

# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **Примерная рабочая программа**

**дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и  
лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка,  
достаточное для освоения программы начального общего образования  
во 2 классе  
«Знаю русский язык»**

**Мурманск**

**2025**

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования во 2 классе.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих во 2 класс, развитие их монологической и диалогической речи, в том числе письменной, навыков грамотного письма.

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим во 2 класс, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия во 2 классе – 45 минут. Занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»<sup>1</sup>.

## Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения у иностранного гражданина/лица без гражданства будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

*личностные результаты:*

- эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;

---

<sup>1</sup> Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

- положительное отношение к культуре русского народа;

*метапредметные результаты:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу обучения иностранный гражданин/лицо без гражданства научится:

*предметные результаты:*

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- владеть представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
- ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- устно составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; определять последовательности событий в прочитанном тексте;
- пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

## Тематическое планирование и программное содержание

С - слушание; Г - говорение; Ч - чтение; П - письмо; Ф – фонетика, Гр – графика; ЛГ - лексика, грамматика.

| №<br>п/п | Тема                                                          | Количество<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Как быть вежливым.<br>Звуки речи.<br>Гласные звуки и буквы    | 3                   | <p><u>С/Г</u>: ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, прощание, знакомство с собеседником (новым одноклассником), выражение благодарности, извинения; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p><u>С</u>: понимание на слух речи учителя; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);</p> <p><u>ЛГ</u>: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Как быть вежливым» (вежливые слова).</p> <p><u>Ф</u>: звуки речи; интонационное выделение звука в слове; различение гласных и согласных звуков; особенность гласных звуков;</p> <p><u>Гр</u>: звук и буква; различение звуков и букв;</p> <p><u>П</u>: овладение начертанием письменных прописных и строчных гласных букв.</p>                                                                |
| 2.       | Как рассказать о школе.<br>Ударные и безударные гласные звуки | 4                   | <p><u>С/Г</u>: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о школе; о людях, работающих в школе; о школьных принадлежностях; об учебных предметах; о правилах поведения в школе); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Школа»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/ монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;</p> <p><u>С</u>: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);</p> |

|   |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                 |   | <p><u><b>ЛГ:</b></u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «Школа» (люди, работающие в школе; школьные принадлежности; учебные предметы; правила поведения в школе);</p> <p><u><b>Ф:</b></u> определение места ударения; различение гласных ударных и безударных; нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения;</p> <p><u><b>Гр:</b></u> звук и буква; различение звуков и букв;</p> <p><u><b>П:</b></u> овладение начертанием письменных прописных и строчных гласных букв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Как рассказать о своей семье.<br>Согласные звуки и буквы        | 4 | <p><u><b>С/Г:</b></u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Семья»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;</p> <p><u><b>С:</b></u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p> <p><u><b>ЛГ:</b></u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Семья» (о себе и членах своей семьи; имя, фамилия, род занятий);</p> <p><u><b>Ф:</b></u> особенность согласных звуков; различение гласных и согласных звуков;</p> <p><u><b>Гр:</b></u> звук и буква; различение звуков и букв;</p> <p><u><b>П:</b></u> овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.</p> |
| 4 | Как рассказать о доме.<br>Твёрдость и мягкость согласных звуков | 3 | <p><u><b>С/Г:</b></u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Дом/квартира/комната»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;</p> <p><u><b>С:</b></u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               |   | <p><b><u>ЛГ:</u></b> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Дом/квартира/комната» (названия комнат, части комнаты; названия распространенных предметов посуды, мебели, их назначение);</p> <p><b><u>Ф:</u></b> твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция; дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков; различение твёрдых и мягких согласных звуков;</p> <p><b><u>Гр:</u></b> обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я.</p> <p><b><u>П:</u></b> овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов;</p> <p><b><u>Ч:</u></b> слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Как рассказать о любимой игрушке, игре. Твёрдость и мягкость согласных звуков | 3 | <p><b><u>С/Г:</u></b> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя любимая игрушка/игра); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Любимая игрушка, игра»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;</p> <p><b><u>С:</u></b> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p> <p><b><u>ЛГ:</u></b> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Любимая игрушка, игра» (описание игрушки; как и с кем играют);</p> <p><b><u>Ф:</u></b> твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция; дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков; различение твёрдых и мягких согласных звуков;</p> <p><b><u>Гр:</u></b> обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я; мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова;</p> <p><b><u>П:</u></b> овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов;</p> <p><b><u>Ч:</u></b> слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> |
| 6 | Как объяснить, почему ты выбираешь что-нибудь.                                | 2 | <p><b><u>С/Г:</u></b> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника в рамках тематического содержания; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию монологического высказывания объёмом 2–3 предложения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Как объяснить выбор нужной буквы                                    |   | <p><b><u>С:</u></b> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p> <p><b><u>ЛГ:</u></b> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в рамках тематического содержания;</p> <p><b><u>Ф:</u></b> твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция; дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков; различение твёрдых и мягких согласных звуков;</p> <p><b><u>Гр:</u></b> обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я; мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова;</p> <p><b><u>П:</u></b> овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов;</p> <p><b><u>Ч:</u></b> слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. | Как рассказать о своем питомце.<br>Звонкие и глухие согласные звуки | 3 | <p><b><u>С/Г:</u></b> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>мой питомец</i>»); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Питомец</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;</p> <p><b><u>С:</u></b> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p> <p><b><u>ЛГ:</u></b> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Питомец</i>» (<i>как появился; описание питомца; характер</i>);</p> <p><b><u>Ф:</u></b> звонкие и глухие согласные звуки, их различение; согласный звук [й'] и гласный звук [и]; шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'];</p> <p><b><u>Гр:</u></b> обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и;</p> <p><b><u>П:</u></b> овладение начертанием письменных прописных и строчных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов;</p> <p><b><u>Ч:</u></b> слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> |
| 8. | Как рассказать о своих                                              | 4 | <p><b><u>С/Г:</u></b> ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (<i>любимая одежда</i>); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/ сообщение информации <i>о своих предпочтениях в одежде</i>; создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|   |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | предпочтениях в одежде.<br>Слог. Ударный слог |   | <p>по теме «<i>Предпочтения в одежде</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;</p> <p><u>С</u>: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p> <p><u>ЛГ</u>: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Предпочтения в одежде</i>» (<i>цвет одежды, материал, из которого она сшита; части (детали) одежды, время года, когда её носят</i>);</p> <p><u>Ф</u>: слог; определение количества слогов в слове; ударный слог; деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных);</p> <p><u>Гр</u>: использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;</p> <p><u>П</u>: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений;</p> <p><u>Ч</u>: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.</p> |
| 9 | Как рассказать о любимой еде.<br>Алфавит      | 3 | <p><u>СЛ</u>: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (<i>любимая еда</i>); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации <i>о своих вкусовых предпочтениях</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Продукты. Вкусовые предпочтения</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;</p> <p><u>С</u>: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p> <p><u>ЛГ</u>: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Продукты. Вкусовые предпочтения</i>» (<i>описание продукта; его особенности</i>);</p> <p><u>Гр</u>: буквы русского алфавита (корректное название букв русского алфавита, знание их последовательности);</p> <p><u>П</u>: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений;</p>                                                                                              |

