8         |     | 16,5         |     | 13,5         |     | 14,975                |     |
| Средняя оценка                                          | 3,6                   |     | 3,5          |     | 3,8          |     | 3,3          |     | 3,55                  |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ОГЭ            | 31                    |     | 18           |     | 26           |     | 25           |     | 25                    |     |
| Количество участников, сдавших ОГЭ на максимальный балл | 1<br>(Васильева Юлия) |     | нет          |     | нет          |     | нет          |     | 1<br>(Васильева Юлия) |     |

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

| 2026 год                       | Качество образования (%<br>обучающихся,<br>получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| МБОУ СОШ № 1                   | 57                                                               | 91                  |
| МБОУ СОШ № 4                   | 58                                                               | 91                  |
| МБОУ ООШ № 2                   | 50                                                               | 100                 |
| МБОУ ООШ № 3                   | 72                                                               | 96                  |
| Ковдорский муниципальный округ | 34                                                               | 84                  |

Сравнительные показатели

|                                | Качество образования (%) |      |      | Уровень обученности (%) |       |      |
|--------------------------------|--------------------------|------|------|-------------------------|-------|------|
|                                | 2026                     | 2025 | 2024 | 2026                    | 2025  | 2024 |
| Ковдорский муниципальный округ | 57                       | 58   | 70,8 | 91                      | 90,53 | 96,3 |
| МБОУ СОШ № 1                   | 58                       | 75,6 | 70   | 91                      | 95,12 | 97,5 |
| МБОУ СОШ № 4                   | 50                       | 29   | 90   | 100                     | 86    | 100  |
| МБОУ ООШ № 2                   | 72                       | 82   | 86   | 96                      | 100   | 100  |
| МБОУ ООШ № 3                   | 34                       | 46   | 52   | 84                      | 80    | 90   |

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года по математике

| №       | Проверяемые виды деятельности,<br>элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Часть 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.      | Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире |
| 2.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.      | Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.      | Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.      | Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.      | Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем                                                              |
| 10.     | Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равно возможными элементарными событиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11.     | Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами                                                                                                                                                                                            |
| 12.     | Умение выполнять расчёты по формулам преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13.     | Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем                                                              |
| 14.     | Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15.     | Умение применять формулы периметра и площади многоугольников,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                           | длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17.                                                                                                                                                                                                                                                           | параллелепипеда; умение применять признаки равенства                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18.                                                                                                                                                                                                                                                           | треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                                                                                                                                                                                                               |
| 19.                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение распознавать истинные и ложные высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Часть 2                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20.                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 21.                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение                                                                                                                                                                                                          |
| 22.                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами                                                                                                                               |
| 23.                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                                    |
| 24.                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                                   |
| 25.                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                                    |
| Всего заданий – <b>25</b> ; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – <b>19</b> ; заданий с развёрнутым ответом – <b>6</b> ; по уровню сложности: Б – <b>19</b> ; П – <b>4</b> ; В – <b>2</b> . Максимальный первичный балл за работу – <b>31</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

| № задания | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |     |              |      |              |     |              |     |                                |     |
|-----------|---------------------------------------------------------|-----|--------------|------|--------------|-----|--------------|-----|--------------------------------|-----|
|           | МБОУ СОШ № 1                                            |     | МБОУ СОШ № 4 |      | МБОУ ООШ № 2 |     | МБОУ ООШ № 3 |     | Ковдорский муниципальный округ |     |
| 1         | 51                                                      | 93% | 6            | 100% | 61           | 90% | 40           | 91% | 158                            | 91% |
| 2         | 49                                                      | 89% | 6            | 100% | 53           | 78% | 33           | 75% | 141                            | 82% |
| 3         | 43                                                      | 78% | 3            | 50%  | 47           | 69% | 33           | 75% | 126                            | 73% |
| 4         | 37                                                      | 67% | 4            | 67%  | 49           | 72% | 24           | 55% | 114                            | 66% |
| 5         | 30                                                      | 55% | 1            | 17%  | 33           | 49% | 23           | 52% | 87                             | 50% |
| 6         | 53                                                      | 96% | 5            | 83%  | 63           | 93% | 40           | 91% | 161                            | 93% |
| 7         | 49                                                      | 89% | 5            | 83%  | 62           | 91% | 29           | 66% | 145                            | 84% |
| 8         | 46                                                      | 84% | 4            | 67%  | 55           | 81% | 32           | 73% | 137                            | 79% |
| 9         | 50                                                      | 91% | 5            | 83%  | 61           | 90% | 32           | 73% | 148                            | 86% |
| 10        | 46                                                      | 84% | 6            | 100% | 59           | 87% | 30           | 68% | 141                            | 82% |
| 11        | 42                                                      | 76% | 4            | 67%  | 54           | 79% | 25           | 57% | 125                            | 72% |
| 12        | 35                                                      | 64% | 3            | 50%  | 55           | 81% | 17           | 39% | 110                            | 64% |
| 13        | 43                                                      | 78% | 2            | 33%  | 54           | 79% | 27           | 61% | 126                            | 73% |
| 14        | 39                                                      | 71% | 4            | 67%  | 52           | 76% | 25           | 57% | 120                            | 69% |
| 15        | 48                                                      | 87% | 6            | 100% | 62           | 91% | 35           | 80% | 151                            | 87% |
| 16        | 31                                                      | 56% | 6            | 100% | 51           | 75% | 26           | 59% | 114                            | 66% |
| 17        | 39                                                      | 71% | 4            | 67%  | 45           | 66% | 27           | 61% | 115                            | 66% |
| 18        | 44                                                      | 80% | 6            | 100% | 63           | 93% | 34           | 77% | 147                            | 85% |
| 19        | 34                                                      | 62% | 3            | 50%  | 48           | 71% | 24           | 55% | 109                            | 63% |
| 20        | 13                                                      | 24% | 0            | 0%   | 24           | 35% | 7            | 16% | 44                             | 25% |
| 21        | 8                                                       | 15% | 0            | 0%   | 8            | 12% | 5            | 11% | 21                             | 12% |
| 22        | 1                                                       | 2%  | 0            | 0%   | 1            | 1%  | 0            | 0%  | 2                              | 1%  |
| 23        | 10                                                      | 18% | 0            | 0%   | 10           | 15% | 5            | 11% | 25                             | 14% |
| 24        | 1                                                       | 2%  | 0            | 0%   | 2            | 3%  | 0            | 0%  | 3                              | 2%  |
| 25        | 2                                                       | 4%  | 0            | 0%   | 0            | 0%  | 0            | 0%  | 2                              | 1%  |

## ГВЭ

Выполняли работу:

| год  | МБОУ СОШ № 1 | МБОУ СОШ № 4 | МБОУ ООШ № 2 | МБОУ ООШ № 3 | Всего |
|------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| 2026 | 3            | 3            | 8            | 9            | 23    |

Общие показатели (%):

| Оценка | МБОУ СОШ № 1 |    | МБОУ СОШ № 4 |    | МБОУ ООШ № 2 |    | МБОУ ООШ № 3 |     | Итого |    |
|--------|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|-----|-------|----|
| 5      | 0            | 0% | 0            | 0% | 0            | 0% | 2            | 22% | 2     | 9% |

|                   |   |      |   |      |      |       |      |     |     |     |
|-------------------|---|------|---|------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| 4                 | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 4    | 50%   | 1    | 11% | 5   | 22% |
| 3                 | 3 | 100% | 3 | 100% | 3    | 37,5% | 5    | 56% | 14  | 61% |
| 2                 | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 1    | 12,5% | 1    | 11% | 2   | 9%  |
| Средняя<br>оценка | 3 |      | 3 |      | 3,37 |       | 3,44 |     | 3,2 |     |

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

| 2026 год                          | Качество образования (%<br>обучающихся,<br>получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| МБОУ СОШ № 1                      | 100                                                              | 100                 |
| МБОУ СОШ № 4                      | 100                                                              | 100                 |
| МБОУ ООШ № 2                      | 50                                                               | 87,5                |
| МБОУ ООШ № 3                      | 33                                                               | 89                  |
| Ковдорский<br>муниципальный округ | 31                                                               | 91                  |

### Содержание экзаменационных материалов ГВЭ по математике

Письменный экзамен ГВЭ по математике проводится в нескольких форматах в целях учёта возможностей разных категорий его участников:

- экзаменационные материалы с 100-ми номерами;
- экзаменационные материалы с 200-ми номерами вариантов;
- экзаменационные материалы с 300-ми номерами вариантов.

### Структура и содержание экзаменационной работы

1. ГВЭ по математике с 100-ми номерами вариантов содержит 14 заданий базового уровня сложности. Во всех заданиях необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр.
2. ГВЭ по математике с 200-ми номерами вариантов содержит 11 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности. Во всех заданиях необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр.
3. ГВЭ по математике с 300-ми номерами вариантов содержит 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр.

### Выводы:

1. Качество обучения по математике в текущем году составляет 57% и соотносится с результатами 2025 года (58%).
2. Уровень обученности вырос незначительно – на 0,5% - и составил 91%.

3. При выполнении заданий по математике обучающиеся в основном испытывают значительные трудности при выполнении 2 части КИМ (повышенный и высокий уровень):

- умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем (справились 25%);
- умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение (справились 12%);
- умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами (справились 1%);
- умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (справились 14%);
- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний (справились 2%);
- умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (справились 1%).

### **Рекомендации**

#### **1. Учителям:**

- активизировать работу с открытым банком ОГЭ по математике, опубликованном на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ;
- акцентировать внимание алгоритмической составляющей курса математики, а также отработке базовых конфигураций, понятий, умений и навыков;
- проводить систематически тренинги по формированию вычислительных навыков, техники преобразований и решения уравнений, неравенств, выделения базовых конструкций, в том числе, с использованием цифровых электронных ресурсов;
  - акцентировать внимание обучающихся на вариативности математических методов при решении заданий;
  - разработать циклограмму организации текущего и итогового повторения курса математики на уровне основного общего образования;

- при организации повторения увеличить долю комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также заданий с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; «сюжетных» и комплексных задач на свойства функций; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий;
- при организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по следующим темам: «Преобразования числовых выражений»; «Преобразования алгебраических выражений»; «Элементарные функции: их графики и свойства»; «Типология и методология решений уравнений, неравенств, систем»; «Типология и методология решения задач на проценты»; «Геометрические фигуры на клетчатой бумаге»; «Базовые геометрические конструкции по теме «Четырёхугольники», «Окружность круг», «Треугольники»; «Доказательная линия в школьном курсе математики»;
- для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода; методики решения задач: задачи-матрёшки, задачи-конструкторы;
- систематически обучать выпускников приёмам самоконтроля и смыслового чтения;
- скорректировать методику решения практико-ориентированных задач;
- рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, изложенные в отчете о результатах ГИА по математике в 2026 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

## 2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2026 года по математике в ОО;
- выстроить систему организации внеурочной деятельности по математике с соблюдением преемственности и целесообразности в соответствии с потребностями и уровнями подготовки учащихся: например, на уровне ООО разработать программы курсов по решению практико-ориентированных задач, по математической логике и теории чисел; изыскать возможность выделения часов на ИГЗ и (или) практикумы по отработке базовых умений и навыков у учащихся с низким уровнем подготовки; со средним уровнем – спецкурсы или факультативы «Типология и методология решения задач», «Нестандартные методы решения задач», а с высоким уровнем - «Типология и методология решения задач с параметром», «Типология и методология решения геометрических задач», «Решение конкурсных и олимпиадных задач», «Решение задач при ЗФТШ».

## Экзамены по выбору

### Информатика

Выполняли работу:

|      | МБОУ<br>СОШ № 1 | МБОУ СОШ<br>№ 4 | МБОУ<br>ООШ № 2 | МБОУ<br>ООШ № 3 | Всего |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| 2026 | 28              | 3               | 32              | 17              | 80    |
| 2025 | 35              | 6               | 45              | 38              | 124   |
| 2024 | 51              | 4               | 35              | 34              | 124   |
| 2023 | 33              | 9               | 44              | 36              | 122   |

Общие показатели (%):

| Оценка                                                              | МБОУ<br>СОШ № 1              |     | МБОУ<br>СОШ № 4 |     | МБОУ<br>ООШ № 2 |     | МБОУ<br>ООШ № 3 |     | Итого                         |     |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-------------------------------|-----|
| 5                                                                   | 3                            | 11% | 0               | 0%  | 23              | 72% | 0               | 0%  | 26                            | 33% |
| 4                                                                   | 16                           | 57% | 2               | 67% | 9               | 28% | 13              | 76% | 40                            | 50% |
| 3                                                                   | 9                            | 32% | 1               | 33% | 0               | 0%  | 4               | 24% | 14                            | 18% |
| 2                                                                   | 0                            | 0%  | 0               | 0%  | 0               | 0%  | 0               | 0%  | 0                             | 0%  |
| Средний<br>первичный балл                                           | 14,3                         |     | 13,65           |     | 17,2            |     | 12,9            |     | 14,51                         |     |
| Средняя оценка                                                      | 4,2                          |     | 3,75            |     | 4,7             |     | 3,9             |     | 4,14                          |     |
| Максимальный<br>балл, набранный<br>участниками ОГЭ                  | 21                           |     | 15              |     | 20              |     | 15              |     | 21                            |     |
| Количество<br>участников,<br>сдавших ОГЭ на<br>максимальный<br>балл | 1<br>(Рукавишникова<br>Юлия) |     | нет             |     | нет             |     | нет             |     | 1<br>(Рукавишник<br>ова Юлия) |     |

