

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

**07.09.2026**

№ **453**

г. Ковдор

**О мониторинге результатов государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования в  
Ковдорском муниципальном округе в 2026 году**

Во исполнение годового плана работы методической службы МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа на 2025-2026 учебный год (приказ № 515 от 23.09.2025), в целях представления статистических данных о результатах ЕГЭ, обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, был проведён комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На основании вышеизложенного, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по результатам анализа итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ) в Ковдорском муниципальном округе в 2026 году (Приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций Колуповой И.В., Орищенко О.А.:

2.1. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате мониторинга.

2.2. По результатам анализа ЕГЭ обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей и дефицитов в обучении школьников.

2.3. Организовать методическую работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ЕГЭ.

2.4. Организовать обсуждение результатов ЕГЭ на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, акцентируя внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

3. Школьным методическим службам МБОУ «СОШ №1», МБОУ «ООШ №2», МБОУ «ООШ №3», МБОУ «ООШ №4» проанализировать уровень образовательных достижений школьников, спланировать работу методических объединений с учётом проблемных зон в знаниях, умениях, навыках.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление  
образования Ковдорского  
муниципального округа**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: df0591ab59d5f3464dcb7cbbfbcc33e0  
Владелец: Тренина Ирина Александровна  
Действителен с 03.10.2025 по 27.12.2026

**И.А. Тренина**

### **Аналитическая справка**

по результатам анализа итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ковдорском муниципальном округе в 2025/2026 учебном году (без учета пересдачи)

Во исполнение годового плана работы методической службы МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа, утвержденного приказом № 515 от 23.09.2025 на 2025-2026 учебный год, в целях представления статистических данных о результатах ЕГЭ, обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, был проведен комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Цель:

- представление статистических данных о результатах ЕГЭ в Ковдорском муниципальном округе;
- проведение методического анализа, выявления динамики качества освоения ФГОС, описания типичных затруднений участников ЕГЭ по учебным предметам;
- формирование предложений и рекомендаций для корректировки методики преподавания предметов, организации учебной деятельности в общеобразовательной организации, направленной на повышение качества образования.

Государственная итоговая аттестация в 2026 году проводилась в соответствии с распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

2. Постановление Правительства Мурманской области от 21.11.2025 №764-ПП «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Мурманской области в 2025/2026 учебном году»;

3. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №1261 от 07.08.2025 "Об организации и проведении в 2025/2026 учебном году в Мурманской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования"

4. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 18.12.2025 «Об утверждении Памяток о правилах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году»;

5. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 22.04.2026 № 635 «Об утверждении Графика подачи и рассмотрения апелляций

по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период в 2026 году».

Предметом анализа являлись: таблицы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы основного среднего образования в 2026 году, методический анализ результатов ГИА 2026 года ГАУДПО МО «Институт развития образования».

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация обучающихся средней школы в 2026 году была проведена в штатном режиме в форме ЕГЭ.

В качестве обязательных экзаменов выпускники сдавали русский язык и математику (профильную или базовую). Предметы по выбору распределились следующим образом:

| Предмет              | МБОУ СОШ №1» | МБОУ «СОШ №4» | Всего |
|----------------------|--------------|---------------|-------|
| Русский язык         | 79           | 5             | 84    |
| Математика (профиль) | 37           | 1             | 38    |
| Математика (база)    | 46           | 4             | 50    |
| Информатика          | 14           | 1             | 15    |
| География            | 5            | 0             | 5     |
| Обществознание       | 26           | 1             | 27    |
| Биология             | 16           | 0             | 16    |
| Физика               | 11           | 0             | 11    |
| Английский язык      | 8            | 0             | 8     |
| Химия                | 9            | 0             | 9     |
| Литература           | 6            | 1             | 7     |
| История              | 8            | 0             | 8     |

Анализ данных показывает, что наиболее часто в текущем году выпускники выбирали обществознание (27 участников), информатику (15 участников), биологию (16 участников). Физику выбрали - 11, химию – 9, английский язык – 8, историю – 8, литературу – 7, географию - 5.



**Предметно-содержательный анализ результатов выполнения  
экзаменационной работы в формате ЕГЭ (без учета пересдачи)**

**Русский язык**

Выполняли работу:

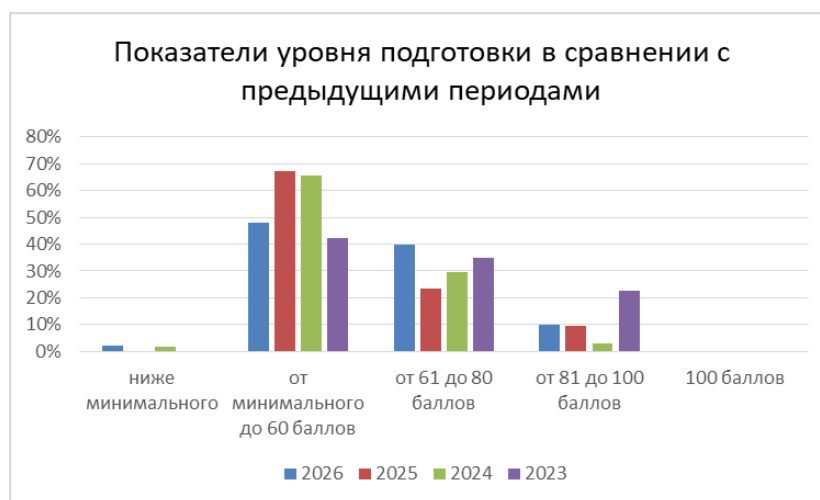
| год  | МБОУ СОШ № 1 | МБОУ СОШ № 4 | Всего |
|------|--------------|--------------|-------|
| 2026 | 79           | 5            | 84    |
| 2025 | 65           | 8            | 73    |
| 2024 | 59           | 4            | 63    |

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

| Доля участников, имеющих тестовый балл                  | МБОУ СОШ № 1                   |     | МБОУ СОШ № 4          |     | Итого |     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----------------------|-----|-------|-----|
| от 81 до 100 баллов                                     | 7                              | 9%  | 1                     | 20% | 8     | 10% |
| от 61 до 80 баллов                                      | 32                             | 41% | 2                     | 40% | 34    | 40% |
| от минимального до 60 баллов                            | 38                             | 48% | 2                     | 40% | 40    | 48% |
| ниже минимального                                       | 2                              | 3%  | 0                     | 0%  | 2     | 2%  |
| Средний первичный балл                                  | 31                             |     | 36                    |     | 33,5  |     |
| Средний тестовый балл                                   | 60,1                           |     | 67,6                  |     | 60,53 |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ЕГЭ            | 97<br>(Масленникова Елизавета) |     | 86<br>(Шалгуев Артем) |     | 97    |     |
| Количество участников, сдавших ЕГЭ на максимальный балл | нет                            |     | нет                   |     | нет   |     |

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

| год  | количество участников | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |            |
|------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
|      |                       | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | 100 баллов |
| 2026 | 84                    | 2%                                     | 48%                          | 40%                | 10%                 | 0 %        |
| 2025 | 73                    | 0 %                                    | 67,1%                        | 23,28%             | 9,6%                | 0 %        |
| 2024 | 64                    | 1,56 %                                 | 65,63 %                      | 29,69 %            | 3,13 %              | 0 %        |
| 2023 | 57                    | 0 %                                    | 42,11 %                      | 35,09 %            | 22,81 %             | 0 %        |



В сравнении с предыдущими периодами увеличилось количество участников, имеющих тестовый балл от 61 до 80 на 16,72%, на 2% стало больше выпускников, имеющих балл ниже минимального. Доля участников, имеющих тестовый от 81 до 100 баллов» соотносится с результатами прошедшего года и составляет 10% (2025 – 9,6%). Снизилось на 19,1% количество выпускников, набравших от минимального до 60 баллов (2026 год – 48%, 2025 – 67,1%).

#### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по русскому языку

| № задания | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте                                                              |
| 2         | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова                                         |
| 3         | Функциональная стилистика. Культура речи                                                                             |
| 4         | Нормы ударения в современном литературном русском языке                                                              |
| 5         | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление                     |
| 6         | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм |
| 7         | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка                                             |
| 8         | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка                                              |
| 9         | Правописание гласных и согласных в корне                                                                             |
| 10        | Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок                   |
| 11        | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)                                                     |
| 12        | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий                                           |
| 13        | Правописание не и ни                                                                                                 |
| 14        | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                                                                                                                                                                                                             | Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи                                        |
| 16                                                                                                                                                                                                                             | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении |
| 17                                                                                                                                                                                                                             | Знаки препинания при обособлении                                                              |
| 18                                                                                                                                                                                                                             | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями           |
| 19                                                                                                                                                                                                                             | Знаки препинания в сложном предложении                                                        |
| 20                                                                                                                                                                                                                             | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                                 |
| 21                                                                                                                                                                                                                             | Пунктуационный анализ предложения                                                             |
| 22                                                                                                                                                                                                                             | Информационно смысловая переработка прочитанного текста                                       |
| 23                                                                                                                                                                                                                             | Информативность текста. Виды информации в тексте                                              |
| 24                                                                                                                                                                                                                             | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова                  |
| 25                                                                                                                                                                                                                             | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте                                       |
| 26                                                                                                                                                                                                                             | Основные изобразительно- выразительные средства русского языка                                |
| 27                                                                                                                                                                                                                             | Информационно смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия                      |
| 27.1.                                                                                                                                                                                                                          | Формулировка позиции автора                                                                   |
| 27.2.                                                                                                                                                                                                                          | Комментарий позиции автора                                                                    |
| 27.3                                                                                                                                                                                                                           | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста                                       |
| 27.4                                                                                                                                                                                                                           | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста                                       |
| 27.5                                                                                                                                                                                                                           | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения                         |
| 27.6                                                                                                                                                                                                                           | Соблюдение этических норм                                                                     |
| 27.7                                                                                                                                                                                                                           | Соблюдение орфографических норм                                                               |
| 27.8                                                                                                                                                                                                                           | Соблюдение пунктуационных норм                                                                |
| 27.9                                                                                                                                                                                                                           | Соблюдение грамматических норм                                                                |
| 27.10                                                                                                                                                                                                                          | Соблюдение речевых норм                                                                       |
| <p>Всего заданий – <b>27</b>;<br/> из них: с кратким ответом – <b>26</b>; с развёрнутым ответом – <b>1</b>;<br/> по уровню сложности: Б – <b>24</b>; П – <b>3</b>.<br/> Максимальный первичный балл за работу – <b>50</b>.</p> |                                                                                               |

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

| № задания | Количество обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |     |                |      |       |     |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------|-------|-----|
|           | МБОУ «СОШ № 1»                                                   |     | МБОУ «СОШ № 4» |      | Всего |     |
| 1         | 70                                                               | 89% | 5              | 100% | 75    | 89% |
| 2         | 55                                                               | 70% | 3              | 60%  | 58    | 69% |
| 3         | 44                                                               | 56% | 4              | 80%  | 48    | 57% |
| 4         | 37                                                               | 47% | 4              | 80%  | 41    | 49% |
| 5         | 63                                                               | 80% | 4              | 80%  | 67    | 80% |
| 6         | 67                                                               | 85% | 5              | 100% | 72    | 86% |
| 7         | 33                                                               | 42% | 5              | 100% | 38    | 45% |
| 8         | 27                                                               | 34% | 4              | 80%  | 31    | 37% |

|       |    |     |   |      |    |     |
|-------|----|-----|---|------|----|-----|
| 9     | 51 | 65% | 5 | 100% | 56 | 67% |
| 10    | 46 | 58% | 3 | 60%  | 49 | 58% |
| 11    | 42 | 53% | 2 | 40%  | 44 | 52% |
| 12    | 40 | 51% | 2 | 40%  | 42 | 50% |
| 13    | 35 | 44% | 3 | 60%  | 38 | 45% |
| 14    | 30 | 38% | 3 | 60%  | 33 | 39% |
| 15    | 41 | 52% | 3 | 60%  | 44 | 52% |
| 16    | 46 | 58% | 3 | 60%  | 49 | 58% |
| 17    | 56 | 71% | 3 | 60%  | 59 | 70% |
| 18    | 63 | 80% | 4 | 80%  | 67 | 80% |
| 19    | 37 | 47% | 4 | 80%  | 41 | 49% |
| 20    | 46 | 58% | 4 | 80%  | 50 | 60% |
| 21    | 28 | 35% | 2 | 40%  | 30 | 36% |
| 22    | 46 | 58% | 4 | 80%  | 50 | 60% |
| 23    | 52 | 66% | 3 | 60%  | 55 | 65% |
| 24    | 33 | 42% | 1 | 20%  | 34 | 40% |
| 25    | 58 | 73% | 3 | 60%  | 61 | 73% |
| 26    | 34 | 43% | 1 | 20%  | 35 | 42% |
| 27.1  | 78 | 99% | 5 | 100% | 83 | 99% |
| 27.2  | 12 | 15% | 1 | 20%  | 13 | 15% |
| 27.3  | 39 | 49% | 2 | 40%  | 41 | 49% |
| 27.4  | 68 | 86% | 5 | 100% | 73 | 87% |
| 27.5  | 33 | 42% | 3 | 60%  | 36 | 43% |
| 27.6  | 78 | 99% | 5 | 100% | 83 | 99% |
| 27.7  | 21 | 27% | 1 | 20%  | 22 | 26% |
| 27.8  | 12 | 15% | 1 | 20%  | 13 | 15% |
| 27.9  | 14 | 18% | 0 | 0%   | 14 | 17% |
| 27.10 | 8  | 10% | 0 | 0%   | 8  | 10% |

## Выводы:

1. Средний тестовый балл по русскому языку в 2026 году составил 60,53, что на 10,53 больше, чем в предыдущем.



