

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Примерная рабочая программа

**дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и
лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка,
достаточное для освоения программы начального общего образования
в 1 классе
«Знаю русский язык»**

Мурманск

2025

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования в 1 классе.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс, развитие их монологической и диалогической речи.

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим в 1 класс, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия в 1 классе – 35 минут. Занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»¹.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения у иностранного гражданина/лица без гражданства будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные результаты:

- эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;

¹ Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

- положительное отношение к культуре русского народа;

метапредметные результаты:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу обучения иностранный гражданин/лицо без гражданства научится:

предметные результаты:

- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
- ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;
- устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;
- называть частотные слова, входящие в разные тематические группы с опорой на рисунки или фотографии;
- называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное+прилагательное»;
- понимать прослушанный текст объёмом не более 20 слов; пересказывать основное содержание прослушанного текста с опорой на рисунки или фотографии;
- отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

Тематическое планирование и программное содержание

С - слушание; Г - говорение; ЛГ - лексика, грамматика.

№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание
1.	Давайте познакомимся	3	<u>СГ</u>: ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (<i>имя, фамилия, возраст, адрес</i>), сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова устных монологических высказываний: рассказ о себе (<i>имя, фамилия, возраст, адрес</i>), завершение разговора; устный пересказ основного содержания прослушанного текста объёмом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С</u>: понимание на слух речи учителя; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ</u>: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Давайте познакомимся</i>» (<i>слова приветствия, завершения разговора, вежливые слова, имена собственные</i>).
2.	Я и моя семья	4	<u>СГ</u>: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (<i>члены семьи, их возраст, род занятия</i>), сообщение фактической информации о себе и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи (<i>имя, фамилия, род занятий</i>); ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С</u>: аудирование с пониманием основного содержания темы «<i>Я и моя семья</i>»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (<i>члены семьи, род их занятий</i>); <u>ЛГ</u>: употребление в устной речи лексических единиц по теме «<i>Я и моя семья</i>» (<i>названия основных членов семьи, их возраст, род их занятий</i>).

3	Дом, в котором я живу	6	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>моя комната/ квартира/дом</i>); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: <i>описание своей комнаты/квартиры/дома; назначение посуды, мебели</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «Дом, в котором я живу» (<i>названия домов, материалы, из которых строят дома; названия комнат, части комнаты; названия распространенных предметов посуды, мебели, их назначение</i>).
4	Моя улица. Транспорт	4	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>улица, правила поведения на дороге, виды транспорта</i>); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: <i>описание транспорта; правила поведения на дороге</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «Моя улица. Транспорт» (<i>улица, части дороги, правила поведения на дороге; виды транспорта</i>).
5	Этот разноцветный мир	3	<u>СЛ:</u> диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>цвет предмета, описание предмета</i>); монологическая речь: <i>описание предмета</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное

			составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «<i>Этот разноцветный мир</i>» (<i>цвет предмета, описание предмета</i>); <u>ЛГ:</u> согласование слов по модели «имя существительное + имя прилагательное»; <u>ЛГ:</u> подбор к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.
6	Человек	4	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>части тела и лица</i>); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: <i>описание внешности</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «<i>Человек</i>» (<i>части тела и лица</i>).
7	Времена года	6	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>о времени года</i>); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: <i>описание времени года</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «<i>Времена года</i>» (<i>отличительные черты времен года; основные занятия людей в разное время года</i>);

			<u>ЛГ:</u> подбор к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.
8	Одежда, обувь, головные уборы	6	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>сезонная одежда, материалы, из которых шьют одежду; головные уборы, части головных уборов; обувь, предметы ухода за обувью, части обуви</i>); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: <i>описание одежды, обуви, головных уборов</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (<i>сезонная одежда, материалы, из которых шьют одежду; головные уборы, части головных уборов; обувь, предметы ухода за обувью, части обуви</i>).
9	Растительный мир	6	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>деревья, кустарники, травы; овощи, фрукты, ягоды</i>); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: <i>описание растений; овощей, фруктов и ягод</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «Растительный мир» (<i>названия основных растений, овощей, фруктов и ягод; что где растёт</i>). <u>ЛГ:</u> согласование слов по модели «имя существительное + имя прилагательное».

10	Животный мир	6	<u>СГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по теме «<i>Животный мир</i>»; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: <i>описание животного, его детеныша, описание птицы, описание рыбы</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «<i>Животный мир</i>» (<i>названия основных диких и домашних животных и их детёнышей; названия основных птиц, рыб; части тела животных, птиц, рыб; кто где живет</i>); <u>ЛГ:</u> согласование слов по модели «имя существительное + имя прилагательное».
----	--------------	---	--

Кодификатор умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 1 класс²

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 1 класс
1.1	Слушание
1.1.1	Воспринимать на слух предложение из 5–6 слов и повторять его
1.1.2	Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2 предложения, описывающее ситуацию социально бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)
1.1.3	Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога
1.1.4	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии
1.2	Говорение
1.2.1	Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
1.2.2	Устно составлять предложение из услышанных слов (3–4 слова)
1.2.3	Устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий
1.2.4	Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объёмом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии
1.3	Лексика. Грамматика
1.3.1	Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии
1.3.2	Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии
1.3.3	Называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное»

² Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования (для поступающих в 1 класс) — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf

3. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

4. Письмо Рособрназора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/

5. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/

6. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/

7. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/

8. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по

прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/

9. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Методические и дидактические материалы

1. Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. - БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 - 60 с. — URL: https://migrussia.ru/images/gramm_upr_rus_2024_final.pdf

2. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2011.— 300 с. — URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_145481.pdf

3. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

4. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>

5. Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. Москва, 2020 г. – 160 с. — URL: <https://eee-science.ru/item-work/2020-2163/>

Интернет-ресурсы

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>

2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») — URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный

институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>

4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>