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

| 2026 год                          | Качество образования (%)<br>обучающихся,<br>получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| МБОУ СОШ № 1                      | 68                                                                | 100                 |
| МБОУ СОШ № 4                      | 67                                                                | 100                 |
| МБОУ ООШ № 2                      | 100                                                               | 100                 |
| МБОУ ООШ № 3                      | 76                                                                | 100                 |
| Ковдорский<br>муниципальный округ | 83                                                                | 100                 |

Сравнительные показатели

|  | Качество образования (%) |      |      | Уровень обученности (%) |      |      |
|--|--------------------------|------|------|-------------------------|------|------|
|  | 2026                     | 2025 | 2024 | 2026                    | 2025 | 2024 |

|                                |     |      |      |     |      |       |
|--------------------------------|-----|------|------|-----|------|-------|
| Ковдорский муниципальный округ | 83  | 53,6 | 56,5 | 100 | 92,6 | 96,25 |
| МБОУ СОШ № 1                   | 68  | 59,9 | 55   | 100 | 91,4 | 100   |
| МБОУ СОШ № 4                   | 67  | 33   | 50   | 100 | 100  | 100   |
| МБОУ ООШ № 2                   | 100 | 95,6 | 94   | 100 | 100  | 97    |
| МБОУ ООШ № 3                   | 76  | 26   | 27   | 100 | 79   | 88    |

### Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года по информатике

| №                                                                                                                                                                                                                                                            | Проверяемые виды деятельности, элементы содержания, уровень сложности                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных                                    | Б |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь декодировать кодовую последовательность                                                        | Б |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                           | Определять истинность составного высказывания                                                        | Б |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                           | Анализировать простейшие модели объектов                                                             | Б |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                           | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд           | Б |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                           | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования                                  | Б |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                           | Знать принципы адресации в сети Интернет                                                             | Б |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                           | Понимать принципы поиска информации в Интернете                                                      | П |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем                                          | П |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                          | Записывать числа в различных системах счисления                                                      | Б |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                          | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера                                                     | Б |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                          | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию             | Б |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                          | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П |
| 14.                                                                                                                                                                                                                                                          | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы      | В |
| 15.                                                                                                                                                                                                                                                          | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя                                            | В |
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                          | Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования                              | В |
| <p>Всего заданий – <b>16</b>; из них<br/> по типу заданий: с кратким ответом – <b>12</b>, с развёрнутым ответом – <b>4</b>.<br/> по уровню сложности: Б – <b>10</b>; П – <b>3</b>; В – <b>3</b>.<br/> Максимальный первичный балл за работу – <b>21</b>.</p> |                                                                                                      |   |

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

| № | Количество обучающихся, выполнивших задание на максимальный |
|---|-------------------------------------------------------------|
|---|-------------------------------------------------------------|

|    | балл            |     |                 |      |                 |      |                 |     |                                        |     |
|----|-----------------|-----|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|-----|----------------------------------------|-----|
|    | МБОУ<br>СОШ № 1 |     | МБОУ<br>СОШ № 4 |      | МБОУ ООШ<br>№ 2 |      | МБОУ<br>ООШ № 3 |     | Ковдорский<br>муниципаль-<br>ный округ |     |
| 1  | 26              | 93% | 3               | 100% | 32              | 100% | 15              | 88% | 76                                     | 95% |
| 2  | 26              | 93% | 3               | 100% | 33              | 103% | 15              | 88% | 77                                     | 96% |
| 3  | 23              | 82% | 2               | 67%  | 28              | 88%  | 16              | 94% | 69                                     | 86% |
| 4  | 27              | 96% | 3               | 100% | 32              | 100% | 16              | 94% | 78                                     | 98% |
| 5  | 25              | 89% | 2               | 67%  | 30              | 94%  | 15              | 88% | 72                                     | 90% |
| 6  | 17              | 61% | 3               | 100% | 29              | 91%  | 14              | 82% | 63                                     | 79% |
| 7  | 26              | 93% | 3               | 100% | 34              | 106% | 16              | 94% | 79                                     | 99% |
| 8  | 20              | 71% | 1               | 33%  | 31              | 97%  | 12              | 71% | 64                                     | 80% |
| 9  | 22              | 79% | 2               | 67%  | 33              | 103% | 15              | 88% | 72                                     | 90% |
| 10 | 23              | 82% | 3               | 100% | 29              | 91%  | 14              | 82% | 69                                     | 86% |
| 11 | 24              | 86% | 2               | 67%  | 33              | 103% | 15              | 88% | 74                                     | 93% |
| 12 | 25              | 89% | 2               | 67%  | 31              | 97%  | 15              | 88% | 73                                     | 91% |
| 13 | 5               | 18% | 0               | 0%   | 28              | 88%  | 0               | 0%  | 33                                     | 41% |
| 14 | 6               | 21% | 1               | 33%  | 21              | 66%  | 0               | 0%  | 28                                     | 35% |
| 15 | 5               | 18% | 2               | 67%  | 29              | 91%  | 3               | 18% | 39                                     | 49% |
| 16 | 1               | 4%  | 0               | 0%   | 1               | 3%   | 0               | 0%  | 2                                      | 3%  |

### Выводы:

1. Количество выпускников, выбравших информатику в качестве выпускного экзамена уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 44 участника.
2. Анализ результатов ОГЭ по информатике показывает положительную динамику качества обучения: показатель 2026 года составил 83%, в 2025 – 53,6, в 2024 – 56,5. Количество выпускников, выбравших информатику в качестве выпускного экзамена соответствует показателям предыдущего учебного года.
3. В 2026 году удалось достичь 100% уровня обученности, что на 7,4% выше, чем в 2025 году.
4. В целом обучающиеся показали высокий уровень компетенций по предмету – задания первой части на максимальный балл выполняют от 79% до 98% девятиклассников; проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков наблюдаются при выполнении заданий повышенного и высокого уровня:
  - создавать презентации или создавать текстовый документ (справились 41%);
  - умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (справились 35%);
  - создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (справились 49%);
  - создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования (справились 3%).

### Рекомендации:

1. Учителям:

- при организации повторения акцентировать внимание на отработке базовых умений и навыков по информатике, формируемых в 7–9 классах;
- на занятиях использовать тестовые задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов с чёткими формулировками и понятной терминологией, желательно, чтобы КИМ включали небольшой процент заданий, выходящих за рамки экзаменационной работы по итогам основной школы, с целью дальнейшей успешной подготовки к ОГЭ;
- обеспечить дифференцированный подход к учащимся, следить за усвоением всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне, формировать индивидуальные и групповые образовательные маршруты при изучении тем курса информатики;
- проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, систематически использовать критериальное оценивание выполнения заданий;
- формировать фонд оценочных средств предмета на основе открытого банка заданий ФИПИ, при этом необходимо обратить особое внимание на задания, которые ориентированы на проверку надпредметных умений по преобразованию информации и представлению её в табличном и графическом видах, умения решать типовые задачи;
- при изучении раздела курса информатики и ИКТ «Алгоритмы и исполнители» ознакомить учащихся с различными формальными исполнителями и их системами команд: Черепашка, Робот, Чертежник, Муравей, Вычислитель;
- при изучении исполнителя Робот необходимо рассматривать задачи с неопределенной длиной препятствий, которые необходимо обойти Роботу, предпочтение отдается циклическим алгоритмам, обратить внимание на систему команд в разных средах;
- при выборе тем факультативов и элективных курсов обратить особое внимание на темы «Алгоритмизация и программирование», «Основы логики», «Информация и её кодирование», больше внимания следует уделять формализации и исполнению алгоритма при решении задач и выполнении практических работ на уроках в течение всего учебного года, включать задания ОГЭ в диагностические работы.
- использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

## 2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2026 года по информатике в ОО;
- при разработке КИМ для организации текущего и итогового контроля следует регулярно использовать модели заданий, предложенных в демоверсии КИМ ОГЭ по информатике 2026 года, вести последовательную работу с материалами открытого сегмента федерального банка тестовых заданий ОГЭ;

- спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество);
- при подготовке к экзамену по информатике использовать следующие ресурсы, сайт ФГБНУ «ФИПИ» (<http://fipi.ru/materials>); информационный портал государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (<http://www.gia.edu.ru>); открытый банк заданий ОГЭ (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06>) и др.

## География

Выполняли работу:

|      | МБОУ СОШ № 1 | МБОУ СОШ № 4 | МБОУ ООШ № 2 | МБОУ ООШ № 3 | Всего |
|------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| 2026 | 39           | 2            | 28           | 17           | 86    |
| 2025 | 29           | 7            | 24           | 24           | 84    |
| 2024 | 44           | 5            | 38           | 37           | 124   |
| 2023 | 26           | 4            | 39           | 33           | 102   |

Общие показатели (%):

| Оценка                                                  | МБОУ СОШ № 1 |     | МБОУ СОШ № 4 |     | МБОУ ООШ № 2       |     | МБОУ ООШ № 3 |     | Итого              |     |
|---------------------------------------------------------|--------------|-----|--------------|-----|--------------------|-----|--------------|-----|--------------------|-----|
| 5                                                       | 10           | 26% | 0            | 0%  | 16                 | 57% | 4            | 24% | 32                 | 37% |
| 4                                                       | 21           | 54% | 1            | 50% | 12                 | 43% | 8            | 47% | 44                 | 51% |
| 3                                                       | 7            | 18% | 0            | 0%  | 0                  | 0%  | 4            | 24% | 11                 | 13% |
| 2                                                       | 1            | 3%  | 1            | 50% | 0                  | 0%  | 1            | 6%  | 3                  | 3%  |
| Средний первичный балл                                  | 22,85        |     | 16           |     | 25,95              |     | 19,9         |     | 21,17              |     |
| Средняя оценка                                          | 4,15         |     | 3            |     | 4,55               |     | 3,9          |     | 3,9                |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ОГЭ            | 30           |     | 23           |     | 31                 |     | 28           |     | 31                 |     |
| Количество участников, сдавших ОГЭ на максимальный балл | нет          |     | нет          |     | 1<br>(Бучак Мария) |     | нет          |     | 1<br>(Бучак Мария) |     |

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

|              |                                                            |                     |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| 2026 год     | Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
| МБОУ СОШ № 1 | 68                                                         | 100                 |

|                                   |     |     |
|-----------------------------------|-----|-----|
| МБОУ СОШ № 4                      | 67  | 100 |
| МБОУ ООШ № 2                      | 100 | 100 |
| МБОУ ООШ № 3                      | 76  | 100 |
| Ковдорский<br>муниципальный округ | 83  | 100 |

#### Сравнительные показатели

|                                      | Качество образования (%) |      |      | Уровень обученности (%) |      |      |
|--------------------------------------|--------------------------|------|------|-------------------------|------|------|
|                                      | 2026                     | 2025 | 2024 | 2026                    | 2025 | 2024 |
| Ковдорский<br>муниципальный<br>округ | 88                       | 56,1 | 64   | 97                      | 86,2 | 96   |
| МБОУ СОШ № 1                         | 68                       | 59,9 | 55   | 100                     | 91,4 | 100  |
| МБОУ СОШ № 4                         | 67                       | 33   | 50   | 100                     | 100  | 100  |
| МБОУ ООШ № 2                         | 100                      | 95,6 | 94   | 100                     | 100  | 97   |
| МБОУ ООШ № 3                         | 76                       | 26   | 27   | 94                      | 79   | 88   |

#### Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года по географии

| №  | Проверяемые виды деятельности, элементы содержания, уровень сложности                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин | Б |
| 2. | Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                          | Б |
| 3. | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                             | П |
| 4. | Умение выбирать и использовать источники географической информации. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                           | Б |
| 5. | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                  | Б |
| 6. | Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико - ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                   | Б |
| 7. |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | П |
| 8. | Умение использовать географические знания для описания                                                                                                                                                                                                                           | Б |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                            |   |
| 9.  | Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                               | Б |
| 10. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б |
| 11. | Умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                          | В |
| 12. | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                                                                                         | П |
| 13. | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания; задачи в сфере экономической географии.                                           | Б |
| 14. | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                                                        | Б |
| 15. | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.<br>Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания | П |
| 16. | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами                                                                                                                             | П |
| 17. | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                                                       | П |
| 18. | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни                                                                                                                                                                       | П |
| 19. | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах                                                                             | Б |
| 20. | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни                                                                                                                                                                       | Б |
| 21. | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями                                                                                                                                                                                                                                                    | П |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 22. | Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б |
| 23. | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П |
| 24. | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б |
| 25. | Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б |
| 26. | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | П |
| 27. | Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б |
| 28. | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.<br>Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии. Умение классифицировать географические объекты и явления. Умение использовать географические знания для описания признаков разнообразных явлений и процессов | Б |
| 29. | Умение объяснять влияние географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития.<br>Умение решать практические задачи геоэкологического содержания; задачи в сфере экономической географии                                                                                                                                                                                                                                              | В |
| 30. | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П |

Всего заданий – 30; из них по типу заданий:  
с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3;  
по уровню сложности: Б – 17; П – 11; В – 2.  
Максимальный первичный балл за работу – 31.