2. В сравнении с предыдущим годом на 16,72% увеличилось количество выпускников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов, на 8% снизилось количество участников, получивших от минимального до 60 баллов.
3. Вместе с тем, ниже минимального балла получили 2% выпускников, в 2025 году – 0%.
4. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих заданий:
- задание 4: «Нормы ударения в современном литературном русском языке» (справились 49%, в 2025 – 49%);
  - задание 7: «Основные морфологические нормы современного русского литературного языка» (справились 45%, в 2025 - 46,67%);
  - задание 8: «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка» (справились 37%, в 2025 - 34,67%);
  - задание 13: «Правописание не и ни» (справились 45%, в 2025 - 33,33%);
  - задание 14: «Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи» (справились 39%, в 2025 - 37,33%);
  - задание 19: «Знаки препинания в сложном предложении» (справились 49%, в 2025 - 37,33%);
  - задание 21: «Пунктуационный анализ предложения» (справились 36%, в 2025 - 24%);
  - задание 24: «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова» (справились 40%);
  - задание 26: «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка» (справились 42%, в 2025 - 38,67%);
  - задание 27.2: «Комментарий позиции автора» (справились 15%, в 2025 - 26,67%);
  - задание 27.3: «Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста» (справились 49%);
  - задание 27.5: «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» (справились 43%, в 2025 - 38,67%);
  - задание 27.7: «Соблюдение орфографических норм» (справились 26%, в 2025 - 24%);
  - задание 27.8: «Соблюдение пунктуационных норм» (справились 15%, в 2025 - 10,67%);
  - задание 27.9: «Соблюдение грамматических норм» (справились 17%, в 2025 - 18,67%);
  - задание 27.10: «Соблюдение речевых норм» (справились 10%, в 2025 - 4%).

### **Математика профильная**

Выполняли работу:

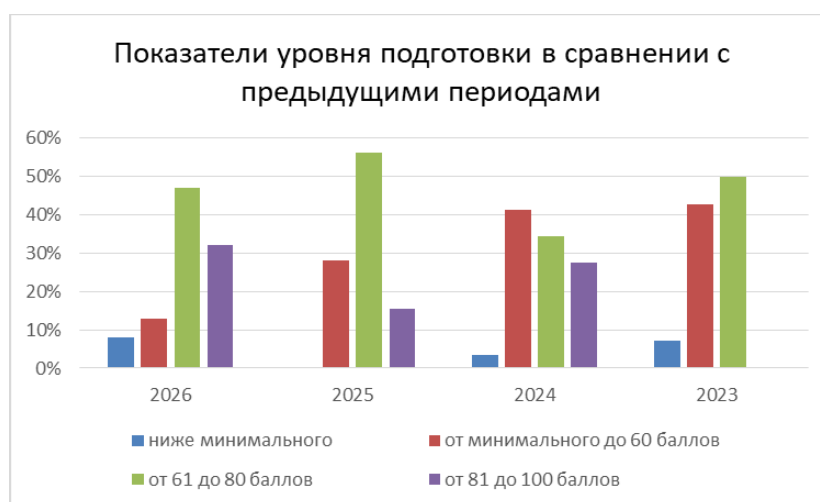
| год  | МБОУ СОШ № 1 | МБОУ СОШ № 4 | Всего |
|------|--------------|--------------|-------|
| 2026 | 37           | 1            | 38    |
| 2025 | 30           | 2            | 32    |
| 2024 | 28           | 1            | 29    |

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

| Доля участников, имеющих тестовый балл                  | МБОУ СОШ № 1           |     | МБОУ СОШ № 4          |      | Итого |     |
|---------------------------------------------------------|------------------------|-----|-----------------------|------|-------|-----|
| от 81 до 100 баллов                                     | 11                     | 30% | 1                     | 100% | 12    | 32% |
| от 61 до 80 баллов                                      | 18                     | 49% | 0                     | 0%   | 18    | 47% |
| от минимального до 60 баллов                            | 5                      | 14% | 0                     | 0%   | 5     | 13% |
| ниже минимального                                       | 3                      | 8%  | 0                     | 0%   | 3     | 8%  |
| Средний первичный балл                                  | 13,49                  |     | 22                    |      | 17,74 |     |
| Средний тестовый балл                                   | 68                     |     | 90                    |      | 68,60 |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ЕГЭ            | 92<br>(Петров Алексей) |     | 90<br>(Шалгуев Артем) |      | 92    |     |
| Количество участников, сдавших ЕГЭ на максимальный балл | нет                    |     | нет                   |      | нет   |     |

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

| год  | количество участников | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |            |
|------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
|      |                       | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | 100 баллов |
| 2026 | 38                    | 8%                                     | 13%                          | 47%                | 32%                 | 0 %        |
| 2025 | 32                    | 0%                                     | 28,12%                       | 56,25%             | 15,6%               | 0 %        |
| 2024 | 29                    | 3,44%                                  | 41,37%                       | 34,48%             | 27,5%               | 0 %        |
| 2023 | 28                    | 7,14 %                                 | 42,86%                       | 50%                | 0 %                 | 0 %        |



Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по математике  
(профильный уровень)

| № | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины, используя изученные формулы и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2  | Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3  | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины, используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии |
| 4  | Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5  | Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6  | Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7  | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла                                                                                                                          |
| 9  | Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10 | Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины, используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии |
| 15 | Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17 | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины, используя изученные формулы и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18 | Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | задачи |
| <p>Всего заданий – <b>19</b>; из них<br/> по типу заданий: с кратким ответом – <b>12</b>; с развёрнутым ответом – <b>7</b>;<br/> по уровню сложности: Б – <b>7</b>; П – <b>10</b>; В – <b>2</b>.<br/> Максимальный первичный балл за работу – <b>32</b>.</p> |        |

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

| № задания | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |     |                |      |       |     |
|-----------|---------------------------------------------------------|-----|----------------|------|-------|-----|
|           | МБОУ «СОШ № 1»                                          |     | МБОУ «СОШ № 4» |      | Всего |     |
| 1         | 35                                                      | 95% | 1              | 100% | 35    | 92% |
| 2         | 35                                                      | 95% | 1              | 100% | 35    | 92% |
| 3         | 28                                                      | 76% | 1              | 100% | 28    | 74% |
| 4         | 31                                                      | 84% | 1              | 100% | 31    | 82% |
| 5         | 33                                                      | 89% | 1              | 100% | 33    | 87% |
| 6         | 36                                                      | 97% | 1              | 100% | 36    | 95% |
| 7         | 31                                                      | 84% | 1              | 100% | 31    | 82% |
| 8         | 32                                                      | 86% | 1              | 100% | 32    | 84% |
| 9         | 31                                                      | 84% | 1              | 100% | 31    | 82% |
| 10        | 33                                                      | 89% | 1              | 100% | 33    | 87% |
| 11        | 32                                                      | 86% | 1              | 100% | 32    | 84% |
| 12        | 30                                                      | 81% | 1              | 100% | 30    | 79% |
| 13        | 18                                                      | 49% | 1              | 100% | 18    | 47% |
| 14        | 0                                                       | 0%  | 0              | 0%   | 0     | 0%  |
| 15        | 11                                                      | 30% | 1              | 100% | 11    | 29% |
| 16        | 10                                                      | 27% | 1              | 100% | 10    | 26% |
| 17        | 0                                                       | 0%  | 0              | 0%   | 0     | 0%  |
| 18        | 2                                                       | 5%  | 0              | 0%   | 2     | 5%  |
| 19        | 0                                                       | 0%  | 0              | 0%   | 0     | 0%  |

### Выводы:

1. Средний тестовый балл в текущем году составил 68,6, что на 0,48 выше, чем в предыдущем (в 2025 году средний тестовый балл составил 68,12, в 2024 – 70,9, в 2023 – 60).



2. В сравнении с 2025 годом значительно увеличилось количество «высокобалльников», разница составила 16,4%.

3. На 9,25 % снизилось количество выпускников, получивших тестовый балл от 61 до 80, на 15,12% - количество выпускников, получивших тестовый балл от 0 до 60.

4. В 2026 году не удалось избежать отрицательных результатов по показателю «доля выпускников, имеющих тестовый балл ниже минимального»: 3 выпускника не преодолели минимальный тестовый порог.

5. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 36,8 %, что соотносится с результатами 2025 года. Это задания повышенного и высокого уровня сложности:

- задание 13 (повышенный уровень): «Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов» (справились на максимальный балл 47%, в 2025 - 38%);

- задание 14 (повышенный уровень): «Умение оперировать геометрическими понятиями; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины» (справились на максимальный балл 0%, в 2025 - 3%);

- задание 15 (повышенный уровень): «Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов» (справились на максимальный балл 29%, в 2025 - 34%);

- задание 16 (повышенный уровень): «Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов» (справились на максимальный балл 26%, в 2025 - 3%);

- задание 17 (повышенный уровень): «Умение оперировать геометрическими понятиями; умение использовать изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач» (справились на максимальный балл 0%, в 2025 - 3%);

- задание 18 (высокий уровень): «Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство; решать уравнения, неравенства и системы с параметром» (справились на максимальный балл 5%, в 2025 - 3%);
- задание 19 (высокий уровень): «Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» (справились на максимальный балл 0%, в 2025 - 0%).

### **Математика базовая**

Выполняли работу:

| год  | МБОУ СОШ № 1 | МБОУ СОШ № 4 | Всего |
|------|--------------|--------------|-------|
| 2026 | 46           | 4            | 50    |
| 2025 | 34           | 6            | 40    |
| 2024 | 31           | 3            | 34    |

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

| Оценка                                                  | МБОУ СОШ № 1            |     | МБОУ СОШ № 4 |     | Итого                   |     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|-----|--------------|-----|-------------------------|-----|
| 5                                                       | 17                      | 37% | 3            | 75% | 20                      | 40% |
| 4                                                       | 19                      | 41% | 1            | 25% | 20                      | 40% |
| 3                                                       | 7                       | 15% | 0            | 0%  | 7                       | 14% |
| 2                                                       | 3                       | 7%  | 0            | 0%  | 3                       | 6%  |
| Средний первичный балл                                  | 14                      |     | 17           |     | 15,5                    |     |
| Средняя оценка                                          | 4,75                    |     | 4,75         |     | 4,14                    |     |
| Максимальный первичный балл, набранный участниками ЕГЭ  | 21                      |     | 20           |     | 21                      |     |
| Количество участников, сдавших ЕГЭ на максимальный балл | 1<br>(Аверьянова Арина) |     | нет          |     | 1<br>(Аверьянова Арина) |     |

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

| год  | Оценка |     |    |     |   |       |   |      | Качество образования<br>(% обучающихся, получивших «4» и «5») | Уровень обученности (%) |
|------|--------|-----|----|-----|---|-------|---|------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
|      | 5      |     | 4  |     | 3 |       | 2 |      |                                                               |                         |
| 2026 | 20     | 40% | 20 | 40% | 7 | 14%   | 3 | 6%   | 80%                                                           | 94                      |
| 2025 | 14     | 35% | 18 | 45% | 7 | 17,5% | 1 | 2,5% | 80%                                                           | 97,5                    |

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по математике  
(базовый уровень)

| №  | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Выполнять вычисление значений и преобразования выражений                                                                                                                      |
| 2  | Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира      |
| 3  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках                                                                                               |
| 4  | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов                                                                  |
| 5  | Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий                                                                                                                     |
| 6  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках                                                                                               |
| 7  | Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции |
| 8  | Умение проводить доказательные рассуждения                                                                                                                                    |
| 9  | Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира                                               |
| 10 | Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии                                                                                                   |
| 11 | Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы             |
| 12 | Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии                                                                                                   |
| 13 | Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы             |
| 14 | Выполнять вычисление значений и преобразования выражений                                                                                                                      |
| 15 | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов                                                                  |
| 16 | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений                                                                                                               |
| 17 | Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения                                                                            |
| 18 | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства                                             |
| 19 | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи   |
| 20 | Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения                                                                                                                 |
| 21 | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи   |

Всего заданий – 21; из них  
по типу заданий: с кратким ответом – 21;  
по уровню сложности: Б – 21.  
Максимальный первичный балл за работу – 21.

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

| №<br>задания<br>в<br>КИМ | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |     |                |      |       |     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|-----|----------------|------|-------|-----|
|                          | МБОУ «СОШ № 1»                                          |     | МБОУ «СОШ № 4» |      | Всего |     |
| 1                        | 33                                                      | 72% | 3              | 75%  | 36    | 72% |
| 2                        | 41                                                      | 89% | 3              | 75%  | 44    | 88% |
| 3                        | 42                                                      | 91% | 4              | 100% | 46    | 92% |
| 4                        | 40                                                      | 87% | 4              | 100% | 44    | 88% |
| 5                        | 41                                                      | 89% | 4              | 100% | 45    | 90% |
| 6                        | 40                                                      | 87% | 4              | 100% | 44    | 88% |
| 7                        | 44                                                      | 96% | 4              | 100% | 48    | 96% |
| 8                        | 43                                                      | 93% | 4              | 100% | 47    | 94% |
| 9                        | 41                                                      | 89% | 4              | 100% | 45    | 90% |
| 10                       | 37                                                      | 80% | 4              | 100% | 41    | 82% |
| 11                       | 10                                                      | 22% | 3              | 75%  | 13    | 26% |
| 12                       | 16                                                      | 35% | 3              | 75%  | 19    | 38% |
| 13                       | 10                                                      | 22% | 2              | 50%  | 12    | 24% |
| 14                       | 31                                                      | 67% | 3              | 75%  | 34    | 68% |
| 15                       | 39                                                      | 85% | 4              | 100% | 43    | 86% |
| 16                       | 41                                                      | 89% | 3              | 75%  | 44    | 88% |
| 17                       | 38                                                      | 83% | 4              | 100% | 42    | 84% |
| 18                       | 15                                                      | 33% | 2              | 50%  | 17    | 34% |
| 19                       | 18                                                      | 39% | 3              | 75%  | 21    | 42% |
| 20                       | 25                                                      | 54% | 3              | 75%  | 28    | 56% |
| 21                       | 13                                                      | 28% | 1              | 25%  | 14    | 28% |

### Выводы:

1. в 2026 году средний первичный балл по математике базового уровня составил 15,5 (в 2025 - 14, 65), средняя оценка – 4,14 (в 2025 - 4,12).
2. На 5 % в сравнении с предыдущим годом повысилось количество выпускников, получивших оценку «5» при снижении на 5% количества выпускников, получивших оценку «4».
3. До 14%17, 5% уменьшилось количество выпускников, получивших оценку «3» (2025 - 17, 5%, 2024 – 23,5%).
4. В 2026 году не удалось избежать отрицательных результатов по показателю «доля выпускников, имеющих балл ниже минимального»: 3 выпускника не преодолели минимальный порог (в 2025 -1).

5. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 28,57% базовых заданий КИМ, что на 14,57% больше, чем в предыдущем году:
- задание 11: «Умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы» (справились 26%, в 2025 - 12,5%);
  - задание 12: «Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии» (справились 38%);
  - задание 13: «Умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы» (справились 24%);
  - задание 18: «Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства» (справились 34%, в 2025 - 45%);
  - задание 19: «Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи» (справились 42%);
  - задание 21: «Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи» (справились 28%, в 2025 - 10%).

### Экзамены по выбору

#### Информатика

Выполняли работу:

| год  | МБОУ СОШ № 1 | МБОУ СОШ № 4 | Всего |
|------|--------------|--------------|-------|
| 2026 | 14           | 1            | 15    |
| 2025 | 11           | 1            | 12    |
| 2024 | 14           | 0            | 14    |

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

| Доля участников, имеющих тестовый балл       | МБОУ СОШ № 1 |     | МБОУ СОШ № 4 |      | Итого  |     |
|----------------------------------------------|--------------|-----|--------------|------|--------|-----|
| от 81 до 100 баллов                          | 2            | 14% | 1            | 100% | 3      | 20% |
| от 61 до 80 баллов                           | 4            | 29% | 0            | 0%   | 4      | 27% |
| от минимального до 60 баллов                 | 4            | 29% | 0            | 0%   | 4      | 27% |
| ниже минимального                            | 4            | 29% | 0            | 0%   | 4      | 27% |
| Средний первичный балл                       | 12,41        |     | 29           |      | 20,705 |     |
| Средний тестовый балл                        | 54,08        |     | 100          |      | 57     |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ЕГЭ | 93           |     | 100          |      | 100    |     |

|                                                         |               |                      |                      |
|---------------------------------------------------------|---------------|----------------------|----------------------|
|                                                         | (Зайков Иван) | (Шалгуев Артем)      |                      |
| Количество участников, сдавших ЕГЭ на максимальный балл | нет           | 1<br>(Шалгуев Артем) | 1<br>(Шалгуев Артем) |

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

| год  | количество участников | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |            |
|------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
|      |                       | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | 100 баллов |
| 2026 | 15                    | 27%                                    | 27%                          | 27%                | 20%                 | 6,6 %      |
| 2025 | 12                    | 16,6%                                  | 66,66%                       | 0%                 | 16,66%              | 0%         |
| 2024 | 14                    | 21%                                    | 42,8%                        | 35,7 %             | 0%                  | 0 %        |
| 2023 | 10                    | 10 %                                   | 40 %                         | 40 %               | 10 %                | 0 %        |

#### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по информатике

| №  | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1  | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)                                                                                                                                                 | Б |
| 2  | Умение строить таблицы истинности и логические схемы                                                                                                                                                                                                                    | Б |
| 3  | Умение поиска информации в реляционных базах данных                                                                                                                                                                                                                     | Б |
| 4  | Умение кодировать и декодировать информацию                                                                                                                                                                                                                             | Б |
| 5  | Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы | Б |
| 6  | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов                                                                                                                                                     | Б |
| 7  | Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации                                                                                                                                                                              | Б |
| 8  | Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации                                                                                                                                                                                     | Б |
| 9  | Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                          | Б |
| 10 | Информационный поиск средствами текстового процессора                                                                                                                                                                                                                   | Б |
| 11 | Умение подсчитывать информационный объём сообщения                                                                                                                                                                                                                      | П |
| 12 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд                                                                                                                                                                                    | П |
| 13 | Умение использовать маску подсети                                                                                                                                                                                                                                       | П |
| 14 | Знание позиционных систем счисления                                                                                                                                                                                                                                     | П |
| 15 | Знание основных понятий и законов математической логики                                                                                                                                                                                                                 | П |
| 16 | Вычисление рекуррентных выражений                                                                                                                                                                                                                                       | П |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17                                                                                                                                                                   | Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования                                                                             | П |
| 18                                                                                                                                                                   | Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных                                                                                                                                                  | П |
| 19                                                                                                                                                                   | Умение анализировать алгоритм логической игры                                                                                                                                                                               | Б |
| 20                                                                                                                                                                   | Умение найти выигрышную стратегию игры                                                                                                                                                                                      | П |
| 21                                                                                                                                                                   | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию                                                                                                                                            | В |
| 22                                                                                                                                                                   | Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы                                                                                            | П |
| 23                                                                                                                                                                   | Умение анализировать ход исполнения алгоритма                                                                                                                                                                               | П |
| 24                                                                                                                                                                   | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации                                                                                                                                    | В |
| 25                                                                                                                                                                   | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации                                                                                                                                 | В |
| 26                                                                                                                                                                   | Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки                                                                                                                                                    | В |
| 27                                                                                                                                                                   | Умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов | В |
| Всего заданий – 27; из них по уровню сложности: Б – 11, П – 11, В – 5.<br>Максимальный первичный балл за работу – 29.<br>Максимальный первичный балл за работу – 21. |                                                                                                                                                                                                                             |   |

#### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

| № задания<br>в КИМ | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |     |                |      |       |     |
|--------------------|---------------------------------------------------------|-----|----------------|------|-------|-----|
|                    | МБОУ «СОШ № 1»                                          |     | МБОУ «СОШ № 4» |      | Всего |     |
| 1                  | 12                                                      | 86% | 1              | 100% | 12    | 87% |
| 2                  | 11                                                      | 79% | 1              | 100% | 11    | 80% |
| 3                  | 7                                                       | 50% | 1              | 100% | 7     | 53% |
| 4                  | 11                                                      | 79% | 1              | 100% | 11    | 80% |
| 5                  | 8                                                       | 57% | 1              | 100% | 8     | 60% |
| 6                  | 10                                                      | 71% | 1              | 100% | 10    | 73% |
| 7                  | 9                                                       | 64% | 1              | 100% | 9     | 67% |
| 8                  | 7                                                       | 50% | 1              | 100% | 7     | 53% |
| 9                  | 7                                                       | 50% | 1              | 100% | 7     | 53% |
| 10                 | 13                                                      | 93% | 1              | 100% | 13    | 93% |
| 11                 | 6                                                       | 43% | 1              | 100% | 6     | 47% |
| 12                 | 8                                                       | 57% | 1              | 100% | 8     | 60% |
| 13                 | 7                                                       | 50% | 1              | 100% | 7     | 53% |

|    |   |     |   |      |   |     |
|----|---|-----|---|------|---|-----|
| 14 | 4 | 29% | 1 | 100% | 4 | 33% |
| 15 | 2 | 14% | 1 | 100% | 2 | 20% |
| 16 | 6 | 43% | 1 | 100% | 6 | 47% |
| 17 | 5 | 36% | 1 | 100% | 5 | 40% |
| 18 | 6 | 43% | 1 | 100% | 6 | 47% |
| 19 | 6 | 43% | 1 | 100% | 6 | 47% |
| 20 | 7 | 50% | 1 | 100% | 7 | 53% |
| 21 | 6 | 43% | 1 | 100% | 6 | 47% |
| 22 | 4 | 29% | 1 | 100% | 4 | 33% |
| 23 | 4 | 29% | 1 | 100% | 4 | 33% |
| 24 | 1 | 7%  | 1 | 100% | 1 | 13% |
| 25 | 1 | 7%  | 1 | 100% | 1 | 13% |
| 26 | 0 | 0%  | 1 | 100% | 0 | 7%  |
| 27 | 0 | 0%  | 1 | 100% | 0 | 7%  |

### Выводы:

1. В 2026 году средний тестовый балл по информатике составил 57 что на 5,7 выше, чем в 2025 году.



| год  | количество участников | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |            |
|------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
|      |                       | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | 100 баллов |
| 2026 | 15                    | 27%                                    | 27%                          | 27%                | 20%                 | 6,6 %      |
| 2025 | 12                    | 16,6%                                  | 66,66%                       | 0%                 | 16,66%              | 0%         |
| 2024 | 14                    | 21%                                    | 42,8%                        | 35,7 %             | 0%                  | 0 %        |
| 2023 | 10                    | 10 %                                   | 40 %                         | 40 %               | 10 %                | 0 %        |

2. В сравнении с предыдущим годом на 3,4% повысилось количество выпускников, получивших тестовый балл от 81 до 100, на 27% - получивших тестовый балл от 61 до 80.

3. В 2026 году не удалось избежать отрицательных результатов по показателю «доля выпускников, имеющих балл ниже минимального»: 4 выпускника не преодолели минимальный порог. Это на 10,4% больше, чем в предыдущем

году.

4. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 51,8% (2025 – 74%, 2024 - 56%) заданий КИМ:

- задание 3 (базовый уровень): «Умение поиска информации в реляционных базах данных» (справились 47%);
- задание 11 (повышенный уровень): «Умение подсчитывать информационный объём сообщения» (справились 47%);
- задание 14 (повышенный уровень): «Знание позиционных систем счисления» (справились 33%, в 2025 - 25%);
- задание 15 (повышенный уровень): «Знание позиционных систем счисления» (справились 20%, в 2025 - 41,67%);
- задание 16 (повышенный уровень): «Знание позиционных систем счисления» (справились 47%, в 2025 - 25%);
- задание 17 (повышенный уровень): «Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования» (справились 40%, в 2025 - 16,67%);
- задание 18 (повышенный уровень): «Знание позиционных систем счисления» (справились 47%, в 2025 - 41,67%);
- задание 19 (базовый уровень): «Умение анализировать алгоритм логической игры» (справились 47%);
- задание 21 (высокий уровень): «Умение построить дерево игры по заданному» (справились 47%, в 2025 - 41,67%);
- задание 22 (повышенный уровень): «Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы» (справились 33%);
- задание 23 (повышенный уровень): «Умение анализировать ход исполнения алгоритма» (справились 33%, в 2025 - 41,67%);
- задание 24 (высокий уровень): «Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации» (справились 13%, в 2025 - 0%);
- задание 25 (высокий уровень): «Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации» (справились 13%, в 2025 - 8,33%);
- задание 26 (высокий уровень): «Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки» (справились 7%, в 2025 - 0%);
- задание 27 (высокий уровень): «Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей» (справились 7%, в 2025 - 25%).

## **География**

Выполняли работу:

| год  | МБОУ СОШ № 1 | МБОУ СОШ № 4 | Всего |
|------|--------------|--------------|-------|
| 2026 | 5            | 0            | 5     |
| 2025 | 12           | 0            | 12    |
| 2024 | 8            | 0            | 8     |

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

| Доля участников, имеющих тестовый балл                  | МБОУ СОШ № 1 |     | Итого |     |
|---------------------------------------------------------|--------------|-----|-------|-----|
| от 81 до 100 баллов                                     | 0            | 0%  | 0     | 0%  |
| от 61 до 80 баллов                                      | 4            | 80% | 4     | 80% |
| от минимального до 60 баллов                            | 1            | 20% | 1     | 20% |
| ниже минимального                                       | 0            | 0%  | 0     | 0%  |
| Средний первичный балл                                  | 28,8         |     | 28,8  |     |
| Средний тестовый балл                                   | 68           |     | 68    |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ЕГЭ            | 77           |     | 77    |     |
| Количество участников, сдавших ЕГЭ на максимальный балл | нет          |     | нет   |     |

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

| год  | количество участников | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |            |
|------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
|      |                       | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | 100 баллов |
| 2026 | 5                     | 0 %                                    | 20%                          | 80%                | 0 %                 | 0 %        |
| 2025 | 12                    | 0 %                                    | 33,33%                       | 58,3%              | 8,3%                | 0 %        |
| 2024 | 8                     | 0 %                                    | 25 %                         | 75 %               | 0 %                 | 0 %        |
| 2023 | 6                     | 0 %                                    | 16,67 %                      | 66,67 %            | 16,67 %             | 0 %        |

#### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по географии

| № | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Источники географической информации. Карта как источник географической информации                                                                                                                                                                          | Б |
| 2 | Атмосфера и климат Земли                                                                                                                                                                                                                                   | Б |
| 3 | Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России                                                                                                                                                                                             | Б |
| 4 | Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли                                                                                                                                      | Б |
| 5 | Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. | Б |
| 6 | Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России                                                                                                                                                           | Б |
| 7 | Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и                                                                                                                               | Б |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | функциональная структура мирового хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 8  | Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия                                                    | Б |
| 9  | Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России                                   | Б |
| 10 | Численность населения России, её динамика.<br>Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России                                                                                                                                                                   | Б |
| 11 | Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли.                                                                                                                                                                                                                     | Б |
| 12 | Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция                                                   | Б |
| 13 | Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры                                                                                                                                                                                                                           | Б |
| 14 | Карта как источник географической информации                                                                                                                                                                                                                                                | Б |
| 15 | Ресурсообеспеченность                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б |
| 16 | Численность населения России, её динамика                                                                                                                                                                                                                                                   | Б |
| 17 | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире | П |
| 18 | Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России                                                                                                                                                                       | В |
| 19 | Городское и сельское расселение                                                                                                                                                                                                                                                             | П |
| 20 | Городское и сельское расселение                                                                                                                                                                                                                                                             | Б |
| 21 | География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества                                                                 | Б |
| 22 | География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества                                                                 | Б |
| 23 | География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества                                                                                 | П |
| 24 | Качество жизни населения                                                                                                                                                                                                                                                                    | П |
| 25 | Сельское хозяйство мира                                                                                                                                                                                                                                                                     | П |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 26                                                                                                                                                                                                                           | Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.                                                                                                                   | В |
| 27                                                                                                                                                                                                                           | Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира.<br>Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества                                                      | В |
| 28                                                                                                                                                                                                                           | Карта как источник географической информации                                                                                                                                        | В |
| 29                                                                                                                                                                                                                           | Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.<br>Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России<br>в современном мире. Глобальные проблемы человечества | В |
| <p>Всего заданий – 29; из них по типу заданий:<br/>заданий с кратким ответом – 21;<br/>заданий с развёрнутым ответом – 8;<br/>по уровню сложности: Б – 19; П – 5; В – 5.<br/>Максимальный первичный балл за работу – 38.</p> |                                                                                                                                                                                     |   |

#### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

| № задания | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |       |      |
|-----------|---------------------------------------------------------|------|-------|------|
|           | МБОУ «СОШ № 1»                                          |      | Всего |      |
| 1         | 5                                                       | 100% | 5     | 100% |
| 2         | 4                                                       | 80%  | 4     | 80%  |
| 3         | 3                                                       | 60%  | 3     | 60%  |
| 4         | 3                                                       | 60%  | 3     | 60%  |
| 5         | 3                                                       | 60%  | 3     | 60%  |
| 6         | 4                                                       | 80%  | 4     | 80%  |
| 7         | 3                                                       | 60%  | 3     | 60%  |
| 8         | 5                                                       | 100% | 5     | 100% |
| 9         | 3                                                       | 60%  | 3     | 60%  |
| 10        | 5                                                       | 100% | 5     | 100% |
| 11        | 5                                                       | 100% | 5     | 100% |
| 12        | 4                                                       | 80%  | 4     | 80%  |
| 13        | 4                                                       | 80%  | 4     | 80%  |
| 14        | 4                                                       | 80%  | 4     | 80%  |
| 15        | 4                                                       | 80%  | 4     | 80%  |
| 16        | 5                                                       | 100% | 5     | 100% |
| 17        | 4                                                       | 80%  | 4     | 80%  |
| 18        | 4                                                       | 80%  | 4     | 80%  |
| 19        | 5                                                       | 100% | 5     | 100% |
| 20        | 5                                                       | 100% | 5     | 100% |
| 21        | 3                                                       | 60%  | 3     | 60%  |
| 22        | 4                                                       | 80%  | 4     | 80%  |
| 23        | 3                                                       | 60%  | 3     | 60%  |
| 24        | 5                                                       | 100% | 5     | 100% |
| 25        | 4                                                       | 80%  | 4     | 80%  |

|      |   |     |   |     |
|------|---|-----|---|-----|
| 26   | 2 | 40% | 2 | 40% |
| 27   | 2 | 40% | 2 | 40% |
| 28   | 3 | 60% | 3 | 60% |
| 29.1 | 0 | 0%  | 0 | 0%  |
| 29.2 | 3 | 60% | 3 | 60% |

### Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по географии в 2026 году выше по сравнению с предыдущим учебным годом: так средний тестовый балл в 2026 году составил 68 что на 3 балла выше, чем в 2025 году.



2. По показателям «Количество выпускников, набравших баллы от 61 до 80» и «Количество выпускников, набравших баллы от минимального до 60» наблюдается повышение в сравнении с 2025 годом - на 21,7% и 6,7% соответственно.

3. В текущем году снизились результаты по показателю «Доля участников, имеющих тестовый балл от 81 до 100» на 8,3%.

4. Вместе с тем отсутствуют выпускники, не набравшие минимальные баллы по предмету.

5. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся на достаточном уровне (более 50%) могут выполнить 90 % КИМ ЕГЭ. Это высокий показатель, который говорит о качественной работе учителя.

6. 6. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 10% заданий КИМ повышенного и высокого уровня:

- задание 26 (высокий уровень): «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» (справились 40% в 2025 - 16,67%);

- задание 27 (высокий уровень): «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» (справились 40% в 2025 - 33,33%);

- задание 29 (высокий уровень): «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны

мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества», по критерию 1 (справились 0%).

## **Биология**

Выполняли работу:

| год  | МБОУ СОШ № 1 | МБОУ СОШ № 4 | Всего |
|------|--------------|--------------|-------|
| 2025 | 16           | 0            | 16    |
| 2025 | 5            | 2            | 7     |
| 2024 | 7            | 1            | 8     |

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

| Доля участников, имеющих тестовый балл                  | МБОУ СОШ № 1 |     | Итого |     |
|---------------------------------------------------------|--------------|-----|-------|-----|
| от 81 до 100 баллов                                     | 1            | 6%  | 1     | 6%  |
| от 61 до 80 баллов                                      | 4            | 25% | 4     | 25% |
| от минимального до 60 баллов                            | 8            | 50% | 8     | 50% |
| ниже минимального                                       | 3            | 19% | 3     | 19% |
| Средний первичный балл                                  | 18,5         |     | 18,5  |     |
| Средний тестовый балл                                   | 51,56        |     | 51,56 |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ЕГЭ            | 76           |     | 76    |     |
| Количество участников, сдавших ЕГЭ на максимальный балл | нет          |     | нет   |     |

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

| год  | количество участников | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |            |
|------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
|      |                       | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | 100 баллов |
| 2026 | 16                    | 18,5 %                                 | 50%                          | 25%                | 6 %                 | 0 %        |
| 2025 | 7                     | 57 %                                   | 42,8%                        | 0%                 | 0%                  | 0 %        |
| 2024 | 8                     | 50 %                                   | 37,5 %                       | 12,5 %             | 0 %                 | 0 %        |

### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по биологии

| № | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                    |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i> | Б |
| 2 | Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент,                                                                             | Б |

|    |                                                                                                                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | систематизация, анализ. <i>Множественный выбор</i>                                                                                                   |   |
| 3  | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор.<br><i>Решение биологических расчётных задач</i>                                                 | Б |
| 4  | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>                                                                  | Б |
| 5  | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>                                                      | Б |
| 6  | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>                                  | П |
| 7  | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> | Б |
| 8  | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>  | П |
| 9  | Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком</i>                                                                        | Б |
| 10 | Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия</i>                                                                 | П |
| 11 | Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>                                            | Б |
| 12 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>                              | Б |
| 13 | Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>                                                                                                         | Б |
| 14 | Организм человека. <i>Установление соответствия</i>                                                                                                  | П |
| 15 | Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>                                                                             | Б |
| 16 | Организм человека. <i>Установление последовательности</i>                                                                                            | П |
| 17 | Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>                                                                                | Б |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>                                                          | Б |
| 19 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>    | П |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>                                        | П |
| 21 | Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме                                                                                          | Б |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)                                 | П |
| 23 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)            | В |
| 24 | Задание с изображением биологического объекта                                                                                                        | В |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов                                                                                   | В |
| 26 | Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке,                                                                                             | В |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                   | организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации       |   |
| 27                                                                                                                                                                                                                | Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации | В |
| 28                                                                                                                                                                                                                | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации                                | В |
| Всего заданий – 29; из них по типу заданий:<br>заданий с кратким ответом – 21;<br>заданий с развёрнутым ответом – 8;<br>по уровню сложности: Б – 19; П – 5; В – 5.<br>Максимальный первичный балл за работу – 38. |                                                                                                |   |

#### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

| № задания | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |     |       |     |
|-----------|---------------------------------------------------------|-----|-------|-----|
|           | МБОУ «СОШ № 1»                                          |     | Всего |     |
| 1         | 13                                                      | 81% | 13    | 81% |
| 2         | 5                                                       | 31% | 5     | 31% |
| 3         | 9                                                       | 56% | 9     | 56% |
| 4         | 13                                                      | 81% | 13    | 81% |
| 5         | 9                                                       | 56% | 9     | 56% |
| 6         | 7                                                       | 44% | 7     | 44% |
| 7         | 5                                                       | 31% | 5     | 31% |
| 8         | 2                                                       | 13% | 2     | 13% |
| 9         | 8                                                       | 50% | 8     | 50% |
| 10        | 1                                                       | 6%  | 1     | 6%  |
| 11        | 2                                                       | 13% | 2     | 13% |
| 12        | 8                                                       | 50% | 8     | 50% |
| 13        | 9                                                       | 56% | 9     | 56% |
| 14        | 3                                                       | 19% | 3     | 19% |
| 15        | 6                                                       | 38% | 6     | 38% |
| 16        | 7                                                       | 44% | 7     | 44% |
| 17        | 8                                                       | 50% | 8     | 50% |
| 18        | 4                                                       | 25% | 4     | 25% |
| 19        | 4                                                       | 25% | 4     | 25% |
| 20        | 3                                                       | 19% | 3     | 19% |
| 21        | 11                                                      | 69% | 11    | 69% |
| 22        | 3                                                       | 19% | 3     | 19% |
| 23        | 1                                                       | 6%  | 1     | 6%  |
| 24        | 2                                                       | 13% | 2     | 13% |
| 25        | 0                                                       | 0%  | 0     | 0%  |
| 26        | 0                                                       | 0%  | 0     | 0%  |
| 27        | 5                                                       | 31% | 5     | 31% |

|    |   |     |   |     |
|----|---|-----|---|-----|
| 28 | 3 | 19% | 3 | 19% |
|----|---|-----|---|-----|

## Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по биологии в 2026 году выше по сравнению с предыдущим учебным годом: так средний тестовый балл составил 51,56, что на 22,42 выше, чем в 2025.



2. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся более чем на 50% могут выполнить 32% заданий, это на 25% больше, чем в 2025 году.

3. В текущем году на 6% увеличилось количество участников, имеющих тестовый балл от 81 до 100.

4. По показателям «Количество выпускников, набравших баллы от 61 до 80» и «Количество выпускников, набравших баллы от минимального до 60» наблюдается повышение в сравнении с 2025 годом - на 25% и 6% соответственно.

5. В 2026 году не удалось избежать отрицательных результатов по показателю «Доля выпускников, имеющих балл ниже минимального»: 3 выпускника не преодолели минимальный порог.

6. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 68% заданий КИМ разного уровня:

- задание 2 (базовый уровень): «Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. *Множественный выбор*» (справились 31%, в 2025 - 14,29%);

- задание 6 (повышенный уровень): «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. *Установление соответствия (с рисунком)*» (справились 44%, в 2025 - 0%);

- задание 7 (базовый уровень): «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*» (справились 31%, в 2025 - 14,29%);

- задание 8 (повышенный уровень): «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.

*Установление последовательности (без рисунка)*» (справились 13%, в 2025 - 28,57%);

- задание 10 (повышенный уровень): «Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. *Установление соответствия*» (справились 6%, в 2025 - 0%);
- задание 11 (базовый уровень): «Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*» (справились 13%, в 2025 - 0%);
- задание 14 (повышенный уровень): «Организм человека. *Установление соответствия*» (справились 19%, в 2025 - 28,57%);
- задание 15 (базовый уровень): «Организм человека. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*» (справились 38%, в 2025 - 14,29%);
- задание 16 (повышенный уровень): «Организм человека. *Установление последовательности*» (справились 44%, в 2025 - 0%);
- задание 18 (базовый уровень): «Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Множественный выбор (без рисунка)*» (справились 25%, в 2025 - 28,57%);
- задание 19 (повышенный уровень): «Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление соответствия (без рисунка)*» (справились 25%, в 2025 - 42,86%);
- задание 20 (повышенный уровень): «Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)*» (справились 19%, в 2025 - 0%);
- задание 22 (повышенный уровень): «Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)» (справились 19%, в 2025 - 0%);
- задание 23 (высокий уровень): «Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)» (справились 6%, в 2025 - 0%);
- задание 24 (высокий уровень): «Задание с изображением биологического объекта» (справились 13%, в 2025 - 0%);
- задание 25 (высокий уровень): «Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов» (справились 0%, в 2025 - 0%);
- задание 26 (высокий уровень): «Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации» (справились 0%, в 2025 - 0%);
- задание 27 (высокий уровень): «Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации» (справились 31%, в 2025 - 0%);
- задание 28 (высокий уровень): «Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации» (справились 19%, в 2025 - 0%).

## **Обществознание**

Выполняли работу:

| год  | МБОУ СОШ № 1 | МБОУ СОШ № 4 | Всего |
|------|--------------|--------------|-------|
| 2026 | 26           | 1            | 27    |

|      |    |   |    |
|------|----|---|----|
| 2025 | 24 | 2 | 26 |
| 2024 | 24 | 2 | 26 |

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

| Доля участников, имеющих тестовый балл                  | МБОУ СОШ № 1                   |     | МБОУ СОШ № 4 |      | Итого |     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|--------------|------|-------|-----|
| от 81 до 100 баллов                                     | 2                              | 8%  | 0            | 0%   | 2     | 7%  |
| от 61 до 80 баллов                                      | 8                              | 31% | 0            | 0%   | 8     | 30% |
| от минимального до 60 баллов                            | 11                             | 42% | 1            | 100% | 12    | 44% |
| ниже минимального                                       | 5                              | 19% | 0            | 0%   | 5     | 19% |
| Средний первичный балл                                  | 32,11                          |     | 29           |      | 30,55 |     |
| Средний тестовый балл                                   | 57,38                          |     | 53           |      | 57,22 |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ЕГЭ            | 94<br>(Масленникова Елизавета) |     | 53           |      | 94    |     |
| Количество участников, сдавших ЕГЭ на максимальный балл | нет                            |     | нет          |      | нет   |     |

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

| год  | количество участников | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |            |
|------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
|      |                       | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | 100 баллов |
| 2026 | 27                    | 19%                                    | 44%                          | 30%                | 7%                  | 0%         |
| 2025 | 26                    | 53,8%                                  | 34,6%                        | 7,7%               | 3,8%                | 0%         |
| 2024 | 26                    | 26,9%                                  | 50%                          | 19,2%              | 4,1%                | 0%         |