|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   |   | <u><b>Ч:</b></u> плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Как расставить слова в алфавитном порядке                                                         | 2 | <p><u><b>С/Г:</b></u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника в рамках тематического содержания; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2–3 предложения; устный пересказ прослушанного текста;</p> <p><u><b>С:</b></u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p> <p><u><b>ЛГ:</b></u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в рамках тематического содержания;</p> <p><u><b>Гр:</b></u> русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; использование алфавита для упорядочения списка слов (упражнение «Запиши слова по алфавиту»);</p> <p><u><b>П:</b></u> письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений;</p> <p><u><b>Ч:</b></u> плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.</p>                                         |
| 11 | Как рассказать о любимом занятии.<br>Слово и предложение.<br>Знаки препинания в конце предложения | 4 | <p><u><b>С/Г:</b></u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>любимые занятия, мое хобби, хобби членов семьи</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Любимое занятие</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;</p> <p><u><b>С:</b></u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p> <p><u><b>ЛГ:</b></u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Любимое занятие</i>» (<i>мое хобби, хобби членов семьи</i>);</p> <p><u><b>Ф:</b></u> слог; определение количества слогов в слове; ударный слог; деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных);</p> |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |   | <p><b><u>Гр:</u></b> слово, предложение (наблюдение над сходством и различием); выделение слов из предложения; составление предложения из набора форм слов; использование небуквенных графических средств: пробела между словами;</p> <p><b><u>П:</u></b> письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p><b><u>Ч:</u></b> плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | Как рассказать о празднике.<br>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных | 3 | <p><b><u>С/Г:</u></b> ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление (<i>с днем рождения</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Праздник»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;</p> <p><b><u>С:</u></b> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p> <p><b><u>ЛГ:</u></b> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Праздник» (<i>угощение, развлечение</i>);</p> <p><b><u>Ф:</u></b> слог; определение количества слогов в слове; ударный слог; деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных);</p> <p><b><u>Гр:</u></b> слово, предложение (наблюдение над сходством и различием); работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов;</p> <p><b><u>П:</u></b> письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p><b><u>Ч:</u></b> осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.</p> |
| 13 | Как рассказать о том, кем ты хочешь стать.<br>Алгоритм списывания текста                   | 3 | <p><b><u>С/Г:</u></b> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>профессии; кто чем занимается; что нужно для работы</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Профессии»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   | <p>реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;</p> <p><b>С:</b> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p> <p><b>ЛГ:</b> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Профессии» (кто чем занимается; что нужно для работы);</p> <p><b>Гр:</b> работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов;</p> <p><b>П:</b> письмо букв, буквосочетаний, слогов; списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 20 слов; усвоение алгоритма списывания текста;</p> <p><b>Ч:</b> осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании; чтение вслух текста объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14 | Как рассказать о любимом виде транспорта.<br>Алгоритм списывания текста | 3 | <p><b>С/Г:</b> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (виды транспорта); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Транспорт»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;</p> <p><b>С:</b> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p> <p><b>ЛГ:</b> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Транспорт» (виды транспорта; описание транспорта);</p> <p><b>Гр:</b> работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов;</p> <p><b>П:</b> письмо букв, буквосочетаний слогов; списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 20 слов; усвоение алгоритма списывания текста;</p> <p><b>Ч:</b> осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании; чтение вслух текста объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;</p> |