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

| Номер задания | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |     |              |      |              |      |              |     |                                |     |
|---------------|---------------------------------------------------------|-----|--------------|------|--------------|------|--------------|-----|--------------------------------|-----|
|               | МБОУ СОШ № 1                                            |     | МБОУ СОШ № 4 |      | МБОУ ООШ № 2 |      | МБОУ ООШ № 3 |     | Ковдорский муниципальный округ |     |
| 1             | 34                                                      | 87% | 0            | 0%   | 21           | 75%  | 13           | 76% | 68                             | 79% |
| 2             | 37                                                      | 95% | 1            | 50%  | 28           | 100% | 16           | 94% | 82                             | 95% |
| 3             | 30                                                      | 77% | 0            | 0%   | 24           | 86%  | 9            | 53% | 63                             | 73% |
| 4             | 34                                                      | 87% | 1            | 50%  | 25           | 89%  | 14           | 82% | 74                             | 86% |
| 5             | 38                                                      | 97% | 2            | 100% | 28           | 100% | 14           | 82% | 82                             | 95% |
| 6             | 34                                                      | 87% | 2            | 100% | 26           | 93%  | 10           | 59% | 72                             | 84% |
| 7             | 31                                                      | 79% | 1            | 50%  | 22           | 79%  | 10           | 59% | 64                             | 74% |
| 8             | 37                                                      | 95% | 2            | 100% | 27           | 96%  | 16           | 94% | 82                             | 95% |
| 9             | 35                                                      | 90% | 2            | 100% | 28           | 100% | 16           | 94% | 81                             | 94% |
| 10            | 36                                                      | 92% | 2            | 100% | 27           | 96%  | 12           | 71% | 77                             | 90% |
| 11            | 30                                                      | 77% | 1            | 50%  | 22           | 79%  | 11           | 65% | 64                             | 74% |
| 12            | 28                                                      | 72% | 1            | 50%  | 27           | 96%  | 13           | 76% | 69                             | 80% |
| 13            | 31                                                      | 79% | 1            | 50%  | 24           | 86%  | 14           | 82% | 70                             | 81% |
| 14            | 22                                                      | 56% | 0            | 0%   | 18           | 64%  | 8            | 47% | 48                             | 56% |
| 15            | 34                                                      | 87% | 1            | 50%  | 27           | 96%  | 14           | 82% | 76                             | 88% |
| 16            | 24                                                      | 62% | 2            | 100% | 19           | 68%  | 8            | 47% | 53                             | 62% |
| 17            | 28                                                      | 72% | 1            | 50%  | 20           | 71%  | 13           | 76% | 62                             | 72% |
| 18            | 29                                                      | 74% | 1            | 50%  | 27           | 96%  | 13           | 76% | 70                             | 81% |
| 19            | 27                                                      | 69% | 1            | 50%  | 24           | 86%  | 9            | 53% | 61                             | 71% |
| 20            | 25                                                      | 64% | 1            | 50%  | 22           | 79%  | 10           | 59% | 58                             | 67% |
| 21            | 26                                                      | 67% | 1            | 50%  | 25           | 89%  | 13           | 76% | 65                             | 76% |
| 22            | 30                                                      | 77% | 2            | 100% | 23           | 82%  | 11           | 65% | 66                             | 77% |
| 23            | 23                                                      | 59% | 0            | 0%   | 26           | 93%  | 9            | 53% | 58                             | 67% |
| 24            | 19                                                      | 49% | 1            | 50%  | 25           | 89%  | 9            | 53% | 54                             | 63% |
| 25            | 36                                                      | 92% | 1            | 50%  | 23           | 82%  | 13           | 76% | 73                             | 85% |
| 26            | 24                                                      | 62% | 1            | 50%  | 23           | 82%  | 10           | 59% | 58                             | 67% |
| 27            | 22                                                      | 56% | 0            | 0%   | 23           | 82%  | 8            | 47% | 53                             | 62% |
| 28            | 10                                                      | 26% | 1            | 50%  | 23           | 82%  | 3            | 18% | 37                             | 43% |
| 29            | 9                                                       | 23% | 0            | 0%   | 10           | 36%  | 6            | 35% | 25                             | 29% |
| 30            | 3                                                       | 8%  | 0            | 0%   | 5            | 18%  | 0            | 0%  | 8                              | 9%  |

## **Выводы:**

1. В качестве экзамена по выбору география является самым востребованным предметом в 2026 году: 86 обучающихся выбрали этот предмет для прохождения аттестации.
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 88%, что на 31,9 % больше, чем в предыдущем году.
3. На 10,8% вырос уровень обученности и составил 97%.
4. Содержательный анализ показал высокий уровень выполнения учащимися первой части работы, но также выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков второй части:
  - освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии. Умение классифицировать географические объекты и явления. Умение использовать географические знания для описания признаков разнообразных явлений и процессов (задание 28, справились 43%, в 2025 году - 23,5%);
  - умение объяснять влияние географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания; задачи в сфере экономической географии (задание 29, справились 29%, в 2025 году - 33,3%);
  - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов (задание 30, справились 9%, в 2025 - 7,6%).

## **Рекомендации**

### **1. Учителям:**

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2026 года по географии в ОО;
- обратить особое внимание на задания, по которым произошло снижение результативности;
- при подготовке учащихся, планирующих сдавать экзамен по географии, необходимо шире использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, представленные в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ»;
- на основе диагностической работы дифференцировать учеников, планирующих сдавать географию, по уровню обученности. Спланировать работу с каждой группой, выявить проблемы подготовки, при необходимости разработать индивидуальный образовательный маршрут;
- для поддержания интереса к географии, мотивировать учеников к активной работе через различные формы проведения уроков;

- учить работать с различными источниками информации (текст, таблица, картосхема, диаграмма, график, документальный фильм и пр.), анализируя их согласно представленному заданию;
- учить аргументированно и лаконично выражать свою мысль в письменном виде;
- обязательно проводить программные практические работы, формируя и совершенствуя географические умения;
- рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ОГЭ;
- необходимо стремиться создать условия на уроках географии для формирования коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах;
- при изучении материала о географических координатах, масштабе и азимуте учителю географии целесообразно сотрудничать с преподавателями математики;
- шире использовать в практике работы интерактивные демонстрационные программы, позволяющие в доступной, яркой, наглядной форме довести до учащихся теоретический материал;
- в процессе подготовки необходимо обратить внимание на правильность и аккуратность заполнения бланков ответов. В связи с этим проводить тренировочные работы на бланках ответов, отрабатывая навыки работы с ними. Обязательно следует провести анализ результатов работы с индивидуальным разбором ошибок;
- рекомендуется использовать в работе методические рекомендации, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

## 2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2026 года по географии в ОО;
- своевременно выявлять потенциальных участников ОГЭ по географии и организовать для них внеурочную работу по подготовке к ГИА;
- при необходимости, помочь учителю географии организовать дифференцированную подготовку выпускников к экзамену;
- проводить информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по осмысленному выбору экзамена по географии;
- по окончании учебной четверти представителям администрации ОО, курирующих предмет, проводить сверку запланированных и фактически проведенных программных практических работ, проверять наличие выставленных отметок за выполнение программных практических отметок в журнале у всех учеников;
- обеспечить участие учителей в курсах повышения квалификации, вебинарах, специализированных семинарах-практикумах по вопросам организации

дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки; при необходимости организовать наставничество;

- поощрять педагогов, имеющих стабильно высокие результаты обучающихся по предмету по итогам ВПР, ГИА;
- поддерживать мотивацию обучающихся, имеющих высокие достижения в обучении, путём их привлечения к участию в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального и российского уровня.

## **Биология**

Выполняли работу:

| год  | МБОУ<br>СОШ № 1 | МБОУ<br>СОШ № 4 | МБОУ ООШ<br>№ 2 | МБОУ<br>ООШ № 3 | Всего |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| 2026 | 10              | 1               | 12              | 11              | 34    |
| 2025 | 2               | 0               | 12              | 19              | 33    |
| 2024 | 26              | 3               | 11              | 11              | 51    |
| 2023 | 9               | 2               | 7               | 6               | 24    |

Общие показатели (%):

| Оценка                                                              | МБОУ<br>СОШ № 1 |     | МБОУ<br>СОШ № 4 |      | МБОУ<br>ООШ № 2 |     | МБОУ<br>ООШ № 3 |     | Итого |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------|------|-----------------|-----|-----------------|-----|-------|-----|
| 5                                                                   | 2               | 20% | 0               | 0%   | 0               | 0%  | 2               | 18% | 4     | 12% |
| 4                                                                   | 6               | 60% | 1               | 100% | 9               | 75% | 8               | 73% | 24    | 71% |
| 3                                                                   | 2               | 20% | 0               | 0%   | 3               | 25% | 1               | 9%  | 6     | 18% |
| 2                                                                   | 0               | 0%  | 0               | 0%   | 0               | 0%  | 0               | 0%  | 0     | 0%  |
| Средний<br>первичный балл                                           | 31,4            |     | 32              |      | 28,45           |     | 31,8            |     | 30,9  |     |
| Средняя оценка                                                      | 4               |     | 4               |      | 3,85            |     | 4,1             |     | 3,98  |     |
| Максимальный<br>балл, набранный<br>участниками ОГЭ                  | 39              |     | 32              |      | 36              |     | 41              |     | 41    |     |
| Количество<br>участников,<br>сдавших ОГЭ на<br>максимальный<br>балл | нет             |     | нет             |      | нет             |     | нет             |     | нет   |     |

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

| 2026 год     | Качество образования (%<br>обучающихся,<br>получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
|--------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| МБОУ СОШ № 1 | 80                                                               | 100                 |
| МБОУ СОШ № 4 | 100                                                              | 100                 |

|                                   |      |     |
|-----------------------------------|------|-----|
| МБОУ ООШ № 2                      | 75   | 100 |
| МБОУ ООШ № 3                      | 91   | 100 |
| Ковдорский<br>муниципальный округ | 86,5 | 100 |

#### Сравнительные показатели

|                                      | Качество образования (%) |      |      | Уровень обученности (%) |       |      |
|--------------------------------------|--------------------------|------|------|-------------------------|-------|------|
|                                      | 2026                     | 2025 | 2024 | 2026                    | 2025  | 2024 |
| Ковдорский<br>муниципальный<br>округ | 86,5                     | 54,4 | 57   | 100                     | 98,23 | 95,5 |
| МБОУ СОШ № 1                         | 80                       | 50   | 66   | 100                     | 100   | 100  |
| МБОУ СОШ № 4                         | 100                      | 0    | 100  | 100                     | 0     | 100  |
| МБОУ ООШ № 2                         | 75                       | 66   | 54   | 100                     | 100   | 100  |
| МБОУ ООШ № 3                         | 91                       | 47,3 | 27   | 100                     | 98,23 | 82   |

#### Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года по биологии

| №       | Проверяемые виды деятельности, элементы содержания,<br>уровень сложности                                                                                                                                                                   |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Часть 1 |                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 1.      | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)                                                                                                                                             | Б |
| 2.      | Организмы и их многообразие ( <i>установление соответствия</i> )                                                                                                                                                                           | Б |
| 3.      | Систематика растений и животных ( <i>установление последовательности</i> )                                                                                                                                                                 | Б |
| 4.      | Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме ( <i>множественный выбор</i> )                                                                                                                | Б |
| 5.      | Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов ( <i>установление последовательности</i> ) | Б |
| 6.      | Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов                                                                                                                              | Б |
| 7.      | Определение характеристик объектов живой природы по их описанию ( <i>множественный выбор</i> )                                                                                                                                             | П |
| 8.      | Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма ( <i>установление соответствия</i> )                                                                                                 | Б |
| 9.      | Сравнение признаков и свойств растений и животных ( <i>множественный выбор</i> )                                                                                                                                                           | П |
| 10.     | Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий                                                                                                                          | П |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11.                                                                                                                                                                                               | Сравнение признаков биологических объектов ( <i>установление соответствия</i> )                                                                                                                                                                          | П |
| 12.                                                                                                                                                                                               | Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности                                                                                                                                                                                           | Б |
| 13.                                                                                                                                                                                               | Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму                                                                                                                                   | П |
| 14.                                                                                                                                                                                               | Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей                                                                                                                                                                                        | Б |
| 15.                                                                                                                                                                                               | Определение особенностей жизнедеятельности организма человека                                                                                                                                                                                            | Б |
| 16.                                                                                                                                                                                               | Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения                                                                                                                          | Б |
| 17.                                                                                                                                                                                               | Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения ( <i>множественный выбор</i> )                                                                                              | П |
| 18.                                                                                                                                                                                               | Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека                                                                                                                                                                           | П |
| 19.                                                                                                                                                                                               | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы ( <i>множественный выбор</i> )                                                                                  | Б |
| 20.                                                                                                                                                                                               | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы ( <i>составление последовательности</i> )                                                                             | Б |
| 21.                                                                                                                                                                                               | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы ( <i>сопоставление объектов</i> )                                                                                     | Б |
| Часть 2                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 22.                                                                                                                                                                                               | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | П |
| 23.                                                                                                                                                                                               | Объяснение результатов биологических экспериментов                                                                                                                                                                                                       | В |
| 24.                                                                                                                                                                                               | Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)                                                                                                                                                                              | П |
| 25.                                                                                                                                                                                               | Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы                                                                                                                                                                    | В |
| 26.                                                                                                                                                                                               | Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания                                 | В |
| Всего заданий – <b>26</b> ; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – <b>21</b> ; с развёрнутым ответом – <b>5</b> ; по уровню сложности: Б – <b>14</b> ; П – <b>9</b> ; В – <b>3</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |

Максимальный балл – 47.