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по обществознанию

| № | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Сформированность знаний об основах общественных наук.<br>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов                                                                                                                                              | Б |
| 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий<br>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | П |
| 3 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий                                                                                                                                                             | Б |
| 4 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение                                                                                                                                                                                                                                                                        | П |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации<br>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач                                                               |   |
| 5  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов                                                                                                               | П |
| 6  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий                                                                                                                                                                                                           | Б |
| 7  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации<br>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач | П |
| 8  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов                                                                                                               | Б |
| 9  | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)                                                                                                                                                          | Б |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов                                                                                                               | П |
| 11 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации<br>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач | П |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности                                                                                                                                          | Б |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины                                                                                                                                                                                        | Б |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | П |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б |
| 16 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | П |
| 17 | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б |
| 18 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Владение умениями готовить письменные работы по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б |
| 19 | Сформированность знаний об основах общественных наук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В |
| 20 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач | В |
| 21 | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 22 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б |
| 23 | Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б |
| 24 | Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов                                                                                                                                                                                 | В |
| 25 | Сформированность знаний об основах общественных наук.<br>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и процессов.<br>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач<br>Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных | В |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                | социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения |  |
| Всего заданий – 25; из них<br>по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9;<br>по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4.<br>Максимальный первичный балл за работу – 58. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

| № задания<br>в КИМ | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |     |                |      |       |        |
|--------------------|---------------------------------------------------------|-----|----------------|------|-------|--------|
|                    | МБОУ «СОШ № 1»                                          |     | МБОУ «СОШ № 4» |      | Всего |        |
| 1                  | 13                                                      | 50% | 0              | 0%   | 13    | 48,15% |
| 2                  | 18                                                      | 69% | 1              | 100% | 19    | 70,37% |
| 3                  | 13                                                      | 50% | 1              | 100% | 14    | 51,85% |
| 4                  | 17                                                      | 65% | 1              | 100% | 18    | 66,67% |
| 5                  | 13                                                      | 50% | 0              | 0%   | 13    | 48,15% |
| 6                  | 13                                                      | 50% | 0              | 0%   | 13    | 48,15% |
| 7                  | 18                                                      | 69% | 0              | 0%   | 18    | 66,67% |
| 8                  | 18                                                      | 69% | 1              | 100% | 19    | 70,37% |
| 9                  | 22                                                      | 85% | 1              | 100% | 23    | 85,19% |
| 10                 | 8                                                       | 31% | 0              | 0%   | 8     | 29,63% |
| 11                 | 12                                                      | 46% | 0              | 0%   | 12    | 44,44% |
| 12                 | 15                                                      | 58% | 0              | 0%   | 15    | 55,56% |
| 13                 | 6                                                       | 23% | 0              | 0%   | 6     | 22,22% |
| 14                 | 15                                                      | 58% | 0              | 0%   | 15    | 55,56% |
| 15                 | 14                                                      | 54% | 0              | 0%   | 14    | 51,85% |
| 16                 | 15                                                      | 58% | 1              | 100% | 16    | 59,26% |
| 17                 | 25                                                      | 96% | 0              | 0%   | 25    | 92,59% |
| 18                 | 4                                                       | 15% | 1              | 100% | 5     | 18,52% |
| 19                 | 7                                                       | 27% | 0              | 0%   | 7     | 25,93% |
| 20                 | 0                                                       | 0%  | 0              | 0%   | 0     | 0,00%  |
| 21                 | 15                                                      | 58% | 0              | 0%   | 15    | 55,56% |
| 22                 | 9                                                       | 35% | 0              | 0%   | 9     | 33,33% |
| 23                 | 3                                                       | 12% | 0              | 0%   | 3     | 11,11% |
| 24.1               | 7                                                       | 27% | 0              | 0%   | 7     | 25,93% |
| 24.2               | 2                                                       | 8%  | 0              | 0%   | 2     | 7,41%  |
| 25.1               | 1                                                       | 4%  | 0              | 0%   | 1     | 3,70%  |
| 25.2               | 13                                                      | 50% | 1              | 100% | 14    | 51,85% |
| 25.3               | 2                                                       | 8%  | 0              | 0%   | 2     | 7,41%  |

## Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2026 году выше по сравнению с предыдущим учебным годом: так средний тестовый балл в 2026 году составил 57,22, в 2025 - 43,42.



2. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся более чем на 50% могут выполнить 46% заданий, это на 21% больше, чем в 2025 году.

3. В текущем году на 3,2% увеличилось количество участников, имеющих тестовый балл от 81 до 100.

4. По показателям «Количество выпускников, набравших баллы от 61 до 80» и «Количество выпускников, набравших баллы от минимального до 60» наблюдается повышение в сравнении с 2025 годом - на 22,3% и 9,4% соответственно.

5. В 2026 году не удалось избежать отрицательных результатов по показателю «Доля выпускников, имеющих балл ниже минимального»: 5 выпускников не преодолели минимальный порог (в 2025 – 14).

6. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 54% заданий КИМ разного уровня:

- задание 1 (базовый уровень): «Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов» (справились на максимальный балл 48,15%);

- задание 5 (повышенный уровень): «Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий» (справились на максимальный балл 48,15%, в 2025 - 34,62%);

- задание 6 (базовый уровень): «Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий» (справились на максимальный балл 48,15%, в 2025 - 15,38%);

- задание 10 (повышенный уровень): «Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять,

объяснять связи социальных объектов и процессов» (справились на максимальный балл 29,63%);

- задание 11 (повышенный уровень): «Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач» (справились на максимальный балл 44,44%);
- задание 13 (базовый уровень): «Владение понятийным аппаратом социальных наук, умение различать признаки понятий, классифицировать понятия и термины» (справились на максимальный балл 22,22%, в 2025 - 0%);
- задание 18 (повышенный уровень): «Владение понятийным аппаратом социальных наук, умение различать признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий» (справились 18,52%, в 2025 - 3,85%);
- задание 19 (высокий уровень): «Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе» (справились на максимальный балл 25,93, в 2025 - 3,85%);
- задание 20 (высокий уровень): «Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе» (справились на максимальный балл 0%, в 2025 - 0%);
- задание 22 (базовый уровень): «Владение понятийным аппаратом социальных наук, умение различать признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений» (справились на максимальный балл 33,33%, в 2025 - 11,54%);
- задание 23 (базовый уровень): «Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности» (справились на максимальный балл 11,11%, в 2025 - 7,69%);
- задание 24 (высокий уровень): «Сформированность знаний об основах общественных наук» (по первому критерию справились на максимальный балл 25,93%, в 2025 - 11,54%; по второму критерию справились на максимальный балл 7,41%, в 2025 - 3,85%);
- задание 25 (высокий уровень): «Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе» (по первому критерию справились на максимальный балл 3,70%, в 2025 - 3,85%; по третьему критерию справились на максимальный балл 7,41%, в 2025 -0%).

### **Английский язык**

Выполняли работу:

| год  | МБОУ СОШ № 1 | МБОУ СОШ № 4 | Всего |
|------|--------------|--------------|-------|
| 2026 | 8            | 0            | 8     |
| 2025 | 3            | 0            | 3     |
| 2024 | 2            | 0            | 2     |

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

| Доля участников, имеющих тестовый балл                  | МБОУ СОШ № 1 |     | Итого |     |
|---------------------------------------------------------|--------------|-----|-------|-----|
| от 81 до 100 баллов                                     | 1            | 13% | 1     | 13% |
| от 61 до 80 баллов                                      | 3            | 38% | 3     | 38% |
| от минимального до 60 баллов                            | 4            | 50% | 4     | 50% |
| ниже минимального                                       | 0            | 0%  | 0     | 0%  |
| Средний первичный балл                                  | 52           |     | 52    |     |
| Средний тестовый балл                                   | 59,3         |     | 59,3  |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ЕГЭ            | 84           |     | 84    |     |
| Количество участников, сдавших ЕГЭ на максимальный балл | нет          |     | нет   |     |

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

| год  | количество участников | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |            |
|------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
|      |                       | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | 100 баллов |
| 2026 | 8                     | 0 (0%)                                 | 4 (50%)                      | 3 (38%)            | 1 (13%)             | 0 (0%)     |
| 2025 | 3                     | 0 (0%)                                 | 1 (33,3%)                    | 2 (66,6%)          | 0 (0%)              | 0 (0%)     |
| 2024 | 2                     | 0 (0%)                                 | 1 (50%)                      | 1 (50%)            | 0 (0%)              | 0 (0%)     |

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по английскому языку

| № задания               | Проверяемые элементы содержания / умения                 |   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|---|
| Письменная часть        |                                                          |   |
| 1. Аудирование          |                                                          |   |
| 1.                      | Понимание основного содержания прослушанного текста      | Б |
| 2.                      | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Б |
| 3 -9                    | Полное понимание прослушанного текста                    | В |
| 2. Чтение               |                                                          |   |
| 10                      | Понимание основного содержания текста                    | Б |
| 11                      | Понимание структурно-смысловых связей в тексте           | Б |
| 12-18                   | Полное и точное понимание информации в тексте            | В |
| 3. Грамматика и лексика |                                                          |   |
| 19 - 24                 | Грамматические навыки                                    | Б |
| 25 - 29                 | Лексико-грамматические навыки                            | Б |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 30 - 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лексико –грамматические навыки                                                                                                                                                                             | В |
| 4. Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |   |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Электронное письмо личного характера                                                                                                                                                                       | Б |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы                                                                                                                               | В |
| Устная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |   |
| 5. Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |   |
| 39 (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Чтение текста вслух                                                                                                                                                                                        | Б |
| 40 (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)                                                                                                                                                     | Б |
| 41 (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)                                                                                                                                                | В |
| 42 (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) | В |
| <p>Всего заданий – <b>42</b>, из них:</p> <p>по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – <b>21</b>;</p> <p>заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – <b>4</b>;</p> <p>заданий на заполнение пропуска в связном тексте – <b>11</b>;</p> <p>заданий с развёрнутым ответом – <b>6</b>;</p> <p>по уровню сложности: Б – <b>18</b>; В – <b>24</b>.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – <b>82</b>.</p> |                                                                                                                                                                                                            |   |

#### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

| № задания        | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |       |      |
|------------------|---------------------------------------------------------|------|-------|------|
|                  | МБОУ «СОШ № 1»                                          |      | Всего |      |
| Письменная часть |                                                         |      |       |      |
| 1. Аудирование   |                                                         |      |       |      |
| 1                | 6                                                       | 75%  | 6     | 75%  |
| 2                | 5                                                       | 63%  | 5     | 63%  |
| 3                | 8                                                       | 100% | 8     | 100% |
| 4                | 8                                                       | 100% | 8     | 100% |
| 5                | 6                                                       | 75%  | 6     | 75%  |
| 6                | 5                                                       | 63%  | 5     | 63%  |
| 7                | 6                                                       | 75%  | 6     | 75%  |
| 8                | 5                                                       | 63%  | 5     | 63%  |
| 9                | 8                                                       | 100% | 8     | 100% |
| 2. Чтение        |                                                         |      |       |      |
| 10               | 5                                                       | 63%  | 5     | 63%  |
| 11               | 8                                                       | 100% | 8     | 100% |
| 12               | 4                                                       | 50%  | 4     | 50%  |

|                              |   |      |   |      |
|------------------------------|---|------|---|------|
| 13                           | 8 | 100% | 8 | 100% |
| 14                           | 6 | 75%  | 6 | 75%  |
| 15                           | 4 | 50%  | 4 | 50%  |
| 16                           | 5 | 63%  | 5 | 63%  |
| 17                           | 5 | 63%  | 5 | 63%  |
| 18                           | 6 | 75%  | 6 | 75%  |
| 3. Грамматика и лексика      |   |      |   |      |
| 19                           | 5 | 63%  | 5 | 63%  |
| 20                           | 4 | 50%  | 4 | 50%  |
| 21                           | 8 | 100% | 8 | 100% |
| 22                           | 3 | 38%  | 3 | 38%  |
| 23                           | 4 | 50%  | 4 | 50%  |
| 24                           | 4 | 50%  | 4 | 50%  |
| 25                           | 5 | 63%  | 5 | 63%  |
| 26                           | 5 | 63%  | 5 | 63%  |
| 27                           | 4 | 50%  | 4 | 50%  |
| 28                           | 5 | 63%  | 5 | 63%  |
| 29                           | 7 | 88%  | 7 | 88%  |
| 30                           | 4 | 50%  | 4 | 50%  |
| 31                           | 6 | 75%  | 6 | 75%  |
| 32                           | 6 | 75%  | 6 | 75%  |
| 33                           | 8 | 100% | 8 | 100% |
| 34                           | 4 | 50%  | 4 | 50%  |
| 35                           | 4 | 50%  | 4 | 50%  |
| 36                           | 8 | 100% | 8 | 100% |
| 4. Письменная речь           |   |      |   |      |
| 37.1                         | 4 | 50%  | 4 | 50%  |
| 37.2                         | 4 | 50%  | 4 | 50%  |
| 37.3                         | 1 | 13%  | 1 | 13%  |
| 38.1                         | 3 | 38%  | 3 | 38%  |
| 38.2                         | 4 | 50%  | 4 | 50%  |
| 38.3                         | 1 | 13%  | 1 | 13%  |
| 38.4                         | 2 | 25%  | 2 | 25%  |
| 38.5                         | 5 | 63%  | 5 | 63%  |
| Устная часть<br>5. Говорение |   |      |   |      |
| 39 (1)                       | 3 | 38%  | 3 | 38%  |
| 40 (2)                       | 3 | 38%  | 3 | 38%  |
| 41 (3)                       | 1 | 13%  | 1 | 13%  |
| 42 (1) К1                    | 3 | 38%  | 3 | 38%  |
| 42 (2) К2                    | 4 | 50%  | 4 | 50%  |
| 42 (3) К3                    | 1 | 13%  | 1 | 13%  |

### Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2026 году выше по сравнению с предыдущим учебным годом: так средний тестовый балл в 2026 году составил

59,3, в 2025 - 56,66.



2. По итогам экзамена отсутствуют выпускники, не набравшие минимальный балл.

3. В текущем году на 13% увеличилось количество участников, имеющих тестовый балл от 81 до 100.

4. В сравнении с предыдущим годом наблюдается понижение по показателю «Количество выпускников, набравших баллы от 61 до 80» на 28,6%; повышение по показателю «Количество выпускников, набравших баллы от минимального до 60» на 16,7%.

3. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся на 50% и более могут выполнить 80% КИМ ЕГЭ.

4. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих заданий КИМ разного уровня:

- задание 37 (базовый уровень) по критерию 3: «Электронное письмо личного характера» (справились 13%);

- задание 38 К1 (высокий уровень): «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы» (справились 38%);

- задание 38 К3 (высокий уровень): «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы» (справились 13%);

- задание 38К5 (высокий уровень): «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы» (справились 25%);

- задание 39К1 (базовый уровень): «Чтение текста вслух» (справились 38%);

- 40 (2) (базовый уровень): «Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)» (справились 38%);

- задание 41 (высокий уровень): «Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)» (справились 13%);

- задание 42К1 (высокий уровень): «Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)» (справились 38%);

- задание 42К3 (высокий уровень): «Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-

иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)» (справились 13%).