|    |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                    |   | ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15 | Как рассказать о любимом времени года. Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу». Сочетания «чк», «чн» | 4 | <p><b>СЛ:</b> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>любимое время года</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Времена года</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;</p> <p><b>С:</b> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;</p> <p><b>ЛГ:</b> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Времена года</i>» (<i>описание любимого времени года; погода; игры; виды спорта</i>);</p> <p><b>Гр:</b> работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов;</p> <p><b>П:</b> письмо букв, буквосочетаний, слогов; списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 20 слов; усвоение алгоритма списывания текста; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;</p> <p><b>Ч:</b> осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании; чтение вслух текста объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.</p> |

**Кодификатор умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс<sup>2</sup>**

| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1</b>              | <b>Слушание</b>                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1                   | Понимать прослушанный диалог объёмом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога                                                                               |
| 2.1.2                   | Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)                                                              |
| 2.1.3                   | Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста                                                                                          |
| <b>2.2</b>              | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.1                   | Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации                                                                                                                                             |
| 2.2.2                   | Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета                                                                               |
| 2.2.3                   | Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки                                                                                                                                               |
| 2.2.4                   | Устно составлять предложение из набора форм слов                                                                                                                                                                             |
| 2.2.5                   | Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки                                                       |
| <b>2.3</b>              | <b>Чтение</b>                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1                   | Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения                                                                                              |
| 2.3.2                   | Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста                                                                                                     |
| 2.3.3                   | Определять последовательность событий в прочитанном тексте                                                                                                                                                                   |
| <b>2.4</b>              | <b>Письмо</b>                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.1                   | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов                                                                                                                     |
| <b>2.5</b>              | <b>Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика</b>                                                                                                                                                                                |
| 2.5.1                   | Различать гласные и согласные звуки                                                                                                                                                                                          |
| 2.5.2                   | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                                                                                                                                 |
| 2.5.3                   | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог                                                                                  |
| 2.5.4                   | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                                                                                                        |
| 2.5.5                   | Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты)                                                                                                           |
| 2.5.6                   | Выделять слова из предложений                                                                                                                                                                                                |

<sup>2</sup> Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования (для поступающих во 2 класс) — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

## Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: [https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz\\_170\\_04.03.2025\\_Poryadok.pdf](https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf)

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: [https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz\\_510\\_05.03.2025\\_Min\\_ball.pdf](https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf)

3. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

4. Письмо Рособрнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_501737/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/)

5. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_502171/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/)

6. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_503271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/)

7. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_502752/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/)

8. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по

прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_503499/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/)

9. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

### **Методические и дидактические материалы**

1. Введенская Н.М., Кузьмина Т.В., Чайковская А.А. Просто русский. Занимательные упражнения для изучения русского языка детьми-мигрантами. БФ «ПСП-фонд», СПб., 2023. – 67 с. — URL: [https://migrussia.ru/images/Просто\\_русский\\_для\\_сайта-2.pdf](https://migrussia.ru/images/Просто_русский_для_сайта-2.pdf)

2. Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русского письма: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 64 с. — URL: [https://migrussia.ru/images/sbornik\\_upr\\_rus\\_2024\\_final.pdf](https://migrussia.ru/images/sbornik_upr_rus_2024_final.pdf)

3. Железнякова Е. А.Е. А. Железнякова, П. В. Новикова ; под ред. Е. А. Железняковой. —Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.2022 — 174 с. — URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/14070>

4. Кузьмина Т. В. Просто русский: развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста. Методические рекомендации и упражнения. Изд. 2. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2022 – 51 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/пособие.pdf>

5. Комплект обучающих настольных игр для детей "Просто русский"/Т. В. Кузьмина–БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 — URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

6. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

7. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>

8. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Ряужева, Е. А. Железнякова / под общ. ред.



И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой; авт.-сост. Т.А. Шорина; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jic7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2>

9. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с. — URL: [https://rep.herzen.spb.ru/file\\_viewer/6632](https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/6632)

### **Интернет-ресурсы**

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>

2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») — URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>

4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>