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

| Номер задания | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |              |      |              |      |              |      |                                |      |
|---------------|---------------------------------------------------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------------------------|------|
|               | МБОУ СОШ № 1                                            |      | МБОУ СОШ № 4 |      | МБОУ ООШ № 2 |      | МБОУ ООШ № 3 |      | Ковдорский муниципальный округ |      |
| 1             | 10                                                      | 100% | 1            | 100% | 12           | 100% | 9            | 82%  | 32                             | 94%  |
| 2             | 10                                                      | 100% | 1            | 100% | 10           | 83%  | 11           | 100% | 32                             | 94%  |
| 3             | 6                                                       | 60%  | 1            | 100% | 9            | 75%  | 10           | 91%  | 26                             | 76%  |
| 4             | 6                                                       | 60%  | 1            | 100% | 12           | 100% | 7            | 64%  | 26                             | 76%  |
| 5             | 5                                                       | 50%  | 0            | 0%   | 2            | 17%  | 3            | 27%  | 10                             | 29%  |
| 6             | 10                                                      | 100% | 1            | 100% | 12           | 100% | 11           | 100% | 34                             | 100% |
| 7             | 7                                                       | 70%  | 1            | 100% | 5            | 42%  | 5            | 45%  | 18                             | 53%  |
| 8             | 10                                                      | 100% | 0            | 0%   | 7            | 58%  | 9            | 82%  | 26                             | 76%  |
| 9             | 7                                                       | 70%  | 1            | 100% | 7            | 58%  | 1            | 9%   | 16                             | 47%  |
| 10            | 8                                                       | 80%  | 0            | 0%   | 7            | 58%  | 4            | 36%  | 19                             | 56%  |
| 11            | 7                                                       | 70%  | 1            | 100% | 6            | 50%  | 9            | 82%  | 23                             | 68%  |
| 12            | 7                                                       | 70%  | 1            | 100% | 7            | 58%  | 10           | 91%  | 25                             | 74%  |
| 13            | 6                                                       | 60%  | 0            | 0%   | 5            | 42%  | 8            | 73%  | 19                             | 56%  |
| 14            | 9                                                       | 90%  | 1            | 100% | 12           | 100% | 11           | 100% | 33                             | 97%  |
| 15            | 8                                                       | 80%  | 1            | 100% | 4            | 33%  | 7            | 64%  | 20                             | 59%  |
| 16            | 7                                                       | 70%  | 0            | 0%   | 7            | 58%  | 7            | 64%  | 21                             | 62%  |
| 17            | 6                                                       | 60%  | 0            | 0%   | 4            | 33%  | 4            | 36%  | 14                             | 41%  |
| 18            | 7                                                       | 70%  | 0            | 0%   | 4            | 33%  | 6            | 55%  | 17                             | 50%  |
| 19            | 8                                                       | 80%  | 0            | 0%   | 6            | 50%  | 6            | 55%  | 20                             | 59%  |
| 20            | 9                                                       | 90%  | 1            | 100% | 9            | 75%  | 8            | 73%  | 27                             | 79%  |
| 21            | 10                                                      | 100% | 1            | 100% | 12           | 100% | 9            | 82%  | 32                             | 94%  |
| 22            | 3                                                       | 30%  | 0            | 0%   | 12           | 100% | 4            | 36%  | 19                             | 56%  |
| 23            | 0                                                       | 0%   | 0            | 0%   | 10           | 83%  | 1            | 9%   | 11                             | 32%  |
| 24            | 1                                                       | 10%  | 0            | 0%   | 9            | 75%  | 3            | 27%  | 13                             | 38%  |
| 25            | 1                                                       | 10%  | 0            | 0%   | 12           | 100% | 4            | 36%  | 17                             | 50%  |
| 26            | 1                                                       | 10%  | 0            | 0%   | 2            | 17%  | 3            | 27%  | 6                              | 18%  |

#### Выводы:

1. В текущем году на количество выпускников, выбравших биологию в качестве выпускного экзамена – 34 участника- соотносится с показателями 2025 года -33 участника.
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 86,5%, что значительно выше – на 32% - чем в предыдущем году.
3. Анализ результатов ОГЭ по биологии показывает стабильную

положительную динамику уровня обученности: в 2026 году удалось достичь показателя 100% (в 2025 - 98,23; в 2024 - 95,5%).

4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (справились 29%);
- сравнение признаков биологических объектов (*установление соответствия*) (справились 47%);
- определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (*множественный выбор*) (справились 41%);
- объяснение результатов биологических экспериментов (справились 32%);
- работа с текстом биологического содержания (справились 38%);
- решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (справились 18%).

## **Рекомендации**

1. Учителям:

- максимально ориентировать учебный процесс на формирование прочных биологических знаний и умений;
- в рабочей программе учебного предмета или в рамках внеурочной деятельности целесообразно предусмотреть повторение раздела «Система, многообразие и эволюция живой природы»;
- использовать задания, предполагающие сложные виды деятельности – определять истинность суждений, решать расчетные задачи, анализировать результаты исследований, вставлять в текст пропущенное слово, а также задания, требующих переноса знаний в измененную и новую ситуацию;
- целенаправленно развивать у обучающихся регулятивные учебные действия самоконтроля и самоорганизации;
- в 5 классе целесообразно сосредоточиться на формировании, в 6-9 классах на развитии и совершенствовании читательской грамотности обучающихся. Учитывать работу с биологическими текстами, начиная с текста учебника, заканчивая текстами с описанием реальных научных исследований и экспериментов. Учитывать учащихся выделять главное, отвечать и задавать вопросы к текстам;
- важным на уровне ООО является формирование исследовательских учебных действий, с включением обучающихся примерно с 7-8 класса в реальную учебную исследовательскую деятельность. Полезно обсуждать с обучающимися результаты реальных научных исследований, представленных в разной форме;
- рекомендуется использовать в работе методические рекомендации учителям, изложенные в отчете о результатах ГИА по математике в 2026 году в

Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravleniye-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2026 года по биологии в ОО;
- спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, используя различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество).

## Обществознание

Выполняли работу:

| год  | МБОУ<br>СОШ № 1 | МБОУ<br>СОШ № 4 | МБОУ<br>ООШ № 2 | МБОУ<br>ООШ № 3 | Всего |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| 2026 | 13              | 1               | 22              | 13              | 49    |
| 2025 | 4               | 1               | 12              | 10              | 27    |
| 2024 | 13              | 7               | 9               | 11              | 40    |
| 2023 | 15              | 3               | 6               | 9               | 33    |

Общие показатели (%):

| Оценка                                                  | МБОУ<br>СОШ № 1 |     | МБОУ<br>СОШ № 4 |      | МБОУ<br>ООШ № 2 |     | МБОУ<br>ООШ № 3 |     | Итого |     |
|---------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------|------|-----------------|-----|-----------------|-----|-------|-----|
| 5                                                       | 0               | 0%  | 0               | 0%   | 0               | 0%  | 1               | 8%  | 1     | 2%  |
| 4                                                       | 5               | 38% | 0               | 0%   | 11              | 50% | 7               | 54% | 23    | 47% |
| 3                                                       | 8               | 62% | 1               | 100% | 9               | 41% | 4               | 31% | 22    | 45% |
| 2                                                       | 0               | 0%  | 0               | 0%   | 2               | 9%  | 1               | 8%  | 3     | 6%  |
| Средний первичный балл                                  | 23,9            |     | 21              |      | 23,7            |     | 26,9            |     | 23,87 |     |
| Средняя оценка                                          | 3,4             |     | 3               |      | 3,45            |     | 3,75            |     | 3,4   |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ОГЭ            | 31              |     | 21              |      | 31              |     | 32              |     | 32    |     |
| Количество участников, сдавших ОГЭ на максимальный балл | нет             |     | нет             |      | нет             |     | нет             |     | нет   |     |

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

| 2026 год     | Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| МБОУ СОШ № 1 | 38                                                         | 94                  |
| МБОУ СОШ № 4 | 0                                                          | 100                 |
| МБОУ ООШ № 2 | 50                                                         | 100                 |
| МБОУ ООШ № 3 | 62                                                         | 91                  |

|                                   |    |    |
|-----------------------------------|----|----|
| Ковдорский<br>муниципальный округ | 49 | 92 |
|-----------------------------------|----|----|

#### Сравнительные показатели

|                                      | Качество образования (%) |       |      | Уровень обученности (%) |      |      |
|--------------------------------------|--------------------------|-------|------|-------------------------|------|------|
|                                      | 2026                     | 2025  | 2024 | 2026                    | 2025 | 2024 |
| Ковдорский<br>муниципальный<br>округ | 49                       | 31,95 | 28   | 94                      | 97,5 | 95   |
| МБОУ СОШ № 1                         | 38                       | 50    | 31   | 100                     | 100  | 100  |
| МБОУ СОШ № 4                         | 0                        | 0     | 43   | 100                     | 100  | 100  |
| МБОУ ООШ № 2                         | 50                       | 58    | 33   | 91                      | 100  | 100  |
| МБОУ ООШ № 3                         | 62                       | 20    | 9    | 92                      | 90   | 82   |

#### Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года по обществознанию

| №  | Проверяемые виды деятельности,<br>элементы содержания, уровень сложности                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. | Освоение и применение системы обществоведческих знаний.<br>Умение характеризовать традиционные российские духовно-<br>нравственные ценности; государство как социальный институт                                                                                                     | П |
| 2. | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах<br>человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми,<br>важности семьи как базового социального института; характерных<br>чертах общества. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи<br>социальных объектов | Б |
| 3. | Умение приводить примеры деятельности людей, социальных<br>объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной<br>жизни / Умение решать познавательные и практические задачи                                                                                                | П |
| 4. | Умение характеризовать традиционные российские духовно-<br>нравственные ценности; государство как социальный институт<br>/ Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных<br>объектов, явлений, процессов                                                                   | Б |
| 5. | Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации<br>по заданной теме из различных источников                                                                                                                                                                             | Б |
|    | Умение оценивать поступки с точки зрения их соответствия<br>моральным, правовым нормам, экономической рациональности /<br>Умение анализировать, обобщать, и систематизировать                                                                                                        |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6.  | Умение оценивать поступки с точки зрения их соответствия моральным, правовым, социальным нормам, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения. Умение решать познавательные и практические задачи                                 | Б |
| 7.  | Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов                            | Б |
| 8.  | Умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни/ Умение решать познавательные и практические задачи                                                                                                    | Б |
| 9.  | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций                                                                                                                       | П |
| 10. | Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института/ Умение приводить примеры деятельности людей, в различных сферах общественной жизни/ Умение решать познавательные и практические задачи                                                  | Б |
| 11. | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов в различных сферах общественной жизни                                                        | П |
| 12. | Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных источников и публикаций СМИ<br>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями | П |
| 13. | Освоение и применение знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; умение приводить примеры /Умение решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных социальных ролей                                                            | Б |
| 14. | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни                                    | П |
| 15. | Умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни                                                                                                                                                                  | Б |
| 16. | Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации                                                                                              | Б |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17.                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов в различных сферах общественной жизни; разного типа социальных отношений /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б |
| 18.                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | П |
| 19.                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б |
| 20.                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б |
| 21.                                                                                                                                                                                                                                                       | Овладение смысловым чтением текстов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | П |
| 22.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б |
| 23.                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни/ Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В |
| 24.                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение использовать знания для объяснения сущности процессов социальной действительности; для осмысления личного опыта при исполнении типичных социальных ролей / Умение определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию. Умение оценивать поступки с точки зрения соответствия моральным, правовым и социальным нормам, экономической рациональности | В |
| <p>Всего заданий – <b>24</b>; из них по типу заданий:<br/>с кратким ответом – <b>16</b>; с развёрнутым ответом – <b>8</b>;<br/>по уровню сложности: Б – <b>14</b>; П – <b>8</b>; В – <b>2</b>.<br/>Максимальный первичный балл за работу – <b>37</b>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

| Номер задания | Количество обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |      |      |            |
|---------------|------------------------------------------------------------------|------|------|------|------------|
|               | МБОУ                                                             | МБОУ | МБОУ | МБОУ | Ковдорский |

|    | СОШ № 1 |     | СОШ № 4 |      | ООШ № 2 |      | ООШ № 3 |      | муниципальны<br>й округ |     |
|----|---------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|-------------------------|-----|
| 1  | 6       | 46% | 0       | 0%   | 8       | 36%  | 9       | 69%  | 23                      | 47% |
| 2  | 10      | 77% | 1       | 100% | 22      | 100% | 13      | 100% | 46                      | 94% |
| 3  | 10      | 77% | 1       | 100% | 22      | 100% | 11      | 85%  | 44                      | 90% |
| 4  | 10      | 77% | 1       | 100% | 21      | 95%  | 12      | 92%  | 44                      | 90% |
| 5  | 1       | 8%  | 0       | 0%   | 4       | 18%  | 4       | 31%  | 9                       | 18% |
| 6  | 9       | 69% | 1       | 100% | 11      | 50%  | 9       | 69%  | 30                      | 61% |
| 7  | 8       | 62% | 0       | 0%   | 19      | 86%  | 12      | 92%  | 39                      | 80% |
| 8  | 8       | 62% | 1       | 100% | 16      | 73%  | 13      | 100% | 38                      | 78% |
| 9  | 6       | 46% | 1       | 100% | 17      | 77%  | 13      | 100% | 37                      | 76% |
| 10 | 11      | 85% | 1       | 100% | 19      | 86%  | 11      | 85%  | 42                      | 86% |
| 11 | 7       | 54% | 1       | 100% | 17      | 77%  | 9       | 69%  | 34                      | 69% |
| 12 | 2       | 15% | 0       | 0%   | 1       | 5%   | 1       | 8%   | 4                       | 8%  |
| 13 | 11      | 85% | 1       | 100% | 18      | 82%  | 10      | 77%  | 40                      | 82% |
| 14 | 10      | 77% | 1       | 100% | 15      | 68%  | 12      | 92%  | 38                      | 78% |
| 15 | 12      | 92% | 1       | 100% | 16      | 73%  | 10      | 77%  | 39                      | 80% |
| 16 | 9       | 69% | 1       | 100% | 14      | 64%  | 9       | 69%  | 33                      | 67% |
| 17 | 11      | 85% | 1       | 100% | 18      | 82%  | 13      | 100% | 43                      | 88% |
| 18 | 10      | 77% | 1       | 100% | 20      | 91%  | 11      | 85%  | 42                      | 86% |
| 19 | 10      | 77% | 1       | 100% | 21      | 95%  | 12      | 92%  | 44                      | 90% |
| 20 | 10      | 77% | 0       | 0%   | 20      | 91%  | 13      | 100% | 43                      | 88% |
| 21 | 1       | 8%  | 0       | 0%   | 5       | 23%  | 2       | 15%  | 8                       | 16% |
| 22 | 3       | 23% | 1       | 100% | 11      | 50%  | 6       | 46%  | 21                      | 43% |
| 23 | 1       | 8%  | 0       | 0%   | 2       | 9%   | 2       | 15%  | 5                       | 10% |
| 24 | 1       | 8%  | 0       | 0%   | 1       | 5%   | 1       | 8%   | 3                       | 6%  |

### **Выводы:**

1. В текущем году количество выпускников, выбравших обществознание, увеличилось на 22 человека.
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 49%, что на 17,05% больше, чем в предыдущем году. Анализ результатов последних лет показывает стойкую положительную динамику по этому показателю.
3. Уровень обученности снизился на 3,5% и составил 94%.
4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:
  - освоение и применение системы обществоведческих знаний. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт – задание 1 - набрали максимальное количество баллов - 47%;
  - овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных источников. Умение оценивать поступки с точки зрения их соответствия моральным, правовым нормам, экономической

рациональности / Умение анализировать, обобщать, и систематизировать информацию— задание 5 - набрали максимальное количество баллов - 18%;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных источников и публикаций СМИ. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями – задание 12 - набрали максимальное количество баллов - 8%;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели – задание 21,22 - набрали максимальное количество баллов – от 16% до 43%;
- умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни/ Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи – задание 23 - набрали максимальное количество баллов - 10%;
- умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни; умение решать познавательные и практические задачи – задание 24 - набрали максимальное количество баллов - 6%.