## Физика

Выполняли работу:

| год  | МБОУ СОШ № 1 | Всего |
|------|--------------|-------|
| 2026 | 11           | 11    |
| 2025 | 11           | 11    |
| 2024 | 7            | 7     |

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

| Доля участников, имеющих тестовый балл                  | МБОУ СОШ № 1                           |     | Итого |     |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|-------|-----|
| от 81 до 100 баллов                                     | 5                                      | 45% | 5     | 45% |
| от 61 до 80 баллов                                      | 4                                      | 36% | 4     | 36% |
| от минимального до 60 баллов                            | 2                                      | 18% | 2     | 18% |
| ниже минимального                                       | 0                                      | 0%  | 0     | 0%  |
| Средний первичный балл                                  | 33,18                                  |     | 33,18 |     |
| Средний тестовый балл                                   | 79                                     |     | 79    |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ЕГЭ            | 96<br>(Васильев Иван, Казачков Матвей) |     | 96    |     |
| Количество участников, сдавших ЕГЭ на максимальный балл | нет                                    |     | нет   |     |

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

| год  | количество участников | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |            |
|------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
|      |                       | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | 100 баллов |
| 2026 | 11                    | 0 (0%)                                 | 2 (18%)                      | 4 (36%)            | 5 (45%)             | 0 (0%)     |
| 2025 | 11                    | 0 (0%)                                 | 2 (18,18%)                   | 7 (63,63%)         | 2 (18,18%)          | 0 (0%)     |
| 2024 | 7                     | 0 (0%)                                 | 2 (28,57%)                   | 5 (71,42%)         | 0 (0%)              | 0 (0%)     |

### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по физике

| №       | Проверяемые элементы содержания / умения                                |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|---|
| Часть 1 |                                                                         |   |
| 1       | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б |
| 2       |                                                                         | Б |
| 3       |                                                                         | Б |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       | Б |
| 5                                                                                                                                                                                     | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики                                                                          | П |
| 6                                                                                                                                                                                     | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б |
| 7                                                                                                                                                                                     | Применять при описании физических процессов и явлений величины                                                                                                                        | Б |
| 8                                                                                                                                                                                     | и законы                                                                                                                                                                              | Б |
| 9                                                                                                                                                                                     | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики                                                                          | П |
| 10                                                                                                                                                                                    | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б |
| 11                                                                                                                                                                                    | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы                                                                                                               | Б |
| 12                                                                                                                                                                                    | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы интеграция                                                                                                    | Б |
| 13                                                                                                                                                                                    | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы                                                                                                               | Б |
| 14                                                                                                                                                                                    | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики                                                                          | П |
| 15                                                                                                                                                                                    | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б |
| 16                                                                                                                                                                                    | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы                                                                                                               | Б |
| 17                                                                                                                                                                                    | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б |
| 18                                                                                                                                                                                    | Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей                                                                                         | Б |
| 19                                                                                                                                                                                    | Определять показания измерительных приборов                                                                                                                                           | Б |
| 20                                                                                                                                                                                    | Планировать эксперимент, отбирать оборудование                                                                                                                                        | Б |
| Часть 2                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |   |
| 21                                                                                                                                                                                    | Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями                                                                               | П |
| 22                                                                                                                                                                                    | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики                                                           | П |
| 23                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       | П |
| 24                                                                                                                                                                                    | Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики                                                                                        | В |
| 25                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       | В |
| 26                                                                                                                                                                                    | Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи                                | В |
| Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с кратким ответом – 20; с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 17; П – 6; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 45. |                                                                                                                                                                                       |   |

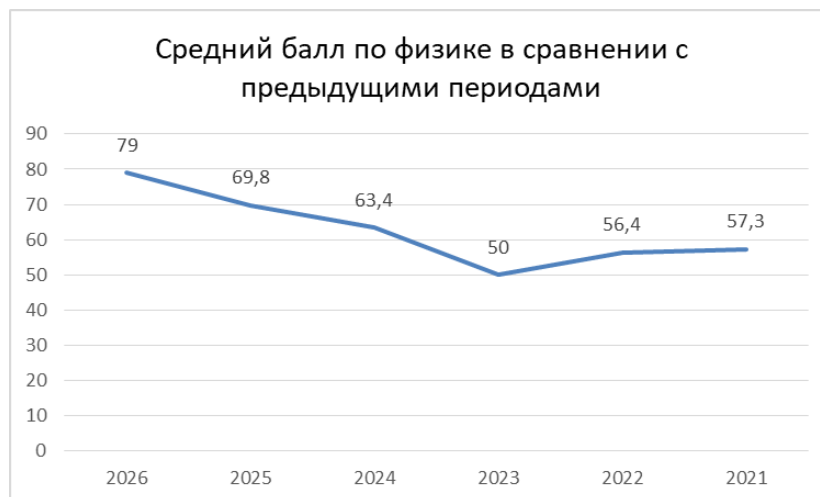
## Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

| № задания | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |       |      |
|-----------|---------------------------------------------------------|------|-------|------|
|           | МБОУ «СОШ № 1»                                          |      | Всего |      |
| 1         | 9                                                       | 82%  | 9     | 82%  |
| 2         | 10                                                      | 91%  | 10    | 91%  |
| 3         | 10                                                      | 91%  | 10    | 91%  |
| 4         | 10                                                      | 91%  | 10    | 91%  |
| 5         | 9                                                       | 82%  | 9     | 82%  |
| 6         | 7                                                       | 64%  | 7     | 64%  |
| 7         | 10                                                      | 91%  | 10    | 91%  |
| 8         | 9                                                       | 82%  | 9     | 82%  |
| 9         | 6                                                       | 55%  | 6     | 55%  |
| 10        | 9                                                       | 82%  | 9     | 82%  |
| 11        | 11                                                      | 100% | 11    | 100% |
| 12        | 7                                                       | 64%  | 7     | 64%  |
| 13        | 7                                                       | 64%  | 7     | 64%  |
| 14        | 7                                                       | 64%  | 7     | 64%  |
| 15        | 9                                                       | 82%  | 9     | 82%  |
| 16        | 10                                                      | 91%  | 10    | 91%  |
| 17        | 8                                                       | 73%  | 8     | 73%  |
| 18        | 6                                                       | 55%  | 6     | 55%  |
| 19        | 11                                                      | 100% | 11    | 100% |
| 20        | 10                                                      | 91%  | 10    | 91%  |
| 21        | 4                                                       | 36%  | 4     | 36%  |
| 22        | 8                                                       | 73%  | 8     | 73%  |
| 23        | 6                                                       | 55%  | 6     | 55%  |
| 24        | 2                                                       | 18%  | 2     | 18%  |
| 25        | 4                                                       | 36%  | 4     | 36%  |
| 26.1      | 4                                                       | 36%  | 4     | 36%  |
| 26.2      | 4                                                       | 36%  | 4     | 36%  |

### Выводы:

1. Средний балл ЕГЭ по физике в 2026 соотносится с показателем 2025 года и составляет 79 (в 2025 – 69,8). За последние четыре года прослеживается стойкая положительная динамика по этому показателю.



2. По итогам экзамена отсутствуют выпускники, не набравшие минимальный балл.

3. В текущем году на 26,82% увеличилось количество участников, имеющих тестовый балл от 81 до 100.

4. В сравнении с предыдущим годом наблюдается понижение по показателю «Количество выпускников, набравших баллы от 61 до 80» на 27,6%; показатель «Количество выпускников, набравших баллы от минимального до 60» соотносится с результатами прошлого года и составляет 18% (в 2025 – 18,18%).

5. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся на 50% и более могут выполнить 81% заданий КИМ ЕГЭ (в 2025 - 62,96%):

6. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих заданий КИМ повышенного и высокого уровня:

- задание 21 (повышенный уровень): «Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями» (справились на максимальный балл 36%, в 2025 - 18%);
- задание 24 (повышенный уровень): «Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики» (справились на максимальный балл 18%);
- задание 25 (высокий уровень): «Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики» (справились на максимальный балл 36%, в 2025 - 0%);
- задание 26 (высокий уровень): «Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи» (справились на максимальный балл по первому критерию – 36% (в 2025 - 9%), по второму – 36% (в 2025 - 18%).

## **Химия**

Выполняли работу:

| год  | МБОУ СОШ № 1 | Всего |
|------|--------------|-------|
| 2026 | 9            | 9     |
| 2025 | 2            | 2     |
| 2024 | 2            | 2     |

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

| Доля участников, имеющих тестовый балл                  | МБОУ СОШ № 1 |     | Итого |     |
|---------------------------------------------------------|--------------|-----|-------|-----|
| от 81 до 100 баллов                                     | 0            | 0%  | 0     | 0%  |
| от 61 до 80 баллов                                      | 4            | 44% | 4     | 44% |
| от минимального до 60 баллов                            | 2            | 22% | 2     | 22% |
| ниже минимального                                       | 3            | 33% | 3     | 33% |
| Средний первичный балл                                  | 23           |     | 23    |     |
| Средний тестовый балл                                   | 48           |     | 48    |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ЕГЭ            | 71           |     | 71    |     |
| Количество участников, сдавших ЕГЭ на максимальный балл | нет          |     | нет   |     |

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

| год  | количество участников | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |            |
|------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
|      |                       | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | 100 баллов |
| 2026 | 9                     | 3 (33%)                                | 2 (22%)                      | 4 (44%)            | 0 (0%)              | 0 (0%)     |
| 2025 | 2                     | 1 (50%)                                | 0 (0%)                       | 0 (0%)             | 1 (50%)             | 0 (0%)     |
| 2024 | 2                     | 0 (0%)                                 | 2 (28,57%)                   | 5 (71,42%)         | 0 (0%)              | 0 (0%)     |

#### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по химии

| №       | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Часть 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 1       | Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны                      | Б |
| 2       | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | Б |
| 3       | Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б |
| 4       | Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа                                                                 | Б |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | кристаллической решётки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 5  | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б |
| 6  | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы | П |
| 7  | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)                                                                                                                                                                                                                                                                           | П |
| 8  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | П |
| 9  | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | П |
| 10 | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б |
| 11 | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. $\sigma$ - и $\pi$ -связи. $sp^3$ -, $sp^2$ -, $sp$ -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты замести                                                                                                                                                                             | Б |
| 12 | Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | П |
| 13 | Химические свойства жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки                      | Б |
| 14 | Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | П |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | группу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводов при синтезе органических веществ. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 15 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | П |
| 16 | Генетическая связь между классами органических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | П |
| 17 | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б |
| 18 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б |
| 19 | Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б |
| 20 | Электролиз расплавов и растворов солей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б |
| 21 | Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б |
| 22 | Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б |
| 23 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | П |
| 24 | Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | П |
| 25 | Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика. Состав нефти и её переработка. Химия и экология. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ. Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений. Классификация волокон | Б |
| 26 | Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б |
| 27 | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б |
| 28 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                 | одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Часть 2                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 29                                                                                                                                                                                              | Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса                                                                                                                                                                                                                                                           | В |
| 30                                                                                                                                                                                              | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена                                                                                                                                                                                                         | В |
| 31                                                                                                                                                                                              | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В |
| 32                                                                                                                                                                                              | Генетическая связь между классами органических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В |
| 33                                                                                                                                                                                              | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения                                                                                                           | В |
| 34                                                                                                                                                                                              | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.<br>Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость» |   |
| Всего заданий – 34; из них<br>по типу заданий: с кратким ответом – 28, с развёрнутым ответом – 6;<br>по уровню сложности: Б – 17; П – 11; В – 6.<br>Максимальный первичный балл за работу – 56. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

| № задания | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |       |      |
|-----------|---------------------------------------------------------|------|-------|------|
|           | МБОУ «СОШ № 1»                                          |      | Всего |      |
| 1         | 9                                                       | 100% | 9     | 100% |
| 2         | 6                                                       | 67%  | 6     | 67%  |
| 3         | 7                                                       | 78%  | 7     | 78%  |
| 4         | 1                                                       | 11%  | 1     | 11%  |
| 5         | 4                                                       | 44%  | 4     | 44%  |
| 6         | 3                                                       | 33%  | 3     | 33%  |
| 7         | 2                                                       | 22%  | 2     | 22%  |
| 8         | 4                                                       | 44%  | 4     | 44%  |
| 9         | 5                                                       | 56%  | 5     | 56%  |
| 10        | 4                                                       | 44%  | 4     | 44%  |
| 11        | 3                                                       | 33%  | 3     | 33%  |

|    |   |     |   |     |
|----|---|-----|---|-----|
| 12 | 4 | 44% | 4 | 44% |
| 13 | 6 | 67% | 6 | 67% |
| 14 | 1 | 11% | 1 | 11% |
| 15 | 3 | 33% | 3 | 33% |
| 16 | 4 | 44% | 4 | 44% |
| 17 | 4 | 44% | 4 | 44% |
| 18 | 5 | 56% | 5 | 56% |
| 19 | 8 | 89% | 8 | 89% |
| 20 | 7 | 78% | 7 | 78% |
| 21 | 5 | 56% | 5 | 56% |
| 22 | 5 | 56% | 5 | 56% |
| 23 | 7 | 78% | 7 | 78% |
| 24 | 3 | 33% | 3 | 33% |
| 25 | 4 | 44% | 4 | 44% |
| 26 | 7 | 78% | 7 | 78% |
| 27 | 7 | 78% | 7 | 78% |
| 28 | 1 | 11% | 1 | 11% |
| 29 | 5 | 56% | 5 | 56% |
| 30 | 3 | 33% | 3 | 33% |
| 31 | 0 | 0%  | 0 | 0%  |
| 32 | 0 | 0%  | 0 | 0%  |
| 33 | 1 | 11% | 1 | 11% |
| 34 | 0 | 0%  | 0 | 0%  |

### Выводы:

1. Средний балл ЕГЭ по химии в 2026 году повысился по сравнению с предыдущим учебным годом на 18 и составил 48.



2. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся более чем на 50% могут выполнить 41,17% заданий (в 2025 – 26%).

3. В текущем году отсутствуют участники, имеющих тестовый балл от 81 до 100. Этот показатель остается низким на протяжении последних трех лет.

4. Количество выпускников, набравших баллы от 61 до 80 выросло в сравнении с предыдущим годом на 44%, также увеличилось на 22% количество

выпускников, набравших баллы от минимального до 60.

5. В 2026 году не удалось избежать отрицательных результатов по показателю «Доля выпускников, имеющих балл ниже минимального»: 3 (33%) выпускника не преодолели минимальный порог (в 2025 – 1(50%).

6. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении 58,8% заданий КИМ разного уровня:

- задание 4 (базовый уровень): «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений» (справились 11%);
- задание 5 (базовый уровень): «Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ» (справились 44%);
- задание 6 (повышенный уровень): «Химические свойства важнейших металлов. Общие способы получения металлов. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена» (справились 33%);
- задание 7 (повышенный уровень): «Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений» (справились 22%);
- задание 8 (повышенный уровень): «Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений» (справились 44%);
- задание 10 (базовый уровень): «Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ» (справились 44%);
- задание 11 (базовый уровень): «Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы» (справились 33%);
- задание 12 (повышенный уровень): «Химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений» (справились 44%);
- задание 14 (повышенный уровень): «Химические свойства углеводов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Правило Марковникова. Правило Зайцева» (справились 11%);
- задание 15 (повышенный уровень): «Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений» (справились 33%);
- задание 16 (повышенный уровень): «Генетическая связь между классами органических соединений» (справились 44%);
- задание 17 (базовый уровень): «Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ» (справились 44%);
- задание 20 (базовый уровень): «Электролиз расплавов и растворов солей»;
- задание 24 (повышенный уровень): «Идентификация неорганических соединений. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ» (справились 33%);

- задание 25 (базовый уровень): «Химия в повседневной жизни. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика. Химия и экология» (справились 44%);
- задание 28 (базовый уровень): «Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке; расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного» (справились 11%);
- задание 30 (высокий уровень): «Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена» (справились 33%);
- задание 31 (высокий уровень): «Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам» (справились 0%);
- задание 32 (высокий уровень): «Генетическая связь между классами органических соединений» (справились 0%);
- задание 33 (высокий уровень): «Нахождение молекулярной формулы органического вещества; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения» (справились 11%);
- задание 34 (высокий уровень): «Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке. Расчёты массы продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость» (справились 0%).

## Литература

Выполняли работу:

| год  | МБОУ СОШ № 1 | МБОУ СОШ № 4 | Всего |
|------|--------------|--------------|-------|
| 2026 | 6            | 1            | 7     |
| 2025 | 8            | 0            | 8     |
| 2024 | 2            | 0            | 2     |

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

| Доля участников, имеющих тестовый балл                  | МБОУ СОШ № 1 |     | МБОУ СОШ № 4 |      | Итого |     |
|---------------------------------------------------------|--------------|-----|--------------|------|-------|-----|
| от 81 до 100 баллов                                     | 0            | 0%  | 0            | 0%   | 0     | 0%  |
| от 61 до 80 баллов                                      | 3            | 50% | 0            | 0%   | 3     | 43% |
| от минимального до 60 баллов                            | 3            | 50% | 1            | 100% | 4     | 57% |
| ниже минимального                                       | 0            | 0%  | 0            | 0%   | 0     | 0%  |
| Средний первичный балл                                  | 36           |     | 29           |      | 32,5  |     |
| Средний тестовый балл                                   | 56           |     | 50           |      | 55,57 |     |
| Максимальный тестовый балл, набранный участниками ЕГЭ   | 63           |     | 50           |      | 63    |     |
| Количество участников, сдавших ЕГЭ на максимальный балл | нет          |     | нет          |      | нет   |     |

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

| год  | количество участников | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |            |
|------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
|      |                       | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | 100 баллов |
| 2026 | 7                     | 0 (0%)                                 | 3 (43%)                      | 4 (57%)            | 0 (0%)              | 0 (0%)     |
| 2025 | 8                     | 2 (25%)                                | 5 (62,5%)                    | 0 (0%)             | 1 (12,5%)           | 0 (0%)     |
| 2024 | 2                     | 0 (0%)                                 | 2 (100%)                     | 0 (0%)             | 0 (0%)              | 0 (0%)     |

#### Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по литературе

| №                                                                                                                                                                                            | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Часть 1                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |   |
| 1                                                                                                                                                                                            | Знание текста эпического, драматического художественного произведения                                                | Б |
| 2                                                                                                                                                                                            | Установление соответствия между персонажами/событиями/фактами эпического/драматического художественного произведения | Б |
| 3                                                                                                                                                                                            | Работа с фрагментом критической статьи (эпос, драма). Знание литературоведческих терминов                            | Б |
| 4                                                                                                                                                                                            | Развёрнутый ответ на проблемный вопрос в объёме 5–10 предложений (эпос, драма)                                       | П |
| 5                                                                                                                                                                                            | Развёрнутый ответ на сопоставление в объёме 5–10 предложений (эпос, драма)                                           | П |
| 6                                                                                                                                                                                            | Работа с фрагментом критической статьи (лирика). Знание литературоведческих терминов                                 | Б |
| 7                                                                                                                                                                                            | Знание теории литературы (лирика), умение применять литературоведческие знания.                                      | Б |
| 8                                                                                                                                                                                            | Умение находить в поэтическом тексте художественные средства выразительности                                         | Б |
| 9                                                                                                                                                                                            | Развёрнутый ответ на проблемный вопрос в объёме 5–10 предложений (лирика)                                            | П |
| 10                                                                                                                                                                                           | Развёрнутый ответ на сопоставление в объёме 5–10 предложений (лирика)                                                | П |
| Часть 2                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |   |
| 11                                                                                                                                                                                           | Развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения                                                                | В |
| Всего заданий – 11; из них<br>по типу заданий: с кратким ответом – 6; с развёрнутым ответом – 5;<br>по уровню сложности: Б – 6; П – 4; В – 1.<br>Максимальный первичный балл за работу – 48. |                                                                                                                      |   |

#### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

| № задания в КИМ | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |                |      |       |      |
|-----------------|---------------------------------------------------------|------|----------------|------|-------|------|
|                 | МБОУ «СОШ № 1»                                          |      | МБОУ «СОШ № 4» |      | Всего |      |
| 1               | 5                                                       | 83%  | 1              | 100% | 6     | 86%  |
| 2               | 4                                                       | 67%  | 0              | 0%   | 4     | 57%  |
| 3               | 4                                                       | 67%  | 1              | 100% | 5     | 71%  |
| 4.1             | 3                                                       | 50%  | 1              | 100% | 4     | 57%  |
| 4.2             | 4                                                       | 67%  | 1              | 100% | 5     | 71%  |
| 5.1             | 6                                                       | 100% | 1              | 100% | 7     | 100% |
| 5.2             | 2                                                       | 33%  | 1              | 100% | 3     | 43%  |
| 5.3             | 4                                                       | 67%  | 1              | 100% | 5     | 71%  |
| 6               | 5                                                       | 83%  | 1              | 100% | 6     | 86%  |
| 7               | 5                                                       | 83%  | 1              | 100% | 6     | 86%  |
| 8               | 5                                                       | 83%  | 1              | 100% | 6     | 86%  |
| 9.1             | 5                                                       | 83%  | 1              | 100% | 6     | 86%  |
| 9.2             | 5                                                       | 83%  | 1              | 100% | 6     | 86%  |
| 10.1            | 6                                                       | 100% | 1              | 0%   | 6     | 86%  |
| 10.2            | 1                                                       | 17%  | 0              | 0%   | 1     | 14%  |
| 10.3            | 3                                                       | 50%  | 0              | 0%   | 3     | 43%  |
| 11.1            | 4                                                       | 67%  | 0              | 0%   | 4     | 57%  |
| 11.2            | 3                                                       | 50%  | 0              | 0%   | 3     | 43%  |
| 11.3            | 3                                                       | 50%  | 0              | 0%   | 3     | 43%  |
| 11.4            | 1                                                       | 17%  | 0              | 0%   | 1     | 14%  |
| 11.5            | 5                                                       | 83%  | 0              | 0%   | 5     | 71%  |
| 11.6            | 0                                                       | 0%   | 0              | 0%   | 0     | 0%   |
| 11.7            | 5                                                       | 83%  | 0              | 0%   | 5     | 71%  |
| 11.8            | 5                                                       | 83%  | 0              | 0%   | 5     | 71%  |
| 11.9            | 4                                                       | 67%  | 0              | 0%   | 4     | 57%  |

### Выводы:

1. Средний балл ЕГЭ по литературе в 2026 году повысился по сравнению с предыдущим учебным годом на 11, 82 и составил 55,57 (в 2025 - 43,75).



2. По итогам экзамена отсутствуют выпускники, не набравшие минимальный балл.
3. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся более чем на 50% могут выполнить 72% заданий (в 2025 – 37,5%).
4. В текущем году отсутствуют участники, имеющих тестовый балл от 81 до 100. Этот показатель остается низким на протяжении последних трех лет.
5. В сравнении с предыдущим годом наблюдается повышение по показателю «Количество выпускников, набравших баллы от 61 до 80» на 57%; показатель «Количество выпускников, набравших баллы от минимального до 60» стал ниже на 19,5%.
6. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих заданий КИМ:
  - задание 5 (повышенный уровень): «Развёрнутый ответ на сопоставление в объёме 5–10 предложений (эпос, драма)» по критерию 2 (справились 43%);
  - задание 10 (повышенный уровень): «Развёрнутый ответ на сопоставление в объёме 5–10 предложений (лирика)» по критериям 2 (справились 14%); 3 (справились 43%);
  - задание 11 (высокий уровень): «Развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения» по критериям 2 (справились 43%); 3 (справились 43%); 4 (справились 0%).

## История

Выполняли работу:

| год  | МБОУ СОШ № 1 | Всего |
|------|--------------|-------|
| 2025 | 8            | 8     |
| 2025 | 10           | 10    |
| 2024 | 7            | 7     |

Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по общеобразовательным учреждениям:

| Доля участников, имеющих тестовый балл                  | МБОУ СОШ № 1           |     | Итого |     |
|---------------------------------------------------------|------------------------|-----|-------|-----|
| от 81 до 100 баллов                                     | 3                      | 38% | 3     | 38% |
| от 61 до 80 баллов                                      | 1                      | 13% | 1     | 13% |
| от минимального до 60 баллов                            | 4                      | 50% | 4     | 50% |
| ниже минимального                                       | 0                      | 0%  | 0     | 0%  |
| Средний первичный балл                                  | 25                     |     | 25    |     |
| Средний тестовый балл                                   | 65,4                   |     | 65,4  |     |
| Максимальный балл, набранный участниками ЕГЭ            | 93<br>(Волченко Алиса) |     | 93    |     |
| Количество участников, сдавших ЕГЭ на максимальный балл | нет                    |     | нет   |     |

Сравнительные результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки по Ковдорскому муниципальному округу:

| год  | количество участников | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |            |
|------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
|      |                       | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | 100 баллов |
| 2026 | 8                     | 0 (0%)                                 | 4 (50%)                      | 1 (13%)            | 3 (38%)             | 0 (0%)     |
| 2025 | 10                    | 1(10%)                                 | 8 (80%)                      | 1(10%)             | 0 (0%)              | 0 (0%)     |
| 2024 | 7                     | 0 (0%)                                 | 5 (71%)                      | 2 (29%)            | 0 (0%)              | 0 (0%)     |

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по истории

| №       | Проверяемые элементы содержания / умения                                                  |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Часть 1 |                                                                                           |   |
| 1       | История России с древнейших времён до начала XXI в.в.                                     | Б |
| 2       | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)           | Б |
| 3       | История России с древнейших времён до начала XXI в.                                       | Б |
| 4       | История России с древнейших времён до начала XXI в.                                       | П |
| 5       | История России с древнейших времён до начала XXI в.                                       | Б |
| 6       | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | П |
| 7       | История России с древнейших времён до начала XXI в.                                       | Б |
| 8       | Великая Отечественная война                                                               | Б |
| 9       | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | Б |
| 10      | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | Б |
| 11      | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | П |
| 12      | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | Б |
| Часть 2 |                                                                                           |   |
| 13      | История России с древнейших времён до начала XXI в.                                       | П |
| 14      | История России с древнейших времён до начала XXI в.                                       | Б |
| 15      | История России с древнейших времён до начала XXI в.                                       | П |
| 16      | История России с древнейших времён до начала                                              | П |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                           | XXI в.                                                           |   |
| 17                                                                                                                                                                                                                                        | Великая Отечественная война                                      | П |
| 18                                                                                                                                                                                                                                        | История России с древнейших времён до начала XXI в.              | В |
| 19                                                                                                                                                                                                                                        | История России с древнейших времён до начала XXI в.              | П |
| 20                                                                                                                                                                                                                                        | История России с древнейших времён до начала XXI в.              | В |
| 21                                                                                                                                                                                                                                        | С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) | В |
| Всего заданий – 21; из них<br>по типу задания: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 9;<br>по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения):<br>Б – 10; П – 8; В – 3.<br>Максимальный первичный балл за работу – 42. |                                                                  |   |

### Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Общие результаты, а также уровень освоения отдельных элементов содержания и степень сформированности умений и навыков представлены в таблице:

| № задания | % обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |      |       |      |
|-----------|---------------------------------------------------------|------|-------|------|
|           | МБОУ «СОШ № 1»                                          |      | Всего |      |
| 1         | 4                                                       | 50%  | 4     | 50%  |
| 2         | 5                                                       | 63%  | 5     | 63%  |
| 3         | 4                                                       | 50%  | 4     | 50%  |
| 4         | 4                                                       | 50%  | 4     | 50%  |
| 5         | 4                                                       | 50%  | 4     | 50%  |
| 6         | 1                                                       | 13%  | 1     | 13%  |
| 7         | 4                                                       | 50%  | 4     | 50%  |
| 8         | 7                                                       | 88%  | 7     | 88%  |
| 9         | 5                                                       | 63%  | 5     | 63%  |
| 10        | 4                                                       | 50%  | 4     | 50%  |
| 11        | 7                                                       | 88%  | 7     | 88%  |
| 12        | 3                                                       | 38%  | 3     | 38%  |
| 13        | 2                                                       | 25%  | 2     | 25%  |
| 14        | 8                                                       | 100% | 8     | 100% |
| 15        | 8                                                       | 100% | 8     | 100% |
| 16        | 4                                                       | 50%  | 4     | 50%  |
| 17        | 5                                                       | 63%  | 5     | 63%  |
| 18        | 1                                                       | 13%  | 1     | 13%  |
| 19        | 6                                                       | 75%  | 6     | 75%  |
| 20        | 2                                                       | 25%  | 2     | 25%  |
| 21        | 1                                                       | 13%  | 1     | 13%  |

### Выводы:

1. Средний балл ЕГЭ по истории в 2026 повысился по сравнению с

предыдущим учебным годом на 21,3 и составил 65,4. Это самый высокий показатель за последние пять лет.