## **Рекомендации**

### **1. Учителям:**

- продолжить работу по работе с иллюстративным материалом, предлагать учащимся к решению различные вопросы для задания с одним и тем же условием, различные условия к одной и той же фотографии. Предлагать учащимся самим придумать условия задачи и вопросы к фотографиям, предлагать учащимся задания на соотнесение фотографий и задач;
- работать с результатами социологического опроса, представленными в виде диаграммы (учиться делать выводы, корректно интерпретировать результаты опроса);
- чаще использовать на уроке адаптированные научно-популярные тексты на обществоведческие темы, тексты нормативных правовых документов (кодексов), учиться искать информацию в них;
- в образовательной деятельности увеличить количество заданий, требующих от учащихся собственной интерпретации тех или иных фактов, самостоятельного поиска примеров в средствах массовой информации, привлечения знаний из школьных курсов учебных предметов;
- предлагать учащимся вести терминологический словарь основных терминов с 6 по 9 класс;
- в образовательной деятельности объяснить и отработать на примерах различных заданий такие условия, как «раскройте смысл понятия», «используя обществоведческие знания» и т.д.;
- рекомендуется использовать в работе методические рекомендации, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования в 2026 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО»  
<https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2026 года по обществознанию в ОО;
- включить в систему внутришкольного контроля организацию итогового повторения, разработку ФОС в соответствии с ФРП, проведение комплексной оценки уровня сформированности метапредметных результатов;
- при планировании внеурочной деятельности, плана воспитательной работы предусмотреть организацию образовательных событий, обогащающих социальный опыт учащихся: межпредметные проекты, дискуссионные клубы, деловые игры, проектные мастерские, что позволит ученикам применять знания на практике;
- провести информационные встречи и консультации для родителей и обучающихся по вопросам подготовки к экзамену, в том числе обратить внимание на Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию и спецификацию КИМ.

### Английский язык

Выполняли работу:

| год  | МБОУ СОШ № 1 | МБОУ СОШ № 4 | МБОУ ООШ № 2 | МБОУ ООШ № 3 | Всего |
|------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| 2026 | 4            | 0            | 4            | 0            | 8     |
| 2025 | 3            | 0            | 3            | 1            | 7     |
| 2024 | 6            | 0            | 5            | 3            | 14    |
| 2023 | 1            | 0            | 4            | 3            | 8     |

Общие показатели (%):

| Оценка                                             | МБОУ СОШ № 1 |     | МБОУ ООШ № 2 |     | Итого |     |
|----------------------------------------------------|--------------|-----|--------------|-----|-------|-----|
| 5                                                  | 2            | 50% | 2            | 50% | 4     | 50% |
| 4                                                  | 1            | 25% | 2            | 50% | 3     | 38% |
| 3                                                  | 1            | 25% | 0            | 0%  | 1     | 13% |
| 2                                                  | 0            | 0%  | 0            | 0%  | 0     | 0%  |
| Средний первичный балл                             | 57           |     | 57           |     | 57    |     |
| Средняя оценка                                     | 4            |     | 4            |     | 4     |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ОГЭ       | 66           |     | 62           |     | 66    |     |
| Количество участников, сдавших ОГЭ на максимальный | нет          |     | нет          |     | нет   |     |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| балл |  |  |  |
|------|--|--|--|

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

| 2026 год                          | Качество образования (%<br>обучающихся,<br>получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| МБОУ СОШ № 1                      | 75                                                               | 100                 |
| МБОУ ООШ № 2                      | 100                                                              | 100                 |
| Ковдорский<br>муниципальный округ | 87,5                                                             | 100                 |

Сравнительные показатели

|                                      | Качество образования (%) |      |      | Уровень обученности (%) |      |      |
|--------------------------------------|--------------------------|------|------|-------------------------|------|------|
|                                      | 2026                     | 2025 | 2024 | 2026                    | 2025 | 2024 |
| Ковдорский<br>муниципальный<br>округ | 87,5                     | 72   | 86   | 100                     | 66,6 | 100  |
| МБОУ СОШ № 1                         | 75                       | 66   | 100  | 100                     | 100  | 100  |
| МБОУ ООШ № 2                         | 100                      | 100  | 80   | 91                      | 100  | 100  |
| МБОУ ООШ № 3                         | 0                        | 0    | 67   | 0                       | 0    | 100  |

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года по английскому языку

| №<br>зада<br>ния                 | Проверяемые требования (умения)                                                                                 | Уровень<br>сложности |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Письменная речь                  |                                                                                                                 |                      |
| Раздел 1. Задания по аудированию |                                                                                                                 |                      |
| 1                                | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.                                                       | Б                    |
| 2                                |                                                                                                                 | Б                    |
| 3                                |                                                                                                                 | Б                    |
| 4                                |                                                                                                                 | Б                    |
| 5                                | Понимание основного содержания прослушанного текста                                                             | Б                    |
| 6                                | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) | П                    |
| 7                                |                                                                                                                 | П                    |
| 8                                |                                                                                                                 | П                    |
| 9                                |                                                                                                                 | П                    |
| 10                               |                                                                                                                 | П                    |
| 11                               |                                                                                                                 | П                    |
|                                  | Раздел 2. Задания по чтению                                                                                     |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Понимание основного содержания прочитанного текста                                                                                                             | Б |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.                                                                                                       | П |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | П |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | П |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | П |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | П |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | П |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | П |
| Раздел 3. Задания по грамматике и лексике                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |   |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.                                             | Б |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. | Б |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Б |
| Раздел 4. Задания по письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |   |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул                                                                                                  | П |
| Раздел 5. Задания по говорению                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |   |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чтение вслух небольшого текста                                                                                                                                 | Б |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Условный диалог-расспрос                                                                                                                                       | П |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания                                                                                  | Б |
| <p>Всего заданий – <b>38</b>; из них по типу заданий:<br/>с кратким ответом – <b>34</b>; с развёрнутым ответом – <b>4</b>;<br/>по уровню сложности: заданий базового уровня – <b>23</b>; заданий повышенного уровня – <b>15</b>.<br/>Максимальный первичный балл за работу – <b>68</b>.</p> |                                                                                                                                                                |   |

**Количественный и качественный анализ выполнения заданий**

| Номер задания | Количество обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |              |      |                                |      |
|---------------|------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|--------------------------------|------|
|               | МБОУ СОШ № 1                                                     |      | МБОУ ООШ № 2 |      | Ковдорский муниципальный округ |      |
| 1             | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 2             | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 3             | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 4             | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 5             | 3                                                                | 75%  | 3            | 75%  | 6                              | 75%  |
| 6             | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 7             | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 8             | 4                                                                | 100% | 3            | 75%  | 7                              | 88%  |
| 9             | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 10            | 3                                                                | 75%  | 1            | 25%  | 4                              | 50%  |
| 11            | 3                                                                | 75%  | 4            | 100% | 7                              | 88%  |
| 12            | 3                                                                | 75%  | 3            | 75%  | 6                              | 75%  |
| 13            | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 14            | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 15            | 4                                                                | 100% | 1            | 25%  | 5                              | 63%  |
| 16            | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 17            | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 18            | 3                                                                | 75%  | 4            | 100% | 7                              | 88%  |
| 19            | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 20            | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 21            | 3                                                                | 75%  | 3            | 75%  | 6                              | 75%  |
| 22            | 4                                                                | 100% | 3            | 75%  | 7                              | 88%  |
| 23            | 3                                                                | 75%  | 2            | 50%  | 5                              | 63%  |
| 24            | 3                                                                | 75%  | 4            | 100% | 7                              | 88%  |
| 25            | 3                                                                | 75%  | 4            | 100% | 7                              | 88%  |
| 26            | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 27            | 3                                                                | 75%  | 1            | 25%  | 4                              | 50%  |
| 28            | 4                                                                | 100% | 2            | 50%  | 6                              | 75%  |
| 29            | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 30            | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 31            | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 32            | 4                                                                | 100% | 3            | 75%  | 7                              | 88%  |
| 33            | 4                                                                | 100% | 4            | 100% | 8                              | 100% |
| 34            | 4                                                                | 100% | 2            | 50%  | 6                              | 75%  |
| 35K1          | 3                                                                | 75%  | 3            | 75%  | 6                              | 75%  |
| 35K2          | 3                                                                | 75%  | 3            | 75%  | 6                              | 75%  |
| 35K3          | 1                                                                | 25%  | 0            | 0%   | 1                              | 13%  |
| 35K4          | 3                                                                | 75%  | 3            | 75%  | 6                              | 75%  |

|     |   |     |   |     |   |     |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| 1   | 2 | 50% | 3 | 75% | 5 | 63% |
| 2   | 0 | 0%  | 2 | 50% | 2 | 25% |
| 3К1 | 1 | 25% | 2 | 50% | 3 | 38% |
| 3К2 | 2 | 50% | 3 | 75% | 5 | 63% |
| 3К3 | 3 | 75% | 1 | 25% | 4 | 50% |

### **Выводы:**

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших английский язык в качестве ОГЭ – 8 участников - соотносится с показателем 2025 - 7 участников.
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 87,5, что на 14,5% больше, чем в предыдущем году.
3. Уровень обученности повысился по сравнению с предыдущим годом на 33,4% и составил 100%.
4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:
  - лексико-грамматическое оформление текста – задание 35К3 - набрали максимальное количество баллов - 13%;
  - условный диалог-расспрос – задание 2 в разделе «Задания по говорению» - набрали максимальное количество баллов - 25%
  - языковое оформление устного высказывания – задание 3К1 - набрали максимальное количество баллов - 38%.

### **Рекомендации**

#### **1. Учителям:**

1. Усилить работу по развитию у школьников навыков говорения, формированию и развитию грамматических навыков.
2. Уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений, использовать учебно-исследовательские и творческие задания, направленные на развитие в том числе и умений спонтанной устной речи.
3. Наряду с коммуникативно-когнитивным и системно-деятельностным подходами рекомендуется использовать интегративный подход взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности.
4. При планировании системы контроля и оценки целесообразно скорректировать формы контроля, инструменты оценки уровня учебных достижений: содержанием промежуточной аттестации должны быть коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, включая говорение и письмо; наряду с традиционными тестами рекомендуется использовать такие формы контроля, как учебный проект, ролевая игра, дискуссия.
5. Рекомендуется использовать пособия, включенные в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

6. На уроках английского языка особое внимание уделять соблюдению баланса рецептивных и продуктивных заданий.

7. Рекомендуются использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2026 года по английскому языку в ОО;

- при проектировании плана внутришкольного контроля включить мероприятия, направленные на выявление системы деятельности учителей английского языка по организации дифференцированного обучения школьников с различным уровнем подготовки на уроках и отработку практико-ориентированных умений;

- инициировать организацию деятельности творческих групп педагогов по проектированию уроков английского языка, направленного на реализацию межпредметных связей и метапредметных результатов.

## **Физика**

Выполняли работу:

|      | МБОУ<br>СОШ № 1 | МБОУ<br>СОШ № 4 | МБОУ<br>ООШ № 2 | МБОУ<br>ООШ № 3 | Всего |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| 2026 | 7               | 1               | 0               | 1               | 9     |
| 2025 | 6               | 0               | 2               | 4               | 12    |
| 2024 | 8               | 0               | 0               | 1               | 9     |
| 2023 | 7               | 0               | 2               | 2               | 11    |

Общие показатели (%):

| Оценка                                       | МБОУ<br>СОШ № 1 |     | МБОУ<br>СОШ № 4 |      | МБОУ<br>ООШ № 3 |      | Итого |     |
|----------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------|------|-----------------|------|-------|-----|
| 5                                            | 2               | 29% | 0               | 0%   | 1               | 100% | 3     | 33% |
| 4                                            | 5               | 71% | 0               | 0%   | 0               | 0%   | 5     | 56% |
| 3                                            | 0               | 0%  | 1               | 100% | 0               | 0%   | 1     | 11% |
| 2                                            | 0               | 0%  | 0               | 0%   | 0               | 0%   | 0     | 0%  |
| Средний первичный балл                       | 26,7            |     | 13              |      | 33              |      | 24,23 |     |
| Средняя оценка                               | 4,3             |     | 3               |      | 5               |      | 4,1   |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ОГЭ | 36              |     | 13              |      | 33              |      | 36    |     |

|                                                         |     |     |     |     |
|---------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Количество участников, сдавших ОГЭ на максимальный балл | нет | нет | нет | нет |
|---------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

| 2026 год                       | Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| МБОУ СОШ № 1                   | 100                                                        | 100                 |
| МБОУ СОШ № 4                   | 0                                                          | 100                 |
| МБОУ ООШ № 3                   | 100                                                        | 100                 |
| Ковдорский муниципальный округ | 89                                                         | 100                 |

Сравнительные показатели

|                                | Качество образования (%) |      |      | Уровень обученности (%) |      |      |
|--------------------------------|--------------------------|------|------|-------------------------|------|------|
|                                | 2026                     | 2025 | 2024 | 2026                    | 2025 | 2024 |
| Ковдорский муниципальный округ | 89                       | 66,2 | 66,6 |                         | 100  | 100  |
| МБОУ СОШ № 1                   | 100                      | 82   | 75   | 100                     | 100  | 100  |
| МБОУ СОШ № 4                   | 100                      | 0    | 0    | 100                     | 0    | 0    |
| МБОУ ООШ № 2                   | 0                        | 50   | 0    | 0                       | 100  | 0    |
| МБОУ ООШ № 3                   | 100                      | 66,6 | 100  | 100                     | 100  | 100  |

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года по физике

| № задания                                       | Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы, уровень сложности                                                                            |   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Использование понятийного аппарата курса физики |                                                                                                                                                                               |   |
| 1.                                              | Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения | Б |
| 2.                                              | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин             | Б |
| 3.                                              | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки                                                                               | Б |
| 4.                                              | Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания                        | Б |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                   | Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения                                                                                                                         | Б |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                   | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул                                      | Б |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       | Б |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       | Б |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       | Б |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | Б |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | Б |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                  | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов                                                                                                                                                  | Б |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | Б |
| 14.                                                                                                                                                                                                                                                  | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)                                                                                   | П |
| Методологические умения                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 15.                                                                                                                                                                                                                                                  | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта | Б |
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                  | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов                                                          | П |
| 17.                                                                                                                                                                                                                                                  | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)                                                                                     | В |
| Работа с текстами физического содержания                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 18.                                                                                                                                                                                                                                                  | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач                                                                                                                                          | П |
| Решение задач                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 19.                                                                                                                                                                                                                                                  | Объяснять физические процессы и свойства тел                                                                                                                                                                                          | П |
| 20.                                                                                                                                                                                                                                                  | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины                                                                                                                                                  | П |
| 21.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | В |
| 22.                                                                                                                                                                                                                                                  | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)                                                                                                                         | В |
| <p>Всего заданий – <b>22</b>; из них по типу:<br/> с кратким ответом – <b>16</b>; с развёрнутым ответом – <b>6</b>;<br/> по уровню сложности: Б – <b>14</b>; П – <b>5</b>; В – <b>3</b>.<br/> Максимальный первичный балл за работу – <b>39</b>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                       |   |

**Количественный и качественный анализ выполнения заданий**

| № задания | Количество обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |              |      |              |      |                                |      |
|-----------|------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------------------------|------|
|           | МБОУ СОШ № 1                                                     |      | МБОУ СОШ № 4 |      | МБОУ ООШ № 3 |      | Ковдорский муниципальный округ |      |
| 1         | 6                                                                | 86%  | 1            | 100% | 1            | 100% | 8                              | 89%  |
| 2         | 7                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 100% | 9                              | 100% |
| 3         | 7                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 100% | 9                              | 100% |
| 4         | 6                                                                | 86%  | 0            | 0%   | 0            | 0%   | 6                              | 67%  |
| 5         | 7                                                                | 100% | 0            | 0%   | 0            | 0%   | 7                              | 78%  |
| 6         | 6                                                                | 86%  | 0            | 0%   | 0            | 0%   | 6                              | 67%  |
| 7         | 7                                                                | 100% | 0            | 0%   | 1            | 100% | 8                              | 89%  |
| 8         | 7                                                                | 100% | 0            | 0%   | 1            | 100% | 8                              | 89%  |
| 9         | 7                                                                | 100% | 0            | 0%   | 1            | 100% | 8                              | 89%  |
| 10        | 7                                                                | 100% | 0            | 0%   | 1            | 100% | 8                              | 89%  |
| 11        | 7                                                                | 100% | 0            | 0%   | 1            | 100% | 8                              | 89%  |
| 12        | 6                                                                | 86%  | 1            | 100% | 1            | 100% | 8                              | 89%  |
| 13        | 6                                                                | 86%  | 0            | 0%   | 0            | 0%   | 6                              | 67%  |
| 14        | 7                                                                | 100% | 0            | 0%   | 1            | 100% | 8                              | 89%  |
| 15        | 7                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 100% | 9                              | 100% |
| 16        | 7                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 100% | 9                              | 100% |
| 17        | 2                                                                | 29%  | 0            | 0%   | 0            | 0%   | 2                              | 22%  |
| 18        | 1                                                                | 14%  | 0            | 0%   | 1            | 100% | 2                              | 22%  |
| 19        | 1                                                                | 14%  | 0            | 0%   | 0            | 0%   | 1                              | 11%  |
| 20        | 1                                                                | 14%  | 0            | 0%   | 1            | 100% | 2                              | 22%  |
| 21        | 0                                                                | 0%   | 0            | 0%   | 1            | 100% | 1                              | 11%  |
| 22        | 2                                                                | 29%  | 0            | 0%   | 1            | 100% | 3                              | 33%  |

### Выводы:

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших физику в качестве экзамена ОГЭ в сравнении с предыдущим годом уменьшилось на 25%, в целом сохраняется невысокий показатель – 9 человек (в 2025 -12 человек, в 2024 – 9, в 2023 - 11).
2. Общее количество обучающихся, получивших за экзамен «5» и «4» в текущем году составило 89, что на 22,8 выше показателей 2025 года - 66,2% и 2024 года – 66,6%.
3. Учителя физики сумели обеспечить высокий уровень обученности по предмету – в течение последних трех лет показатель соответствует 100%.
4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:
  - умение проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) – задание 17 - набрали максимальное количество баллов - 22%;

- умение применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач - задание 18 - набрали максимальное количество баллов - 22%;
- умение объяснять физические процессы и свойства тел - задание 19 - набрали максимальное количество баллов - 11%;
- умение решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины – задания 20, 21 - набрали максимальное количество баллов – от 11% до 22%;
- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) – задание 22 - набрали максимальное количество баллов - 33%.

Обобщая данные, можно прийти к выводу: от 67% и выше участников ОГЭ по физике справляются с базовой частью экзамена, задания повышенного и высокого уровня вызывают серьёзные трудности.

## **Рекомендации**

### **1. Учителям:**

- ознакомиться с новой моделью КИМ ОГЭ по физике 2027 года;
- проанализировать предметные дефициты выпускников общеобразовательной организации, выполнявших экзаменационную работу, и осуществить проектирование тематики и содержания курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование естественнонаучной культуры, мышления учащихся, преодоление выявленных дефицитов;
- при организации образовательной деятельности уделить особое внимание урокам обобщения и систематизации знаний на основе выделения ключевых понятий, явлений, закономерностей;
- в ходе обучения учащихся навыкам решения расчетных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины, из различных разделов физики (комбинированные задачи), учитывать необходимость системного подхода, дифференцировки уровня трудности заданий, пошагового выполнения задания. Особое внимание следует уделить построению задач на элементах содержания раздела «Механические явления. Механическая энергия. Законы сохранения», «Механические явления. Элементы статики. Простые механизмы», «Электромагнитные явления. Работа и мощность электрического тока»;
- при проектировании уроков использовать материалы, представленные на сайте ФИПИ в разделах «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности» и «Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности»;
- при реализации контрольно-оценочной деятельности использовать критериальное оценивание решения качественных и расчетных задач с применением стандартных алгоритмов решения и с самостоятельным выстраиванием алгоритма решения заданий различного уровня сложности;

- применять задания с развернутым вариантом ответа учащихся всех групп подготовки, шире использовать возможности технологий самопроверки и взаимопроверки;
- Рекомендуется использовать в работе методические рекомендации, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

## Химия

Выполняли работу:

|      | МБОУ<br>СОШ № 1 | МБОУ<br>СОШ № 4 | МБОУ<br>ООШ № 2 | МБОУ<br>ООШ № 3 | Всего |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| 2026 | 1               | 1               | 1               | 2               | 5     |
| 2025 | 0               | 0               | 2               | 4               | 6     |
| 2024 | 10              | 0               | 2               | 2               | 14    |
| 2023 | 2               | 0               | 0               | 4               | 6     |

Общие показатели (%):

| Оценка                                                              | МБОУ<br>СОШ № 1 |      | МБОУ<br>СОШ № 4 |      | МБОУ<br>ООШ № 2 |      | МБОУ<br>ООШ № 3 |     | Итого |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|-----|-------|-----|
| 5                                                                   | 0               | 0%   | 0               | 0%   | 0               | 0%   | 0               | 0%  | 0     | 0%  |
| 4                                                                   | 1               | 100% | 1               | 100% | 0               | 0%   | 1               | 50% | 3     | 60% |
| 3                                                                   | 0               | 0%   | 0               | 0%   | 1               | 100% | 1               | 50% | 2     | 40% |
| 2                                                                   | 0               | 0%   | 0               | 0%   | 0               | 0%   | 0               | 0%  | 0     | 0%  |
| Средний<br>первичный балл                                           | 24              |      | 28              |      | 11              |      | 19,5            |     | 20,62 |     |
| Средняя оценка                                                      | 4               |      | 4               |      | 3               |      | 3,5             |     | 3,62  |     |
| Максимальный<br>балл, набранный<br>участниками ОГЭ                  | 24              |      | 28              |      | 11              |      | 25              |     |       |     |
| Количество<br>участников,<br>сдавших ОГЭ на<br>максимальный<br>балл | нет             |      | нет             |      | нет             |      | нет             |     | нет   |     |

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

|              |                                                                  |                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 2026 год     | Качество образования (%<br>обучающихся,<br>получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
| МБОУ СОШ № 1 | 100%                                                             | 100%                |

|                                   |      |      |
|-----------------------------------|------|------|
| МБОУ СОШ № 4                      | 100% | 100% |
| МБОУ ООШ № 2                      | 0%   | 100% |
| МБОУ ООШ № 3                      | 50%  | 100% |
| Ковдорский<br>муниципальный округ | 60%  | 100% |

#### Сравнительные показатели

|                                      | Качество образования (%) |      |       | Уровень обученности (%) |      |      |
|--------------------------------------|--------------------------|------|-------|-------------------------|------|------|
|                                      | 2026                     | 2025 | 2024  | 2026                    | 2025 | 2024 |
| Ковдорский<br>муниципальный<br>округ | 60                       | 33,3 | 57,14 | 100                     | 100  | 100  |
| МБОУ СОШ № 1                         | 100                      | -    | -     | 100                     | -    | -    |
| МБОУ СОШ № 4                         | 100                      | -    | -     | 100                     | -    | -    |
| МБОУ ООШ № 2                         | 0                        | 50   | 50    | 100                     | 100  | 100  |
| МБОУ ООШ № 3                         | 50                       | 25   | 50    | 100                     | 100  | 100  |

#### Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года по химии

| №       | Требования к предметным результатам освоения<br>основной образовательной программы, уровень сложности                                                                                                                                                                                                      |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Часть 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 1.      | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду                              | Б |
| 2.      | Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов, распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул | Б |
| 3.      | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов, простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе и электронного строения атома                                                                                                                             | Б |
| 4.      | Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона                                                                                                                                                                                                                         | П |
| 5.      | Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях                                                                                                                                                                                                                       | Б |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6.  | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов, простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе и электронного строения атома                                                                                                                                                                                     | Б |
| 7.  | Умение классифицировать неорганические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б |
| 8.  | Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ; сложных веществ, в том числе их водных растворов                                                                                                                                                                                                                                          | Б |
| 9.  | Умение характеризовать физические и химические свойства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | П |
| 10. | прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях                                                                                                                                                       | П |
| 11. | Умение классифицировать химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б |
| 12. | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций                                                                                                     | П |
| 13. | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации                                                                                                                                                                                                                            | Б |
| 14. | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б |
| 15. | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель                                                                                                                | Б |
| 16. | Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия | Б |
| 17. | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена                                                                                              | П |
| 18. | Владение основами химической грамотности, включающей наличие опыта работы с различными источниками информации; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; относительную молекулярную и молярную                                                                                                                                  | Б |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                               | массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 19.                                                                                                                                                                                                                                           | Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б |
| Часть 2                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 20.                                                                                                                                                                                                                                           | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В |
| 21.                                                                                                                                                                                                                                           | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В |
| 22.                                                                                                                                                                                                                                           | Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В |
| 23.                                                                                                                                                                                                                                           | Наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; владение основными методами научного познания при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения; владение правилами безопасного обращения с веществами, правилами поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда воздействия на живые организмы определённых веществ, способов предотвращения их вредного воздействия | В |
| <p>Всего заданий – <b>23</b>; из них: по типу: с кратким ответом – <b>19</b>; с развёрнутым ответом – <b>4</b>; по уровню сложности: Б – <b>14</b>; П – <b>5</b>; В – <b>4</b>.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – <b>38</b>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

| Номер задания | Количество обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |              |      |              |      |              |      |                                |      |
|---------------|------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------------------------|------|
|               | МБОУ СОШ № 1                                                     |      | МБОУ СОШ № 4 |      | МБОУ ООШ № 2 |      | МБОУ ООШ № 3 |      | Ковдорский муниципальный округ |      |
| 1             | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 5                              | 100% |
| 2             | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 5                              | 100% |

|      |   |      |   |      |   |      |   |      |   |      |
|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|
| 3    | 0 | 0%   | 1 | 100% | 1 | 100% | 2 | 100% | 4 | 80%  |
| 4    | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 50%  | 4 | 80%  |
| 5    | 1 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0%   | 2 | 100% | 4 | 80%  |
| 6    | 1 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0%   | 1 | 50%  | 3 | 60%  |
| 7    | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 50%  | 4 | 80%  |
| 8    | 1 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 2 | 40%  |
| 9    | 1 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0%   | 1 | 50%  | 3 | 60%  |
| 10   | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 1 | 50%  | 1 | 20%  |
| 11   | 1 | 100% | 0 | 0%   | 1 | 100% | 1 | 50%  | 3 | 60%  |
| 12   | 1 | 100% | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 1 | 50%  | 2 | 40%  |
| 13   | 0 | 0%   | 1 | 100% | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 1 | 20%  |
| 14   | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 0 | 0%   |
| 15   | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 2 | 100% | 5 | 100% |
| 16   | 0 | 0%   | 1 | 100% | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 1 | 20%  |
| 17   | 0 | 0%   | 1 | 100% | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 1 | 20%  |
| 18   | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 50%  | 4 | 80%  |
| 19   | 1 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0%   | 1 | 50%  | 3 | 60%  |
| 20   | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 0 | 0%   |
| 21   | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 1 | 50%  | 1 | 20%  |
| 22   | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 0 | 0%   | 1 | 50%  | 1 | 20%  |
| 23.1 | 0 | 0%   | 1 | 100% | 0 | 0%   | 1 | 50%  | 2 | 40%  |
| 23.2 | 1 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0%   | 2 | 100% | 4 | 80%  |

### Выводы:

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших химию в качестве экзамена ОГЭ составило 5 участников. Анализ количественного состава показывает отрицательную динамику в течение последних трёх лет: 2026 – 5, 2025 – 6, 2024 – 14.