2. По итогам экзамена отсутствуют выпускники, не набравшие минимальный балл.

3. В текущем году на 38% увеличилось количество участников, имеющих тестовый балл от 81 до 100.

4. В сравнении с предыдущим годом наблюдается повышение по показателю «Количество выпускников, набравших баллы от 61 до 80» на 3%; показатель «Количество выпускников, набравших баллы от минимального до 60» понизился на 30% и составил 50% (в 2025 – 80%).

5. Анализ выполненных заданий показывает, что обучающиеся на 50% и более могут выполнить 76% КИМ ЕГЭ.

6. Обобщенные данные показывают проблемные зоны в выполнении следующих заданий:

- задание 6 (повышенный уровень): «Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)», (справились на максимальный балл 13%, в 2025 - 30%);

- задание 12 (базовый уровень): «Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)», (справились на максимальный балл 38%, в 2025 - 0%);

- задание 13 (повышенный уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в.», (справились на максимальный балл 25%, в 2025 - 20%);

- задание 18 (высокий уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в.», (справились на максимальный балл 13%, в 2025 - 0%);

- задание 20 (высокий уровень): «История России с древнейших времён до начала XXI в.», (справились на максимальный балл 25%, в 2025 - 0%);

- задание 21 (высокий уровень): «С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)», (справились на максимальный балл 13%, в 2025 - 0%).

## Сводные данные по всем предметным областям

1. Количество обучающихся по каждому предмету, принявших участие в ЕГЭ в сравнении с предыдущими периодами (показатели по Ковдорскому муниципальному округу).

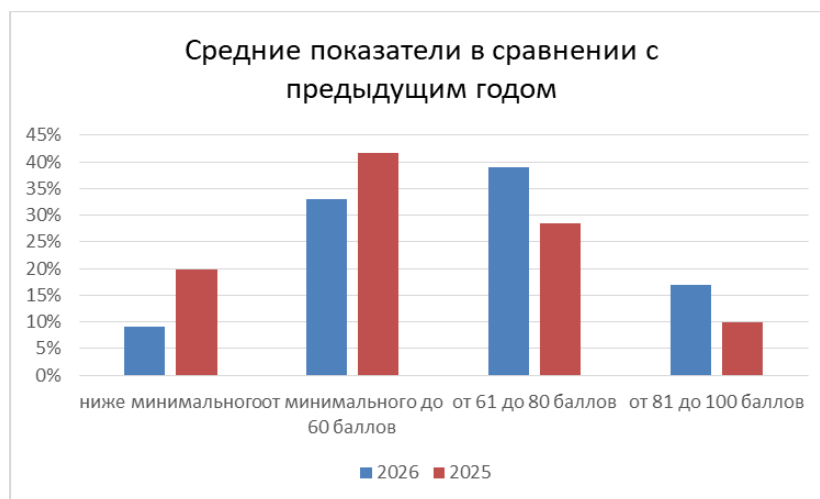
| Предмет              | 2026 | 2025 | 2024 |
|----------------------|------|------|------|
| Русский язык         | 84   | 73   | 63   |
| Математика (профиль) | 38   | 32   | 29   |
| Математика (база)    | 50   | 40   | 34   |
| Информатика          | 15   | 12   | 14   |
| География            | 5    | 12   | 8    |
| Обществознание       | 27   | 26   | 26   |
| Биология             | 16   | 7    | 8    |
| Физика               | 11   | 11   | 7    |
| Английский язык      | 8    | 3    | 2    |
| Химия                | 9    | 2    | 2    |
| Литература           | 7    | 8    | 2    |
| История              | 8    | 10   | 7    |



2. Результаты ЕГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки (показатели по Ковдорскому муниципальному округу).

| Предмет              | Доля участников, имеющих тестовый балл |                              |                    |                     |
|----------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|
|                      | ниже минимального                      | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
| Русский язык         | 2%                                     | 48%                          | 40%                | 10%                 |
| Математика (профиль) | 8%                                     | 13%                          | 47%                | 32%                 |
| Математика (база)    | 6%                                     | 14%                          | 40%                | 40%                 |
| Информатика          | 27%                                    | 27%                          | 27%                | 20%                 |
| География            | 0 %                                    | 16,67 %                      | 66,67 %            | 16,67 %             |
| Обществознание       | 19%                                    | 44%                          | 30%                | 7%                  |
| Биология             | 18,5 %                                 | 50%                          | 25%                | 6 %                 |
| Физика               | 0%                                     | 18%                          | 36%                | 45%                 |

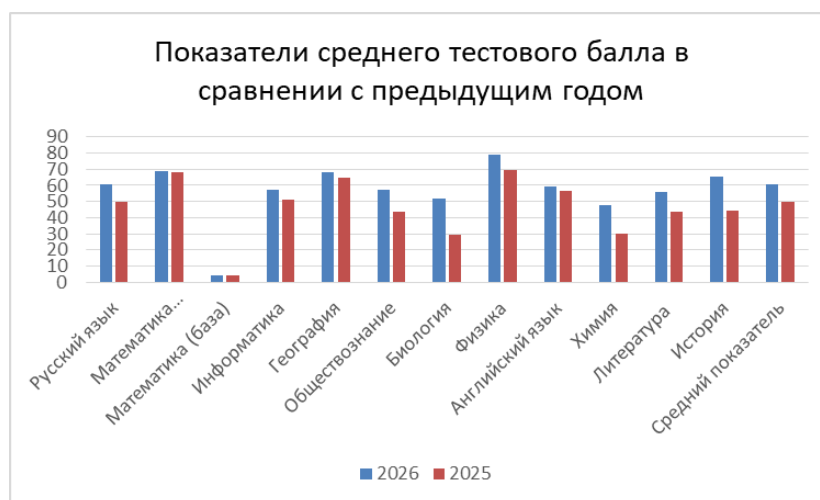
|                    |     |     |     |     |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|
| Английский язык    | 0%  | 50% | 38% | 13% |
| Химия              | 33% | 22% | 44% | 0%  |
| Литература         | 0%  | 43% | 57% | 0%  |
| История            | 0%  | 50% | 13% | 13% |
| Средний показатель | 9%  | 33% | 39% | 17% |



В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается снижение доли выпускников, получивших тестовый балл ниже минимального и от минимального до 60. Значительно увеличилось количество участников ЕГЭ, получивших тестовый балл от 61 до 80 и от 81 до 100.

### 3. Сравнительные показатели среднего тестового балла по предметам

| Предмет              | Средний тестовый балл |       |       |            |            |            |
|----------------------|-----------------------|-------|-------|------------|------------|------------|
|                      | 2026                  | 2025  | 2024  | 2023       | 2022       | 2021       |
| Русский язык         | 60,53                 | 50    | 53,5  | 74         | 66,7       | 70,1       |
| Математика (профиль) | 68,6                  | 68,12 | 70,9  | 60         | 65,8       | 59,5       |
| Математика (база)    | 4,14                  | 4,12  | 3,9   | нет данных | нет данных | нет данных |
| Информатика          | 57,04                 | 51,3  | 64    | 61         | 59,9       | 68,8       |
| География            | 68                    | 65    | 62,1  | 73         | 65,8       | 71,5       |
| Обществознание       | 57,22                 | 43,42 | 49    | 53         | 61,3       | 48,9       |
| Биология             | 51,56                 | 29,14 | 42,3  | 50,2       | 49,2       | 44,6       |
| Физика               | 79                    | 69,8  | 63,4  | 50         | 56,4       | 57,3       |
| Английский язык      | 59,25                 | 56,66 | 60    | 61         | 68,6       | 59,2       |
| Химия                | 48                    | 30    | 48    | 56         | 47,8       | 31         |
| Литература           | 55,57                 | 43,75 | 54    | 60         | 66         | 69         |
| История              | 65,4                  | 44,1  | 54    | 63         | 59,9       | 49         |
| Средний показатель   | 60,92                 | 50,12 | 56,47 | 60,1       | 60,67      | 57,17      |



#### 4. Пересдача экзамена.

В текущем году 15 выпускников воспользовались правом пересдачи экзамена. Повысили результат – 13 участников ЕГЭ. В таблице отражены результаты пересдачи:

| Предмет               | Количество участников | Повысили тестовый балл |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Русский язык          | 3                     | 3                      |
| Профильная математика | 1                     | 1                      |
| Базовая математика    | 5                     | 4                      |
| Биология              | 1                     | 0                      |
| География             | 2                     | 2                      |

#### 5. Соотношение среднего тестового балла в Мурманской области и Ковдорском муниципальном округе в 2026 году

| Предмет              | Ковдорский муниципальный округ | Мурманская область |
|----------------------|--------------------------------|--------------------|
| Русский язык         | 60,53                          | 62,97              |
| Математика (профиль) | 68,6                           | 66,25              |
| Математика (база)    | 4,14                           | 4,21               |
| Информатика          | 57,04                          | 55,43              |
| География            | 68                             | 61,16              |
| Обществознание       | 57,22                          | 54,55              |
| Биология             | 51,56                          | 60,86              |
| Физика               | 79                             | 67,33              |
| Английский язык      | 59,25                          | 64,21              |
| Химия                | 48                             | 63,69              |
| Литература           | 55,57                          | 57,63              |
| История              | 65,4                           | 59,50              |



6. Общеобразовательные организации, вошедшие в региональные перечни ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и самые низкие результаты по предмету

| Предмет              | Наименование ОО             |                   |
|----------------------|-----------------------------|-------------------|
|                      | наиболее высокие результаты | низкие результаты |
| Русский язык         | нет                         | нет               |
| Математика (профиль) | МБОУ «СОШ №1»               | нет               |
| Математика (база)    | нет                         | МБОУ «СОШ №1»     |
| Информатика          | нет                         | нет               |
| География            | нет                         | нет               |
| Обществознание       | нет                         | нет               |
| Биология             | нет                         | МБОУ «СОШ №1»     |
| Физика               | МБОУ «СОШ №1»               | нет               |
| Английский язык      | нет                         | МБОУ «СОШ №1»     |
| Химия                | нет                         | нет               |
| Литература           | нет                         | нет               |
| История              | МБОУ «СОШ №1»               | нет               |

### Выводы:

1. В 2026 году наиболее востребованными для выпускников стали следующие предметы: обществознание (27 участников), информатика (15 участников), биология (16 участников), физика (11 участников). Химию выбрали 9 участников, английский язык – 8, историю – 8, литературу – 7, географию - 5.

2. Наибольшее количество выпускников – 39% получили тестовый балл от 61 до 80 баллов; 33% участников ЕГЭ – тестовый балл от минимального до 60; 9% выпускников – тестовый балл ниже минимального (предметы: русский язык – 2; профильная математика – 3, базовая математика - 3, биология – 3, обществознание - 5, химия - 3, информатика – 4). Количество высоких баллов - от 81 до 100 - за экзамен – 17% (предметы: русский язык – 8 участников, профильная математика - 12, базовая математика – 20, информатика – 3, биология – 1, обществознание - 2, английский язык – 1, физика – 5, история –

3). Максимальное количество баллов набрали Шалгуев Артем (МБОУ «СОШ №4») по информатике, Аверьянова Арина (МБОУ «СОШ №1») по базовой математике.

3. Сравнительные данные отражают следующие показатели по заданным направлениям:

- количество выпускников, набравших высокие баллы: в 2026 году (17%) превышает показатели прошлых лет (2025 году – 12%, в 2024 году – 10%, в 2023 – 15%);
- по сравнению с предыдущим годом уменьшилось до 23 участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу (в 2025 году – 25, в 2024 году – 19, в 2023 – 10, в 2022 – 8);
- средний тестовый балл в сравнении с 2025 г. вырос на 10 и составил 60,92: в 2025 году – 50,12; в 2024 году - 53, 8; в 2023 – 62,7; в 2022 – 61.

4. В сравнении с предыдущим учебным годом тестовый средний балл повысился практически по всем предметам.

5. В текущем году наиболее высокий средний тестовый балл получен по физике, профильной математике, географии, информатике, обществознанию, истории:

| Предмет              | Ковдорский муниципальный округ | Мурманская область |
|----------------------|--------------------------------|--------------------|
| Математика (профиль) | 68,6                           | 66,25              |
| Информатика          | 57,04                          | 55,43              |
| География            | 68                             | 61,16              |
| Обществознание       | 57,22                          | 54,55              |
| Физика               | 79                             | 67,33              |
| История              | 65,4                           | 59,50              |

В сравнении с предыдущим годом этот показатель вырос в два раза (в 2025 году выше областных показателей получены результаты по физике, профильной математике, географии)

6. В региональный перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по профильной математике, физике, истории, вошла МБОУ «СОШ №1». Низкие образовательные результаты в сравнении с областными получены по базовой математике, биологии, английскому языку.

### **Рекомендации:**

1. Руководителям МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №4»:

- провести анализ образовательных результатов ЕГЭ;
- выяснить причины низких образовательных результатов по ряду предметов;

- принять управленческие решения, обеспечивающие эффективность внутришкольного контроля, системы работы школьной методической службы, разработать соответствующие локальные акты;
2. Обеспечить участие учителей в постоянно действующем муниципальном семинаре «Методические пути решения вопроса повышения качества образования в общеобразовательных организациях Ковдорского муниципального округа».
3. Руководителям школьных методических служб:
- спланировать работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
  - продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ;
  - использовать в работе методические рекомендации, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravleniye-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>
3. Руководителям школьных методических объединений:
- провести сравнительный анализ ЕГЭ по предмету;
  - обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;
  - рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся;
  - нацелить темы самообразования учителей на решение вопросов повышения качества обучения выпускников.
4. Учителям предметникам:
- провести анализ результатов ЕГЭ по предмету;
  - определить % успешно выполненных заданий и % заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
  - выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками, выделить «проблемные» темы;
  - усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок;
  - отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий;
  - систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ.
  - использовать в работе методические рекомендации, изложенные в статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году в Мурманской области на сайте ГАУДПО МО «ИРО» <https://iro51.ru/napravleniye-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Шальнева Е.А., ведущий специалист  
МКУ Управление образования  
Ковдорского муниципального округа