2. Качество обучения в текущем году составило 60%, что на 26,7% больше, чем в предыдущем.

3. В течение трех последних лет выпускники показывают стабильный уровень обученности по химии – 100%.

4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ; сложных веществ, в том числе их водных растворов – задание 8 - набрали максимальное количество баллов - 40%;

- умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения – задание 10 - набрали максимальное количество баллов - 20%;

- наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты,

- иллюстрирующие признаки протекания химических реакций – задание 12 - набрали максимальное количество баллов - 40%;
- владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации – задание 13 - набрали максимальное количество баллов - 20%;
  - умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена – задание 14 - отсутствуют обучающиеся, набравшие максимальный балл;
  - знание основ безопасной работы с химическими веществами, посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда воздействия на живые организмы определённых веществ – задание 16 – набрали максимальное количество баллов - 20%;
  - наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена – задание 17 – набрали максимальное количество баллов - 20%;
  - умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций – задание 20 - отсутствуют обучающиеся, набравшие максимальный балл;
  - умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций – задание 21 - набрали максимальное количество баллов - 20%;
  - умение вычислять/проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции – задание 22 - набрали максимальное количество баллов - 20%;
  - наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов – задание 23.1 - набрали максимальное количество баллов - 40%.

## **Рекомендации**

### **1. Учителям:**

- развивать умения, связанные с применением системных химических знаний;
- выполнять демонстрационные опыты в целях формирования и закрепления знаний о физических и химических свойствах веществ, условиях и признаках протекания химических реакций;
- на уроках химии формировать общеучебные умения, применять системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы, технологию проблемного обучения;
- применять материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий, а также рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия;
- рекомендуется также использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования в 2026 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2026 года по химии в ОО;
- при планировании и осуществлении внутришкольного контроля обратить внимание на такие аспекты, как:
- реализация в работе учителя химии современных подходов к обучению химии (системного, функционального, личностно ориентированного, компетентностного и др.);
- организация систематической работы выполнения практических работ по химии;
- постоянное обновление материально-технического оснащения кабинета химии;
- использование при контроле формирования предметных и метапредметных компетентностей учащихся моделей заданий, предложенных в КИМ ОГЭ по химии и учитывающих зоны традиционных дефицитов;
- использование формирующего оценивания в преподавании;
- обеспечивать условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации на базе ГАУДПО МО «ИРО».

## Литература

Выполняли работу:

|      | МБОУ<br>СОШ № 1 | МБОУ<br>СОШ № 4 | МБОУ<br>ООШ № 2 | МБОУ<br>ООШ № 3 | Всего |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| 2026 | 1               | 1               | 0               | 3               | 5     |
| 2025 | 0               | 0               | 1               | 0               | 1     |
| 2024 | 0               | 1               | 1               | 1               | 3     |
| 2023 | 1               | 0               | 0               | 3               | 4     |

Общие показатели (%):

| Оценка                    | МБОУ СОШ<br>№ 1 |      | МБОУ СОШ<br>№ 4 |      | МБОУ ООШ<br>№ 3 |     | Итого |     |
|---------------------------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|-----|-------|-----|
| 5                         | 1               | 100% | 0               | 0%   | 0               | 0%  | 1     | 20% |
| 4                         | 0               | 0%   | 0               | 0%   | 2               | 67% | 2     | 40% |
| 3                         | 0               | 0%   | 1               | 100% | 1               | 33% | 2     | 40% |
| 2                         | 0               | 0%   | 0               | 0%   | 0               | 0%  | 0     | 0%  |
| Средний<br>первичный балл | 36              |      | 18              |      | 26,3            |     | 26,76 |     |
| Средняя оценка            | 5               |      | 3               |      | 3,7             |     | 3,9   |     |
| Максимальный              | 36              |      | 18              |      | 32              |     | 36    |     |

|                                                         |     |     |     |     |
|---------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| балл, набранный участниками ОГЭ                         |     |     |     |     |
| Количество участников, сдавших ОГЭ на максимальный балл | нет | нет | нет | нет |

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

| 2026 год                       | Качество образования (% обучающихся, получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| МБОУ СОШ № 1                   | 100%                                                       | 100%                |
| МБОУ СОШ № 4                   | 0%                                                         | 100%                |
| МБОУ ООШ № 3                   | 67%                                                        | 100%                |
| Ковдорский муниципальный округ | 60%                                                        | 100%                |

Сравнительные показатели

|                                | Качество образования (%) |      |      | Уровень обученности (%) |      |      |
|--------------------------------|--------------------------|------|------|-------------------------|------|------|
|                                | 2026                     | 2025 | 2024 | 2026                    | 2025 | 2024 |
| Ковдорский муниципальный округ | 60                       | 100  | 100  | 100                     | 100  | 100  |
| МБОУ СОШ № 1                   | 100                      | -    | -    | 100                     | -    | -    |
| МБОУ СОШ № 4                   | 0                        | 100  | 100  | 100                     | 100  | 100  |
| МБОУ ООШ № 2                   | -                        | -    | 100  | -                       | -    | 100  |
| МБОУ ООШ № 3                   | 67%                      | -    | 100  | 100                     | -    | 100  |

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года по литературе

| № задания | Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы, уровень сложности                                                                                                                                                                                    |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.        | Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др. | Б |
| 2.        | Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лиро-эпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в                                                             | Б |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | соответствии с заданием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                 | Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения                                                                                                                                               | Б |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                 | Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов) | П |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                 | Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта<br>в соответствии с указанным в задании направлением анализа                                                                                                                                                                                                                                                            | В |
| <p>Всего заданий в экзаменационной работе – <b>12</b>; из них экзаменуемый должен выполнить</p> <p><b>5</b> заданий (по уровню сложности: Б – <b>3</b>; П – <b>1</b>; В – <b>1</b>).</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – <b>37</b>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

| №   | Количество обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |              |      |              |      |                                |      |
|-----|------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------------------------|------|
|     | МБОУ СОШ № 1                                                     |      | МБОУ СОШ № 4 |      | МБОУ ООШ № 3 |      | Ковдорский муниципальный округ |      |
| 1.1 | 1                                                                | 100% | 0            | 0%   | 1            | 33%  | 2                              | 40%  |
| 1.2 | 1                                                                | 100% | 0            | 0%   | 1            | 33%  | 2                              | 40%  |
| 2.1 | 1                                                                | 100% | 0            | 0%   | 1            | 33%  | 2                              | 40%  |
| 2.2 | 0                                                                | 0%   | 0            | 0%   | 0            | 0%   | 0                              | 0%   |
| 3.1 | 1                                                                | 100% | 0            | 0%   | 2            | 67%  | 3                              | 60%  |
| 3.2 | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 0            | 0%   | 2                              | 40%  |
| 4.1 | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 3            | 100% | 5                              | 100% |
| 4.2 | 1                                                                | 100% | 0            | 0%   | 3            | 100% | 4                              | 80%  |
| 4.3 | 1                                                                | 100% | 0            | 0%   | 0            | 0%   | 1                              | 20%  |
| 5.1 | 0                                                                | 0%   | 0            | 0%   | 2            | 67%  | 2                              | 40%  |
| 5.2 | 0                                                                | 0%   | 0            | 0%   | 1            | 33%  | 1                              | 20%  |
| 5.3 | 1                                                                | 100% | 0            | 0%   | 2            | 67%  | 3                              | 60%  |

|     |   |      |   |    |   |     |   |     |
|-----|---|------|---|----|---|-----|---|-----|
| 5.4 | 1 | 100% | 0 | 0% | 1 | 33% | 2 | 40% |
| 5.5 | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0%  | 1 | 20% |
| 5.6 | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0%  | 1 | 20% |
| 5.7 | 1 | 100% | 0 | 0% | 2 | 67% | 3 | 60% |
| 5.8 | 1 | 100% | 0 | 0% | 2 | 67% | 3 | 60% |
| 5.9 | 1 | 100% | 0 | 0% | 2 | 67% | 3 | 60% |

### **Выводы:**

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших литературу в качестве экзамена ОГЭ составило 5 участников. Анализ количественного состава показывает положительную динамику: 2026 – 5, 2025 – 1, 2024 – 3.

2. Качество обучения в текущем году составило 60%.

3. В течение трех последних лет выпускники показывают стабильный уровень обученности по литературе – 100%.

4. Содержательный анализ выявил проблемные зоны в выполнении требований и освоении навыков:

- умение создавать развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.;

- умение создавать развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения;

- умение глубоко, многосторонне раскрыть тему сочинения;

- умение привлечь для аргументации текст на уровне анализа важных фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.;

- умение использовать теоретико-литературные понятия для анализа текста произведения.

### **Рекомендации**

1. Учителям:

- обратить особое внимание на формирование у обучающихся умения анализировать лирическое и лироэпическое произведение в единстве формы и содержания;

- начиная с V класса вести последовательную систематическую работу по обучению школьников написанию связного текста на основе литературного материала, проводить специальные уроки обучения сочинению;

- анализируя качество письменных работ по литературе, в первую очередь необходимо оценивать соответствие работы следующим критериям: точность ответа на поставленный вопрос, глубина понимания школьником авторской

идеи и умение ее истолковать, сформированность умения логически мыслить, уровень привлечения текста для аргументации;

- добиваться более широкого и мотивированного использования литературоведческих терминов в практике школьного анализа художественного произведения;

- регулярно использовать в практике преподавания критериальную систему оценивания сочинений разных видов по литературе, апробированную в рамках ОГЭ;

- систематически реализовывать в преподавании литературы межпредметные связи, в первую очередь с русским языком, историей, обществознанием;

- необходимо усилить работу по формированию читательской компетенции учащихся;

- использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

2. Администрациям образовательных организаций:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2026 года по литературе в ОО;

- для объективной оценки уровня освоения образовательной программы рекомендуется спланировать внутришкольные проверочные работы в формате контрольно-измерительных материалов ОГЭ по литературе;

- способствовать повышению квалификации учителей по дополнительной профессиональной программе для экспертов предметных комиссий.

## История

Выполняли работу:

|      | МБОУ<br>СОШ № 1 | МБОУ<br>СОШ № 4 | МБОУ<br>ООШ № 2 | МБОУ<br>ООШ № 3 | Всего |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| 2026 | 1               | 0               | 1               | 2               | 4     |
| 2025 | 0               | 0               | 0               | 0               | 0     |
| 2024 | 2               | 0               | 0               | 0               | 2     |
| 2023 | 0               | 0               | 0               | 0               | 0     |

Общие показатели (%):

| Оценка | МБОУ СОШ<br>№ 1 |      | МБОУ ООШ<br>№ 2 |      | МБОУ ООШ<br>№ 3 |     | Итого |     |
|--------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|-----|-------|-----|
| 5      | 1               | 100% | 1               | 100% | 1               | 50% | 3     | 75% |
| 4      | 0               | 0%   | 0               | 0%   | 1               | 50% | 1     | 25% |

|                                                                     |                        |    |     |    |     |    |                           |    |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------|----|-----|----|-----|----|---------------------------|----|
| 3                                                                   | 0                      | 0% | 0   | 0% | 0   | 0% | 0                         | 0% |
| 2                                                                   | 0                      | 0% | 0   | 0% | 0   | 0% | 0                         | 0% |
| Средний<br>первичный балл                                           | 37                     |    | 36  |    | 36  |    | 36,33                     |    |
| Средняя оценка                                                      | 5                      |    | 5   |    | 4,5 |    | 4,83                      |    |
| Максимальный<br>балл, набранный<br>участниками ОГЭ                  | 37                     |    | 36  |    | 36  |    | 37                        |    |
| Количество<br>участников,<br>сдавших ОГЭ на<br>максимальный<br>балл | 1<br>(Шаравина Таисия) |    | нет |    | нет |    | 1<br>(Шаравина<br>Таисия) |    |

Показатели качества образования и уровня обученности (%):

| 2026 год                          | Качество образования (%<br>обучающихся,<br>получивших «4» и «5») | Уровень обученности |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| МБОУ СОШ № 1                      | 100%                                                             | 100%                |
| МБОУ ООШ № 2                      | 100%                                                             | 100%                |
| МБОУ ООШ № 3                      | 100%                                                             | 100%                |
| Ковдорский<br>муниципальный округ | 100%                                                             | 100%                |

#### Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года по истории

| №  | Требования к предметным результатам освоения<br>основной образовательной программы, уровень сложности                                                                                 |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. | История России с древнейших времён до 1914 г.: знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной истории | Б |
| 2. | История России с древнейших времён до 1914 г.: определение последовательности важнейших событий отечественной истории                                                                 | П |
| 3. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: указание термина по данному определению понятия                                                                       | Б |
| 4. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: знание основных фактов истории России (множественный выбор)                                                           | Б |
| 5. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: указание одного термина из ряда по заданному критерию                                                                 | Б |
| 6. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации                                        | Б |
| 7. | XVIII – начало XX в.: работа со статистической таблицей                                                                                                                               | Б |

|     |                                                                                                                                                              |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8.  | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: работа с исторической картой                                                                 | Б |
| 9.  | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: работа с исторической картой                                                                 | П |
| 10. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: работа с исторической картой (установление соответствия между текстом и исторической картой) | П |
| 11. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: работа с изображением                                                                        | П |
| 12. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: работа с логической схемой                                                                   | Б |
| 13. | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.: работа с изображениями и списком названий памятников культуры                                 | Б |
| 14. | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.: работа с изображениями и списком названий памятников культуры                                 | Б |
| 15. | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время: знание исторических деятелей из истории зарубежных стран                                   | Б |
| 16. | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время: знание фактов из истории зарубежных стран                                                  | Б |
| 17. | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время: работа с историческим источником из истории зарубежных стран                               | Б |
| 18. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: работа с историческим источником (атрибуция)                                                 | П |
| 19. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: поиск информации в историческом источнике                                                    | Б |
| 20. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: работа с контекстной информацией при анализе исторического источника                         | Б |
| 21. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: определение причин и следствий важнейших исторических событий                                | П |
| 22. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: поиск ошибок в тексте исторического содержания                                               | П |
| 23. | История России с древнейших времён до 1914 г.: сравнение исторических событий, явлений, процессов                                                            | В |
| 24. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.: анализ исторической ситуации                                                                 | В |

Всего заданий – 24; из них  
по типу заданий: с кратким ответом – 17, с развёрнутым ответом – 7.  
по уровню сложности: Б – 14; П – 7; В – 3.  
Максимальный первичный балл за работу – 37.

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

| №   | Количество обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |              |      |              |      |                                |      |
|-----|------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------------------------|------|
|     | МБОУ СОШ № 1                                                     |      | МБОУ ООШ № 2 |      | МБОУ ООШ № 3 |      | Ковдорский муниципальный округ |      |
| 1.  | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 2.  | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 3.  | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 4.  | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 5.  | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 6.  | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 50%  | 3                              | 75%  |
| 7.  | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 8.  | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 50%  | 3                              | 75%  |
| 9.  | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 10. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 11. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 12. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 13. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 14. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 15. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |
| 16. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 50%  | 3                              | 75%  |
| 17. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 50%  | 3                              | 75%  |
| 18. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 50%  | 3                              | 75%  |
| 19. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 50%  | 3                              | 75%  |
| 20. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 50%  | 3                              | 75%  |
| 21. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 50%  | 3                              | 75%  |
| 22. | 1                                                                | 100% | 0            | 0%   | 1            | 50%  | 2                              | 50%  |
| 23. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 1            | 50%  | 3                              | 75%  |
| 24. | 1                                                                | 100% | 1            | 100% | 2            | 100% | 4                              | 100% |

### Выводы:

1. В текущем году количество обучающихся, выбравших историю в качестве экзамена ОГЭ составило 5 участников. Это максимальное количество выпускников за последние 5 лет.
2. Анализ работ показал высокий уровень компетенций, который продемонстрировали участники: качество обучения и уровень обученности составили 100%.

## **Рекомендации**

### **1. Учителям:**

- усилить работу по формированию читательской грамотности учащихся, привлекая разнообразные, эффективные приёмы работы с текстом и отрабатывать правила работы с историческими источниками;
- учитывать в работе содержание Историко-культурного стандарта; познакомить с этим документом учащихся, которые планируют сдавать экзамен;
- создать перечень ключевых событий Всемирной истории и познакомить с ним выпускников, продумать совместную работу по восполнению предметных дефицитов;
- вести системную работу над обогащением словарного запаса учащихся, совместно с учителями других дисциплин способствовать развитию устной и письменной речи;
- обязательно использовать на уроках истории и рекомендовать в самостоятельной подготовке к экзамену картографический материал (атласы, контурные карты, карты-схемы, цифровые ресурсы и др.);
- использовать на уроках и в качестве домашнего задания материалы из обновленного банка открытых заданий ФГБНУ ФИПИ - <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0>
- совместно с учащимися разбирать задания КИМ ОГЭ, разрабатывать алгоритмы их решения, использовать практику критериального оценивания ответов;
- рекомендовать учащимся проверенные, верифицированные интернет-источники, учебную литературу для подготовки к экзамену;
- дать рекомендацию учащимся, которые планируют сдавать экзамен по истории, составить индивидуальный план подготовки (совместно с учителем) и обратиться к Навигатору самостоятельной подготовки к ОГЭ по истории: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#is>
- использовать в работе методические рекомендации учителям, методическим объединениям учителей, администрациям образовательных учреждений, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

### **2. Администрациям образовательных организаций:**

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2026 года по истории в ОО;
- для объективной оценки уровня освоения образовательной программы рекомендуется спланировать внутришкольные проверочные работы в формате контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории;
- способствовать повышению квалификации учителей по дополнительной профессиональной программе для экспертов предметных комиссий.

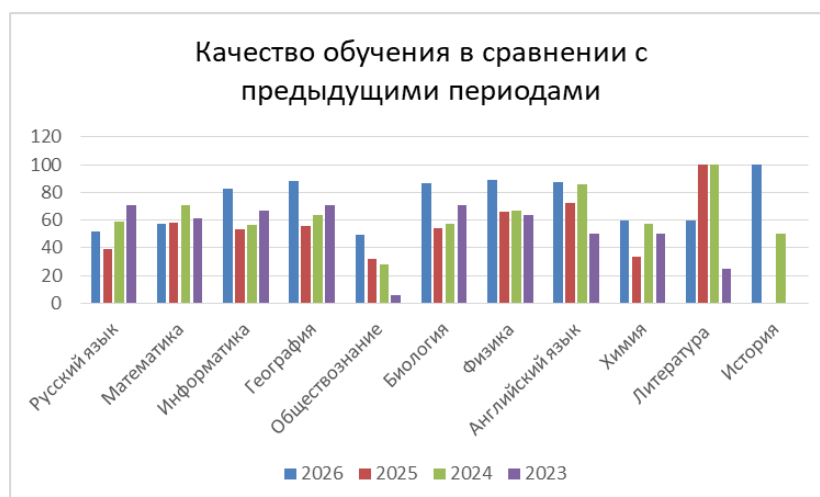
### **Сводные данные по всем предметным областям**

1. Количество обучающихся Ковдорского муниципального округа, принявших участие в ОГЭ – 2026 в сравнении с предыдущими периодами:

| Предмет         | 2026 | 2025 | 2024 | 2023 |
|-----------------|------|------|------|------|
| Русский язык    | 173  | 147  | 190  | 155  |
| Математика      | 173  | 148  | 190  | 163  |
| Информатика     | 80   | 124  | 123  | 122  |
| География       | 86   | 84   | 124  | 103  |
| Обществознание  | 49   | 27   | 40   | 33   |
| Биология        | 34   | 33   | 51   | 24   |
| Физика          | 9    | 12   | 9    | 11   |
| Английский язык | 8    | 7    | 14   | 8    |
| Химия           | 5    | 6    | 14   | 6    |
| Литература      | 5    | 1    | 3    | 4    |
| История         | 4    | 0    | 2    | 0    |

2. Показатели качества обучения в сравнении с предыдущими периодами:

| Предмет         | 2026 | 2025  | 2024  | 2023  |
|-----------------|------|-------|-------|-------|
| Русский язык    | 52   | 39,4  | 59    | 70,96 |
| Математика      | 57   | 58    | 70,8  | 61,3  |
| Информатика     | 83   | 53,6  | 56,5  | 66,7  |
| География       | 88   | 56,1  | 64    | 70,39 |
| Обществознание  | 49   | 31,95 | 28    | 6     |
| Биология        | 86,5 | 54,4  | 57    | 70,5  |
| Физика          | 89   | 66,2  | 66,6  | 63,45 |
| Английский язык | 87,5 | 72    | 86    | 50    |
| Химия           | 60   | 33,3  | 57,14 | 50    |
| Литература      | 60   | 100   | 100   | 25    |
| История         | 100  | 0     | 50    | 0     |



В целом по муниципалитету качество обучения в 2026 году по результатам ОГЭ составило 73,8 % (2025 - 51,5%; 2024 - 62,5%). Это показатель вырос практически по всем предметам. Снижение качества обучения по литературе в 2026 году наблюдается по причине увеличения количества участников: так в 2025 году предмет выбрал один выпускник, в 2026 – 5.

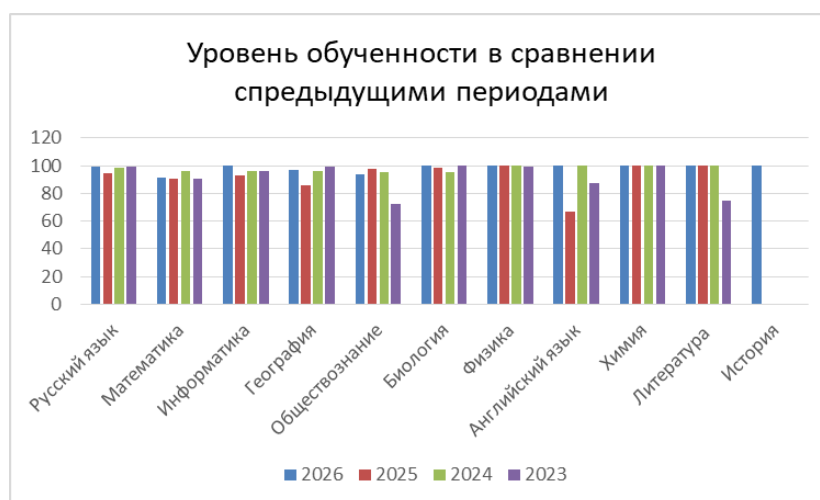
2. Количественный анализ участников ОГЭ, сдавших ОГЭ на максимальный балл.

| Предмет         | Количество             | Наименование ОО |
|-----------------|------------------------|-----------------|
| Русский язык    | 1 (Падеева Варвара)    | МБОУ СОШ № 1    |
| Математика      | 1 (Васильева Юлия)     | МБОУ СОШ № 1    |
| Информатика     | 1 (Рукавишникова Юлия) | МБОУ СОШ № 1    |
| География       | 1 (Бучак Мария)        | МБОУ ООШ № 2    |
| Обществознание  | нет                    | нет             |
| Биология        | нет                    | нет             |
| Физика          | нет                    | нет             |
| Английский язык | нет                    | нет             |
| Химия           | нет                    | нет             |
| Литература      | нет                    | нет             |
| История         | 1 (Шаравина Таисия)    | МБОУ СОШ № 1    |

Всего в Ковдорском муниципальном округе 5 выпускников сдали ОГЭ на максимальный балл, из них 4 участника МБОУ СОШ № 1, 1 - МБОУ ООШ № 2.

3. Показатели уровня обученности

| Предмет         | 2026 | 2025  | 2024  | 2023  |
|-----------------|------|-------|-------|-------|
| Русский язык    | 99   | 94,6  | 98,75 | 99,36 |
| Математика      | 91   | 90,3  | 96,3  | 90,8  |
| Информатика     | 100  | 92,6  | 96,25 | 96    |
| География       | 97   | 86,2  | 96    | 99    |
| Обществознание  | 94   | 97,5  | 95    | 72,7  |
| Биология        | 100  | 98,23 | 95,5  | 100   |
| Физика          | 100  | 100   | 100   | 99    |
| Английский язык | 100  | 66,6  | 100   | 87,5  |
| Химия           | 100  | 100   | 100   | 100   |
| Литература      | 100  | 100   | 100   | 75    |
| История         | 100  | -     | -     | -     |



В целом уровень обученности соотносится с результатами 2025 года. 100% показателя удалось добиться по информатике, биологии, физике, английскому языку, химии, литературе, истории.

4. Общеобразовательные организации, вошедшие в региональные перечни ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и самые низкие результаты по предмету

| Предмет         | Наименование ОО             |                         |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------|
|                 | наиболее высокие результаты | самые низкие результаты |
| Русский язык    | нет                         | нет                     |
| Математика      | нет                         | нет                     |
| Информатика     | МБОУ «ООШ № 2»              | нет                     |
| География       | МБОУ «ООШ № 2»              | МБОУ «ООШ № 3»          |
| Обществознание  | нет                         | МБОУ «ООШ № 2»          |
| Биология        | нет                         | нет                     |
| Физика          | нет                         | нет                     |
| Английский язык | нет                         | нет                     |
| Химия           | нет                         | нет                     |
| Литература      | нет                         | нет                     |
| История         | нет                         | нет                     |

Сравнительный анализ данных показывает, что в течение двух последних лет МБОУ «ООШ № 2» демонстрирует наиболее высокие результаты в Мурманской области по информатике и географии.

Шальнева Е.А., ведущий специалист  
МКУ Управление образования  
Ковдорского муниципального округа